

ОРІЄНТОВНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У 5–9 КЛАСАХ

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (додаток 5,6) та наказів МОН України № 722 від 04.05.2026 року та № 1427 від 14.08.2026 року

Група результатів: ГР 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування (аудіювання, читання)

(Аудіювання: прослуховування автентичних діалогів, подкастів, оголошень, перегляд навчальних відео; виконання завдань «True/False», «Multiple choice», «Fill in the gaps», впорядкування малюнків/подій тощо.

Читання: сканування тексту (scanning), оглядове читання (skimming), детальне читання, добір заголовків, визначення теми та ідеї, пошук фактів/суджень тощо.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає окремі знайомі слова/фрази (0-5%).	Виконує частину простих завдань за зразком.	Долучається до навчальної діяльності лише за підтримки вчителя, потребує зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, відповідає на окремі запитання «так/ні» або окремими словами.	Вміння практично відсутні.
	2	Розпізнає окремі факти, намагається відповідати на прості запитання за змістом, припускаючись змістових та логічних помилок.	Виконує прості завдання за зразком.	Долучається до навчальної діяльності за участі вчителя, потребує зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, відповідає запитання простими однотипними фразами, словами	Виявляє вміння в окремих випадках.

	3	Фрагментарно розуміє загальний контекст (20-30%).	Працює з адаптованим коротким текстом за зразком.	Працює з текстом за допомогою вчителя.	Висловлює просте ставлення («I like»).	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Розуміє та відтворює основний зміст простого тексту/аудіо, знаходить відповіді на прості запитання.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком.	Працює над текстом/аудіо за детальною інструкцією вчителя.	Включається в комунікацію за ініціативою інших, взаємодіє з групою формально	Виявляє вміння епізодично
	5	Застосовує інформацію, отриману із запропонованих джерел, формулює окремі запитання	Виконує репродуктивні вправи за зразком.	Долучається до навчальної діяльності з частковою допомогою вчителя/інших учасників	Підтримує комунікацію ініційовану іншими, взаємодіє з групою пасивно	Виявляє вміння епізодично
	6	Знаходить та застосовує інформацію за зразком, формулює уточнювальні запитання за змістом	Виконує частково-пошукові завдання за зразком.	Виконує спільні завдання в групі, відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу	Підтримує комунікацію ініційовану іншими, виявляє частково готовність до взаємодії	Виявляє вміння епізодично
Достатній	7	Знаходить потрібну інформацію та пояснює основний зміст тексту/аудіо, формулює запитання за змістом.	Виконує окремі дослідницькі завдання за алгоритмом, розв'язує стандартні проблемні ситуації за зразком.	Долучається до навчальної діяльності з опосередкованою допомогою вчителя, співпрацює під час роботи в групі	Долучається до комунікації, ініційованої іншими, виявляє готовність до взаємодії проте не завжди діє активно	Виявляє вміння працюючи з текстами/аудіо межах програмного матеріалу.
	8	Виділяє, зіставляє та порівнює головні та другорядні	Виконує окремі дослідницькі завдання, зіставляє	Долучається до навчальної діяльності з опосередкованою	Долучається до комунікації, за потреби ініціює її,	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		деталі, перетворює один вид інформації в інший	факти з різних частин тексту/аудіо.	допомогою вчителя, активно співпрацює з іншими, користується словником за потреби	враховує думки інших у пошуку рішень	
	9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел	Виконує окремі дослідницькі та частково-пошукові завдання, вибирає інформацію з тексту/аудіо для розв'язання типових проблемних ситуацій.	Самостійно долає мовний бар'єр під час читання/слухання, виконує типові й не типові завдання	Бере участь у дискусії за змістом тексту/аудіо, порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	Аналізує та узагальнює аудіо/текст, розуміє прихований зміст/контекст.	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання, пропонує альтернативні способи їх розв'язання	Самостійно обирає ефективні стратегії (skimming/scanning).	Ініціює комунікацію, пропонує ідеї, переконливо обґрунтовує власну позицію.	Виявляє вміння системно в типових і не типових ситуаціях, працює з автентичними та різножанровими матеріалами.
	11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел та встановлює причинно-наслідков і зв'язки.	Виконує дослідницькі та творчі завдання, пропонує різні способи їх розв'язання	Конструктивно співпрацює в групі, ефективно використовує мовну згодку.	Підтверджує/спростовує тези цитатами/фактами з тексту.	Виявляє вміння системно в типових і не типових ситуаціях, працює з автентичними та різножанровими матеріалами.
	12	Критично оцінює інформацію з різних джерел, аргументує власний погляд.	Інтегрує прочитане/почуте для розв'язання проблемних завдань.	Обґрунтовано обирає стратегії для опрацювання автентичних складних текстів, демонструє високий рівень автономії у сприйнятті мови	Оцінює позицію інших та власну позицію, формує власну лінію обґрунтування, надає конструктивний зворотний зв'язок	Виявляє вміння системно в типових і не типових ситуаціях, працює з автентичними та різножанровими матеріалами

Група результатів 2:ГР 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови (говоріння, письмо)

Усна взаємодія: рольові ігри (Role-play), діалог-розпитування, обмін думками (Pairwork / Groupwork), симуляція реальних ситуацій (у магазині, в аеропорту, в кафе), дискусії, інтерактивні опитування тощо.

Письмова взаємодія: обмін електронними листами (e-mails), участь у навчальному форумі чи онлайн-чаті, відповіді на коментарі, листування з однолітками тощо.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Реагує окремими словами, припускаючись суттєвих помилок	Виконує комунікативну дію лише за прямого керівництва.	Спілкується лише за безпосередньої зовнішньої підтримки.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання, вживає поодинокі слова привітання/прощання.	Уміння взаємодії практично відсутні.
	2	Підтримує контакт лише невербально або за допомогою підказок.	Відтворює окремі заучені фрази.	Потребує постійного нагадування фраз та засобів.	Уникає комунікації, реагує на репліки з значним запізненням.	Виявляє вміння спілкування вкрай рідко.
	3	Відповідає на прості запитання, припускаючись суттєвих помилок	Діє виключно за підготовленим зразком	Бере участь у парній/груповій роботі за активного сприяння інших учасників	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання, формулює елементарну коротку реакцію.	Виявляє вміння в окремих випадках.

Середній	4	Відповідає на прості запитання.	Дотримується структури діалогу/листа за планом.	Працює з за детальною інструкцією/схемою, потребує допомоги інших учасників	Включається в комунікацію за ініціативою інших, взаємодіє з групою формально, дотримується базових норм етикету (Hi, Thanks).	Виявляє вміння епізодично
	5	Бере участь у діалозі/письмовій взаємодії за зразком/моделлю.	Обмінюється базовою побутовою інформацією, використовує опорні картки, фраз.	Долучається до навчальної діяльності з частковою допомогою вчителя/інших учасників	Підтримує діалог, ініційований іншими, взаємодіє в парі/групі пасивно	Виявляє вміння епізодично
	6	Підтримує коротку розмову чи листування на програмові теми.	Редагує власне письмове/усне повідомлення за підказкою.	Виконує завдання в парі/групі, відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу	Підтримує комунікацію ініційовану іншими, виявляє частково готовність до взаємодії	Виявляє вміння епізодично
Достатній	7	Бере участь у бесіді/листуванні, використовуючи прості мовленнєві засоби	Виконує окремі завдання за алгоритмом, розв'язує стандартні проблемні ситуації за зразком.	Переважно самостійно ініціює та підтримує діалог/листування, обирає мовні засоби для діалогу/чату.	Долучається до комунікації, ініційованої іншими, виявляє готовність до взаємодії проте не завжди діє активно	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	Доречно добирає лексико-граматичні засоби для комунікативних ситуацій.	Виконує завдання за алгоритмом, розв'язує проблемні ситуації за зразком	Долучається до навчальної діяльності з опосередкованою допомогою вчителя, активно співпрацює з іншими	Долучається до комунікації, ініціює її, враховує думки інших. Висловлює згоду/незгоду у ввічливій формі	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	9	Розгорнуто відповідає і ставить зустрічні запитання.	Використовує компенсаторні стратегії (перефразування).	Самостійно добирає спосіб розв'язання комунікативної задачі.	Конструктивно співпрацює в парі/групі/онлайн-чаті.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях Демонструє стійкий комунікативний результат.
Високий	10	Ефективно веде діалог, дискусію, електронне листування.	Цілеспрямовано планує й реалізує складну взаємодію.	Самостійно планує та будує стратегію спілкування.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших, веде переконливу дискусію	Вільно спілкується в будь-якому форматі.
	11	Оцінює, аргументує позицію, гнучко реагує на зміни в діалозі, дискусії, чаті тощо	Критично оцінює та вдосконалює хід комунікації.	Вільно адаптує мовлення залежно від реакції співрозмовника.	Ініціює комунікацію, враховує соціокультурні особливості співрозмовника	Легко переносить навички на нестандартні ситуації.
	12	Переконливо та спонтанно взаємодіє в непередбачуваних ситуаціях.	Творчо розв'язує складні комунікативні завдання в режимі реального часу.	Спонтанно й повністю самостійно веде комунікацію.	Ефективно модерує групову/парну взаємодію, долає непорозуміння.	Демонструє високий рівень комунікативної компетентності

Група результатів: ГР 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою (говоріння (монолог), письмо (мовлення не продукування у письмовій формі))

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Відтворює окремі слова за зразком	Виконує завдання з усного/письмового продукування лише за постійної прямої допомоги.	Потребує постійного контролю та супроводу вчителя.	Озвучує та пише поодинокі слова за зразком	Усні та письмові мовлення вміє практично не виявляє.

	2	Відтворює окремі фрази за зразком.	Копіює готовий текст/зразок з суттєвими помилками.	Потребує постійного контролю та супроводу вчителя.	. Озвучує та пише поодинокі фрази за зразком	Виявляє вміння усно або письмово висловлюватися лише в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі прості речення за зразком, створює фрагментарне, незв'язне висловлювання.	Складає прості речення з допомогою вчителя.	Виконує завдання лише за безпосередньої підтримки педагога.	Відтворює короткі завчені фрази/речення.	Демонструє мовленнєве продукування рідко, лише за значної допомоги.
Середній	4	Частково розкриває тему монологу/письма (3–5 речень).	Створює мовленнєвий продукт за готовим деталізованим планом.	Працює з за детальною інструкцією/схемою, потребує допомоги вчителя	Надає коротку інформацію за зразком.	Демонструє мовленнєве продукування епізодично
	5	Дотримується простої структури висловлювання за шаблоном.	Дотримується вимог до базового формату за зразком (наприклад, особистий лист, коротка розповідь).	Використовує опорні схеми або надані слова-підказки, потребує допомоги або керівництвом вчителя.	Звертається до слухачів/читачів за шаблоном.	Демонструє мовленнєве продукування епізодично
	6	Створює зв'язний текст або монолог за алгоритмом.	Редагує текст за вказаними вчителем помилками.	Переважно самостійно будує монолог чи письмовий текст за алгоритмом.	Передає основне емоційне ставлення та власну думку.	Демонструє мовленнєве продукування епізодично

Достатній	7	Розкриває тему, висловлює власну думку та ставлення.	Складає план усного /письмового висловлювання	Самостійно планує висловлення без використання постійних опор з опосередкованою допомогою вчителя	Чітко й зрозуміло виголошує виступ або будує письмовий текст.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	Логічно структурує висловлювання (вступ, основна частина, висновок).	Самостійно редагує зміст і виправляє граматичні помилки.	Здійснює самоперевірку за допомогою словника чи граматичного довідника.	Обґрунтовує та аргументує свої почуття й позицію.	Успішно застосовує вміння продукування під час висвітлення різних тем.
Високий	9	Логічно структурує висловлювання, використовує мовні засоби зв'язку (<i>because, but, however, in addition</i>).	Вдосконалює усний/письмовий текст відповідно до мети та аудиторії.	Самостійно виправляє власні мовленнєві помилки.	Адаптує текст або виступ до інтересів адресата/аудиторії.	Демонструє високий рівень продуктивності мовлення.
	10	Створює змістовний, логічний, аргументований монолог чи письмовий текст.	Цілеспрямовано планує, створює та ефективно редагує власний продукт.	Самостійно визначає стратегію та відповідний стиль висловлення.	Переконливо виступає/пише, утримує увагу та інтерес аудиторії.	Створює якісні, глибокі та об'ємні мовленнєві продукти.
	11	Використовує багатий лексичний запас і складні граматичні структури.	Критично оцінює та вдосконалює власний мовленнєвий продукт.	Цілеспрямовано вдосконалює власне усне й письмове мовлення.	Використовує інтонацію, стилістичні та мовні засоби при усному та письмовому продукуванні.	Вільно переносить вміння продукування на нові, складні та дискусійні теми.

	12	Створює яскравий, оригінальний, стилістично довершений мовленнєвий продукт.	Творчо трансформує висловлення під різний стиль чи аудиторію.	Гнучко та повністю автономно будує монолог і письмовий текст.	Виразно використовує інтонацію, стилістичні та виражальні засоби при усному та письмовому продукуванні .	Демонструє високий рівень автономного та вільного продукування іноземною мовою.
--	----	---	---	---	--	---