

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Рудківської гімназії

30 серпня 2024 №127-о

Освітня програма

**структурного підрозділу дошкільної освіти «Ромашка» Рудківської гімназії
Демидівської селищної роботи
на 2024/2025 н.р.**

ЗМІСТ

Вступ.

Розділ 1. Особливості організації освітнього процесу. Нормативно-правове забезпечення.

Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.

Розділ 3 Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Розділ 4. Інструменти забезпечення якості освіти.

Розділ 5. Наступність СПДО та гімназії.

Розділ 6. Планування освітньої діяльності СПДО «Ромашка» у 2024/2025 навчальному році.

.

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Завдання на 2024/2025 навчальний рік:

Впровадження в практику інноваційних технологій з метою всебічного розвитку дітей.

Формування основ безпечної поведінки, стресостійкості та здорового способу життя дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.

Здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

На літній період 2025 р.

Мета: Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників СПДО і батьків вихованців.

Завдання:

1. Створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних освітніх технологій збереження і формування здоров'я.
2. Формування в дошкільників свідомого ставлення безпеки до власної та навичок безпечної поведінки.
3. Продовження поглибленої роботи по формуванню у дошкільників морально-етичної культури, вихованню духовних цінностей засобами музики, театралізованої, ігрової, суспільної діяльності.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища СПДО відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма діяльності структурного підрозділу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в СПДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхнього патріотичного і громадянського виховання;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- організація психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

РОЗДІЛ 1. Особливості організації освітнього процесу.

Нормативно-правове забезпечення

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція , наказ №33 від 12 січня 2021р).
- Методичні рекомендації до оновленого БКДО.

- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету

Міністрів України від 12.03.2003 № 305, в редакції постанови Кабінету міністрів України від 27 січня 2021р.№86)

- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і

науки України від 29.07.2019 № 1038)

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)

- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах

різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015

№ 446)

- Закон України №2136-ІХ від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану».

- Лист ДСНС України від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

- Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану».

- Лист МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей з числа ВПО».

- Лист МОН від 22.-6.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі ЗДО та захисту прав їх працівників».

- Листа МОН № 1/8504-22 від 27.07.2022 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році.

- Лист МОН від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

- «Про переліки навчальної літератури» Листа МОН № 1/8504-22 від 27.07.2022 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році».

- Листа МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року Щодо організації медико-педагогічного

контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти.

- Листа МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками.
- Листа МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти.
- Постанова КМУ № 305 від 24.03.2021 року Про затвердження норм Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.
- Листа МОН № 1/9-249 від 19.04.2018 року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.
- Листа МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах.
- Лист МОН № 1/9-546 від 11.10.2017 року Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців.
- Постанови Головного державного санітарного лікаря України № 55 від 22.09.2020 року Про протиепідемічні заходи у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)
- Статуту закладу.
- Положення про структурний підрозділ.

Мережа груп

У 2024-2025 укомплектовано 1 різновікову групу (від 3х до 6 років).

Мова навчання

Українська

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року,

літній оздоровчий період – з 1 червня по 24 червня.

Режим роботи закладу п'ятиденний: 8.30– 17.30.

Вихідні дні: субота, неділя

. Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних

видах діяльності (ігровий — провідний для дітей дошкільного віку; руховий; природничий;

предметний; образотворчий, музичний, театральний, літературний; сенсорно-пізнавальний і

математичний; мовленнєвий; соціокультурний та інших) і вимагає практичного засвоєння

дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних

цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України

20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Розподіл занять на тиждень на дитину.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно – тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку. Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Заняття розпочинаються о 9.40 годині і тривають:

- для дітей різновікової групи (віком від 4 до 6-ти років) – 20 - 25 хвилин;

Тривалість перерви між заняттями становить 10 хвилин. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно віку), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Види діяльності

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
 - організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
 - організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
 - організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
 - організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
 - організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;
 - вільна самотійно ініційована дітьми діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.
- Форми організації самотійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

Пріоритетні завдання на 2024 /2025 н.р.:

1. Забезпечити безпечні умови організації освітнього процесу в умовах військового стану.
2. Сприяти налагодженню партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками та вихованцями, надавати психологічну підтримку в умовах воєнних дій.
3. Продовжувати роботу по впровадженню сучасної інноваційної LEGO технології в освітній процес за методичними посібниками «Шість цеглинок в освітньому просторі» та «Гра по-новому, навчання по-іншому».
4. Продовжити розвивати мовлення дошкільників шляхом використання інноваційних освітніх технологій картки Пассаторе, прийомів мнемотехніки.
5. Продовжити роботу по забезпеченню наступності у роботі дошкільного закладу та початкової школи в умовах НУШ.

Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються:

інноваційні освітні технології:

- Мнемотехніка.
- Ранкові зустрічі.
- Ранкові зустрічі.
- Коректурні таблиці.
- Пальчикова гімнастика.
- LEGO технології.
- Пошуково – дослідницька діяльність.
- Казкотерапія.
- Музикотерапія.

Шляхи реалізації завдань:

- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2025 року:

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі;
- підвищення ефективності освітньої роботи з питань особистої безпеки та безпеки життєдіяльності дітей;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;
- організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей та комплексне

вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинною Програмою «Українське дошкілля»;

- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;

Розділ 3. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної та варіантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через реалізацію: комплексної програми

- освітня програма «Українське дошкілля». Програма розвитку дитини дошкільного віку (від 2 до 6 років), (О.І.Білан).

Становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини.

Освітні напрями визначають зміст роботи СПДО через організацію педагогом базових(основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Компетентності як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Освітній процес базується на таких освітніх лініях Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»,
- «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»,
- «Дитина в природному довкіллі»,
- «Гра дитини»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Мовлення дитини»,
- «Дитина у світі мистецтва»

Розділ 4. Інструменти забезпечення якості освіти.

Кадрове забезпечення

Структурний підрозділ дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами

та обслуговуючим персоналом згідно штатного розкладу.

Якісний склад педагогічних працівників

Вихователь - спеціаліст 2 категорії

Вихователь -

Музичний керівник –

Керівник гуртка англійської мови –

Над поповненням ігрових осередків працюють вихователі та помічник вихователя, виготовляючи різний дидактичний матеріал власними руками. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу потребує оновлення і поповнення, враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Розділ 5. Наступність СПДО та гімназії.

Згідно річного плану СПДО «Ромашка» передбачено забезпечення наступності в роботі СПДО та гімназії.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, концерти, свята, пам'ятки-поради, консультації, тощо);

Робота з дітьми (екскурсії, бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди.);

Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента

дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників СПДО тощо);

Взаємовідвідування занять та уроків.

РОЗДІЛ 6. Планування освітньої діяльності СПДО «Ромашка» у 2024/2025 навчальному році.

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

1.1 Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

2. Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

-у середній групі –20 хвилин;

- у старшій групі –25 хвилин.

-Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Зміст освітньої програми передбачає:

-формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

-розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

-утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

-розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

-Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів:, вихователі, вчитель з англійської мови, керівник музичний.

3.3 Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в СПДО «Ромашка» було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах
на 2024/2025 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень			
Додаткові освітні послуги на вибір батьків			
Максимальна кількість занять на тиждень			

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**			
---	--	--	--

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять — спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Зміст освітнього процесу в СПДО у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - сприяння розвитку стійких позитивних мотивів у дітей під час виконання культурно-гігієнічних навичок та навичок із самообслуговування; - формування та підтримка інтересу до правил безпеки життєдіяльності та навичок здоров'язбережувальної поведінки; - формування ціннісних уявлень про здоров'я, розуміння значення здорового способу життя для людини; - сприяння закріпленню навичок здоров'язбережувальної поведінки дитини як в організаційних формах, так і в повсякденному житті.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: - Пізнання дитиною навколишнього світу засоби сенсорної системи (зір, слух, нюх, дотик, смак); - Опанування математичних понять та дій (кількість, форма, величина, простір, час, лічба, вимірювання, обчислення), логічних операцій, дослідження об'єктів довкілля. - Накопичення дитиною сенсорномоторного досвіду, сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.

	Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Дитина в природному довіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин, готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є

Мовлення дитини	своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світ мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Рудківської гімназії

30 серпня 2024 №1