

高雄市三民區正興國小 四 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸小高手	國-E-A1	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【一、水陸小高手】 1.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 2.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
二	第一單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手	國-E-B3	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【一、水陸小高手】 1.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 2.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
三	第一單元 歡樂好時光	國-E-C2	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個	【二、放學後】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	家庭暴力防治教育-3	

	第二課放學後		形、字音和字義。	人的觀點和意見。	「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 2.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。			
四	第一單元 歡樂好時光 第三課我的籃球夢	國-E-A3	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	【三、我的籃球夢】 1.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 2.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
五	第一單元 歡樂好時光 學習地圖一	國-E-A2	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.學習朗讀的技巧，並實際運用。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
六	第二單元 人物寫真 單元主題引導／第	國-E-C2	Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【四、永遠的馬偕】 1.理解「當……就……」用法，並能造句表達	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	性別平等教育-5	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom作業區

	四課永遠的馬偕			6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	自己的生活或活動經驗。 2.讀出傳記人物的特色及其影響, 並根據提問, 回答課文大意。			
七	第二單元 人物寫真 第五課假如給我三天光明	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。	【五、假如給我三天光明】 1.熟悉本課的生字詞語, 歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2.學習同音詞的辨認並能造句。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
八	第二單元 人物寫真 第五課假如給我三天光明	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【五、假如給我三天光明】 1.運用偵錯策略, 辨認詞語的正確用法, 學習修改句子。 2.根據課文內容, 理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質, 學習閱讀相關文章。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
九	第二單元 人物寫真	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和	【六、攀登生命的高峰】 1.分辨形近字「朗」和「郎」, 認	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

	第六課攀登生命的高峰		Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	情感, 並與對方互動。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	識多音字「磨」, 並理解詞語運用的時機。 2.運用「詞尾法」, 理解「頂」的相關詞語。			
十	第二單元人物寫真學習地圖二	國-E-B1	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.學習精準的審題, 並選擇適切的素材寫作。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十一	閱讀階梯一 種樹的人	國-E-C1	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係, 自然段整併為意義段。 2.依據文本內容, 運用閱讀策略, 進行深度思考推論。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十二	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	國-E-A3	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問, 表述自我的經驗與想法。 2.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom作業區

十三	第三單元 放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	國-E-C3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。	【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文, 記錄課文關鍵詞或要點, 回答與課文相關問題。 2.運用推論策略, 辨認多義詞在不同語句間的含義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十四	第三單元 放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	國-E-C3	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容, 提取內容重點並回答問題。 2.掌握辨別反義詞的學習方法, 並能準確運用。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十五	第三單元 放眼看世界 學習地圖三	國-E-C3	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表, 提升提取與分類訊息的能力。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

十六	第四單元 魔法變變變 單元主題 引導／第十課奇幻 旋律	國-E-A1	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十七	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	國-E-C2	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200個常用字的使用。	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十八	第四單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈	國-E-A2	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom作業區

					近字的形、音、義。			
十九	第四單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈	國-E-A2	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用上下文推論策略, 認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 2.發揮想像力, 運用規畫寫作內容, 完成一篇具備奇幻情節的故事。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
二十	第四單元 魔法變變變 學習地圖四	國-E-A1	Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	4- II -8 知道古今書法名家的故事。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力, 用「擴寫」技巧, 使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
二十一	閱讀階梯二 國王的噴泉	國-E-A2	Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。	1- II -4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.找出文章重要事件, 覺察事件的因果關係, 進行推論。 2.閱讀文章中的句子或詞語, 進	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

					行人物分析, 推論角色個性, 並找出證據。			
二十二	閱讀階梯二國王的噴泉	國-E-A2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 找出文章重要事件, 覺察事件的因果關係, 進行推論。 2. 閱讀文章中的句子或詞語, 進行人物分析, 推論角色個性, 並找出證據。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。**

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。【請向總表編寫夥伴確認議題融入週次與節數】

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示: 「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, **每學期至少實施3次線上教學**」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫**「線上教學」欄**, 註明預計實施線上教學之進度。