

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з німецької мови для 9 класу
до підручника «Німецька мова (9-й рік навчання)»
для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)
(авторки Світлана Сотникова, Ганна Гоголева)
105 годин на рік, 3 години на тиждень

Семестр 1

Урок / дата	Тема / блок / проект	Очікувані результати (компетентності, що формуються)	Мовний інвентар		Комунікативні види мовленнєвої діяльності		
			Лексика	Граматика	Рецептивні ГР1	Інтеракційні ГР2	Продуктивні ГР3
LEKTION 1. Meine nähere Umgebung und ich							
	Modul A. Beziehungen in der Familie	ЧИТАННЯ: розуміти вірш за темою; дописи підлітків на форумі про відносити та проблеми в родині з можливими варіанти їх розв'язання АУДІЮВАННЯ: сприймати вірш на слух; розуміти на слух речення про родинні стосунки УСНЕ МОВЛЕННЯ: ділитися ідеями та асоціаціями щодо поняття «родина»; описувати стосунки в різних родин на підставі малюнків або поданої інформації, користуючись опорним лексичним	das Familienmitglied (-er), der / die Verwandte (-n), sich anstrengen (strenge sich an, hat sich angestrengt), schimpfen (schimpfte, hat geschimpft) mit (+ Dat.), sich streiten (stritt sich, hat sich gestritten), unterstützen (unterstützte, hat unterstützt), Angst / engen Kontakt / Respekt haben, ein gutes / schlechtes Verhältnis haben, Krach machen, gestresst sein, einander	wenn-Satz			

		матеріалом; працюючи в групах, обговорювати описані в текстах стосунки в родині однолітків і дискутувати про те, які із запропонованих порад щодо подолання криз та непорозумінь можуть найкраще підійти в окремих випадках ПИСЬМО: складати речення про різні емоційні стани, використовуючи сполучник <i>wenn</i>; писати поради для створення спокійної та гармонійної атмосфери в родині					
	Modul B. Meine Freunde sind mir wichtig	ЧИТАННЯ: розуміти короткі описи друзів однолітків і добирати до них відповідні малюнки; читати й сприймати дискусію на форумі, де однолітки діляться своїми думками щодо справжньої дружби; розуміти інструкції до ігор та опитувань АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про дружбу; інформацію про різні якості людини; розповіді однолітків про їхні хобі та захоплення УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати з однокласниками й однокласницями значення прислів'їв про дружбу, моделюючи ситуації, в яких ці прислів'я можна було б використати; називати прикметники, що характеризують характер та зовнішній вигляд людини; описувати свого найкращого друга / свою найкращу подругу за поданим	das Aussehen; die Charakterzüge: ehrlich, freundlich, hilfsbereit, taktvoll, tolerant, treu, zuverlässig; ins Gesicht sagen (sagte, hat gesagt)	Deklination der Adjektive			

		планом; брати участь в дискусії про справжню дружбу, користуючись поданими мовленнєвими зразками; повідомляти під час гри про те, що можна робити разом із друзями, та розігрувати діалоги про улюблені спільні заняття ПИСЬМО: робити допис на форумі про справжню дружбу, користуючись опорними пунктами					
	Modul C. Lebenslauf	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в анкеті однолітка та відновлювати структуру в правильній послідовності; розуміти біографії різних людей, в тому числі відомих, та доповнювати тексти відповідними словами; сприймати інструкції до ігор та вправ АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух ключові слова для опису біографії людини; роки німецькою; біографії різних людей, в тому числі із зазначенням дат УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати роки німецькою мовою; розігрувати інтерв'ю з людиною, використовуючи інформацію з її біографії; описувати життя видатної особи, спираючись на біографію, подану у вигляді таблиці ПИСЬМО: складати просту анкету про себе; заповнювати анкету людини інформацією, отриманою з її біографії; писати свою уявну біографію	der Lebenslauf (...läufe), die Auszeichnung (-en), die Forschung (-en), die Geburt (-en), die Heirat (-en), das Studium, der Nobelpreis (-e), absolvieren (absolvierte, hat absolviert), beschließen (beschloss, hat beschlossen), sich bewerben (bewarb sich, hat sich beworben) um (+ Akk.), umziehen (zog um, ist umgezogen)	Jahresangaben (Wiederholung) Präteritum (Wiederholung) Temporalsatz mit <i>als</i>			

	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти допис на форумі про непорозуміння в родині; інформацію в шаблоні анкети, яку треба заповнити; інструкції до ігор АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух запитання анкетного характеру УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати уявні стосунки з оточенням з точки зору 15-річної особи; давати поради однолітку щодо врегулювання конфліктної ситуації з членом родини; презентувати однокласника / однокласницю, користуючись його анкетними даними ПИСЬМО: складати переліки слів і словосполучень, за допомогою яких можна характеризувати добрі стосунки з іншими людьми, а також можливі проблеми у відносинах з іншими; писати історію за ілюстрацією; заповнювати анкету про себе	Beziehungen in der Familie; Informationen im Lebenslauf	wenn-Satz (Wiederholung)			
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти короткі повідомлення, в яких підлітки діляться власними думками щодо відпочинку з родиною УСНЕ МОВЛЕННЯ: висловлювати власне ставлення до відпочинку та проведення вільного часу з родиною, користуючись поданими мовленнєвими зразками ПИСЬМО: робити допис, в якому висловлювати свої думки про відпочинок з родиною	der Meinung / ganz anderer Meinung sein, meiner Meinung nach, super / toll / ganz gut / ganz normal / doof / ... finden, zustimmen (stimmte zu, hat zugestimmt)				

	Modul F. Projektarbeit (Projekt „Wahre Freunde gewinnen: Unsere Tipps“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до проектної роботи АУДІЮВАННЯ: УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, готувати презентацію про справжню дружбу та поради щодо пошуку справжніх друзів, користуючись запропонованими опорними пунктами; обговорювати та визначати найкращу презентацію ПИСЬМО: готувати презентацію про дружбу, писати відповідні коментарі	echte Freundschaft, wahre Freunde				
LEKTION 2. Zeig mir dein Umfeld, und ich sage, wer du bist							
	Modul A. Jugend und Mode	ЧИТАННЯ: розуміти вислови про моду; текст про те, який одяг обирає німецька молодь сьогодні; дописи на форумі про ставлення німецької молоді до модних трендів та тенденцій; інструкції до ігор АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух сталі вислови про моду; інформацію про моду УСНЕ МОВЛЕННЯ: коментувати тези про моду та висловлювати власну думку; описувати одяг підлітків на зображеннях, використовуючи опорну лексику; розігрувати діалоги за зразком про актуальні та минулі тренди в моді; працюючи в групах, обговорювати роль моди в житті ПИСЬМО: описувати свій одяг відповідно до запропонованих	<i>Kleidung und Accessoires:</i> das Accessoire (-s), der Bade-anzug (...anzüge), der Gürtel (-), die Kette (-n), der Kapuzen-pulli (-s), die Klamotten (Pl.), die Krawatte (-n), die Leder-jacke (-n), das Sakko (-s), der Overall (-s); große Mode / in / total in / out sein, ein No-Go sein, der Mode folgen, aus der Mode kommen, tragen (trug, hat getragen); bequem, einfarbig, eng anliegend, gestreift, kariert, modisch, zerrissen	Deklination der Adjektive (Wiederholung) Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien			

		ситуацій; робити допис для форуму, користуючись наданим планом і мовленнєвими зразками					
	Modul B. Jugend und ihre Interessen	ЧИТАННЯ: розуміти назви та визначення деяких молодіжних субкультур; розуміти зміст інтерв'ю з представниками двох популярних субкультур; смс-листування однолітків про молодіжні субкультури АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви багатьох молодіжних субкультур; інтерв'ю з представником певної субкультури про історію її виникнення та основні характеристики УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати можливі інтереси молоді; запитувати інших про їхні інтереси та хобі, відповідати на такі питання; описувати представників різних субкультур на ілюстраціях; розігрувати інтерв'ю з представниками різних субкультур, використовуючи подану інформацію та користуючись для пошуку інтернетом; проводити опитування про те, якими субкультурами цікавляться однокласниці та однокласники; коментувати результати опитування ПИСЬМО: писати смс-повідомлення у відповідь, повідомляючи про субкультури в Україні та коментуючи результати опитування в класі	<i>die Jugendszenen:</i> der / die Goth (-s), der Hippie (-s), das Hippiemädchen (-), der Punk (-s), der Traceur (-e), der Rapper (-), der Skater (-), der Quadrobist (-en), der Cosplayer (-); die Bewegung (-en), die Ent-stehung (-en), das Make-up (-s), der Musikstil (-e), der Treff-punkt (-e), der Vertreter (-), auffällig, zerrissen	Fragepronomen <i>welcher</i> und <i>was für ein</i>			

	Modul C. Jugend und Freizeit	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в розкладі заходів молодіжного клубу; текст про всесвітньо відомий молодіжний рух скаутів і добирати заголовки до частин тексту; розуміти короткі тези про скаутський рух АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних молодіжних спілок та організацій; короткі тези про рух скаутів УСНЕ МОВЛЕННЯ: розігрувати діалоги про можливі активності в різних молодіжних гуртках, користуючись опорним лексичним матеріалом; коментувати розклад заходів молодіжного клубу; працюючи в групах, доходити згоди та обирати три заходи для відвідування; обирати тип організації та складати календар заходів; за результатами спільної роботи презентувати програму дозвілля організації; називати символи скаутського руху та знаходити їх на зображеннях; переказувати тексти про історію, символи та цілі скаутського руху; розігрувати інтерв'ю з учасниками молодіжного руху ПИСЬМО: складати програму заходів молодіжної організації, працюючи в групах; робити допис для форуму про молодіжні організації України, користуючись інтернетом	die Jugendorganisation (-en), der Jugendsportverein (-e), das Jugendorchester (-), der Jugendreiseverband (...bände), der Jugendclub (-s), der Jugendverein (-e), teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen); die Hütte (-n), der Knoten (-), die Lilie (-n), der Pfadfinder (-), die Pfadfinderbewegung (-en), die Pfadfindergruppe (-n), das Pfadfinderlager (-), das Motto (-s)	Infinitive mit zu (Wiederholung)			
--	--	--	---	---	--	--	--

	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви предметів одягу в однині та множині множину УСНЕ МОВЛЕННЯ: запитувати інших про їхні вподобання в одязі та відповідати на такі запитання; описувати одну з молодіжних субкультур на вибір, користуючись опорним лексичним матеріалом ПИСЬМО: писати історію за малюнком хобі дітей	die Kleidung; die Subkulturen	Plural der Substantive Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien (Wiederholung) Wortbildung: Komposita			
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти речення, які містять інформацію про розвиток молодіжних турбаз у Німеччині АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух історію виникнення та розвитку молодіжних турбаз в Німеччині УСНЕ МОВЛЕННЯ: доповнювати речення за змістом почутої розповіді; працюючи в групах, обговорювати ідею молодіжних турбаз ПИСЬМО: створювати опис молодіжної бази за поданим планом, уявляючи себе представником цієї турбази	die Jugendherberge (-n), das Freizeitangebot (-e), die Ausstattung (-en), der / das Service (-s), die Übernachtung (-en), über-nachten (übernachtete, hat übernachtet), entstehen (ent-stand, ist entstanden), anbieten (bot an, hat angeboten)				
	Modul F. Projektarbeit (Projekt „Wir sind aktiv“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до проєктної роботи АУДІЮВАННЯ: розуміти запитання однокласників та однокласниць щодо проєкту під час презентацій УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, обговорювати концепцію молодіжної організації чи клубу;	Jugendorganisationen				

		проводити презентації та обговорювати найцікавіші ідеї; повідомляти про результати (успішної) реалізації концептів ПИСЬМО: готувати презентацію концепції молодіжної організації чи клубу					
LEKTION 3. Massenmedien in unserem Leben							
	Modul A. Radio und Fernsehen	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про виникнення та розвиток німецького радіо та телебачення, подану у вигляді таблиці; сприймати інформацію в програмі телепередач німецьких телеканалів; розуміти лист однолітків про популярні телепередачі в Німеччині АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних телепередач; бесіди, в яких люди говорять про телепередачі; інформацію про виникнення та розвиток німецького радіомовлення та телебачення УСНЕ МОВЛЕННЯ: користуючись опорною лексикою, розповідати, які види передач транслюють радіо та телебачення; обговорювати з іншими власні смаки щодо радіо- та телепередач; працюючи в групах, коментувати інформацію про створення німецького радіо та телебачення на основі хронологічної таблиці; користуючись запропонованою програмою,	die Animation (-en), der Dokumentarfilm (-e), das Hörspiel (-e), die Nachrichten (Pl.), die Sendung (-en), die Serie (-n), die Show (-s), der Spielfilm (-e), die Talkshow (-s), das Wissensquiz (-); der Anschluss (...schlüsse), die Direktübertragung (-en), die Eröffnung (-en), die Errichtung (-en), der Sender (-), die Übertragung (-en). gründen (gründete, hat gegründet), übertragen (übertrug, hat übertragen)	Präteritum (Wiederholung) Wortbildung: Verb zu Nomen Bruchzahlen			

		запитувати, які передачі та коли транслюються каналами, та відповідати на такі запитання; дискутувати та обирати одну програму для спільного перегляду; працюючи в групах, проводити опитування про улюблені українські канали та передачі; коментувати результати опитування ПИСЬМО: користуючись інтернетом, писати текст про виникнення українського телебачення; писати лист однолітку, в якому повідомляти про улюблені телепередачі українців					
	Modul B. Wir nutzen das Internet	ЧИТАННЯ: сприймати інформацію про використання сучасних засобів комунікації; розуміти текст про роль інтернету в житті німецької молоді та добирати до нього заголовки; розуміти опис різних інтернет-сторінок; читати й сприймати короткі життєві ситуації та добирати до них сайти з необхідною інформацією; розуміти статтю про правильне та безпечне користування інтернетом АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух слова за темою; розповіді однолітків про те, як вони використовують інтернет УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про можливості користування інтернетом, вживаючи опорну лексику; коментувати розповіді	das / der Blog (-s), die Website (-s), die Künstliche Intelligenz (KI), Blogs einrichten (richtete ein, hat eingerichtet), ein E-Buch lesen (las, hat gelesen), E-Mails abschicken (schickte ab, hat abgeschickt), Fahrpläne abrufen (rief ab, hat abgerufen); die Informationssite (-s), das Internetforum (...foren), das Nachrichtenportal (-e), das / der Reiseblog (-s), der Onlinekurs (-e), der Onlineshop (-s), soziale Netzwerke	Infinitivgruppen <i>um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu</i>			

		однолітків про те, що вони роблять онлайн; запитувати інших про те, якими вебсайтами вони користуються; коментувати інформацію в тексті про безпечне користування інтернетом; працюючи в групах, обговорювати поради щодо безпечного користування інтернетом ПИСЬМО: писати про користування інтернетом за допомогою мовленнєвих зразків; писати поради для безпечного користування інтернетом					
	Modul C. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти опис соціальної мережі та відгадувати, про яку саме йде мова; інструкції до гри АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух розповіді людей про їхні улюблені телепередачі УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в парах, називати види телепередач та інтернет-активностей ПИСЬМО: доповнювати речення про користування телефоном та інтернетом, вживаючи інфінітивні звороти; працюючи в групах, писати загадку про соціальну мережу / застосунок	Fernsehsendungen, Internetaktivitäten, Websites	Infinitivgruppen <i>um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu</i> (Wiederholung)			
	Modul D. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти оголошення про онлайн-допомогу в навчанні; упорядковувати ситуації відповідно до оголошень	die Kenntnis (-se), die Nachhilfe (-n), der Nachhilfelehrer (-), die Verbindung (-en), umgehen (ging um, ist umgegangen)				

		АУДІЮВАННЯ: сприймати на слух аргументи однокласників та однокласниць під час дискусії УСНЕ МОВЛЕННЯ: коментувати інформацію в оголошеннях; працюючи в групах, обговорювати аргументи за та проти онлайн-навчання ПИСЬМО: писати коментар до дискусії	erfahren, interaktiv				
	Modul E. Projektarbeit (Projekt „Lieblings-medien“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до проєктної роботи АУДІЮВАННЯ: під час опитування розуміти на слух запитання однокласників та однокласниць про улюблені засоби масової інформації УСНЕ МОВЛЕННЯ: проводити опитування про улюблені ЗМІ; презентувати створені проєкти ПИСЬМО: готувати презентацію та писати коментарі до неї	Massenmedientypen	Infinitivgruppen <i>um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu</i> (Wiederholung)			