



МОСТИСЬКА МІСЬКА РАДА ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ГОСТИНЦІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

Н А К А З

с. Гостинцеве

24.06 2025 р.

№ 01-18/44

Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 5-9 класів за II семестр 2024-2025 навчального року

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» в I семестрі 2024-2025 навчального року було проведено моніторингу навчальних досягнень учнів 5-9 класів.

Використовуючи індивідуальні та фронтальні форми опитування здійснено поточне, підсумкове та семестрове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи принципи здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією школи складено графік їх проведення.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені підсумкові оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Підсумкове оцінювання з навчальних предметів, здійснювалось за діагносту вальними роботами з кожної групи результатів та поточного оцінювання. Підсумкове оцінювання учнів, які з об'єктивних причин не мають результатів під час написання підсумкових контрольних робіт оцінювання, було проведено за поточним оцінювання відповідно до групи результатів з певної галузі.

Згідно плану роботи навчального закладу на 2024-2025 н.р., з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці II семестру 2024-2025н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-9-х класів.

Здобувачів освіти 8-9 класів на кінець II семестру 2024-2025н.р. оцінено відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

На початок 2024/2025 навчального року в закладі навчається 93 учні. Оцінювання навчальних досягнень в балах здійснюється для 45 учнів 6-9 класів, для 48 учнів 1-4,5 класів - вербально.

Із загальної кількості учнів, що оцінювалися, достатній та високий рівень навчальних досягнень мають 30 учнів, якість знань становить 35%, що на 8% більше, ніж відсотковий показник якості знань учнів у 2023/2024 н.р. II семестр 2024/2025 н.р. на відмінно закінчили у 5 класі 3 учнів, 9 класі 4 учні, 7 клас 1 учениця. Початковий рівень навчальних досягнень немає жоден здобувач освіти даного закладу.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів та 5 класу НУШ, використовувався інструментарій для формуального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-5 класів будуть відображені у Свідоцтвах досягнень.

Слід зауважити, що показник якості знань учнів базової школи, в порівнянні з минулим 2023/2024 н.р., практично залишився стабільним і складає 40%.

Результати навчальних досягнень учнів 6,8,9 класів з предметів та показники якості знань подано в таблиці:

№	Предмет	Клас	Рівні навченості			
			Високий	Достатній	Середній	Початковий
1.	Українська мова	6				
2.	Математика	6				

3.	Англійська мова	6	2 (16,6%)	4 (67%)	2(16,6%)	-
4.	Історія	6	3 (41,6%)	3 (50%)	2 (8,3%)	-
5.	Географія	6	2 (50%)	4 (41,6%)	2 (8,3%)	-
6.	Українська мова	8				
7.	Алгебра	8				
8.	Англійська мова	8	1(24,9%)	3 (41,6%)	7 (41,6%)	-
9.	Історія України	8	-	3 (53%)	7(7,6%)	-
10.	Географія	8	-	3 (53%)	7 (14%)	-
11.	Українська мова	9	4 (30%)	9 (70%)	0	-
12.	Англійська мова	9	4 (37,5%)	4(40%)	3(37,5%)	-
14.	Фізика	9	4 (30%)	7(70%)	0	
15.	Алгебра	9	4 (30%)	6(60%)	1(10%)	
16.	Історія України	9	4 (20%)	8(80%)	0	0

Тому виходячи з даної таблиці можна сказати:

- збільшення якості знань учнів з таких предметів, як математика (6%), географія (5%), історія України (2%), української мови (10%), фізика (6%);
- стабільними залишилися показники якості знань з англійської мови.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем успішності в учнів є недостатня сформованість мотивації самих учнів до навчання, самостійного пошуку знань. Учителями не забезпечується у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники, недостатня готовність учителів та учнів до здійснення дистанційного навчання. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів,

забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

Тому класним керівникам, вчителям-предметникам необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення шкільних предметів, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання. І у цьому велику роль відіграє, насамперед, використання творчих завдань, диференційований підхід до особистості учнів у процесі викладання.

У класах, де спостерігаються найнижчі показники (8 клас), учні потребують систематичної підвищеної уваги з боку вчителів, застосування диференційованих форм роботи, використання різнорівневої структури змісту навчання, прийомів та методів у роботі з метою розвитку інтересів та здібностей учнів. Учитель у процесі викладання повинен враховувати психологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів.

Слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, які досягли достатнього рівня навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Необхідно спланувати та проводити відповідну роботу з учнями, які є резервом високого та достатнього рівня компетентності у навчанні.

Результати контрольно-діагностичного обстеження показали, що засвоїли освітні завдання чинної програми в більшості на високому та достатньому рівнях.

Здобувачі освіти 9 класу мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Отже, виходячи із результатів оцінювання досягнень дітей за освітніми лініями, які узагальнені у таблиці, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Протягом I семестру чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається психоемоційний стан дітей спричинений війною, часті повітряні тривоги. Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення

проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через технічні засоби та відсутність зв'язку з учнями, несистематичне навчання окремих учнів.

На підставі вище зазначеного,

НАКАЗУЮ

1. Вчителям-предметникам:

1.1. Здійснити порівняльний аналіз результатів з попередніми показниками у розрізі класів, учнів.

1.2. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Постійно.

1.3. Розробити плани корекційної роботи для учнів, які мають по 1-2 бали достатнього або середнього рівня навчальних досягнень.

вересень 2025 р.

1.4. Об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, дотримуючись критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок учнів з метою усунення розбіжностей в показниках та знаннях учнів.

1.5. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, особливу увагу приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання

1.6. Звернути особливу увагу у I семестрі 2025-2026 н.р. на підвищення мотивації учнів у вивченні навчальних предметів, підвищити якість їх викладання.

Вересень 2025 року

1.7. Активізувати індивідуальну консультаційну роботу з учнями випускного класу, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін та організувати проведення консультацій, співбесід, взаємовідвідування уроків з метою надання методичної допомоги вчителям, в яких учні показали низькі результати.

Протягом навчального року

1.8. Тримати на контролі об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання вимог критеріїв оцінювання: наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222. наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів

2. Класним керівникам 5-9 класів:

2.1. Довести до відома батьків підсумки навчальних досягнень учнів за II семестр 2024-2025н.р.

2.2. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги й повідомляти батьків про успіхи у навчанні їх дітей.

3.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Галина Мицишин

З наказом ознайомлені

Тетяна Фок

Ганна Андраш

Наталія Яцишин

Марія Приймак

Романія Колишак