

Конспект уроку з української літератури

Михайло Стельмах «Гуси лебеді летять».

Образ чутливого до краси Михайлика

Тема уроку «А гуси лебеді...

Над моїм дитинством...

Над моїм життям...»

Образ чутливого до краси Михайлика

Мета уроку:

- охарактеризувати головного героя автобіографічної повісті; з'ясувати уточнення та шляхи формування світоглядних позицій Михайлика;
- розвивати пам'ять, увагу, навички виразного читання, вміння грамотно висловлювати думки, наводити переконливі докази, обґрунтування;
- спонукати дітей до роздумів про красу природи і красу людської душі; виховувати співчуття, людяність, вміння помічати прекрасне в оточуючому світі.

Тип уроку: комбінований

Обладнання: портрет письменника, дитячі ілюстрації до твору, підручник.

Епіграф:

Сумно і смутно людині, коли висихає
і сліпне уява, коли, обертаючись до
найдорожчих джерел дитинства та
отроцтва, нічого не бачить вона доро-
гого, небуденного, ніщо не гріє її, не
будить радості ані людського суму.

О.Довженко

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент.

- Добрий день, шановні друзі!

Всі прийшли сьогодні в клас ?

На палітрі кольоровій

Покажіть: як настрої ваш ?

(Учні показують)

Отож, можемо починати урок.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Слово вчителя.

- Споконвіку було Слово, і Слово в Бога було, Бог було Слово.
Бо слово – то цілюще джерело, і хто не припав до нього вустами, той сам усихає від спраги.
Тож розмістімо сьогодні біля цього чистого джерела, напиймося його живлющої води, піднімімося ще на одну сходинку пізнання.

2. Робота з епіграфом.

- На дошці записані слова О.Довженка, що є епіграфом уроку. Прочитайте їх. Поміркуйте, до яких роздумів вони вас спонукають ? Нащо митець звертає увагу і чому ?

III. Повідомлення теми, мети, мотивація навчальної діяльності.

Слово вчителя.

Розгорнемо підручники, знайдемо повість Михайла Стельмаха – і Михайлик із подільського села буде сьогодні нашим співрозмовником. Його широко розкрита до добра й краси душа промовить допитливому розумові й щирому серці. Промовить про...

А ось про що, з'ясуємо сьогодні. Отож тема сьогоднішнього уроку...
(учні записують у робочі зошити). Наше завдання не просто охарактеризувати образ Михайлика, а зрозуміти завдяки чому він ріс саме таким і що кожен з вас може перейняти в цього ніби й звичайного, на перший погляд, хлопчика.

IV. Сприймання та засвоєння навчального матеріалу.

1. Постановка проблемних питань.

- Які питання є головними в цьому творі і чому ?
- Головний герой – сам автор, коли був ще малим Михайликом. Хто він? Який він?
- Пам'ятаймо, що які б технології ми не використовували на уроці літератури, ГОСПОДАРЕМ уроку – є текст, до якого ми будемо звертатися.

2.Слово вчителя.

Між часом коли жив Михайлик, герой твору, і часу, у якому живе ви, тривалий проміжок. Багато чого змінилося. Але не змінилося головне – сутність справжньої людини. Подивіться один на одного, посміхніться один одному. І найголовніше – побачте перед собою Людину.

- Що ви думаєте про людину як особистість.
- Чи кожен є особистістю? Чому ?

3.Розкриття образу головного героя.

Михайлик – це ніби ланцюжок, що з'єднує два світи: світ природи та світ людини.



Спільне та відмінне цих світів учні підтверджують цитатами з твору (елементи коментованого читання).

4.Бесіда за запитаннями.

- Як на прикладі тексту довести, що любов дійсно була одним з основних чинників становлення особистості героя ?
- Хто формує доброту і любов у Михайлика ? Чому ?
- Яким чином життя дитини тісно переплітається з життям у прекрасному в природі ?
- У чому незвичність образу Михайлика ?
- На кого з героїв художніх творів він схожий ?

5. Захист творчих робіт виконаних удома «Внутрішній світ героя».

- Які образи пов'язані з описами природи, вам найбільше запам'яталися ?

V. Узагальнення і систематизація знань.

1. Обговорення проблемного питання.

- То які чинники впливали на особистість Михайлика?
- Чи можемо ми стверджувати, що Михайлик був незвичайним хлопчиком ? Доведіть свою думку.
- «Дерево пізнання».

Ми з вами сьогодні дуже багато говорили про Людину, про особистість, про загальнолюдські цінності... А що кожен з вас пізнав для себе з повісті? Можливо, якісь риси характеру перейняв би в Михайлика?

Ніхто з вас напевно, і не здогадався що дерево, яке милувало око на уроці – незвичайне. Це – «Дерево пізнання». Прикрасимо його нашими краплинами пізнаного.

VI. Підсумок уроку.

Оцінювання учнів.

- Хотілось би відзначити відповіді таких учнів..., які грамотно висловлювали свої думки і переконливо підтверджували цитатами з тексту.
- Активними на уроці були...
- Більше працювати з текстом, точніше і грамотніше висловлювати свої думки слід...

Милуйтеся дзвінким, барвистим словом.

Нехай знання одержані у школі

Барвінком зацвітуть у вашій долі.

Окрім знання, візьміть на службу

Красу, Любов і Дружбу.

VII. Домашнє завдання.

Виписати цитати для характеристики образів повісті.