# 南投縣東光國民小學 114學年度部定課程計畫

# 【第一學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	六年級
教師	易慧真	上課週/節數	每週(5)節, 本學期共(105)節

# 課程目標:

- 一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。
- 七、透過國語文學習、認識個人與社群的關係、體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。

週次	マ学進度 単元名稱	·核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
第一週	第十一冊第壹	國語又學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探羅輯思維 並透	格分析, 並配合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯, 以訓		【生命教育】 生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】

	1 10 t = 1 1		
	2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容	l "	厓E1 了解個人的自我
問題。	,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並	<del> </del>	既念。
國-E-B1 理解	說出全課重點。		
與運用國語文	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,		
在日常生活中	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習		
學習體察他人	歷程。		
的感受, 並給予	活動二 字詞識寫		
適當的回應,以	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀		
達成溝通及互	生字字音與多音字、試說詞義, 並運用理解		
動的目標。	監控策略輔助理解詞義。		
國-E-C1 閱讀	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結		
各類文本,從中	構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自		
培養是非判斷	學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆		
的能力,以了解	畫, 正確書寫生字。		
自己與所處社	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點, 完		
會的關係, 培養	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。		
同理心與責任	活動三 內容深究		
感, 關懷自然生	1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取		
態與增進公民	訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略		
意識。	理解課文內容。		
	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
	答、理解並整理段落大意及全文大意。		
	3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完成習		
	作第三大題並回顧本節學習歷程。		
	活動四 形式深究		

			1.教師配合課文, 引導學生比較詩歌各段場景, 思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容, 依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「校園廣播劇」形式, 引導學生藉由朗讀與旁白台詞的融入, 體會詩人創作此詩的意涵, 進一步迴向探索自我。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
第二週	單元:讓自己 更好 第二課 為什麼	國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,	活動一 概覽課文 1.學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗,並配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. 閱E2 認識與領域相關 |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 的文本類型與寫作題 |在日常生活中 ||歷程。 材。 |學習體察他人 ||活動二 字詞識寫 |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義.並運用理解 達成溝通及互|監控策略輔助理解詞義。 動的目標。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本,從中|學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。 的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究 |同理心與責任 | 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文. 引導學生說出本課為應用 文(書信), 是父親向女兒分享兒時與同學互

			動的經驗, 引導女兒從父親經驗中, 學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。活動五延伸活動 1.教師引導學生分組討論本課內容, 複習段落及全課大意, 說出課文主旨。 2.教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受,依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法, 並以「小劇場」方式實際演練。 3.教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信, 配合習作第六大題, 練習書信表達想法的溝通方式。		
第三週	第十一冊第壹 單元:讓自己 更好 第三課 孔子說 的話	國-E-A2 透過 國語文學習, 掌 握文本要旨、發 展學習及解決 問題策略、初探 選輯思與,並透 過體驗與常生活	4.回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗, 並配合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略, 拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生看圖說話, 預測「孔子的話」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。 【生涯規劃教育】

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. 涯E5 探索自己的價值 |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 |在日常生活中 ||歷程。 |學習體察他人 ||活動二 字詞識寫 |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義. 並運用理解 |達成溝通及互 ||監控策略輔助理解詞義。 動的目標。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本,從中|學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。 的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究 |同理心與責任 | 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。 2.教師指導學生閱讀《論語》、說明文言文中 |的「其」、「之」特指稱代名詞,提問引導學生 讀懂文言文。 3.教師指導學生欣賞《論語》的意涵. 歸納課 |文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。4.學 |生分組討論本課主旨. 完成習作第三大題並| |回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

			1.教師配合課文, 引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分, 有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意, 分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌, 學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3.完成習作第四大題, 並回顧本節學習歷程。		
第四週	第十一冊第壹 單元:讓自己 更好 統整活動一	國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探選輯思維,並透過體驗與實達,處理日常生活	活動一 語文知識——名言佳句的生活運用 1.教師引導學生默讀課文說明並提問, 引導 學生圈出課文中的名言佳句, 試用自己的話 加以說明、進一步了解在生活上應用的方法 , 並分享自己曾經壞過的名言佳句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中 的用法及效果, 並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。 閱E6 發展向文本提問 的能力。

		「與在學的適達動國各培的自會同感運日習感當成的上類養能己的理開開常體受的溝目-C文是力與關心關國生察,回通標1本非,所係與懷國生察並應及。閱,判以處,責自認,中人給,互 讀從斷了社培任然文中人予以	1.教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問,引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略,練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三 寫作進階——藉由書信溝通表達 1.教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問,引導學生藉由這兩封信的閱讀比較,知道書信可以達到溝通說明的功能。。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出書信的功能及寫出具溝通效果書信的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,分組討論出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解決問題的方法,試說習作第六大題寫作方式,完成習作並回顧本節學習歷程。		閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。
第五週	第十一冊第貳 單元:智慧藏 寶箱 第四課 向大自 然學習	國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗, 學習有 步驟的規劃活	活動一 概覽課文 1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中 與大自然生物相關的發明,配合課名與單元	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科E3 體會科技與個人 及家庭生活的互動關 係。 【環境教育】

適應力。

|學習體察他人 | 歷程。

動的目標。

意識。

|神. 以增進生活 |2.教師引導學生預測「向大自然學習 |的課文 | 內容. 默讀課文後比較文章與自己的想法差 |國-E-B1 理解 |異並說出全課重點。

|與運用國語文 ||3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |在日常生活中 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 |

|的感受. 並給予|活動二 字詞識寫

|適當的回應.以|1.學生朗讀課文.提出語句、認讀語詞、認讀 |達成溝通及互 ||生字字音與多音字、試說詞義。 並運用理解 監控策略輔助理解詞義。

|國-E-C1 閱讀 | 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |各類文本. 從中|構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀. 圈自 |培養是非判斷 | 學生字. 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |的能力. 以了解|書. 正確書寫生字。

|自己與所處社 ||3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 |會的關係,培養|成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |同理心與責任 |活動三 內容深究

|感. 關懷自然生|1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |態與增進公民 | 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。

> 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 **|答、理解並整理段落大意及全文大意。**

> 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 |作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

環E2 覺知生物生命的 美與價值. 關懷動、植物 的生命。

#### 【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

			句型,並練習寫作短語與造句。 2.教師配合課文,引導學生比較詩歌各段場景,思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容,發現說明文文本的語句特色。 2.教師引導學生運用本課的說明方法,用具體例子來說明生活中的事物或事理,把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。 3.教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美,並回顧本節學習歷程。		
第六週	單元:智慧藏 寶箱	國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境 的互動經驗, 培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動 去愛的能力, 察覺自己

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 | |在日常生活中 ||歷程。 |學習體察他人 ||活動二 字詞識寫 |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義.並運用理解 |達成溝通及互 ||監控策略輔助理解詞義。 動的目標。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本,從中|學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。 的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究 |同理心與責任 | 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文. 分為十 |六個自然段,再依「觀樹」與「種樹」分為兩大 意義段。

從他者接受的各種幫助

培養感恩之心。

			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲,引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想,到導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想,為講選進一步提高對大自然的觀察與聯想力。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第七週	第十一冊第貳 單元:智慧藏 寶箱 第六課 善用自 嘲, 展現幽默	國握展問邏過處問國共學等人。 學要及略維與常 理是與 學等與與 與 學等 與 學 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事, 配合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯, 以訓練閱讀理解的連結策略, 拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「善用自嘲, 展現幽默」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。

學的適達動國各培的自會同感態意習感當成的上類養能己的理,與識體受的溝目-C文是力與關心關增察,回通標1本非,所係與懷進他並應及。閱,判以處,責自公人給,互 讀從斷了社培任然民人予以

|學習體察他人 |活動二 字詞識寫

的感受,並給予 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 適當的回應,以 生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 達成溝通及互 監控策略輔助理解詞義。

的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 自己與所處社 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 會的關係,培養 活動三 內容深究

同理心與責任 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取 感,關懷自然生 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 態與增進公民 理解課文內容。

2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。

3.教師提問引導學生說出課文主旨,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師引導學生發現本課為議論文本,先說明幽默與自嘲的定義,再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處,並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。

2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型. 並練習寫作短語與造句。

		國-E-A2 透過	3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師配合習作第五大題提問並引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例,學生分組討論並上臺發表討論內容。 3.學生適當運用本課句型完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第八週	第十一冊第貳 單元:智慧藏 寶箱 統整活動二	國國握展問邏過處問國國活步動並二語文學題輯體理題上語經縣和探之學要及略維與常。3 充,規決多過習旨解、演實生 運實學劃問元過,、決初並踐活 用生習活題知黨 第 發 探透,	活動一 語文知識—認識科普文章 1.教師請學生複習第四課課文, 再請學生朗讀「科普文章」特點及例句並提問, 引導學生說出科普文章特色, 及其特色對讀者了解科普知識的幫助。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」, 引導學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段, 引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句,請學生說出自身對同一語句的看法, 並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀實際。 閱E4中高學科學習相關的文本閱讀實際。 閱E4中文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展於天足思、評鑑文本的能力。

|能. 培養創新精||2.教師引導學生默讀「學習便利貼」. 說出觀 |神. 以增進生活|點的意思, 並能練習省思自我觀點及批判的 適應力。 能力。 |國-E-B1 理解 | 活動三 寫作進階——寫出議論文本的反例 | |與運用國語文 ||1.教師請學生複習第六課「善用自嘲,展現幽| |在日常生活中 ||默」,分析該課議論文的結構,並認識撰寫反 |學習體察他人||例時常用的語句句式。 |的感受. 並給予 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問. |適當的回應. 以||說出反例的定義及寫作時先寫正例. 再寫反 |達成溝通及互||例以達到完整論述的效果。 動的目標。 3.教師依第六課第五大題提出主題. 引導學 |國-E-C1 閱讀 | 生口頭練習運用反例說明. 試說第六課習作 |各類文本. 從中|第五大題寫作方式並完成寫作。 培養是非判斷 的能力. 以了解 自己與所處社 會的關係. 培養 同理心與責任 感. 關懷自然生 熊與增進公民 意識。

		國語文學習, 掌
		握文本要旨、發
		展學習及解決
		問題策略、初探
		邏輯思維, 並透
		過體驗與實踐,
		處理日常生活
		問題。
		國-E-B1 理解
	第十一冊第貳	與運用國語文
	單元:智慧藏	在日常生活中
第九週	寶箱	學習體察他人
	享閱讀一:驚	的感受, 並給予
	蟄驅蟻記	適當的回應,以
		達成溝通及互
		動的目標。
		國-E-C1 閱讀
		各類文本, 從中
		培養是非判斷
		的能力, 以了解
		自己與所處社
		會的關係, 培養
		同理心與責任
		感, 關懷自然生

活動一 整體概覽

國-E-A2 透過

- 1.教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預 測文章內容, 學生根據引導語默讀課文、並 注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句 等, 標記重點、聯結個人經驗, 讀出主題重 點。
- 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享, 略說課文內容, 總結各組答案, 並整理課文大意。
- 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句 口頭評量 , 依課文題目思考並分組討論段落問題及重 實作評量 點。 觀察評量
- 4.教師引導學生回顧本節學習重點。

活動二 策略引導

- 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略, 帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關 經驗,重新感受文章意涵,發表自己的新發 現,並覺察閱讀策略的功能性。
- 2.教師提問引導學生細讀課文,並運用提取 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。
- 3.教師引導學生完成習作1-4題, 並回顧本節學習歷程。

活動三 策略運用

口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

# 【環境教育】

環E2 覺知生物生命的 美與價值, 關懷動、植物的生命。

# 【閱讀素養教育】

閱E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。

閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

		態與增進公民	1.教師引導學生思考文章內容, 閱讀歷程中		
		意識。	評判文本訊息,推論作者寫作的目的或主旨		
			,主動連結學習知識和經驗,提出自己的感		
			受或疑惑,進行延伸討論,以拓展詮釋、評價		
			文本的思路。		
			2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經		
			驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。		
			3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並		
			試做數位閱讀練習。		
		國-E-A1 認識	活動一 文章回顧		
		國語文的重要	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課		
		性, 培養國語文	大意及單元主題名稱及主題意識。		  【生命教育】
		的興趣, 能運用	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生		
		國語文認識自	回顧各課課文內容。		生E3 理解人是會思考、
		我、表現自我,	3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內		有情緒、能進行自主決
	第十一冊第	奠定終身學習	容。	口頭評量	定的個體。
第十週	壹、貳單元	的基礎。	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	實作評量	【品德教育】
	複習週一	國-E-A2 透過	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語	觀察評量	品E3 溝通合作與和諧
		國語文學習,掌	句	學習態度	人際關係。
		握文本要旨、發	1.教師配合課本生字總表1-6課,依「多音		【閱讀素養教育】
		展學習及解決	字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導		閱E7 發展詮釋、反思、
		問題策略、初探	學生複習生字。		評鑑文本的能力。 
		邏輯思維, 並透	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		
		過體驗與實踐,	特別的生字及寫該生字注意事項。		

| 虎理日常生活 | 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 問題。 |詞和語詞的意思及各課重點語句。 |國-E-A3 運用 | 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述 |國語文充實生 |造句。 |活經驗. 學習有 | 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 |歩驟的規劃活 ||活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階| |動和解決問題. |重點。 並探索多元知 │1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過 |能. 培養創新精||的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與 |神. 以增進生活|特點。 適應力。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀 |國-E-B1 理解 | 思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 |與運用國語文 | 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階 |在日常生活中 ||方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的 |學習體察他人 | 寫法。 |的感受. 並給予|4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結| |適當的回應. 以|的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習 |達成溝通及互 ||歷程。 動的目標。 |國-E-C1 閱讀 各類文本. 從中 培養是非判斷 的能力. 以了解 自己與所處社 會的關係. 培養

		同理心與責任 感,關懷自然生 態與增進公民 意識。 國-E-A3 運用			
第十一週	第七課 跟著公	國語文統, 學習活動和解決問題, 動和解決問題, 並探養創題, 並探養創進生 能, は增進生 神, 以增進生 適應力。 國-F-B3 運用	活動一 概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,獨自學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	口頭 實 實作評量 作 無 所 明 事 事 事 事 動 表 現 的 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。 【戶外教育】 戶E2 豐經驗, 時與環境 的環境的學園,時 時期,時期 時期, 是與養教育】 體數大學 是9 高年級後 別是9 高年 數 數 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

會的關係. 培養 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 |同理心與責任 | 成習作第一、二大題、並回顧本節學習歷程。 |感. 關懷自然生|活動三 內容深究 熊與增進公民 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 意識。 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文, 分為六 個自然段, 再依原因、經過、結果分為三大意 義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 |句型. 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組 練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「公共藝術大富翁」活動. 配合習作 |第四大題與統整活動三第二部分「閱讀思考: |資料大搜索」引導學生分組組搜索目標縣市

第十二週	藝術	國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美, 體驗 生活中的美感	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫	口頭 實 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【國際教育】 國E4 了解國際文化的 多樣性。 【 <b>人權教育</b> 】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【 <b>多元文化教育</b> 】
		事物, 並發展藝文創作與於人國-E-C3 閱 各類與國際基本 人名 中華 人名 中	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	子日心及	多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

	0. 数在工道图开发羽大型火点云写手图 1. 点	
	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	
	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。	
	活動三 內容深究	
化。	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取	
	訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略	
	理解課文內容。	
	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	
	答、理解並整理段落大意及全文大意。	
	3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完成習	
	作第四大題並回顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師引導學生發現本課為記敘文, 分為十	
	個自然段,再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術	
	等表述分為三大意義段。	
	2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、	
	句型, 並練習寫作短語與造句。	
	3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 完	
	成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	
	活動五 延伸活動	
	1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組	
	練習並上臺用適當語氣朗讀課文。	
	2.教師以「動靜之間」活動,引導學生練習正	
	確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態	
	描寫的句子。	
	ס נ גי ר אהיינישון	

		國-E-A3 運用 國語文章 對經驗,學習者 步驟的規劃活 動和解決問題, 並探索多元知 能,培養創新精	進階:靜態結合動態的描寫」來教學,指導學生觀察並理解作者的寫作用途,藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。  活動一 概覽課文 1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。		<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化
第十三週	單元∶生活好 藝術	神, 以增進生 適應力。 國-E-B3 運用 多重感之 主活 主語。 主語 主题 主题 主题 主题 主题 主题 主题 主题 主题 主题 主题 主题 主题	2.教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自	實作評量 觀察評量 作業評量	特質。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與 心理面向。

|土及國際事務 | 學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |的基本素養,以|畫,正確書寫生字。 |認同自我文化,|3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |並能包容、尊重||成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 |與欣賞多元文 | 活動三 內容深究 化。 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿 , 分為八個自然段, 第一段描述此行之目的. 以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第 二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為 本文主軸, 末段則寫出了此行的感想及收 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 |句型. 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動

第十二: 國國活步動並能神適國多文生事文的國各語學劃問元新生用受驗、 等好 第單 第單 第單 第單 第單 第一十一: 藝子 第單 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 藝子 一十一: 一十二: 一十: 一十: 一十: 一十: 一十: 一十: 一十: 一十	主要內容並提問,引導學生說出採訪稿訂義,及主要內容項目,回想曾經學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採訪記。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引導學生認識採訪稿的功能與特色。 3.學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色,並回顧本節學習歷程。活動二閱讀思考——資料大搜索1.教師請學生複習第七課,並朗讀本頁課文說明,學生說出使用不同的方式搜索資料,可以閱讀到不同的文本,像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊,幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說出搜索資料方法學生分組依課本「小試身手」題	口實觀作小學習評評話題	【多特性 多年的 多是 多是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
---	--	-------------	---

		自自的關係, 責人 一旦與關係, 責人 一旦與關係, 責人 一旦與關係, 責人 一旦與關係, 責人 一旦與關係, 責人 一旦與關係, 責人 一旦與國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際, 一國國際 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國	3.學生複習第七課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——靜態結合動態的描寫 1.教師請學生複習第八課「街頭藝術家」,並 朗讀本頁課文說明,學生說出靜態結合動態 的寫作方式,及此種寫作方式讓讀者產生更 深刻的印象。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方式 結合描寫的方法與效果。 3.學生複習第八課第五大題「寫作練習:我最 喜歡的一場表演」結合本節學習內容完成習 作並回顧本節學習歷程。		
第十五週	第十一冊第肆 單元:文學萬 花筒 第十課 過故人 莊	國-E-A1 認識 國語文的重要 性, 培養國語文 國語文認識 國語文認識自 我、表現自我, 奠定終身 學習 的基礎	活動一 概覽課文 1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物 的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。

|文藝之美. 體驗||歷程。 性。

|國-E-B3 運用 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. 多重感官感受 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習

|生活中的美感 ||活動二 字詞識寫

- |事物. 並發展藝|1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語詞、認讀 |文創作與欣賞 ||生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 |的基本素養。 | 監控策略輔助理解詞義。
- |國-E-C2 與他 | 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |人互動時,能適|構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀,圈自 |切運用語文能 | 學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |力表達個人想 ||畫. 正確書寫生字。
- |法. 理解與包容 | 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完. |不同意見. 樂於|成習作第一、二大題. 並回顧本節學習歷程。 |參與學校及社 | 活動三 內容深究
- |區活動. 體會團|1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取| |隊合作的重要 ||訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |理解課文內容。
  - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。
  - 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四、五大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師引導學生發現本課為古典詩文中的五 |言律詩. 課文結構分為引言、詩文、注釋、語 |譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的圖片輔

### 【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

			礎。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識:認識古典詩『律詩』」來教學,指導學生觀察律詩的特色,與絕句進比較,找出押韻字與對仗,並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。 3.學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。		
第十六週	第十一冊第肆 單元:文學萬 花筒 第十一課 走一 段海岸	國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探避輯思維,並透過體驗與實踐,	活動一 概覽課文 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. 閱E2 認識與領域相關 |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 的文本類型與寫作題 |在日常生活中 ||歷程。 材。 |學習體察他人 ||活動二 字詞識寫 |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義.並運用理解 |達成溝通及互 ||監控策略輔助理解詞義。 動的目標。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本,從中|學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。 的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究 |同理心與責任 | 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文 文本, 分十一個自然段, 再依照走一段海岸

			的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色,引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。 3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第十一冊第肆 單元:文學萬 花筒 第十二課 存根	握文本要旨、發 展學習及解決 問題策略、初探 避輯思維,並透 過體驗與實踐, 處理日常生活 問題。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物 的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

|的感受. 並給予||歷程。 動的目標。 |感. 關懷自然生|活動三 內容深究 意識。

在日常生活中 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |學習體察他人 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習

|適當的回應.以|活動二 字詞識寫

- |達成溝通及互 | 1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語詞、認讀 |生字字音與多音字、試說詞義. 並運用理解 |國-E-C1 閱讀 | 監控策略輔助理解詞義。
- |各類文本. 從中|2.教師引導學生依字體「上下、左右|字形結| |培養是非判斷 |構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀. 圈自 |的能力, 以了解|學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |自己與所處社 ||畫. 正確書寫生字。
- |會的關係. 培養|3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 同理心與責任 成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。
- 熊與增進公民 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。
  - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。
  - 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第二大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師引導學生發現本課為記敘文的小說. 以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個

			潮及結局分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師透過「課文啟示錄」活動,以關鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。 3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第十一冊第肆 單元:文學萬 花筒 統整活動四	展學習及解決 問題策略、初探 羅輯思維 並诱	活動一 語文知識——認識古典詩「律詩」 1.教師請學生複習第十課, 朗讀本節課文說 明, 認識律詩主要特色, 回想曾經學過的絕 句, 並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞 組成的異同。 2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉, 試以比較 兩者的差異, 並默讀「學習便利貼」, 引導學 生熟練律詩的特色。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

動的目標。 事物. 並發展藝 節學習歷程。 |培養是非判斷 |情。 意識。 |完成習作並回顧本節學習歷程。

|國-E-B1 理解 | 3.學生複習第十課習作第六大題找出詩句中 | |與運用國語文 | 符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似 | |在日常生活中 ||詩句,並回顧本節學習歷程。 |學習體察他人 |活動二 閱讀思考——讀懂小說的情節 | |的感受. 並給予 | 1.教師請學生複習第十二課. 並朗讀本節課 |適當的回應.以|文說明.學生說出完整的小說情節由「開端、 達成溝通及互 | 發展、高潮、結尾 | 四個部份組成,並依課文 分辨情節安排。 |國-E-B3 運用 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」. 說出讀 |多重感官感受 ||懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出 |文藝之美. 體驗|情節構成的四部分。 |生活中的美感 ||3.學生複習第十二課習作第四大題並回顧本 文創作與欣賞 活動三 寫作進階——對景物直接抒情 |的基本素養。 | 1.教師請學生朗讀本節課文說明. 回想第十 |國-E-C1 閱讀 |一課、第五課及第七課,學生說出作者直接 各類文本, 從中 表露自己對景物的情感, 就是對景物直接抒 |的能力, 以了解 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 自己與所處社 | 說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接 會的關係, 培養 陳述心中情感, 透過重複、對比、感嘆等手法 |同理心與責任 |直接抒情. 能引起讀者共鳴。 |感. 關懷自然生|3.學生複習第十一課習作第六大題「寫作練| |態與增進公民 ||習:我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容

閱E6 發展向文本提問 的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、 |評鑑文本的能力。

		國-E-C2 與他 知力法不參區隊性 可表理意學所 與動所 的 與 動 的 與 動 的 與 動 的 與 動 的 的 與 動 的 的 的 的		
第十九退	享閱讀二:永	過體驗與實踐, 處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日堂生活	 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		動國各培的自會同感態意 的-E-C1 本非以處 的理關增 原	3.教師引導學生完成習作1-5題, 並回顧本節		
第二十週	第十一冊第 參、肆單元 複習週二	國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課 大章及單元主題名稱及主題意識。	實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物 的生命。

的基礎。

握文本要旨、發 句

問題。

|動和解決問題. |重點。

|神. 以增進生活|與特點。

滴應力。

|學習體察他人 | 抒情的寫法。

的感受. 並給予

奠定終身學習 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內

國-E-A2 透過 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|國語文學習. 堂|活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語

- |展學習及解決 | 1.教師配合課本生字總表7-12課,依「多音 | |問題策略、初探||字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導 |羅輯思維. 並透|學生複習生字。
- |過體驗與實踐. | 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 |處理日常生活 ||特別的生字及寫該生字注意事項。
- 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 |國-E-A3 運用 | 詞和語詞的意思。
- 國語文充實生 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。
- |活經驗. 學習有 |5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|歩驟的規劃活 ||活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階|

- |並探索多元知 | 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過 |能. 培養創新精|的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的異同
- 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀 |國-E-B1 理解 | 思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。
- |與運用國語文 ||3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階| |在日常生活中 ||方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接

環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。

## 【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。

## 【生命教育】

生E1 探討生活議題. 培 養思考的適當情意與態 度。

1		
適當的回應,以	4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」	
達成溝通及互	的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習	
動的目標。	歷程。	
國-E-B2 理解		
網際網路和資		
訊科技對學習		
的重要性, 藉以		
擴展語文學習		
的範疇, 並培養		
審慎使用各類		
資訊的能力。		
國-E-B3 運用		
多重感官感受		
文藝之美,體驗		
生活中的美感		
事物,並發展藝		
文創作與欣賞		
的基本素養。		
國-E-C1 閱讀		
各類文本, 從中		
培養是非判斷		
的能力,以了解		
自己與所處社		
會的關係, 培養		
同理心與責任		

	1	1
感, 關懷自然生		
態與增進公民		
意識。		
國-E-C2 與他		
人互動時, 能適		
切運用語文能		
力表達個人想		
法, 理解與包容		
不同意見,樂於		
參與學校及社		
<b>  国活動</b> , 體會團		
隊合作的重要		
性。		
國-E-C3 閱讀		
各類文本, 培養		
理解與關心本		
土及國際事務		
的基本素養, 以		
認同自我文化,		
並能包容、尊重		
與欣賞多元文		
化。		
الاه		

		國-E-A1 認識 國語文的重要 性. 培養國語文
		的興趣, 能運用
		國語文認識自
		我、表現自我,
		奠定終身學習
		的基礎。
		國-E-A2 透過
		國語文學習, 第
	第十一冊第	握文本要旨、發
第二十一	壹、貳、參、肆	展學習及解決
週	單元	問題策略、初招
	總複習	邏輯思維, 並烫
		過體驗與實踐,
		處理日常生活
		問題。
		國-E-A3 運用
		國語文充實生
		活經驗, 學習有
		步驟的規劃活
		動和解決問題,
		並探索多元知
		能,培養創新精 
1	i	I

活動一 文章回顧

- 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。
- 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課課文內容。
- 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內 容。
- 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句
- 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。
- 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。
- 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。
- 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。

- 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。
- 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

神, 以增進生活	3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策	
適應力。	略。	
國-E-B1 理解	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	
與運用國語文		
在日常生活中		
學習體察他人		
的感受, 並給予		
適當的回應,以		
達成溝通及互		
動的目標。		
國-E-B2 理解		
網際網路和資		
訊科技對學習		
的重要性, 藉以		
擴展語文學習		
的範疇, 並培養		
審慎使用各類		
資訊的能力。		
國-E-B3 運用		
多重感官感受		
文藝之美,體驗		
生活中的美感		
事物,並發展藝		
文創作與欣賞		
的基本素養。		

國-E-C1 閱讀	
各類文本, 從中	
培養是非判斷	
的能力,以了解	
自己與所處社	
會的關係,培養	
同理心與責任	
感, 關懷自然生	
態與增進公民	
意識。	
國-E-C2 與他	
人互動時, 能適	
切運用語文能	
力表達個人想	
法, 理解與包容	
不同意見, 樂於	
參與學校及社	
   區活動, 體會團	
隊合作的重要	
性。	
國-E-C3 閱讀	
各類文本, 培養	
理解與關心本	
土及國際事務	
的基本素養,以	

認同自我文化,		
並能包容、尊重		
與欣賞多元文		
化。		

# 南投縣東光國民小學 114學年度部定課程計畫

# 【第二學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	六年級
教師	易慧真	上課週/節數	每週(5)節, 本學期共(90)節

#### 課程目標:

- 一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本. 提升理解和思辨的能力. 激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。
- 七、透過國語文學習、認識個人與社群的關係、體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。

	《學進度 【	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱				跨領域(選填)
第一週	第十二冊第壹 單元:用心看 世界 第一課 遊走在 世界的市場裡	羅輯思維. 並诱	場的經驗,,並配合課名與單元主題展開想	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習
					相關的文本閱讀策略。

問題。

多重感官感受 生活中的美感 事物,並發展藝 文創作與欣賞 的基本素養。 |國-E-C3 閱讀 化。

|處理日常生活 ||2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」 的課文內容. 默讀課文後比較文章與自己的 |國-E-B3 運用 | 想法差異並說出全課重點。

3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後, 文藝之美,體驗學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習 歷程。

活動二 字詞識寫

- 11.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試說詞義, 並運用理解 |各類文本,培養 | 監控策略輔助理解詞義。
- 理解與關心本 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |土及國際事務 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |的基本素養,以||學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |認同自我文化,|畫. 正確書寫生字。
- |並能包容、尊重|3.教師引導學生複習本課生字語詞重點, 完 與欣賞多元文 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |活動三|| 內容深究
  - 11.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。
  - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 **|答、理解並整理段落大意及全文大意。**
  - 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 |作第五大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

			1.教師引導學生發現本課為記敘文,分為八個自然段,再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述,再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。活動五延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容,依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「環遊世界集集樂」形式,引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。		
第二週	單元:用心看 世界	腰又本要盲、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維,並透過體驗與實踐.	驗及對童話的想法,並配合課名與單元主題 展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的 關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。 【人權教育】

國-E-B3 運用 2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」 多重感官感受 的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的 文藝之美, 體驗 想法差異並說出全課重點。

生活中的美感 事物,並發展藝 文創作與欣賞 是生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習 歷程。

活動二 字詞識寫

- 各類文本, 培養 母解與關心本 生字字音與多音字、試說詞義, 並運用理解 生及國際事務 監控策略輔助理解詞義。
- 的基本素養,以 認同自我文化, 構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自 並能包容、尊重 與欣賞多元文 畫,正確書寫生字。
  - 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三內容深究
  - 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
  - 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
  - 3.教師提問引導學生說出課文主旨,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

人E4 表達自己對一個 美好世界的想法, 並聆 聽他人的想法。

				1	1
			1. 教師引導學生發現本課為記敘文, 分為九		
			個自然段,再依照介紹德國的格林童話和不		
			來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不		
			來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分		
			成四大意義段。		
			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、		
			句型, 並練習寫作短語與造句。		
			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 完		
			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
			活動五 延伸活動		
			1.教師引導學生回顧本課內容, 依句意用適		
			當語氣習朗讀。		
			2.教師以「我的視角不一樣」形式, 引導學生		
			分組讓學生從不同的角度觀察校園, 並做成		
			文字或圖像的紀錄。		
			3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本		
			節學習歷程。		
		國-E-A2 透過			【品德教育】
		國語文學習, 掌	  活動一  概覽課文	  口頭評量	品E2 自尊尊人與自愛
	第十二冊第壹	握文本要旨、發	1.學生分享自己買鞋的經驗和對於穿鞋子大	  實作評量	愛人。
\T	— 70 · 711·U································	成子日及胜人	  小的想法, 並配合課名與單元主題展開想像	  觀察評量	【生命教育】
第三週		問題策略、初探	,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以	作業評量	生E1 探討生活議題. 培
	A11 7 7 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	邏輯思維,並透	訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品	小組互動表現	養思考的適當情意與態
	V1 H 1 + T 1	過體驗與實踐,	間的距離。	學習態度	度。
		處理日常生活 問題。			【閱讀素養教育】
		问起。			

國-E-B1 理解 2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課 與運用國語文 文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法 在日常生活中 差異並說出全課重點。

學習體察他人 的感受, 並給予 適當的回應, 以 歷程。

活動二 字詞識寫

- 國-E-C3 閱讀 各類文本, 培養 医控策略輔助理解詞義。
- 土及國際事務 的基本素養,以 構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自 認同自我文化, 学生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 並能包容、尊重 畫,正確書寫生字。
- 與欣賞多元文 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 化。 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究
  - 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。
  - 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
  - 3.教師提問引導學生說出課文主旨,完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			r	<del>1</del>
		的表述方式,分成六個自然段,再依照作者		
		回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事		
		件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響		
		等表述, 再分成四大意義段。		
		2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、		
		句型, 並練習寫作短語與造句。		
		3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 完		
		  成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
		活動五 延伸活動		
		1.教師引導學生回顧本課內容. 依句意用適		
		當語氣習朗讀。		
		2.教師以「常識 V.S.新知」形式, 引導學生更		
		深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新		
		知」。		
		· · · - · - · · · ·		
			口码现是	 【閱讀素養教育】
<b>公上一</b>				
<b>第</b> 十一Ⅲ第豆				閱E2 認識與領域相關
	問題策略、初探			的文本類型與寫作題
	邏輯思維, 並透	<b>□</b>		材。
<b>税整</b> 沽動一	過體驗與實踐,			閱E3 熟悉與學科學習
	處理日常生活		学省態度 	相關的文本閱讀策略。 
	問題。	學省歴柱。		
	第1 — 冊	世界 統整活動一 開記策略、初探 選輯思維, 並透 過體驗與實踐, 處理日常生活	件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述,再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。活動五延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容,依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式,引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。  國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初經學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材,表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,引導為素材,表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出「現代散文」的特色及運用,並回顧本節	的表述方式,分成六個自然段,再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述,再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容,依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式,引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。  這數學習人實理不完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。  「記書」 「記書」 「記書」 「記書」 「記書」 「記書」 「記書」 「記書

國與在學的適達動國各理土的認並與化上里日習感當成的上類解及基同能欣。1 國生際,回通標3本關際素我容多理語活他並應及。閱,心事養文、元解文中人給,互 讀培本務,化尊文解文中人予以

國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 的感受, 並給予 適當的回應, 以 達成溝通及互 動型, 在思想的內容取材和外在呈現的寫作技 可來比較。

- 國-E-C3 閱讀 各類文本, 培養 程解與關心本 土及國際事務 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 設出比較文章異同時, 會透過文題、內容、結 構和寫作技巧等來進行比較, 我們可以透過 比較文章異同學習從不同角度看事物。
- 的基本素養,以認同自我文化,就曾經學過的遊記文章,依本節課文所列表並能包容、尊重格項目比較文章異同。

與欣賞多元文 化。 1.教師引導學生閱讀本節課文並提問,引導學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。

> 3. .教師引導學生複習第三課習作第六大題, 練習辨別「文章過渡的寫作技項」並回顧本節 學習歷程。

閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

		國-E-A2 透過
		國語文學習, 掌
		握文本要旨、發
		展學習及解決
		問題策略、初招
		邏輯思維, 並透
		過體驗與實踐,
		處理日常生活
		問題。
		國-E-B1 理解
	I — <del></del>	與運用國語文
		在日常生活中
	單元∶童年你	學習體察他人
第五週	我他	的感受, 並給予
	第四課 王戎辨	適當的回應,以
	苦李	達成溝通及互
		動的目標。
		國-E-C1 閱讀
		各類文本,從中
		培養是非判斷
		的能力, 以了解
		自己與所處社
		會的關係,培養
		同理心與責任
		感, 關懷自然生
		態與增進公民
		意識。

**掌|活動ー 概覽課文** 

- - 2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
- 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 形歷程。

以活動二 字詞識寫

- 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 監控策略輔助理解詞義。
- 平 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。
- 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 主 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究

口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

# 【戶外教育】

戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。

#### 【生命教育】

生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。

### 【閱讀素養教育】

閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文. 引導學生說出本課分為「前 |言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語 |詞放大鏡|幾個部分, 有助學生認識、閱讀和 理解古文。 2.教師指導學生討論原文特色, 並比較原文 與語譯差異,練習本課寫作特色之短語、句 型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第二、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意, 分組 練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動 . 引導學生辨別本課生字及相關形近字。並 以延伸活動請學生分組試以戲劇方式演出本

文故事.

第六週	第十二冊第貳 單元:童年你 我他 第五課 童年· 夏日·棉花糖	性的國我奠的國多文生事文的國 特趣文現基-E重藝活物創基-E 養,認現身。3 官美的並與素 國能識自學 運感,美敵欣養閱語運自我習 用受體感展賞。讀文用	活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀, 圈自學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	口實觀解之一百實際,可以與一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為一個人工的。因為	【環境教育】 環E2 覺知 類是 質值, 關懷 生命教理、體等 是合 者理、體等 是行 者 是行 是行 的 等 的 物 是 会 的 是 会 的 是 会 的 是 行 的 的 等 的 是 的 是 的 的 等 的 是 的 的 等 的 的 的 的 的
-----	---	---	---	---	---

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課課文結構分八個自 |然段, 再依照場景、棉花糖製作過程及對童 年的感想再分成三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 |活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組 |練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「小確幸造句」活動, 引導學生記下 自己美好童年回憶, 並依本課句型寫出造 句。 3.學生完成習作第五大題, 並回顧本節學習 歷程。

		_
第七週	第十二: 童一 我只要你的,我们就会看到一个一样,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就会不会的,我们就会不会的,我们就会不会的,我们就会不会的。我们就会不会的,我们就会不会的,我们就会不会的,我们就会	國國活步動並能神適國與在學的適達動國各理土的認並與化上語經驟和探,,應上運日習感當成的上類解及基同能欣。4 文驗的解索培以力 B 用常體受的溝目 C 文與國本自包賞運實學劃問元創進 理語活他並應及。閱,心事養文、元用生習活題知新生 解文中人剂,互 讀培本務,化真文

活動一 概覽課文

- 1.學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地,配合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品情間的距離。
- 否 2.教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
  - 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 歷程。

活動二 字詞識寫

- 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 監控策略輔助理解詞義。
- 養 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆以畫, 正確書寫生字。
- 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。活動三內容深究

口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

# 【人權教育】

人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

#### 【多元文化教育】

多E8 認識及維護不同 文化群體的尊嚴、權利、 人權與自由。

#### 【國際教育】

國E10 認識世界基本人權與道德責任。

- 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
- 3.教師提問引導學生說出課文主旨,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師引導學生發現本課課文分十個自然段 ,除了前言外,尚有四個小標題、語詞放大 鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿 插其中,以生活中常見的雜誌形式,呈現非 連續性複合文本特色。
- 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 句型. 並練習寫作短語與造句。
- 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。
- 2.教師以「我是直播主」活動,引導學生依本課課文內容,寫出一分鐘短片台詞,練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。
- 3.學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。

		·			
第八週	第十二冊第貳 單元:童年你 我他 統整活動二	國握展問邏過處問國國活步動並能神流語文學題輯體理題-語經驟和探培以中學要及略維與常。3充,規決多創進習旨解、並實生 運實學劃問元創進一。決決初並踐活 用生習活題知新生常發 探透,	透過注釋、語譯、造詞方式推論理解文意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」說出古文 的特點,並能知道閱讀古文時要注意的特點 及讀懂古文的技巧。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	
			達特定內容,具體明確或嚴肅的公約也可能		胃F2 認識與領域相關
			以簡約的簡報、廣告摺頁或海報來呈現來達		
		l— .	到宣導的目的。		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活動二 閱讀思考——讀懂古文		
			1.教師請學生複習第四課「王戎辨苦李」,並	口頭評量	相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發
第八週		步驟的規劃活	朗讀本節課文說明,說出如何讀懂古文,可	實作評量	
		動和解決問題,	透過注釋、語譯、造詞方式推論理解文意。	作業評量	
	170 1 13			學習態度	
		能,培養創新精	的特點, 並能知道閱讀古文時要注意的特點		
		神,以增進生活			
			3.學生用本節學得能力複習第四課第習作第		
		國-E-B1 理解	五大題, 並回顧本節學習歷程。		閱E7 發展詮釋、反思、
		與運用國語文	活動三 寫作進階——藉由景物間接抒情		評鑑文本的能力。 
		在日常生活中	1.教師請學生複習第五課「童年•夏日•棉花		
		學習體察他人  的感受. 並給予	糖」並朗讀本節課文說明,說出藉景、藉物間		
		川心心又,业师门。	接抒情的方式及效果。		
		地田口巴心, 久	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,		
		動的目標。	說出作者因景物與自身感受有相似之處, 因		
		1		ļ	

		培養是非判斷的能力,以了強力,以處社會的關係,培養同理心與責任感,關實生。 態與增進公民意識。	而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情,讓讀者能對作者感受產生共鳴。 3.學生分組討論,找出其他課文中以景或物 抒情的語句,複習第五課習作第六大題寫作 方式,完成寫作並回顧本節學習歷程。		
第九週	單元∶童年你 我他	國握展問邏過處問國與在學的三語文學題輯體理題-運日習別學要及略維與常 1 國生察是智旨解 ,	2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。

		各類是 的自會同感 的自由會同感 的自己的理解 的自己的理解 的一个,然为,以虚,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一	經驗, 重新感受文章意涵, 發表自己的新發現, 並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文, 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-4題, 並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容, 閱讀歷程中評判文本訊息, 推論作者寫作的目的或主旨, 主動連結學習知識和經驗, 提出自己的感受或疑惑, 進行延伸討論, 以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗, 比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		
第十週	第十二冊第 壹、貳單元 複習週一	國語文的重要 性,培養國語文的重要 性,培養國語文認識 是 故 表現 自 我 、 表終 身學習 如 表	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛 愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】

國語文學習,掌句 問題策略、初探|學生複習生字。 過體驗與實踐, 處理日常生活 問題。

國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗,學習有一造句。 |並探索多元知 | 重點。 適應力。

|國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 |適當的回應,以|寫法。 達成溝涌及互 |動的目標。

|國-E-A2 透過 ||活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語

- 握文本要旨、發 1.教師配合課本生字總表1-6課, 依「多音 展學習及解決 字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導
- 邏輯思維,並透 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 特別的生字及寫該生字注意事項。
  - 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 |詞和語詞的意思及各課重點語句。
  - 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述
- |步驟的規劃活 ||5.教師引導學生回顧本節學習歷程。
- |動和解決問題. ||活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階|
- |能, 培養創新精|1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過 神,以增進生活 的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與 特點。
  - 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀 思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。
- 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階 的感受, 並給予 | 方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的
  - |4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」 |的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習 歷程。

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

	國-E-B3 運用	
	多重感官感受	
	文藝之美,體驗	
	生活中的美感	
	事物,並發展藝	
	文創作與欣賞	
	的基本素養。	
	國-E-C1 閱讀	
	各類文本, 從中	
I I	培養是非判斷	
I I	的能力,以了解	
1	自己與所處社	
1	會的關係, 培養	
	同理心與責任	
	感, 關懷自然生	
1	態與增進公民	
1	意識。	
	國-E-C3 閱讀	
	各類文本, 培養	
1	理解與關心本	
	土及國際事務	
	工及國際爭切 的基本素養,以	
	認同自我文化,	
1	並能包容、尊重	
1		
1	與欣賞多元文	
	化。	

第十一週	第十二冊第壹 單元:成長與 祝福	國國握展問邏過處問是-A2 透習: 人名 2 透習 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀	實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培 養思考的適當情意與態 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題 以定素養教育】 問E13 願意泛接觸 問題型及不同學科主題 的文本。
------	------------------------	---	---	----------------------	--

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 |作第五、六大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為演講稿形式. 分 八個自然段, 再依照演講開場、學習的目的、 保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分 成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 |句型. 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組 練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「好奇心之鑰」活動. 引導學生複習 本課語詞。 3.學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷 程。

活動一 概覽課文

- 2 1.教師分享不同行業工作照片, 學生分組討 開論並分享自己長大後想做的職業及原因, 配 合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動 思考課文與主題的關聯, 以訓練閱讀理解的 連結策略, 拉近讀者與作品間的距離。
- 2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法 差異並說出全課重點。
- 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 歷程。

**制活動二 字詞識寫** 

- 5 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 監控策略輔助理解詞義。
- 图 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆。 畫, 正確書寫生字。
- 、 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究

口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

### 【生命教育】

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

# 【生涯規劃教育】

涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

### 【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

- 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
- 3.教師提問引導學生說出課文主旨,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師引導學生發現本課為記敘文文本,分十一個自然段,再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述再分成四大意義段。
- 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型. 並練習寫作短語與造句。
- 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。
- 2.教師以「書名變變變」活動, 學生分組遊戲 透過金庸著作書名第一個字重組成兩句七言 詩, 發表詩句並翻譯成白話文, 引導學生認 識金庸名著。
- 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。

口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

# 【環境教育】

環E2 覺知生物生命的 美與價值, 關懷動、植物 的生命。

### 【海洋教育】

海E7 閱讀、分享及創作 與海洋有關的故事。

# 【閱讀素養教育】

閱E6 發展向文本提問的能力。

- 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
  2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
- 3.教師提問引導學生說出課文主旨,並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師引導學生發現本課是詩歌,分七個自然段,再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述再分成五大意義段。
- 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 句型. 並練習寫作短語與造句。
- 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。
- 2.教師以「海鷗高飛」活動, 學生分組遊戲透過腦力激盪, 討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰, 該以什麼樣的態度面對, 才能安然飛向遠方, 藉此為畢業與升上國中做心理準備。

		意識。 國-E-A1 認識 國語文的重要 性, 培養國語文	分別說出寫作視角不同,表達效果不同,而 第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 3.學生複習第八課習作第四大題第4小題,圈 出題目中的代名詞,判斷文章的寫作視角並 回顧本節學習歷程。 活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第三單元各課大意		
第十五週	第十二冊第參	的國我奠的國國握展問邏過處問國網興語、定基上語文學題輯體理題上經,認現身。 2 學要及略維與常 : B 2 路的	1.教師配合課本生字總表7-9課,依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。

		的審資國人切力法不參區隊性 範使的-C2 時語側 東那是 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不同,表達效果不同,而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		
第十六週	第十二冊第 壹、貳、參單元 總複習一	「國握展問邏過處問國與在 等要及略、與 學要及略、與 學要及略、與 學要及略 與 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內 容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語 句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內 外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。

		,, <u> </u>			Inn 20
			2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		閱E7 發展詮釋、反思、
			特別的生字及寫該生字注意事項。		評鑑文本的能力。
			3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語		
			詞和語詞的意思。		
		國-E-C1 閱讀	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。		
		各類文本, 從中	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		培養是非判斷	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階		
		的能力,以了解	重點。		
		自己與所處社	三型。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱		
		會的關係,培養			
			讀思考、寫作進階重點。		
			2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、應		
			用文、文言文等特徵。		
		意識。	3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策		
			略。		
			4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		國-E-A2 透過	活動一 文章回顧		【品德教育】
第十七週	第一冊到第六	國語文學習, 掌	1.學生分組討論回想並說出國語第一到六冊		品E2 自尊尊人與自愛
		握文本要旨、發	曾學過的單元主題名稱及主題意識。	口頭評量	愛人。
		<b>展學省及解决</b>	2 學生分組討論設出体「人 惠 時 地 坳」	實作評量	【生命教育】
		問題策略、初探		觀察評量	生E1 探討生活議題. 培
	₩	邏輯思維, 並透	3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內		養思考的適當情意與態   養思考的適當情意與態
		過體驗與實踐,		小組互動表現	度。
		處理日常生活			及。 【 <b>生涯規劃教育</b> 】
		问起。		學習態度	
			活動二複習各課生字、語詞、句型及重點語		涯E8 對工作/教育環境
		與運用國語文	句		的好奇心。

|學習體察他人 ||的生字並造詞。 達成溝通及互 動的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本,從中 句型,進行造句比賽。 培養是非判斷 自己與所處社 意識。

- 在日常生活中 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過
- |的感受, 並給予|2.學生分組遊戲, 上臺聽寫生字、語詞。
- 適當的回應,以 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語 | 詞和語詞的意思並造句。
  - 4.學生分組遊戲. 列出曾經學過的各課重要
  - 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。
- 的能力,以了解 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階 |重點。
- 會的關係,培養 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整 |同理心與責任 |活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。
- |感. 關懷自然生|2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、 |態與增進公民 ||議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古 |典詩律詩、小說等文本特徵。
  - 3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解 策略, 並分享剪報文章。
  - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 回顧成長

- 11.學生以「快樂童年」為題, 整理自己留存的 課本、習作、生字本等學習資料。
- 2.學生展示、分享討論學習檔案。
- 3.教師引導學生回顧自己學習歷程. 並回顧 本節學習歷程。

涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

活動一 文章回顧

- 掌|1.學生分組討論回想並說出國語第七到十二 發|冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。
  - 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」 回想曾學過的課文內容。
  - 3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。
  - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句

- 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。
- 予 2.學生分組遊戲,上臺聽寫生字、語詞。
- 以 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語 - 詞和語詞的意思並造句。
  - 4.學生分組遊戲,列出曾經學過的各課重要句型,進行造句比賽。
  - 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。

- -者 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整 : 活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。
- 生 2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、 議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。

口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度

### 【品德教育】

品E2 自尊尊人與自愛愛人。

#### 【生命教育】

生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

#### 【生涯規劃教育】

涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解	
	策略,並分享剪報文章。	
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	
	活動四 展望未來	
	1.學生以「展望未來」為題,分享自己未來想	
	繼續學習的目標、方法或材料。	
	2.學生展示、分享討論自己設定或準備的學	
	習願景。	
	3.教師勉勵學生謹記過去所學, 期許未來成	
	長茁壯, 並回顧本節學習歷程。	