

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КЗ «ЗЗСШ № 7 І-ІІ ст.» ЗОР
від _____ №

Освітня програма з позашкільної освіти
гуманітарного напрямку
гуртка англійської мови
«Rainbow»

3 роки навчання

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної
ради КЗ «ЗЗСШ №7 І-ІІ ст.» ЗОР
26.03.2025 №

Запоріжжя – 2025

Зміст програми

Пояснювальна записка	3
Вступ	3
Мета і завдання навчання	7
Організаційно-методичні умови	9
Методичні рекомендації до програми	17
Передумови успішного навчання	21
Забезпечення безпеки життєдіяльності вихованців	21
 Навчально-тематичний план, зміст програми, ключові компетентності, очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів позашкільної освіти за рівнями, етапами та роками навчання	 22
 Список літератури, на якій ґрунтується програма	 43
 Додатки	 44
Додаток 1	43

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступ

Глобалізація суспільства, потреба особистості в швидкій адаптації до умов полікультурного світу, який постійно змінюється, посилює інтерес до мовної освіти як важливого інструменту життєдіяльності людини в полікультурній і мультилінгвальній спільноті людей. Мовна освіта є важливим засобом, який формує свідомість особистості та її здатність бути соціально мобільною у суспільстві, сприяє веденню діалогу культур у світі, що глобалізується навколо розв'язання різноманітних проблем. Нові освітні реалії передбачають формування філософії сучасного європейця – бажання до самореалізації, прагнення до самовдосконалення, «навчання упродовж життя», яка дає усвідомлення необхідності самоосвітньої діяльності особистості та його готовності опановувати нові знання, в т. ч. вивчати нові мови.

На першому місці за популярністю, звичайно, непорушно стоїть англійська мова – офіційна мова міжнародного бізнесу та торгівлі, Інтернету і техніки, науки і мистецтв. Володіння англійською мовою – вже не дивовижна навичка, а необхідність; це перепустка у світ успіху.

Гурток англійської мови у позашкільному закладі освіти – це доступна добровільна освітня структурна одиниця в системі позашкільної освіти для дітей різних здібностей віком від 9 до 14 років, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, які в майбутньому вихованці зможуть розвивати і удосконалювати відповідно до власних потреб. Своєю діяльністю він забезпечує естетичне виховання дітей та підлітків, їх інтелектуальний та духовний розвиток, підготовку до професійної й громадської діяльності та організації змістовного дозвілля.

Гурток англійської мови – це додаткова допоміжна форма вивчення іноземної мови.

Дана програма є слідством того факту, що не існує типової міністерської програми навчання іноземним мовам для позашкільних закладів освіти, а також існують деякі невідповідності у викладанні іноземних мов у загальноосвітніх навчальних та позашкільних закладах. При підготовці програми були враховані основні положення чинного законодавства в галузі освіти. Вона базується на навчальній програмі з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи). Програма передбачає опору на фундаментальні досягнення сучасних дидактичних, психологічних та методичних наук.

Дана програма є додатком до базового компоненту освіти, вона поглиблює та систематизує граматичні, фонетичні, лінгвістичні та країнознавчі знання.

Програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і спеціальнопредметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами позашкільної освіти спеціальнопредметних компетентностей;
- творчого використання керівником гуртка програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчання іноземної мови в ПНЗ слід розглядати як спеціальний курс, який покликаний вирішувати такі **питання**:

- допомагати учням шкіл, які мають проблеми в вивченні основного курсу, визначеного програмою для загальноосвітніх закладів або спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови;

- поглиблювати та розширювати навчальний матеріал основного курсу шкіл;
- розширяти світогляд вихованців, розвивати їхні пізнавальні здібності;
- розвивати їхні творчі здібності, самостійність, естетичні смаки;
- виховувати любов та повагу до людей рідного краю та країни, мова якої вивчається.

Заняття з англійської мови рекомендовано проводити не менш як 2 рази на тиждень з невеликими групами дітей. Тривалість занять у позашкільному навчальному закладі визначається освітніми планами і програмами з урахуванням навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців – 45 хвилин.

Відповідно до «Положення про порядок організації індивідуальної та гурткової роботи в позашкільних навчальних закладах» (наказ МОН України від 10.12.2008р. № 1123) рекомендовано при реалізації навчальної програми гуртка англійської мови “RAINBOW” проводити індивідуальні заняття з одним вихованцем, а чисельний склад групи оптимально може складатися із 6-7 вихованців (наказ ДОНМС ЗМР № 228р від 19.06.2014р.).

Для комплектації груп після моніторингу керівником гуртка наявного рівня знань здобувачів позашкільної освіти раціональна організація навчального процесу обов’язково передбачає врахування:

а) психологічних факторів навчання:

- вік вихованців;
- рівень їхнього загального розвитку;
- коло їхніх інтересів, бажань, нахилів;

б) педагогічних факторів навчання:

- ступінь навчання;
- мовна та мовленнєва підготовка вихованців;
- час, який відводиться на навчання.

Програма розрахована на 2 ступеня, 3 етапів навчання відповідно до 3 рівнів навчання у позашкільному закладі. Поетапність навчання можна представити у вигляді таблиці:

№ ступеня	Назва ступеня	Етап навчання	Рік навчання	Вік здобувачів позашкільної освіти
III	Pre-intermediate	P.1.	1-й р.н.	9-11 pp.
		P.2.	2-й р.н.	10-12 pp.
IV	Intermediate	I.1.	3-й р.н.	11-14 pp.

В разі потреби зробити будь-які зміни або доповнення до програми, керівник гуртка має право вносити до неї додатки.

Тематичне планування, кількість годин є орієнтовним. Вибір форм і методів навчання керівник гуртка визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Програма не обмежує самостійності й творчої ініціативи керівника гуртка, передбачаючи гнучкість у відборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до інтересів та потреб вихованців, їх кількості у групі, стану матеріально-технічного забезпечення й обраних засобів навчання.

Мета і завдання навчання

Метою навчання англійської мови у гуртку є сприяння вироблення у здобувачів позашкільної освіти необхідних життєвих компетентностей, що у майбутньому давали б можливість комфортно почуватися в сучасному світовому мультинаціональному просторі у процесі формування в них спеціальнопредметної комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим та країнознавчим досвідом, узгодженим з їхніми віковими можливостями.

Таким чином, навчання іноземної мови має забезпечити реалізацію **цілей**: практичних, розвиваючих, виховних.

Основною **практичною метою** навчання іноземної мови (яка є провідною) є формування у здобувачів позашкільної освіти спеціально-предметної комунікативної компетенції, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування.

Ця мета передбачає досягнення вихованцями такого рівня спеціально-предметної комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування в усному (говоріння, аудіювання) та писемному (читання, письмо) форматі у межах визначених тематикою ситуативного мовлення, на основі вивченого мовного і мовленнєвого матеріалу, сформованих мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних, орфографічних) та розвинених на основі знання реалій стран, мова яких вивчається.

Розвиваюча мета:

- розширення світогляду;
- розвиток мовленнєвих, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- розвиток бажання до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою;
- розвиток ключових компетентностей, які сприяють оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві.

Виховна мета:

- виховання культури спілкування;
- виховання естетичного сприйняття пісенно-поетичного матеріалу;

- виховання толерантного ставлення до інших культур,
- розвиток позитивних рис характеру;
- розвиток творчого рівня вихованців, артистизму.

Усі цілі навчання досягаються у комплексі, підпорядковуються головній меті та реалізуються у процесі її досягнення і сприяють таким чином різнобічному розвитку особистості вихованця.

Основні завдання:

- навчити вихованців користуватися мовою в різних життєвих ситуаціях через створення на занятті комунікативних ситуацій, наближених до життєвих;
- навчити вихованців планувати свою інформаційну та інноваційну діяльність і вміти здобувати знання самим, сформувати творчий підхід до використання знань на практиці, тобто створити умови для розвитку життєвих компетентностей;
- створити належні умови для реалізації вихованцем свого природного потенціалу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості кожної дитини;
- забезпечити гармонійний та різнобічний розвиток кожного вихованця;
- викликати у вихованців інтерес до вивчення англійської мови та підтримувати цей інтерес упродовж усього періоду навчання;
- актуалізувати в процесі навчання позитивні риси характеру, сприяти формуванню культури спілкування, загальнолюдських моральних якостей;
- розвивати здібності використовувати англійську мову як інструмент спілкування у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу.

Вимоги до реалізації програми:

- дотримання принципу єдності навчання, виховання та розвитку дитини;
- використання сучасних освітніх технологій;
- надання переваги загальному розвитку дитини, а не конкретним знанням, умінням та навичкам;
- турбота про здоров'я дитини та її психологічний комфорт.

Організаційно-методичні умови

Методологічною основою процесу навчання іноземної мови є система наукових підходів, принципів, форм і методів, які допомагають належно реалізувати мету і завдання навчання. Ці наукові підходи, принципи, форми і методи перебувають у тісному діалектичному зв'язку. Так, підходи конкретизуються у принципах, принципи реалізуються у певних формах через відповідні методи.

Основними підходами до навчання іноземної мови є:

- особистісно-орієнтований,
- комунікативно-діяльнісний,
- компетентнісний.

Вони реалізуються на основі диференціації та індивідуалізації навчання, використання нових інформаційних технологій, дотримання принципів продуктивності навчання, автономії учня, наступності, орієнтації на мовленнєвий розвиток, навчання у «співробітництві», а також методом «проектів».

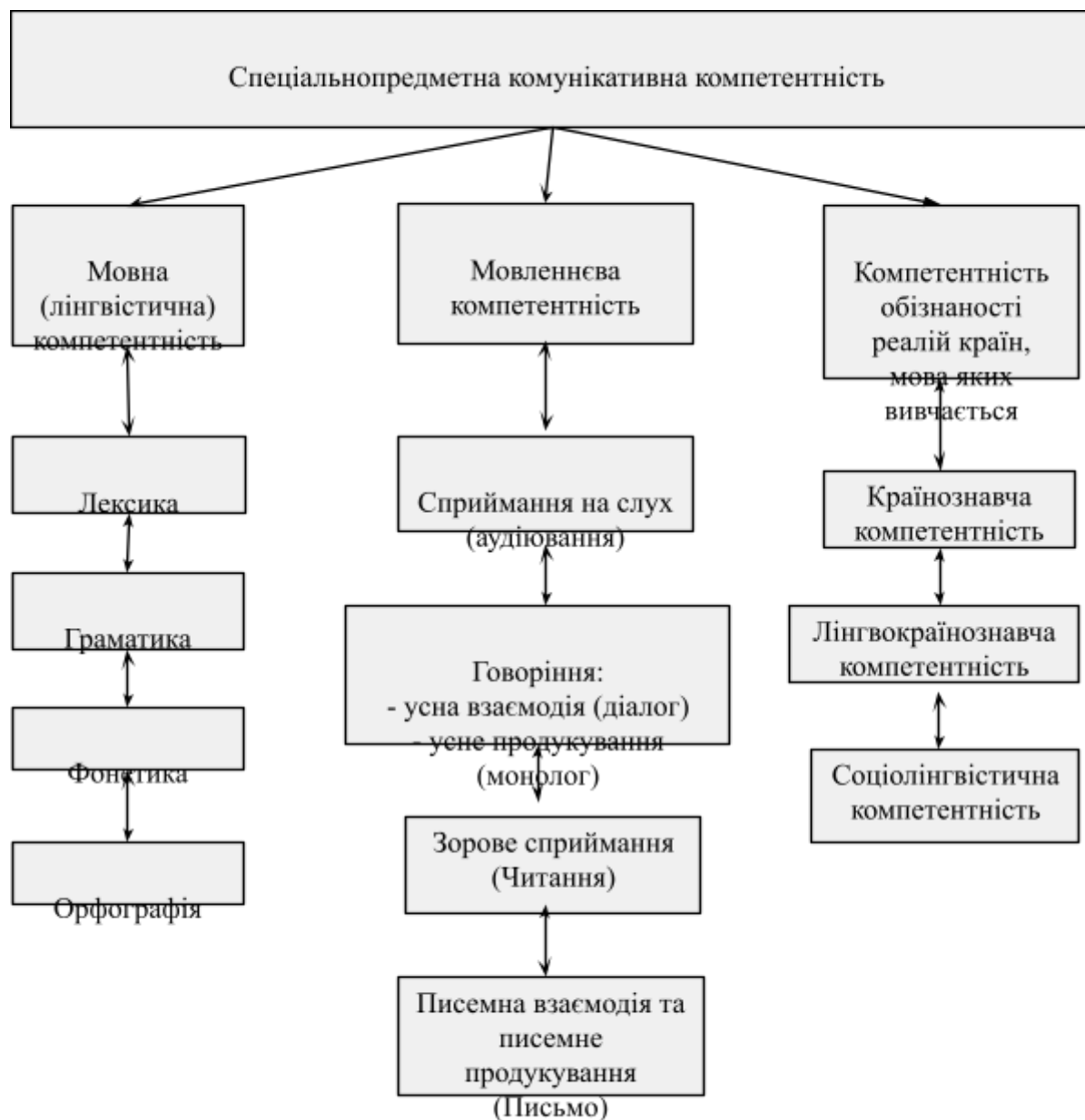
Удосконалення освіти спрямовано на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості дитини, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями. Сучасна людина об'єктивно змушена бути більш мобільною, інформованою, критично і творчо мислячою, а значить і більш мотивованою до самонавчання і саморозвитку. Новий етап у розвитку освіти пов'язаний із упровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчального процесу. Удосконалення освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу полягає в тому, щоб навчити дітей застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

Зміст навчання спеціальнопредметної компетентності охоплює такі компоненти:

- мовний матеріал (фонетика, орфографія, лексика, граматика);
- мовленнєвий матеріал (тексти, діалоги, зразки спілкування);
- теми, ситуації спілкування;

- країнознавчу інформацію.

Зміст навчання має забезпечити досягнення головної мети навчання. Здатність вихованців спілкуватися іноземною мовою забезпечується формуванням у них іншомовної комунікативної компетентності. Зміст предметної комунікативної компетентності можна представити у вигляді схеми:



Спеціальнопредметна комунікативна компетентність формується на основі взаємопов'язаності усіх її компонентів відповідно до вікових особливостей та інтересів вихованців на кожному етапі оволодіння іноземною мовою.

Основною стратегічною лінією у підготовці змісту є визначення цілей та завдань. Відповідно здійснюється відбір навчального матеріалу, визначаються методи, форми і засоби оволодіння ним.

Програмою визначено той мінімум, яким мають оволодіти здобувачи позашкільної освіти кожного ступеня. Кожний рівень навчання (початковий, основний, вищий) характеризується різною тематикою для спілкування, різним обсягом навчального матеріалу, а в зв'язку з цим, різними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку вихованців і їхніх інтересів та досвіду.

Здатність приймати рішення й нести відповідальність за їх реалізацію у різних галузях людської діяльності формується за рахунок таких наскрізних **ключових** (надпредметних, транспредметних, міжпредметних, базових) **компетентностей**:

- **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- **інформаційно-цифрова компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією, здатність безпечного та етичного використання інформаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- **особиста, соціально-комунікативна компетентність**, що передбачає здатність особистості гнучко орієнтуватися в постійно мінливих соціальних умовах та ефективно взаємодіяти з соціальним середовищем, тобто здатність до співробітництва в групі та команді, уміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі, уміння визначати й реалізовувати мету комунікації

в залежності від обставин; підтримувати взаємини; розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях;

- **навчальна компетентність (навчання впродовж життя)**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення;
- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, готовність оцінювати наслідки діяльності людини на оточуюче середовище та усвідомлення відповідальності перед майбутніми поколіннями, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- **здоров'язберігаюча компетентність (здоров'я та безпека)**, що передбачає докладання зусиль на формування вихованця, який має бути фізично повноцінним громадянином, дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища;
- **підприємницька компетентність (підприємливість) і фінансова грамотність**, що передбачає докладання зусиль на навчання вихованця, який вміє раціонально використовувати кошти, планувати витрати, заощаджувати, для того, щоб успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі та краще розуміти практичні аспекти фінансових питань (інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо) та реалізовувати лідерські ініціативи;
- **громадянська компетентність**, що передбачає ідентифікацію себе як громадянина України та пов'язана з ідеями демократії, патріотичної самосвідомості, відповідальності, готовності трудитися для розвитку держави, захищати її, підносити її міжнародний авторитет;

- **компетентність культурної обізнаності**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Програмою визначено орієнтовний мінімум ключових компетентностей, якими мають оволодіти вихованці кожного ступеня.

Освітній процес здійснюється з опорою на такі основні теоретичні дидактичні та методичні **положення (принципи)**:

До дидактичних принципів відносяться:

1. принцип наочності;
2. принцип диференціації навчання, принцип доступності та посильності;
3. принцип міцності;
4. принцип свідомості навчання;
5. принцип науковості;
6. принцип активності;
7. принцип індивідуалізації.

До методичних принципів відносяться:

1. принцип комунікативної спрямованості навчання;
2. принцип домінуючої ролі вправ;
3. принцип взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності;
4. принцип урахування особливостей рідної мови;
5. принцип ситуативності та тематичної організації навчального матеріалу;
6. принцип повторюваності.

Основні методи навчання :

1. традиційний;
2. активний;
3. інтерактивний.

Також до **основних методів навчання** слід віднести:

- презентація (ознайомлення);
- тренінг (тренування);
- практика (застосування);

- контроль.

Основною формою навчання у гуртку англійської мови є заняття. Зміст його визначає сам керівник гуртка. Він спирається на навчально-тематичний план, враховує рівень навченості вихованців і умови, у яких відбувається навчання. Види діяльності на занятті залежать від мети і завдань, вікових особливостей та інтересів вихованців. Заняття мають бути комунікативно спрямованими, а тому пріоритетними видами діяльності є ті, що пов'язані з формуванням у вихованців умінь і навичок використовувати мову як засіб спілкування. Зацікавленість вихованців у засвоєнні мови значною мірою залежить від умотивованості навчальних дій, які виконуються на занятті.

Інші форми роботи гуртка:

- лекції та бесіди;
- ігри (рухливі, навчальні, пізнавальні, комунікативні, логічні, рольові, дидактичні, лінгвістичні);
- конкурси, вікторини;
- проектна робота;
- інформаційно-ігрові програми.

Оскільки контингент вихованців може змінюватися, та є певні складності з придбанням однакових підручників, як **основний засіб навчання** активно використовуються розроблені та виготовлені керівником гуртка дидактичний й роздавальний **матеріали**:

- різноманітна наочність;
- тексти для аудіювання;
- тестові завдання;
- посібники для навчання читання;
- посібники з різних тематичних ситуацій.

Керівник гуртка може досягти повнішої оптимізації процесу, вимагаючи від вихованців ведення та використання таких **засобів навчання для вихованців**, як:

- зошитів для записів;
- зошитів для роботи на занятті та вдома;

- тематичних словничків;
- альбомів для малювання;
- карток з літерами;
- карток зі знаками транскрипції;
- карток з правилами читання;
- карток-шпаргалок з граматичних структур та явищ.

Закріплення набутих знань досягається через використання відповідних **засобів навчання**:

- **технічних** (аудіо матеріали, відео матеріали);
- **електронних** (імітаційні, моделюючі, контролюючі комп'ютерні програми; бази даних та бази знань; електронні підручники та посібники; електронні словники; публікації у комп'ютерній мережі, презентації).

Вони не тільки урізноманітнюють освітній процес, але й сприяють його ефективності, дозволяють індивідуалізувати та диференціювати навчальну діяльність вихованців відповідно до їхніх особистісних рис, здібностей та рівнів навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів позашкільної освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного вихованця у навчанні, а визначення їхніх особистих результатів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання у гуртку здобувачі позашкільної освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль навчання може бути: поточний, рубіжний, підсумковий.

№	Контроль навчання	Вид контролю	Здійснювання контролю	Оцінювання
1.	поточний	відповіді на запитання за темою, яка вивчається, в усній або письмовій формі.	кожне заняття	вербальне
2.	рубіжний	тестування за матеріалом, який вивчається в курсі.	після закінчення роботи над темою, тематичним циклом.	значки «+» та « – » у журналі обліку та успішності вихованців, який веде керівник гуртка
3.	підсумковий	- творча робота (проектна робота); - анкетування; - участь у підсумковій тематичній інформаційно-ігровій програмі.	в кінці відповідної складової частини навчання (півріччя, рік, ступінь)	самооцінювання

Методичні рекомендації до програми

1. Мотивація вивчення англійської мови

Мотивація як спонука – важливий «рушійний» механізм активної діяльності дитини. Будь-яка діяльність зумовлена мотивом – спонукальною причиною: заради похвали, щоб пізнати щось нове, для самоствердження.

Мотивація як система спонукальних чинників є вихідним психологічним фактором успішного оволодіння англійською мовою, її визначають потреби, бажання, інтереси та емоції дитини.

Завдання керівника гуртка – створити умови для формування позитивної мотивації навчання і максимального розкриття творчого потенціалу особистості у процесі оволодіння вихованцями іноземною мовою як засобом спілкування на елементарному міжкультурному рівні.

2. Ігрові методи як основа здійснення навчального процесу

Для навчання англійської мови повинні використовуватися форми й методи, що базуються на використанні різноманітних компонентів ігрової діяльності у поєднанні з виконанням різноманітних вправ і прийомів.

Ігри, що використовуються на занятті англійської мови, повинні задовольнити такі основні **вимоги**:

- ігри мають бути адекватними меті навчання;
- ігри повинні відповідати психолого-віковим особливостям дітей та їхнім інтересам;
- ігри повинні відбивати особистий досвід вихованців, сприяти розширенню контексту їхньої діяльності.

Настанова на гру, яка відповідає віковим інтересам дітей, викликає у них позитивний настрій і стимулює готовність до іншомовної діяльності як до засобу проведення гри. В вихованців активізуються уява, фантазія, процеси мислення, робота пам'яті, пізнавальна і комунікативна ініціатива, посилюється самостійність. Гра дозволяє надавати комунікативної цінності практично будь-якій мовній одиниці. Вона сприяє орієнтації вихованців у новому мовному матеріалі, а також у процесі мовленнєвої взаємодії. Подання серйозних навчальних завдань в доступній, привабливій і розважальній

ігровій формі зумовлює мимовільний характер засвоєння мовного матеріалу і стереотипів мовленнєвої поведінки у типових ситуаціях іншомовного спілкування. Застосування ігрових вправ звільняє заняття від зайвого академізму і зберігає на ньому атмосферу дитинства, що є одним із найважливіших чинників гармонійного розвитку дитини: психологічного, фізичного, духовного.

Якого б типу не було заняття, який би метод на уроці не застосовувався – гра використовується як засіб впливу на вихованців у наступних **напрямах**:

- розвитку пізнавальних можливостей і їхніх нахилів; емоційного сприйняття навчального матеріалу;
- активізації розумової діяльності на підставі підвищення інтересу до предмета;
- розвитку умінь і навичок самостійної розумової праці.

На занятті справа маєтись з навчальними іграми, що на відміну від розважальних, мають специфічну методичну мету, яку керівник гуртка повинен завжди собі уявити, однак ні в жодному разі не слід показувати вихованцям, що його цікавить дидактичний підтекст. Він повинен сміятися і радіти разом з вихованцями, підкреслюючи, що його цікавить ігровий зміст вправи, а не навчальний. Якщо керівник гуртка розкриє вихованцям свою мету, то гра перетвориться у звичайну вправу. Для керівника гуртка ж будь-яка навчальна гра – це перш за все вправа.

3. Вимоги до вихованців

Керівник гуртка повинен слідкувати за систематичним відвідуванням занять вихованцями. Діти повинні усвідомити, що відвідування занять – обов'язок кожного. Пропускаючи заняття без поважних причин, дитина порушує принцип систематичності та циклічності у процесі оволодіння іноземною мовою. Розуміння цього зміцнює дисципліну, формує свідоме, сумлінне ставлення до навчання.

4. Оцінювання успіхів вихованці

Особливістю організації роботи гуртка є відсутність оцінок, які виражені в балах. **Заохоченням** вихованцям до більш успішної діяльності на занятті може бути:

- вербальний позитивний (схвальний) відгук керівника гуртка;
- підбадьорювання, яке може бути виражено як вербально, так і за допомогою міміки, жестів, модуляції голосу;
- популяризація (висвітлення) успіхів учнів у стінній газеті (куточку “English”);
- аргументована взаємоперевірка;
- залучення вихованця до проведення частини заняття;
- пропозиція одному вихованцю надати дієву допомогу тому вихованцю, який її потребує.

Система оцінювання повинна мати мотивуючий, стимулюючий, а не караючий учня характер.

Система оцінювання повинна постійно вдосконалюватись.

5. Домашнє завдання

Варто зазначити, що однією з вирізняючих особливостей роботи гуртка є рекомендоване до самостійного виконання невеличке домашнє завдання. Оскільки пропонована система навчання передбачає з боку вихованця «рух назустріч» зусиллям керівника гуртка, важливо, аби дитина усвідомлювала необхідність опрацювання вивченого матеріалу вдома не тому, що це може викликати нарікання чи невдоволення керівника гуртка, а винятково як засіб вдосконалити власні знання з іноземної мови. Таким чином, у разі невиконання домашнього завдання з будь-якої причини, кожен з вихованців може твердо розраховувати на розуміння, допомогу і підтримку з боку керівника гуртка.

6. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль може здійснюватися за участю вихованця у підготовці й проведенні підсумкової звітної тематичної інформаційно-ігрової програми для батьків та однолітків.

7. Особливості навчання на кожному ступені навчання

У свою чергу успішне навчання іноземної мови залежить від урахування психолого-педагогічних характеристик дітей, які зумовлюють використання методично раціональних прийомів, форм та засобів навчання.

Успішність організації освітнього процесу забезпечується урахуванням **прийомів роботи**:

- ігрових – на початковому рівні;
- ігрових пошукових – на основному рівні;
- пошукових – на вищому рівні.

Особливості навчання іноземної мови:

Початковий рівень:

- широке використання наочності;
- різноманітність прийомів навчання, їх часта зміна;
- використання ігрових прийомів роботи;
- репродуктивний характер мовленнєвої діяльності вихованців;
- переважання хорових та фронтальних форм роботи.

Основний рівень:

- широке використання вправ, що стимулюють розвиток логічного мислення, ініціативності вихованців;
- переважання вербальної наочності;
- зростання ролі самостійної роботи вихованців;
- використання парних та групових форм роботи.

Вищий рівень:

- послідовне здійснення комунікативно-пізнавального навчання;
- використання прийомів, що спонукають до розвитку критичного мислення вихованців;
- творчий характер навчальної діяльності вихованців;
- широке застосування самостійно роботи вихованців;
- використання колективних форм роботи.

Передумови успішного навчання:

- Керівник гуртка має досконало володіти англійською мовою та методикою роботи з дітьми різного віку.
- Керівник гуртка має вносити зміни до програми в процесі навчання відповідно до особливостей групи; обирати методи й прийоми роботи, які сприяють створенню розвивального середовища для кожної дитини.
- Керівник гуртка повинен працювати в тісному контакті з вчителями шкіл, уважно вивчати дітей, вести за ними психолого-педагогічні спостереження, підтримувати постійний зв'язок з їхніми батьками.
- Для проведення занять необхідний кабінет англійської мови, відповідна матеріальна база.

Формула успіху роботи гуртка є професійність керівника гуртка плюс бажання вихованців плюс допомога батьків.

Усе це в значній мірі буде сприяти успішному виконанню завдань навчання, які визначені у програмі.

Забезпечення безпеки життєдіяльності вихованців

На початку кожного навчального року з вихованцями проводяться вступний та первинний інструктажі з забезпечення безпеки життєдіяльності, раз на місяць – тематичні інструктажі. На початку кожного заняття учнів інструктують щодо безпечної поведінки на робочому місці та використання інструментів і обладнання. При організованому виїзді вихованців за межі закладу для участі у масових заходах також проводяться відповідні інструктажі.

Примітка: Більш детальнішу інформацію стосовно організації роботи гуртка англійської мови можна знайти в збірнику, розробленому укладачем цієї програми «**Навчально-методичний посібник з питань системи організації занять у гуртку англійської мови в позашкільних закладах освіти**».

ОСНОВНИЙ РІВЕНЬ

“PRE-INTERMEDIATE”

ЕТАП Р.1. 1-й рік навчання

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тема	Кількість годин		
		теорія	практика	разом
1.	Вступне заняття	1	-	1
2.	Лексика	1	-	1
3.	Фонетика	-	1	1
4.	Читання	-	2	2
5.	Письмо	1	1	2
6.	Граматика	2	4	6
7.	Говоріння: діалогічне мовлення	-	2	2
8.	Говоріння: монологічне мовлення	-	2	2
9.	Аудіювання	-	2	2
10.	Підсумкове заняття	-	1	1
	Усього:	5	15	20

ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тематика ситуативного спілкування			Природа: - час, одиниці часу; - годинник; - календар (дні тижня, місяці), гороскоп. Дозвілля: - захоплення, хобі; - спорт (види спорту, обладнання); - англійська мова як хобі; - свята, традиції.
Мовна компетентність	Лексика		Лексика, що відповідає тематиці спілкування та наявним навчальним матеріалам.
	Граматика		Irregular verbs. Спеціальні питальні слова. Типи запитань. Ступені порівняння. Кількісні займенники. Займенники: особові, присвійні, зворотні. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Неозначені займенники.
	Фонетика		Вимова слів та виразів, що відповідає тематиці спілкування. Поділ речення на мовні такти. Англійський ритм. Інтонація запитань різних типів. Емфатична інтонація.
Мовленнєва компетентність	Говоріння	Монолог	Повідомлення з теми. Визначення часу. Виступ перед аудиторією. Зміст прослуханого тексту.
		Діалог	Діалог-обмін інформацією. Діалог-пропозиція-контрпропозиція. Розмовні фрази: - «Поздоровлення»;

			- «Побажання»; - «Запрошення»; - «Вибачення»; - «Сумніви, вагання».
	Читання		Тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі. Запрошення. Оголошення.
	Письмо		Тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі. Запрошення. Оголошення. Диктанти.
	Аудіювання		Мова керівника гуртка. Мова одноклупників. Аудіо- / відео запис.
Компетентність обізнаності реалій країн, мова яких вивчається			Суспільні та культурні реалії спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - соціальні правила поведінки. Форми привітань. Форми звертання. Форми вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості. Пісенно-поетичний матеріал.

Компетентність	Компоненти
Математична компетентність	розгадування ребусів, головоломок; користування годинником і календарем як засобами вимірювання часу; класифікація речей, понять за певними ознаками.
Інформаційно-цифрова компетентність	створення інформаційних сторінок у гуртковому куточку; розуміння проблеми та здатність розробити систему запитань, які дозволять знайти та одержати необхідну інформацію; пошукові вміння, суттєві з Інтернетівським пошуковим сервісом.
Особиста, соціально-комунікативна компетентність	знання особливостей і проблем тих осіб, із якими потрібно спілкуватися; вміння проявляти гнучкість у сприйнятті нових вражень та їх оцінці, прилаштовуватися до вимог соціальної групи, зберігаючи водночас власне обличчя; здатність до самопрезентації.
Навчальна компетентність (навчання впродовж життя)	вміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; здатність формулювати, висловлювати, доводити власну думку; готовність безперервного самопізнання.
Екологічна компетентність	здатність розглядати природу як цілісну систему; вміння пояснювати необхідність бережливого ставлення до природи, правила поведінки на природі.
Здоров'язберігаюча компетентність (здоров'я та безпека)	вміння розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку; здатність надавати рекомендації щодо дотримання здорового способу життя; здатність переконувати в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом; здатність давати поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять та змагань; здатність обговорювати вплив на здоров'я аматорського і професійного спорту.
Підприємницька компетентність	усвідомлення обмеженості ресурсів родини для задоволення власних потреб;

(підприємливість) і фінансова грамотність	здатність співвідносити власні потреби з можливостями сімейного бюджету.
Громадянська компетентність	вміння планувати траєкторію власного життя; вміння формулювати особисті ціннісні пріоритети; здатність порівнювати сімейні традиції; здатність порівнювати свята й традиції в різних країнах; висловлювання поваги до спортсменів з обмеженими можливостями; здатність оцінювати інфраструктуру дозвілля власної громади.
Компетентність культурної обізнаності	участь у колективному виконанні творчого задуму (оформлення кімнати для заняття, флеш-моби).

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБІВАЧІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(СПЕЦІАЛЬНОПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ)**

ЕТАП Р.1.

НА КІНЕЦЬ РОКУ ЗДОБУВАЧІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Мовна компетентність	Лексика		- вміють вживати в усному та писемному мовленні лексику, що відповідає тематиці спілкування.
	Граматика		- вміють вживати в усному та писемному мовленні вивчені граматичні структури та явища.
	Фонетика		- вміють дотримуватися апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови.
Мовленнєва компетентність	Говоріння	Монолог	- вміють послідовно робити розгорнуте повідомлення з теми; - вміють визначати та вказувати час; - вміють робити підготовлену презентацію зі сфери своїх інтересів; - вміють передавати своїми словами зміст почутого у формі розповіді, опису.
		Діалог	- вміють брати участь у діалозі, обмінюючись інформацією, використовуючи при цьому всі типи запитань; - вміють вести діалог-пропозиція контрпропозиція. - вміють використовувати в мовленні розмовні фрази.
	Читання		- вміють читати і розуміти тексти відповідно до теми; - вміють читати і розуміти зміст запрошень, оголошень.
	Письмо		- вміють писати тексти відповідно до теми; - вміють писати під диктовку; - вміють складати речення на основі опор; - вміють писати листа, оголошення, запрошення з опорою на зразок.

	Аудіювання	- вміють розуміти інформацію під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником; - вміють розуміти інформацію під час опосередкованого спілкування (записи).
Компетентність обізнаності реалій країн, мова яких вивчається		- знають суспільні та культурні реалії спільноти, мова якої вивчається, у межах ситуативного спілкування; - вміють вживати та вибирати форми привітань, звертання, вигуків; - знають правила ввічливості; - знають вирази народної мудрості; - використовують пісенно-поетичний матеріал.

ОСНОВНИЙ РІВЕНЬ
“PRE-INTERMEDIATE” ЕТАП Р.2.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тема	Кількість годин		
		теорія	практика	разом
1.	Вступне заняття	1	-	1
2.	Лексика	1	-	1
3.	Фонетика	-	1	1
4.	Читання	-	2	2
5.	Письмо	1	1	2
6.	Граматика	2	4	6
7.	Говоріння: діалогічне мовлення	-	2	2
8.	Говоріння: монологічне мовлення	-	2	2
9.	Аудіювання	-	2	2
10.	Підсумкове заняття	-	1	1
	Усього:	5	15	20

ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тематика ситуативного спілкування			Життя суспільства: - відвідування магазинів (види магазинів, покупки, основний асортимент товарів, ціна); - гроші; - права споживачів. Мій світ: - харчування (їжа, напої, приготування їжі, способи обробки продуктів); - культура харчування (сервірування столу, кухонні прилади, посуд, правила поведінки за столом); - здорове харчування; - заклади громадського харчування.
Мовна компетентність	Лексика		Лексика, що відповідає тематиці спілкування та наявним навчальним матеріалам.
	Граматика		Irregular verbs. Present Perfect. Past Progressive. Past Perfect. Future Progressive. Future Perfect. Вживання вивчених граматичних часів. Прислівники.
	Фонетика		Вимова слів та виразів, що відповідає тематиці спілкування. Низхідний тон. Висхідний тон. Логічний наголос. Емфатична інтонація.
Мовленнєва компетентність	Говоріння	Монолог	Повідомлення з теми. Опис власного досвіду. Зміст прослуханого тексту.
		Діалог	Діалог етикетного характеру. Діалог-обмін інформацією.

			Діалог-наказ-запитання про умови виконання наказу або про його причину. Розмовні фрази: - «Прохання»; - «Подяка»; - «Схвалення»; - «Несхвалення».
	Читання		Тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі. Прості інструкції щодо приготування їжі.
	Письмо		Тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі. Простий лист або електронне повідомлення фактологічного характеру з описом власного досвіду. Диктанти.
	Аудіювання		Мова керівника гуртка. Мова однокласників. Аудіо- / відео запис.
Компетентність обізнаності реалій країн, мова яких вивчається			Суспільні та культурні реалії спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - соціальні правила поведінки. Форми привітань. Форми звертання. Форми вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості. Пісенно-поетичний матеріал.

Компетентність	Компоненти
Математична компетентність	розгадування ребусів, головоломок; використання позначень маси, місткості.
Інформаційно-цифрова компетентність	організація, перетворювання, зберігання та передача інформації; створювання «персональної інформаційної стратегії» та здійснювання portfolio-підхід з відбором джерел та механізмів доставки.
Особиста, соціально-комунікативна компетентність	дотримання норм етики й етикету; здатність запобігати конфліктам та врегулювати ті, що виникли; навички конструктивної взаємодії з оточуючими та самостійна і впевнена поведінка в незнайомих ситуаціях; володіння знаннями та досвідом у соціальній сфері (роль споживача, покупця).
Навчальна компетентність (навчання впродовж життя)	здатність визначати власні потреби та цілі; вміння докладати зусилля до досягнення результату навчальної діяльності; вміння використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання; вміння знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Екологічна компетентність	вміння обговорювати питання, пов'язані зі збереженням навколишнього середовища.
Здоров'язберігаюча компетентність (здоров'я та безпека)	вміння обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров'я; здатність наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування; вміння наводити приклади збалансованості власного раціону; здатність обговорювати різні способи приготування їжі для збереження здоров'я та дотримання безпеки.
Підприємницька компетентність (підприємливість) і фінансова грамотність	система уявлень про українські та британські (американські) грошові одиниці, про співвідношення між ними, про те, як проводити прості розрахунки; оперування грошима в уявному процесі купівлі-продажу та в практичній діяльності;

	здатність скласти перелік покупок; ідентифікація власних прав та обов'язків як споживача; вміння обговорювати можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет; вміння аргументувати раціональність покупки; вміння тлумачити функцію грошей у суспільстві; здатність розподіляти кошти на продукти харчування; демонстрація розуміння корисності раціонального харчування.
Громадянська компетентність	вміння пояснювати правила поведінки в громадських місцях (магазинах, закладах громадського харчування), що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших.
Компетентність культурної обізнаності	дотримування правил взаємодії і творчої співпраці; уміння дотримуватися правил етикету; уміння вести боротьбу з відхиленнями поведінки людей від норм культури.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБІВАЧІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

НА КІНЕЦЬ РОКУ ЗДОБУВАЧІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Мовна компетентність	Лексика		- вміють вживати в усному та писемному мовленні лексику, що відповідає тематиці спілкування; - розширяють свій пасивний словник.
	Граматика		- вміють вживати в усному та писемному мовленні вивчені граматичні структури та явища.
	Фонетика		- вміють дотримуватися апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови.
Мовленнєва компетентність	Говоріння	Монолог	- вміють послідовно робити розгорнуте повідомлення з теми; - вміють детально розповідати про власний досвід, описувати почуття та реакцію; - вміють передавати своїми словами зміст почутого у формі розповіді, опису, давати йому оцінку.
		Діалог	- вміють брати участь у діалозі, обмінюючись інформацією; - вміють вести діалог етикетного характеру; - вміють вести діалог-наказ-запитання про умови виконання наказу або про його причину; - вміють використовувати в мовленні розмовні фрази.
	Читання		- вміють читати і розуміти тексти відповідно до теми; - вміють читати і розуміти зміст простих інструкцій щодо приготування їжі.
	Письмо		- вміють писати тексти відповідно до теми; - вміють писати під диктовку;

		- вміють складати речення на основі опор; - вміють писати простий лист або електронне повідомлення фактологічного характеру з описом власного досвіду.
	Аудіювання	- вміють розуміти інформацію під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником; - вміють розуміти інформацію під час опосередкованого спілкування (записи).
Компетентність обізнаності реалій країн, мова яких вивчається		- знають суспільні та культурні реалії спільноти, мова якої вивчається, у межах ситуативного спілкування; - вміють вживати та вибирати форми привітань, звертання, вигуків; - знають правила ввічливості; - знають вирази народної мудрості; - використовують пісенно-поетичний матеріал.

ОСНОВНИЙ РІВЕНЬ
“INTERMEDIATE”

ЕТАП І.1. 3-й рік навчання

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тема	Кількість годин		
		теорія	практика	разом
1.	Вступне заняття	1	-	1
2.	Лексика	1	-	1
3.	Фонетика	-	1	1
4.	Читання	-	2	2
5.	Письмо	1	1	2
6.	Граматика	2	4	6
7.	Говоріння: діалогічне мовлення	-	2	2
8.	Говоріння: монологічне мовлення	-	2	2
9.	Аудіювання	-	2	2
10.	Підсумкове заняття	-	1	1
	Усього:	5	15	20

ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тематика ситуативного спілкування			Людина: - особисті дані, автобіографія. Робота: - професії (характеристика професій, професійні якості, майбутня професія); - безробіття. Життя суспільства: - у лікарні (медичні заклади, медичні працівники, відвідування лікаря); - захворювання, симптоми захворювань, - лікарські засоби; Охорона здоров'я: - стиль життя (здоровий спосіб життя, шкідливі звички).
Мовна компетентність	Лексика		Лексика, що відповідає тематиці спілкування та наявним навчальним матеріалам. Лексика автентичних текстів.
	Граматика		Вживання вивчених граматичних часів. Узгодження часів. Непряма мова. Артикль.
	Фонетика		Вимова слів та виразів, що відповідає тематиці спілкування. Емфатична інтонація.
Мовленнєва компетентність	Говоріння	Монолог	Повідомлення з теми. Опис власного досвіду. Зміст прочитаного.
		Діалог	Діалог з елементами аргументації. Розмовні фрази: - «Жаль»; - «Співчуття»; - «Заохочення»; - «Надія».

	Читання	Тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі. Інформація на упаковках про вживання лікарських засобів. Зміст почутого.
	Письмо	Тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі. Анкета. Автобіографія. Простий лист або електронне повідомлення фактологічного характеру з описом власного досвіду.
	Аудіювання	Мова співрозмовників. Аудіо- / відео запис.
Компетентність обізнаності реалій країн, мова яких вивчається		Суспільні та культурні реалії спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використовувати різні стратегії для контакту з представниками інших культур. Форми привітань. Форми звертання. Форми вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості. Пісенно-поетичний матеріал.

Компетентність	Компоненти
Математична компетентність	називання днів народження (свого, членів своєї родини); формулювання визначення.
Інформаційно-цифрова компетентність	систематизація й узагальнення інформації знайденої on-line.
Особиста, соціально-комунікативна компетентність	знання про себе та своє місце у світі, планування власного життєвого сценарію; деякі акторські здібності; мистецтво емпатії; володіння знаннями та досвідом у соціальній сфері (роль клієнта), у галузі професійного самовизначення.
Навчальна компетентність (навчання впродовж життя)	вміння користуватися різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); вміння складати алгоритм навчальної діяльності; здатність здійснювати навчальну діяльність у взаємодії, прогнозувати результат такої діяльності.
Екологічна компетентність	здатність усвідомлювати екологічні проблеми.
Здоров'язберігаюча компетентність (здоров'я та безпека)	демонстрація розуміння впливу звичок на стан здоров'я; застосування навичок здорового способу життя; турбота про власне здоров'я; вміння обговорювати шляхи профілактики захворювань; готовність вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах; вміння обговорювати важливості емоційного комфорту в майбутній професії.
Підприємницька компетентність (підприємливість) і фінансова грамотність	демонстрація розуміння цінності праці для досягнення добробуту; прояв обізнаності і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій; здатність розуміти матеріальні критерії та мотиви для вибору професії; оцінка фінансових можливостей сучасних професій; уміння аналізувати ситуацію на ринку праці; здатність змінюватись і пристосовуватись до нових

	потреб ринку праці.
Громадянська компетентність	здатність пояснювати вибір особистих символів; вміння формулювати особисті ціннісні пріоритети; вміння проектувати власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства; здатність свідчити на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими потребами; вміння пояснювати правила поведінки в громадських місцях (лікарнях), що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших; вміння давати поради щодо правил поведінки під час епідемії.
Компетентність культурної обізнаності	прояв потреби до відкритості до міжкультурної комунікації; уміння вести боротьбу з відхиленнями поведінки людей від норм культури.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБІВАЧІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

НА КІНЕЦЬ РОКУ ЗДОБУВАЧІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Мовна компетентність	Лексика		- вміють вживати в усному та писемному мовленні лексику, що відповідає тематиці спілкування; - розширюють свій пасивний словник.
	Граматика		- вміють вживати в усному та писемному мовленні вивчені граматичні структури та явища.
	Фонетика		- вміють дотримуватися апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови.
Мовленнєва компетентність	Говоріння	Монолог	- вміють послідовно робити розгорнуте повідомлення з теми; - вміють детально розповідати про власний досвід, описувати почуття та реакцію; - вміють передавати своїми словами зміст почутого.
		Діалог	- вміють вести бесіду з однією чи кількома особами в контексті певної ситуації спілкування, використовуючи аргументацію; - вміють вживати в мовленні розмовні фрази.
	Читання		- вміють читати і розуміти тексти відповідно до теми; - вміють читати і розуміти інформацію про вживання лікарських засобів. - вміють використовувати коментарі, знаки та інший додатковий апарат з метою кращого усвідомлення змісту прочитаного.
	Письмо		- вміють писати тексти відповідно до теми; - вміють заповнювати анкету;

		- вміють написати автобіографію; - вміють писати простий лист або електронне повідомлення фактологічного характеру з описом власного досвіду.
	Аудіювання	- вміють розуміти висловлювання співрозмовників; - вміють вибирати потрібну інформацію з почутого.
Компетентність обізнаності реалій країн, мова яких вивчається		- знають суспільні та культурні реалії спільноти, мова якої вивчається, у межах ситуативного спілкування; - вміють вживати та вибирати форми привітань, звертання, вигуків; - знають правила ввічливості; - знають вирази народної мудрості; - використовують пісенно-поетичний матеріал.

Список літератури, на якій ґрунтується програма

1. Бібліотека «Шкільного світу». Reference Guide for the teacher of English. Довідник учителя англійської мови. - К.: «Редакції загальнопедагогічних газет», 2004.
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>
3. Добра О.Й. Роль позакласної роботи у здійсненні комунікативних цілей оволодіння англійською мовою / О.Й. Добра // Іноземні мови. – 2008. – №2. – С.12 – 13.
4. Єрмоленко Л.П. Комунікативна компетенція засобами позакласної роботи з англійської мови / Л.П. Єрмоленко. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 80 с.
5. Закон України «Про Освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14/ed20080101>
7. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко; І. П. Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005.
8. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>
9. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова (оновлена) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
10. Приблизні авторські програми по іноземних мовах // Англійська мова та література, № 19-21, 2009.
11. Проект Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-zakonu-ukrayini-pro-vnesennya-zmin-do-zakonu-ukrayini-pro-pozashkilnu>

ДОДАТКИ

Додаток 1

Інструкція з техніки безпеки під час проведення занять гуртка англійської мови

- До занять допускаються діти, які прослухали інструктаж з питань охорони праці й техніки безпеки для вихованців.
- Заняття проводяться тільки під постійним наглядом керівника гуртка. Керівник гуртка несе особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я вихованців під час освітнього процесу.
- Заняття проводяться у чистому, добре провітреному приміщенні. Освітлення кабінету має відповідати санітарно-гігієнічним нормам.
- Вихованці зобов'язані заходити в кабінет у змінному взутті.
- Вихованці повинні бути розміщені у навчальній аудиторії з урахуванням їхніх особливостей здоров'я.
- Вихованці мають дотримуватися загальних норм безпечної поведінки.
- Без дозволу керівника гуртка вихованцям забороняється користуватися будь-яким обладнанням, приладдям.
- Кожен вихованець несе відповідальність за своє робоче місце, цілісність обладнання, яке є в кабінеті.