



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“Título de la unidad:.....”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|---|
| I.1. UGEL | : Contralmitante Villar |
| I.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : Contralmirante Villar |
| I.3. LUGAR | : Zorritos |
| I.4. DIRECTOR | : Prof. Robert Olguín Herrera Savedra |
| I.5. SUBDIRECTOR | : Prof. Samuel Serrano Juro |
| I.6. SUBDIRECTORA | : Prof. Jessica del Carmen Jiménez Flores |
| I.7. DOCENTE RESPONSABLE | : Prof.----- |
| I.8. GRADO/SECCIÓN | : ----- |
| I.9. DURACIÓN | : -----semanas (fecha inicio-término) |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

COMPETENCIA 1		EVIDENCIA/PRODUCTO	INSTRUMENTO
<i>Ejemplo</i> , Se comunica oralmente en su lengua materna		Participa en FORO	Rúbrica
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.		
Infiere e interpreta información del texto oral.	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con sus experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.		
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.		
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.		
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Evalúa la adecuación de los textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información		

COMPETENCIA 2		EVIDENCIA/PRODUCTO	INSTRUMENTO
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		

COMPETENCIA 3		EVIDENCIA/PRODUCTO	INSTRUMENTO
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		

COMPETENCIA 4		EVIDENCIA/PRODUCTO	INSTRUMENTO
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		

COMPETENCIA TRANSVERSAL 28		EVIDENCIA/PRODUCTO	INSTRUMENTO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
Personaliza entornos virtuales	Navega en diversos entornos virtuales recomendados apartando funcionaliddaes básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.		

Gestiona información del entorno virtual.	Clasifica información de diversa fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.
Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades interactivas y comunicativas e manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red
Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversa áreas del conocimiento.

COMPETENCIA TRANSVERSAL 29		EVIDENCIA/PRODUCTO	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera expresiva.		
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr sus metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.		
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajuste o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.		

ENFOQUES TRANSVERSALES: (elija los enfoques que trabajará en esta unidad)	
De derechos.	- Conocen, reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. - Elige de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. - Conversan con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Inclusivo o de atención a la diversidad.	- Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. - Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Intercultural	- Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. - Previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. - Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas interculturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Igualdad de género	- No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres (tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan). - Fomentan la asistencia de estudiantes que se encuentran embarazadas, o son padres o madres de familia.

	▪ Analizan y reflexionan sobre los prejuicios entre géneros (se ponen en el lugar de los demás).
Ambiental	▪ Realizan acciones de conservación de los ambientes. 🏡 ▪ Mantienen los espacios limpios, los materiales ordenados y guardan estos últimos después de usarlos. 🗑️ ▪ Muestran interés por hacer un uso adecuado de los espacios públicos y promueven el cuidado de estos
Orientación al bien común.	
Búsqueda de la excelencia.	

IV. SECUENCIA DE SESIONES:

SEMANA	ÁREA:		PLAN LECTOR (R.V.M. N°315-2021-MINEDU)
1° semana	SESIÓN 1: título Propósito: Desempeño: Campo temático:	SESIÓN 2: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 1: título de lectura Propósito:
2° semana	SESIÓN 3: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 4: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 2: título de lectura Propósito:
3° semana	SESIÓN 5: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 6: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 3: título de lectura Propósito:
4° semana	SESIÓN 7: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 8: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 4: título de lectura Propósito:
5° semana	SESIÓN 9: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 10: título Propósito: Desempeño : Campo temático:	SESIÓN 5: título de lectura Propósito:

V. MATERIALES Y RECURSOS:

VI. BIBLIOGRAFÍA:

VII. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

- 8.1. ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- 8.2. ¿Qué actividades, materiales y estrategias funcionaron y cuáles no?
- 8.3. otras observaciones:

Zorritos, 17 de marzo del 2025

Prof. Robert Olguín Herrera
V°B° DIRECTOR

Prof. Samuel Serrano Juro
V°B° SUBDIRECTOR

Prof. Jessica del Carmen Jiménez Flores
V°B° SUBDIRECTORA

Prof. Santiago Torres Torres
DOCENTE DE COMUNICACIÓN