

SEXTO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 3

DEL 12 AL 16 DE
SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____ Grado: _____ Grupo: _____ Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1

SEMANA 3

Práctica Social del Lenguaje: Elaborar guías de estudio para a resolución de exámenes.	
Ámbito: Estudio	Tipo de Texto: Descriptivo
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.	
Aprendizajes esperados: Elaborar guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	
Temas de reflexión: Comprensión e interpretación • Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. • Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto). • Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.	
Propiedades y tipos de textos • Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes. • Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios. • Formatos de cuestionarios y exámenes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos.	
Producciones para el desarrollo del proyecto: • Análisis de cuestionarios y reactivos con diferentes formatos y temáticas. • Clasificación de los diferentes tipos de preguntas en función de su estructura y propósitos (abierta, cerrada, opción múltiple). • Sistematización de las características de cada uno, identificando la información y los procedimientos que se requieren para responderlos. • Discusión sobre las estrategias para resolver distintos tipos de cuestionarios y exámenes, considerando: --Tipos de pregunta que se realiza. --Elementos implícitos y explícitos en las preguntas. --Profundidad y extensión de la respuesta requerida. • Notas con estrategias para la lectura, el llenado y la resolución de cuestionarios y exámenes en función de sus características y propósito. • Borrador de las guías de autoestudio. Producto final • Guías de autoestudio para la resolución de exámenes.	
SECUENCIA DIDACTICA	
PRIMERA SESION • Comentar a los alumnos que llegó el momento de realizar el primer borrador de su guía de autoestudio y que pueden apoyarse en las sugerencias de la página 15 de su libro de texto. Los alumnos inician su borrador con un organizar de ideas o un listado de ideas.	
SEGUNDA SESION • Los alumnos presentan sus primeros borradores, los leen en equipos para sugerir correcciones de redacción.	
TERCERA SESION • Intercambian sus producciones para que algún compañero realice correcciones (ortografía) y observaciones.	
CUARTA SESION	

- Transcribir sus guías de autoestudio.

QUINTA SESION

- Formar bancos de guías de autoestudio para anexarlas a la biblioteca de aula (B.A.) y así puedan consultarlas cuando se requiera.

Asignatura: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

Lección 5: La figura escondida.

Intención didáctica: Que los alumnos reafirmen su habilidad para comparar y ordenar números decimales.

Contenido: Lectura, escritura y comparación de números naturales, fracciones y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Pedir a los alumnos que abran sus libros Desafío matemáticos en la página 14, donde de manera individual, deberán llevar a cabo la consigna propuesta. Comparar resultados de manera grupal

SESION 2

- Realizar en el cuaderno ejercicio de equivalencia de fracciones utilizando decimos, centésimos y milésimos.

Lección 6: Vamos a completar.

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador.

Contenido: Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 3

- El docente explica a los alumnos que, para obtener fracciones equivalentes de denominadores pares con impares, se pueden multiplicar entre ellos para obtener un denominador común.
- Realizar algunos ejercicios en el pizarrón en forma de ejemplo, para que los alumnos puedan plasmar sus dudas e hipótesis al respecto.

SESION 4

- Organizar a los alumnos en equipos para que resuelvan los problemas de la consigna 1 de la página 15 de su libro Desafíos matemáticos.

SESION 5

- De manera individual resolverán los problemas de la consigna 2, de la página 16 de su libro, para después de manera grupal comprobar los procedimientos realizados y aclarar las dudas que pudieran haber surgido en su realización.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque I ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos	
Aprendizajes esperados: Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. Explica el funcionamiento del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	
Contenidos: ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? Funciones del agua en nuestro cuerpo. Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana. Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. Estilo de vida saludable dieta correcta, consume de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable. ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación, el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.	
SECUENCIA DIDACTICA	
SESION 1 - En binas realizar la actividad de la página 20 y dar lectura al texto de la página 21. - Hablar en grupo sobre la importancia de prevenir enfermedades y el papel que juega en ello el sistema inmunológico. - Dar lectura a las páginas 22 a la 24 destacando los conceptos: anticuerpos, antígenos y vacunas. SESION 2 - Relacionar el tema del sistema inmunológico con la importancia de la buena alimentación como un medio para fortalecer las defensas naturales del cuerpo. - Realizar la actividad de la página 26. - TAREA: Leer en casa el subtema “Epidemias” de las páginas 28 y 29.	

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE I: El estudio de la Tierra.	EJE TEMATICO: Espacio geográfico y mapas.
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de la información geográfica.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escala mundial, nacional y estatal. Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.	
CONTENIDOS: • Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. • Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. • Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. • Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. • Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. • Localización de sitios de interés en planos urbanos. • Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. • Importancia de las tecnologías de la información geográfica.	
SECUENCIA DIDACTICA	
- En parejas realizan la actividad exploremos. Comentan los resultados de la actividad en el grupo y comparan sus respuestas. - TAREA: Responder la actividad aplico lo aprendido.	

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE I: La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. • Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia de las primeras ciudades.
CONTENIDOS: Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización Temas para comprender el periodo ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas La invención de la escritura y las primeras ciudades. Temas para analizar y reflexionar A la caza del mamut. El descubrimiento de Lucy.
SECUENCIA DIDACTICA
- De manera grupal, mediante lectura comentada, leer las páginas 18 a la 20. Resaltar la información que consideren más relevante. - TAREA: Actividad “Comprendo y aplico”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE I: De la niñez a la adolescencia.	Ámbito: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. • Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral. • Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. • Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.	
CONTENIDOS: Mi crecimiento y desarrollo Cuáles son los cambios de mi cuerpo. Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. Qué requiero aprender para mantener una vida sana. Nuestro derecho a la salud Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con información para el cuidado de su salud en general y en particular de su salud sexual y reproductiva. Por qué los adolescentes son un sector susceptible a enfrentar situaciones de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/sida. Qué consecuencias tiene en la vida de los adolescentes el inicio temprano de la vida sexual. Qué importancia tiene en la sexualidad la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud. Aprendo a decidir sobre mi persona Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes.	
SECUENCIA DIDACTICA	
- En el libro de español lecturas leer mediante una lectura por turnos la lección “El primer beso” página 8, para relacionarlo con los contenidos que se abordan en el primer bloque de esta asignatura. - Investigar en el libro de español los elementos que debe llevar una biografía.	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Artística y cultural	LENGUAJE ARTISTICO: Expresión corporal y danza.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y el mundo.	

EJES: APRECIACION: Identificación de las características de algunas danzas autóctonas de México y el mundo. EXPRESION: Recreación libre de danzas autóctonas de México y del mundo mediante la creación de secuencias diagnósticas sencillas. CONTEXTUALIZACION: Diferenciación entre alguna danza autóctona de México y del mundo.

SECUENCIA DIDACTICA

- Leer las páginas 14 y 15. Comentar en el grupo.
- En la siguiente liga ver un video de danza autóctona de México. <https://www.youtube.com/watch?v=J0EwVtrjB2U>
- En la siguiente liga ver un video de danza autóctona de Bolivia <https://www.youtube.com/watch?v=avyT1ld2WYI>
- Los alumnos se dividen en dos grupo y deciden que fragmento de danza realizar.

OBSERVACIONES:

ATENTAMENTE
MAESTRO DE GRUPO

Vo.Bo. Director del Plantel

Vo.Bo. Inspector de Zona

Visita
Channelkids.com



ChannelKIDS
innovando en un clic

**Subimos las planeaciones todos los
martes**