

**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 156 им. Б.И. Рябцева»**

К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Методическая разработка для школьного оздоровительного лагеря (5 дней)

«Погружение» в историю: Великая Отечественная война.

**Нижний Новгород
2025**

Методическая разработка для школьного оздоровительного лагеря (5 дней)

«Погружение» в историю: Великая Отечественная война.

Авторы-разработчики
творческий коллектив МАОУ «Школы №156 им. Б.И. Рябцева»:

Зудихина О.Н., директор школы;

Лебедев С.В., заместитель директора; Прядилова А.Ю., заместитель директора;
Ростунова В.В., учитель русского языка и литературы; Сударева Ю.С., учитель русского языка и литературы; Сёмин К.С., учитель физической культуры, Араева А.М., советник по воспитанию; Овчинникова М.Л., методист РРЦ; Ефремов С.С., учитель географии; Уграк П.Б., учитель истории; Рогачёв И.В., учитель ОБЗР; Гурова Е.А., учитель начальных классов; Прытова М.А., учитель истории; Белякова Н.Ю., учитель биологии, Пелюшенко А.В., учитель русского языка и литературы.

Цель: формирование исторической памяти и патриотических чувств у школьников через «погружение» в историю: Великая Отечественная война.

Идея лагерной смены:

1. Каждый день лагеря – *погружение в «военный год»:*

1 день – 1941 год, основные события: 22 июня (начало войны), защита Брестской крепости, начало блокады Ленинграда (8 сентября 1941), битва за Москву.

2 день – 1942 год, основные события: битва за Крым, начало Сталинградской битвы, «Дорога жизни», Ржев.

3 день – 1943 год, основные события: битва за Кавказ, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Днепр.

4 день – 1944 год, основные события: снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии, Украины, Прибалтики, партизанское движение.

5 день – 1945 год, основные события: взятие Берлина, Кенигсберга, освобождение Варшавы, концентрационные лагеря.

2. Каждый день лагеря – *испытание в одном конкурсном задании.*

3. Каждый день лагеря – *изучение и освоение нового знания.*

4. Каждый день лагеря – *это активная коллективная работа:*

Развитие командообразования (Все участники разделяются на миникоманды в соответствии со своими интересами. В каждой команде выбирается лидер, который и организует исследование. Возможно, участие волонтера-консультанта в работе команды). **Волонтерская работа** (Для организации деятельности лагеря формируется Штаб лагеря, в который входят волонтеры – организаторы мероприятий. Они осуществляют подготовительную работу: учатся вести мастер-классы, вырабатывают критерии оценок конкурсов, изучают события истории, чтобы стать консультантами при «погружении в историю войны». Штаб организует и координирует деятельность лагеря.

Алгоритм дня:

8-30 Зарядка в (в стиле 40-х годов или на тему военных песен)

8-45 Сообщение от Совинформбюро, рассказывающее о событиях года.

8-50 Линейка.

Каждому отряду выдаются «Секретные задания» (Приложение №1) в конвертах, в которых представлена информация по блокам: «Искусство», «География», «Вооружение», «Личности», «Этапы военных действий», «Распорядок дня», «Боевой листок» (шаблон) (Приложение №5), QR для квиза (приложение 7), маршрутный лист (Приложение №2)

9-00 – 9-30 Завтрак

9-30 – 13-00 Участие отрядов в мероприятиях, в соответствии с

«Распорядком дня»:

1. «Конкурсное испытание» (Приложение №3)

1 день – конкурс «Физическая подготовка»,

2 день – конкурс «Огневая подготовка»,

3 день – конкурс «Медицинская подготовка»,

4 день – конкурс «Ориентирование»,

5 день – «Тактическая игра на местности», «Смотр строя и песни».

2.«Мастер-классы» (Приложение №4)

«Огневая подготовка», «Медицина», «Узлы», «Строевая подготовка», «Лазертаг», «Ориентирование», «Топография», «Связисты».

3.«Погружение в историю» (Приложение №6)

13-00 – 13-30 Обед

13-30 – 14-00 Подготовка сообщения для Военного совета

14-00 – 14-20 Сообщение на Военном совете

14-20 – 14-25 Квиз

14-25 – 14-30 Изготовление Боевого листка

14-30 Уход домой

Приложение №1

«Секретные задания»

1. Изучить особенности географического положения, климата... «исследуемого события», представить исследования на карте, подготовить сообщение.
2. Познакомиться с этапами военных действий. Выделить главное. Подготовить сообщение.
3. Познакомиться с «искусством» в годы войны, ответить на вопросы: «Почему «к штыку приравняли перо»? «Почему важно сохранить «русскую речь, великое русское слово»? Какую роль играют стихотворения, песни, плакаты в военные годы? Подготовить сообщение.
4. Познакомиться с историей участников военных действий. Рассказать о них.
5. Изучить вооружение, которое использовали во время боевых действий. Рассказать о нем.
6. Все исследования представить на военном совете. Выступление должны быть четкими и лаконичными, яркими и артистичными. Контрольное время доклада – до 5 минут.
7. По итогам представленных сообщений пройти «Квиз».
8. Принять участие в мастер-классах (в соответствии с расписанием дня).
9. Пройти «Конкурсное испытание» (в соответствии с расписанием дня).
10. В процессе выполнения задания получать баллы за качественно выполненное задание: 3 балла (задание выполнено четко и правильно), 2 балла (задание выполнено с небольшими ошибками), 1 балл (задание выполнено частично), 0 баллов (задание не выполнено). Баллы проставляют руководители мастер-классов, судьи конкурса, волонтеры-консультанты...
11. Заполнить информацию по итогам дня («Боевой листок»).

Маршрутный лист отряда

(каждый день формируется из особенностей Распорядка дня, сдается на Военном совете (с отметками о выполнении – результаты (баллы)).

Задания	Место	Время	Результат
Конкурс «Физическая подготовка»	Спортивный зал		
«Огневая подготовка»	Тир		
«Медицина»	301		
«Узлы»	Библиотека		
Строевая подготовка»	3 этаж		
«Лазертаг»	Территория школы (спортивный зал)		
«Ориентирование»	Спортивный зал (территория школы)		
«Топография»	302		
«Связисты»	2 этаж		
«Погружение в историю».	Расположение отряда		
Обед	Столовая		
Подготовка и репетиция сообщения для Военного совета.	Расположение отряда		
Сообщение на Военном совете	Актный зал		
Квиз	Актный зал		
«Боевой листок»	Актный зал		
Уход домой			

Протокол «Достижения отрядов»

Отряд	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	Итого	Место

По итогам работы формируется общелагерный протокол.

Конкурс «Физическая подготовка»

Количество испытаний 4:

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
 2. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)/сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки);
 3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье;
 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.
1. **Прыжок в длину с места толчком двумя ногами:** выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
 2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине:** Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать это положение в течение 1 секунды.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи вслух или с использованием специальных приспособлений (электронных контактных платформ).
 3. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье** выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
 4. **Поднимание туловища из положения лежа на спине** выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 1 минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

Требования к участникам:

Спортивная одежда для зала.

Подведение итогов:

Командный результат подводится по сумме мест во всех испытаниях.

Личный результат подводится отдельно среди мальчиков и девочек, отдельно в следующих группах:

1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

Конкурс «Огневая подготовка»

Стрельба из пневматического оружия выполняется из положения сидя с упором на локти. Дается 3 пробных и 5 контрольных выстрелов.

Требования к участникам:

Спортивная одежда для зала;

Подведение итогов:

Командный результат подводится по сумме (выбитых очков) мест среди девочек и мальчиков.

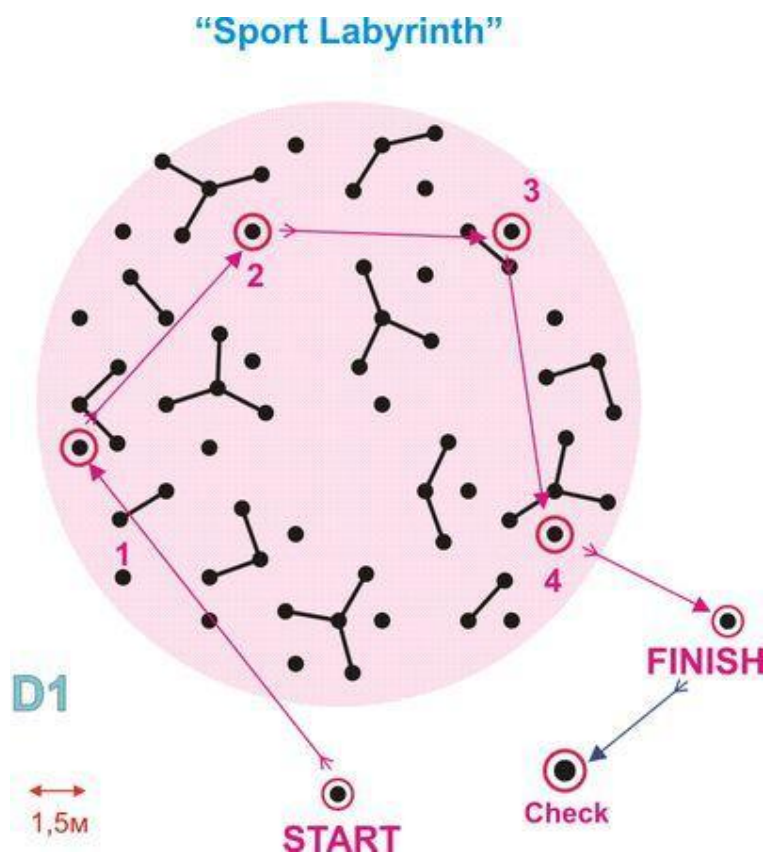
Личный результат подводится отдельно среди мальчиков и девочек, отдельно в следующих группах:

1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

Конкурс «Спортивное ориентирование»

Конкурс состоит из несколько этапов:

1. Спортивный лабиринт



На огороженной площадке установлены препятствия и контрольные пункты. На карте указаны контрольные пункты, которые соединены и пронумерованы в порядке прохождения. Масштаб карты 1:100. Задача участника — пройти отмеченные на карте КП в указанном порядке. Не разрешается перепрыгивать препятствия или другим способом пересекать их. За неправильное прохождение дистанции или преодоление препятствий спортсмен дисквалифицируется (результат не засчитывается). Обычно в СЛ используются электронные средства отметки (это позволяет быстро проверить правильность прохождения дистанции), но возможно применение компостеров или иных средств.

2. Определение азимута.

Азимут — это угол между направлением на север и направлением на конкретный объект или место. Азимут показывает, в каком направлении и насколько отклоняется объект от севера.

Необходимо с указанной точки найти азимут на 3 различных объекта, которые будут указаны судьёй этапа. Максимально допустимая погрешность в ответе 2 градуса.

Требования к участникам:

Спортивная одежда для зала.

Подведение итогов:

Командный результат подводится по сумме времени прохождения дистанции среди мальчиков и девочек, включая штрафное время за неправильное определения азимута (+5 сек за каждый неправильный ответ). В случае неправильного прохождения спортивного лабиринта участник снимается с дистанции. Соответственно, команда соревнуется с командами, у которых есть снятие и т.д.

Результат подводится среди 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

Конкурс «Медицинская подготовка»

Теоретический тур — Участники теоретического тура используют бумажный вариант тестов по правилам оказания первой помощи. Участники приходят со своими ручками. Каждый участник занимает место за отдельным столом, получает билет и бланк ответов. В каждом билете 20 вопросов. 1балл — 1 вопрос. Время выполнения — 30 минут.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Практический тур – На этапе будут даны ситуационные задания. Необходимо оказать первую помощь пострадавшему, используя аптечку (аптечка у судей). Виды травм: 5-9 классы: переломы, кровотечения, 1-4 классы- кровотечение из носа, алгоритм вызова скорой помощи. На команду – 1 ситуация.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Командный результат подводится по сумме мест за оба тура.

Тест «Оказанию первой помощи»

Вариант №1

Выберите один или несколько правильных ответов, запишите правильный ответ в бланк ответов.

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

а. Крестообразную б. Спиральную в. Прощевидную

2. При повреждениях щек и подбородочной области применяется а. повязка «чепец» б. повязка «уздечка» в. Повязка — «шапка Гиппократ».

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

а. В положении «лежа» б. В положении «сидя» в. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Первая помощь при открытом переломе:

а. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

в. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

5. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

а. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.

в. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

6. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

а. Придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б. Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

в. Остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. Для каких целей предназначен йод в аптечке?

а. Для обработки кожи вокруг раны. б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена. в. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

8. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

а. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

в. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

9. Характерные признаки артериального кровотечения:

а. Кровь темного цвета, вытекает ровной струей.

б. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей

в. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

а. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить

асептическую повязку

в. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

11. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

а. дать обезболивающее средство; б. промыть кожу проточной водой; в. Удалить с человека одежду, пропитанную кислотой; г. Промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды; д. доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

12. При поступлении АХОВ в организм через дыхательные пути прежде всего необходимо:

а. надеть на пострадавшего противогаз; б. провести санитарную обработку; в. Вынести пострадавшего из зараженной зоны; г. Прополоскать пострадавшему рот.

13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой помощи:

а. дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу; б. сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее; в. Обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

14. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а. снизу вверх, справа налево; б. сверху вниз, слева направо; в. Справа налево, сверху вниз; г. Снизу вверх, слева направо.

15. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

а. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии; б. определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего; в. Убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

16. Выберите верное определение понятия «Первая помощь».

А. Комплекс медицинских услуг, предоставляемых в медицинских учреждениях,

б. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых пострадавшему на месте происшествия.

В. Комплекс медицинских мер, оказываемых больному после проведения операции на территории больничного учреждения

17. Что не относится к признакам клинической смерти?

А. Отсутствие сознания б. отсутствие пульса на сонной артерии в. Резкое понижение температуры тела г. Отсутствие дыхания

18. Что происходит в организме человека при солнечном ударе?

А. Мозговые кровеносные сосуды расширяются и кровь приливает к голове б. Зрение ослабевает, учащается пульс в. Перестают поступать импульсы из головного мозга к жизненно важным органам

19. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

б. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

в. Дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также ФИО пострадавшего, ФИО наложившего жгут.

20. Вставьте пропущенные слова используя термины, запишите цифры в бланк ответов.

Первая помощь – вид _____ (А) помощи, включающий _____ (Б) простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само – и _____ (В), а также участниками аварийно-спасательных работ или медицинскими _____ (Г) с использованием подручных средств.

Перечень терминов

1) практический 5) помощь

2) несколько 6) комплекс

3) работники 7) сестры

4) взаимопомощь 8) медицинский

Вариант №2

Выберите один или несколько правильных ответов, запишите правильный ответ в бланк ответов.

1. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

А. Спиральная б. Шапочка или пращевидная в. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

2. При повреждениях волосистой части головы применяется

а. повязка — «шапка Гиппократы». Б. повязка «уздечка» в. Повязка «чепец»

3. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

а. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

в. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

4. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

а. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

5. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

а. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую — от стопы до паха.

в. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

6. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

а. Придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б. Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

в. Остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. Для каких целей предназначен йод в аптечке?

а. Для обработки кожи вокруг раны.

б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

в. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

8. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

а. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

в. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

9. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

а. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

б. Пульс, высокая температура, судороги.

в. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

10. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

а. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

в. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

11. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

а. дать обезболивающее средство;

б. промыть кожу проточной водой;

в. Удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

г. Промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

д. доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

12. При попадании АХОВ на кожу необходимо:

- а. механически удалить АХОВ;
- б. провести полную санитарную обработку;
- в. Промыть глаза водой в течение 10—15 минут;
- г. Направить пострадавшего в Лечебное заведение.

13. Определите последовательность оказания первой помощи при сотрясении головного мозга:

- а. Срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- б. Наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- в. Дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

14. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:

- а. фиксирование второго тура бинта к третьему;
- б. второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- в. Первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

15. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- а. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- б. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- в. Положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.

16. Кто может оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?

- А. Родственники, имеющие документы, подтверждающие личность больного
- б. Люди, имеющие соответствующую медицинскую подготовку
- в. Только медики, прибывшие на место происшествия

17. Что не относится к признакам клинической смерти?

- А. Отсутствие сознания
- б. отсутствие пульса на сонной артерии
- в. Резкое понижение температуры тела
- г. Отсутствие дыхания

18. Что не является признаками солнечного удара?

- А. Покраснение лица, сильные головные боли
- б. Тошнота, головокружение, рвота
- в. Острая сердечная боль

19. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- б. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- в. Дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также ФИО пострадавшего, ФИО наложившего жгут.

20. Вставьте пропущенные слова используя термины, запишите цифры в бланк ответов.

Первая помощь – вид _____ (А) помощи, включающий _____ (Б) простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само – и _____ (В), а также участниками аварийно-спасательных работ или медицинскими _____ (Г) с использованием подручных средств.

Перечень терминов

- 1) практический 5) помощь
- 2) несколько 6) комплекс
- 3) работники 7) сёстры
- 4) взаимопомощь 8) медицинский

Вариант №3

Выберите один или несколько правильных ответов, запишите правильный ответ в бланк ответов.

1. При травмах затылка накладывается повязка:

- а. Косыночная
- б. Спиральная;
- в. Крестообразная.

2. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

- а. укрепляющая повязка;
- б. давящая повязка;
- в. Имobilизирующая повязка;
- г. Толстая повязка.

3. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- а. Лежа на животе
- б. Лежа на спине
- в. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- а. Кусок доски
- б. Бинт, вата.
- в. Ткань, мягкий картон.

5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

- а. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- в. Синяки, ссадины на коже

6. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

- а. Придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б. Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в. Остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. Для чего в аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

- а. Для обработки ран
- б. Для наложения согревающего компресса
- в. Для вдыхания при обмороке и угаре

8. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- а. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- в. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

9. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

- а. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
- б. Наложение на рану давящей повязки

10. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- а. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- в. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

11. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- а. промыть кожу проточной водой;
- б. промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- в. Удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- д. дать обезболивающее средство.

12. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

- а. промыть желудок;
- б. прополоскать рот водой
- в. Ввести абсорбенты.

13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой помощи:

- а. дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- б. сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
- в. Обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

14. Начинают и заканчивают повязку:

- а. на более широкой части тела;
- б. на более узкой части тела;
- в. На средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

15. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а. положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- б. положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с;
- в. Положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

16. Какие мероприятия не включает в себя первая помощь?

- А. Искусственное дыхание
- б. Непрямой массаж сердца
- в. Хирургическое вмешательство

17. Что не относится к признакам клинической смерти?

- А. Отсутствие сознания
- б. отсутствие пульса на сонной артерии
- в. Резкое понижение температуры тела
- г. Отсутствие дыхания

18. Какие действия являются профилактикой солнечного удара?

- А. Прием таблеток
- б. Вакцинация
- в. Ношение головного убора, обильное питье воды

19. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- б. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- в. Дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также ФИО пострадавшего, ФИО наложившего жгут.

20. Вставьте пропущенные слова используя термины, запишите цифры в бланк ответов.

Первая помощь – вид _____ (А) помощи, включающий _____ (Б) простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само – и _____ (В), а также участниками аварийно-спасательных работ или медицинскими _____ (Г) с использованием подручных средств.

Перечень терминов

- 1) практический 5) помощь
- 2) несколько 6) комплекс
- 3) работники 7) сёстры
- 4) взаимопомощь 8) медицинский

Конкурс «Смотр строя и песни»

Перечень этапов и условия их прохождения:

Количество испытаний 4: 1. Построение в одну шеренгу перед судьей, доклад командира, 2. Выполнение строевых приемов на месте: повороты налево, повороты направо, повороты кругом, перестроение в две шеренги, 3. Выполнение строевых приемов в движении в две колонны: налево, направо, кругом (для 5-11 классов), 4. Выполнение классом равнения на судью (для 5-11 классов), 5. Исполнение строевой песни в движении.

Построение в одну шеренгу перед судьей, доклад командира: Построение отделения в одношереножный (двухшереножный) строй производится по команде «Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) – СТАНОВИСЬ». При подходе к судье вне строя командир за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с приставлением ноги прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии. Военское приветствие выполняется четко и молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча.

Возможные ошибки:

- по команде «Смирно» шевеление в строю;
- построение не по ранжиру;
- в 2-х шеренговом строю последний ряд не заполнен;
- нет поворота головы при расчете

Выполнение строевых приемов на месте: повороты налево, повороты направо, повороты кругом, перестроение в две шеренги: Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

второй прием – кратчайшим путем приставить другую ногу.

Для перестроения отделения из одной шеренги в две предварительно производится расчет на первый и второй по команде «Отделение, на первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ».

По этой команде каждый военнослужащий, начиная с правого фланга, по очереди быстро поворачивает голову к стоящему слева от него военнослужащему, называет свой номер и быстро ставит голову прямо; левофланговый голову не поворачивает. Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две производится по команде «Отделение, в две шеренги – СТРОИСЯ».

По исполнительной команде вторые номера делают с левой ноги шаг назад, не приставляя правой ноги, шаг вправо, чтобы стать в затылок первым номерам, и приставляют левую ногу.

Выполнение строевых приемов в движении в две колонны налево, направо, кругом (для 5-11 классов): Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ».

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три). При поворотах движение руками производится в такт шага.

Выполнение классом равнения на судью (для 5-11 классов): Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до начальника командир отделения командует: «Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)». По команде «СМІРНО» все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)»

одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками или рукой. Командир отделения повернув голову, прикладывает руку к головному убору.

По прохождении начальника или по команде «Вольно» командир отделения командует:

«ВОЛЬНО» – и опускает руку.

Исполнение строевой песни в движении: Исполнение оценивается по следующим показателям:

1) знание личным составом текста песни, правильность мелодии; 2) слаженность звучания; 3) подготовленность запевал; 4) строевая подтянутость личного состава; 5) походный шаг.

Требования к участникам:

Опрятный внешний вид, наличие командных элементов одежды.

Мастер-класс «Топография»**Занятие № 1.**

Тема мастер-класса: масштаб карты

Цель: научить определять переводить масштаб карты

Актуализация: необходима любая карта, которая наглядно покажет уменьшение реальной поверхности в формате небольшого рисунка

Задания для мастер-класса

Задание № 1. Знакомство с величиной масштаба

В зависимости от масштаба различают карты:

крупномасштабные — от 1 : 10 000 до : 200 000;

среднемасштабные — от 1 : 200 000 до 1:1 000 000;

мелкомасштабные — мельче 1:1 000 000.

Для выполнения данного задания нужно чётко и правильно произнести указанный масштаб:

1)1:15000 - *один к пятнадцати тысячам*

2)1:120000 - *один к ста двадцати тысячам*

3)1:35000000 - *один к тридцати пяти миллионам*

Задание №2. Перевести масштаб из численного в именованный:

Необходимо использовать следующий алгоритм: например, масштаб 1:5000, из которого мы можем понять, что один сантиметр на карте равняется 5000 см в реальности. Переводя масштаб из численного в именованный, мы используем правила математики. Для перевода масштаба 1:5000 необходимо убрать два нуля. Получится следующая запись: в одном сантиметре 50 метров. Если в масштабе есть пять нулей, то переводим в километры

1)1:7000 — *в 1 см 70 м*

2)1:5000000 — *в 1 см 50 км*

3)1:135000000 — *в 1 см 1350 км*

4)1:7500 — *в 1 см 75 м*

5)1:7500000 — *в 1 см 75 км*

6)1:15000000 — *в 1 см 150 км*

Задание №3. Перевести масштаб из именованного в численный:

Необходимо провести обратное действие, указанное в задании №2, то есть при километрах добавить пять нулей, при метрах добавить два нуля

1)в 1 см 600 м — *1:60000*

2)в 1 см 4 км — *1:400000*

3)в 1 см 135 км — *1:13500000*

4)в 1 см 800 м — *1:80000*

5)в 1 см 17 км — *1:1700000*

6)в 1 см 50 км — *1:5000000*

Занятие № 2.

Тема мастер-класса: знакомство с условными знаками

Цель: научиться определять условные знаки и использовать их на практике

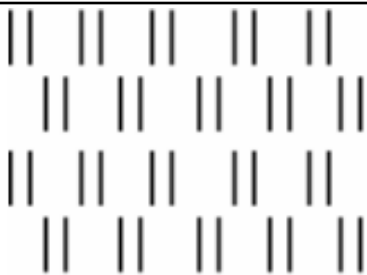
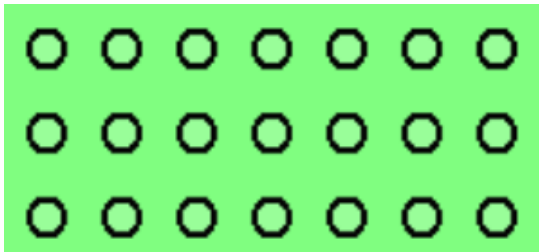
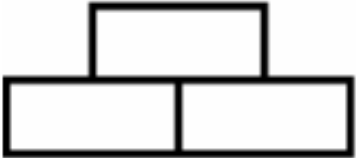
Актуализация: необходимо на топографической карте найти особые объекты и попытаться определить, как они называются

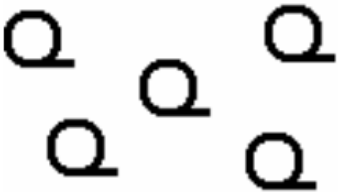
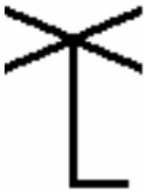
Задания для мастер-класса

Задание № 1. Виды условных знаков

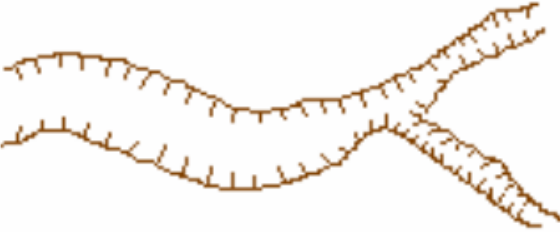
Запомнить как можно больше условных знаков и суметь их назвать

Знаки для проверки (можно разрезать пополам):

	
	 Эл.-ст.
	
	
	

Основные условные знаки

	
Яма	Овраг



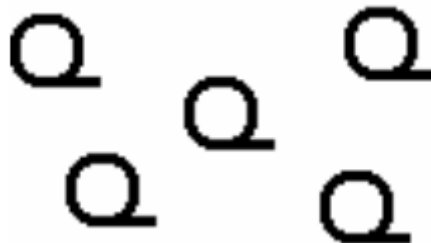
Смешанный лес



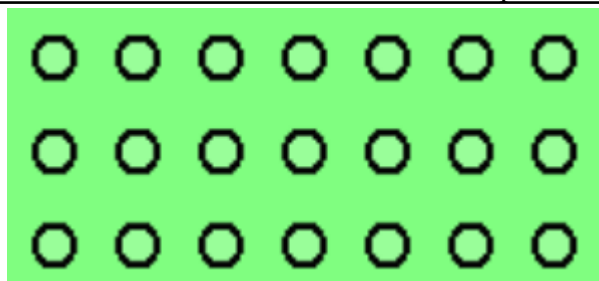
Отдельно стоящее хвойное дерево



Отдельно стоящее лиственное дерево



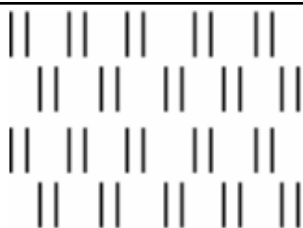
Редколесье



Фруктовый сад



Кустарник



Луг

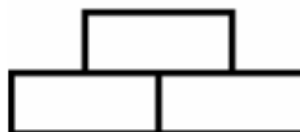


Дом лесника



Эл.-ст.

Электростанция



Залежи и разработка торфа



Фабрика или завод

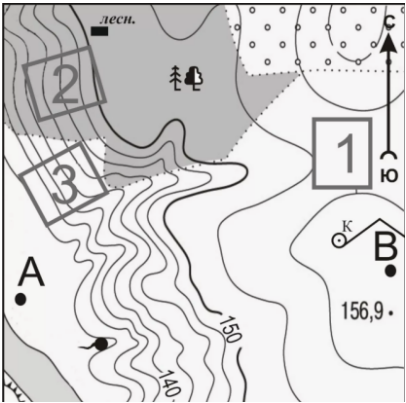


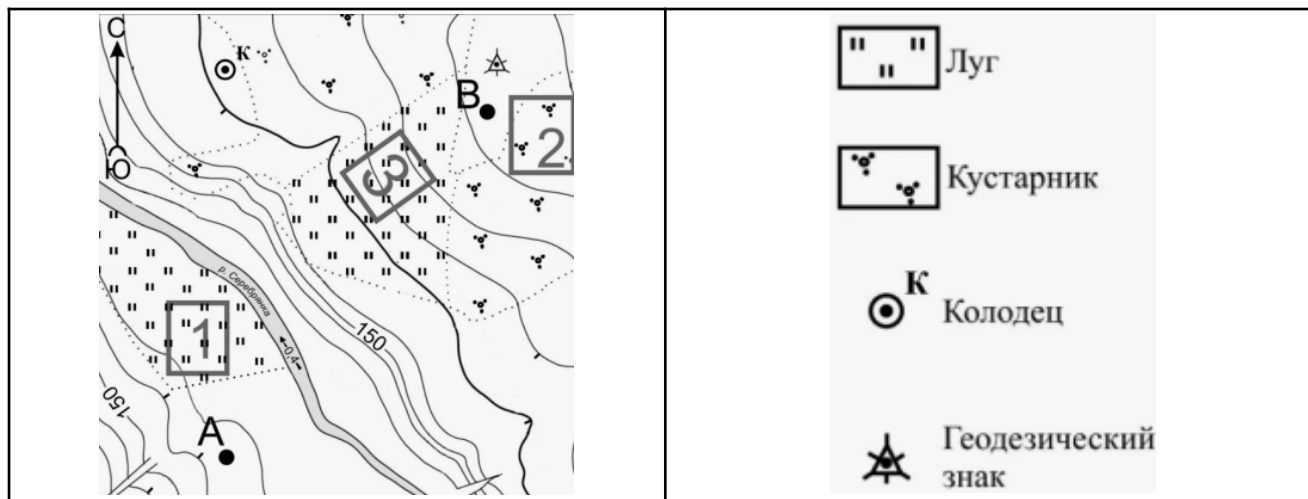
Церковь

 Ветряная мельница	 Метеостанция
 Геодезический знак	 Колодец
 Родник	 Болото
 Грунтовая дорога	 Шоссе

Задание №2.

Необходимо назвать все условные знаки, которые есть на карте (слева карта, на которой учащиеся должны искать, а справа сами знаки):

	
---	--



Занятие № 3.

Тема мастер-класса: ориентирование на местности с помощью карты

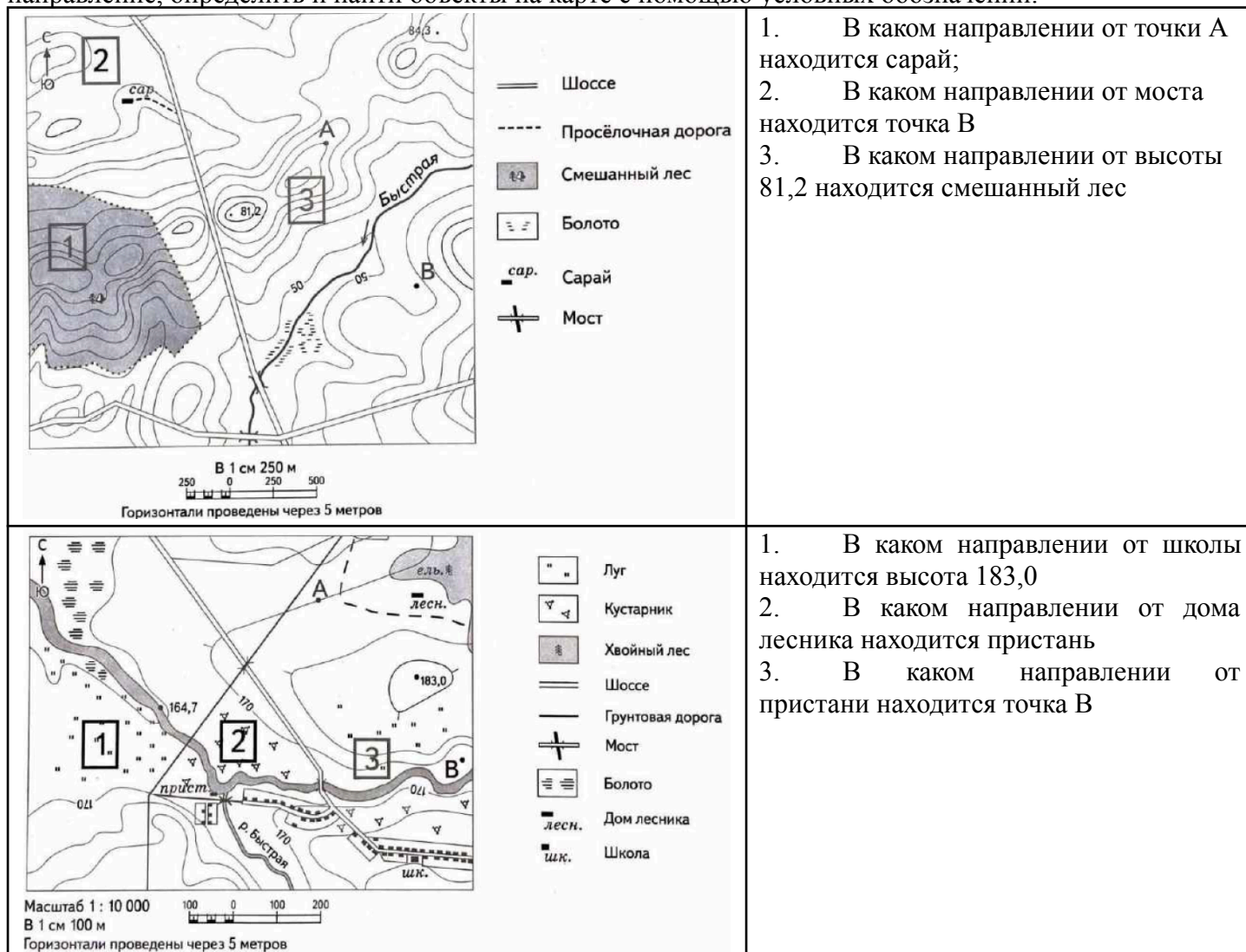
Цель: освоить принцип ориентирования на местности, используя топографические карты

Актуализация: необходимо вспомнить основные и промежуточные стороны света (Приложение 1)

Задания для мастер-класса

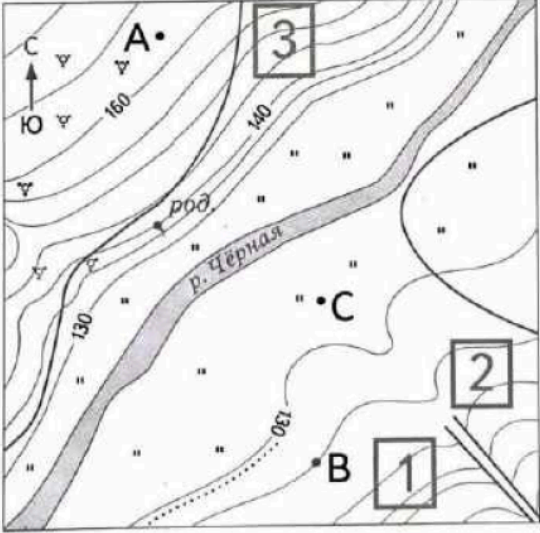
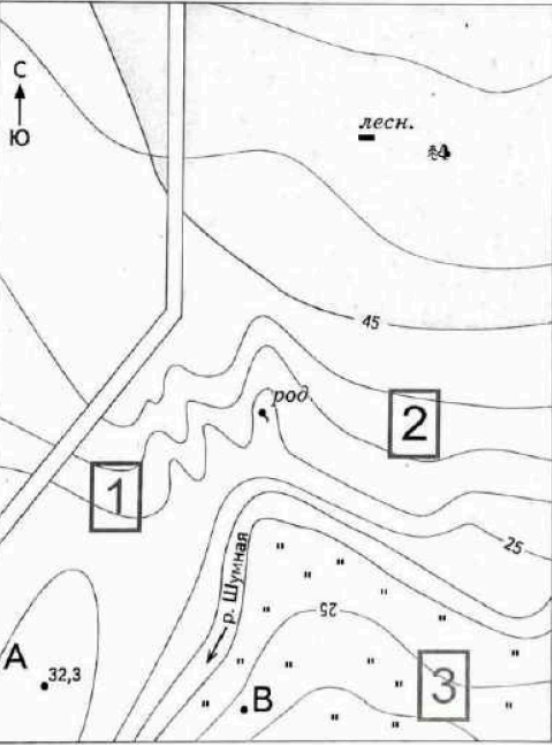
Задание № 1. Определение направления от одного объекта до другого

При выполнении данного задания необходимо ориентироваться на стрелку с ориентиром на сторону света. Необходимо внимательно прочесть суть задания, понять от какого к какому объекту нужно найти направление, определить и найти объекты на карте с помощью условных обозначений:



Задание №2. Определение азимута

Азимут — это горизонтальный угол, который высчитывается между направлением на север и направлением на заданный предмет. Север - это ноль. Чтобы высчитать азимут, необходимо приложить транспортир с делением «ноль» на север и отсчитать угол до другого объекта (Приложение 1):

 Масштаб 1 : 10 000 В 1 см 100 м Горизонтالي проведены через 5 метров	1. Найти азимут от точки С до родника 2. Найти азимут от точки А до точки В 3. Найти азимут от точки С до точки В
 Масштаб 1 : 10 000 В 1 см 100 м Горизонтали проведены через 5 метров	1. Найти азимут от дома лесника до родника 2. Найти азимут от смешанного леса до точки В 3. Найти азимут от родника до высоты 32,3



Занятие № 4

Тема мастер-класса: географические координаты

Цель: научиться определять условные знаки и использовать их на практике

Методические рекомендации:

1) На любой карте можно увидеть пересечение вертикальных и горизонтальных линий, обозначающих градусную сеть. Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария. Градусы распределяются от экватора (0 градусов) к полюсам (90 градусов) и обозначаются слева и справа карт.

2) Долготы представляют собой линии, соединяющие полюса. Градусы долгот расположены сверху и снизу карт. Нулевой меридиан делит Землю на Западное и Восточное полушария. Градусы меняются в зависимости от полушария, если полушарие Западное, то градусы увеличиваются с востока на запад; если Восточное полушарие, то с запада на восток от 0 до 180

3) При нахождении координат на карте учитываются как широты, так и долготы. Сначала нужно определить по имеющимся данным, в каких полушариях находится объект – в Северном или Южном, в Западном или Восточном.

4) Если есть только название географического объекта, то в таком случае нужно найти ближайшие линии широт и долгот, определить полушария, в которых находится объект, по градусной сетке найти точный градус для данного объекта

Задания для мастер-класса

Задание № 1.

Определить по карте (Приложение 1) географические координаты крупнейших городов Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск, Арзамас, Кстово, Балахна, Саров, Выкса. (так как масштаб карты довольно крупный, координаты определяются целыми числами без учёта так называемых минут и секунд)

Задание №2.

Определить по карте и координатам названия городов:

- 1) 55 с.ш. 37 в.д. – Москва
- 2) 48 с.ш. 44 в.д. – Волгоград
- 3) 51 с.ш. 36 в.д. – Курск
- 4) 59 с.ш. 30 в.д. – Санкт-Петербург
- 5) 44 с.ш. 33 в.д. – Севастополь



Занятие № 5.

Тема: подведение итогов

Цель: проверка полученных знаний на практике

Задания для оценки результатов

Задание № 1.

Перевести численный масштаб в именованный для предложенных карт (Приложение 1), связанных с Нижним Новгородом и областью. Распределить карты в зависимости от масштаба на крупномасштабную, среднемасштабную и мелкомасштабную

Задание №2.

Вычислить направление и азимут по отношению к основным достопримечательностям Нижнего Новгорода, где отправной точкой является корабль: Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, памятник Максиму Горькому, Ярмарка, храм Александра Невского (Приложение 2)

Задание № 3.

Необходимо заменить слова в тексте на условные знаки:

Путь в школу шёл через луг, по которому аккуратно ползла грунтовая дорога. Вдалеке виднелся смешанный лес, а перед ним блестела от солнечных лучей новая ветряная мельница. Проходя через фруктовый сад, который располагался за дугом, можно наткнуться на довольно старый колодец, пользующийся спросом до сих пор. Дойдя до школы, можно увидеть шоссе в сторону города и несколько отдельно стоящих лиственных деревьев.

Путь в школу шёл через _____, по которому аккуратно ползла _____. Вдалеке виднелся _____, а перед ним блестела от солнечных лучей новая _____. Проходя через _____, который располагался за _____, можно наткнуться на довольно старый _____, пользующийся спросом до сих пор. Дойдя до школы, можно увидеть _____ в сторону города и несколько _____.

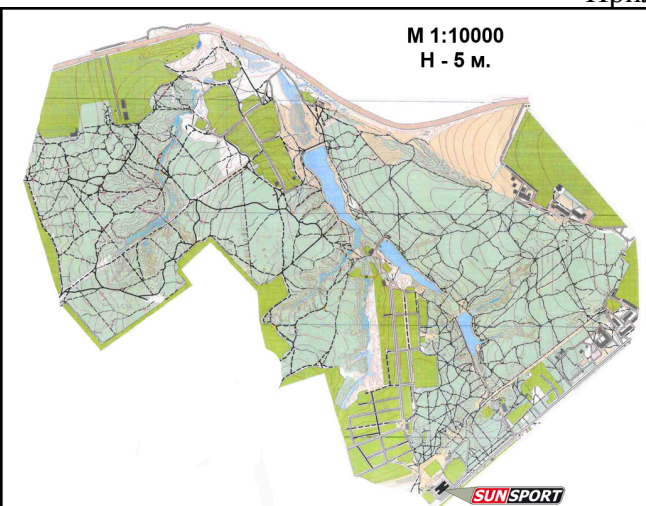
Задание 4.

По координатной сетке вычислить площадь старого Нижнего Новгорода (Приложение 3), где полностью застроенная клетка равняется 1 кв. км., половина клетки – 0,5 кв. км., клетки с заполнением значительно меньше половины не считаются (примерная площадь – 30 кв. км.)

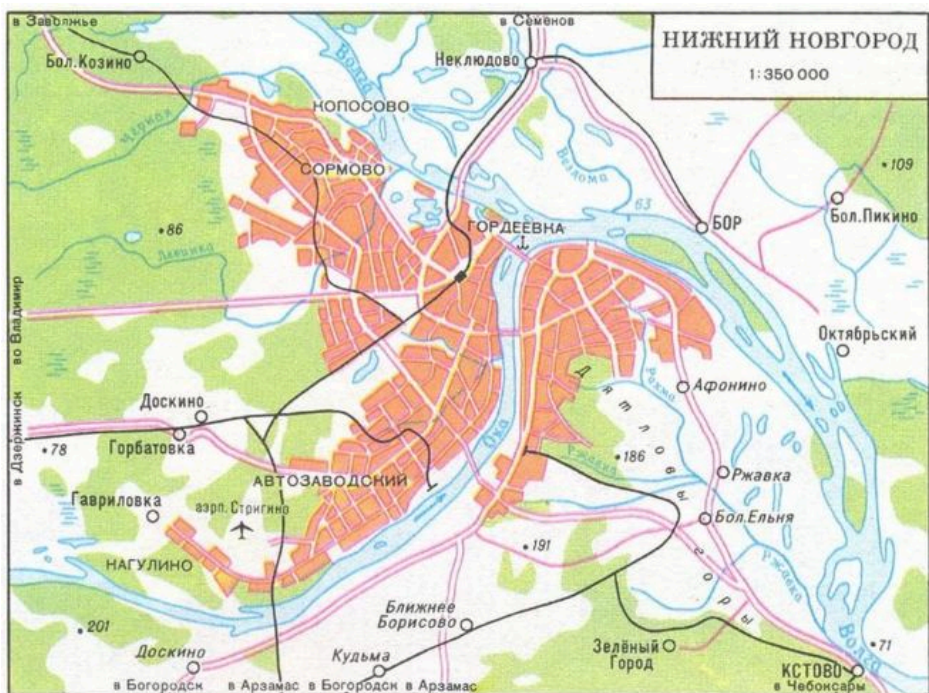
Приложение 1



Географическая карта Нижегородской области



Географическая карта Щёлковского хутора

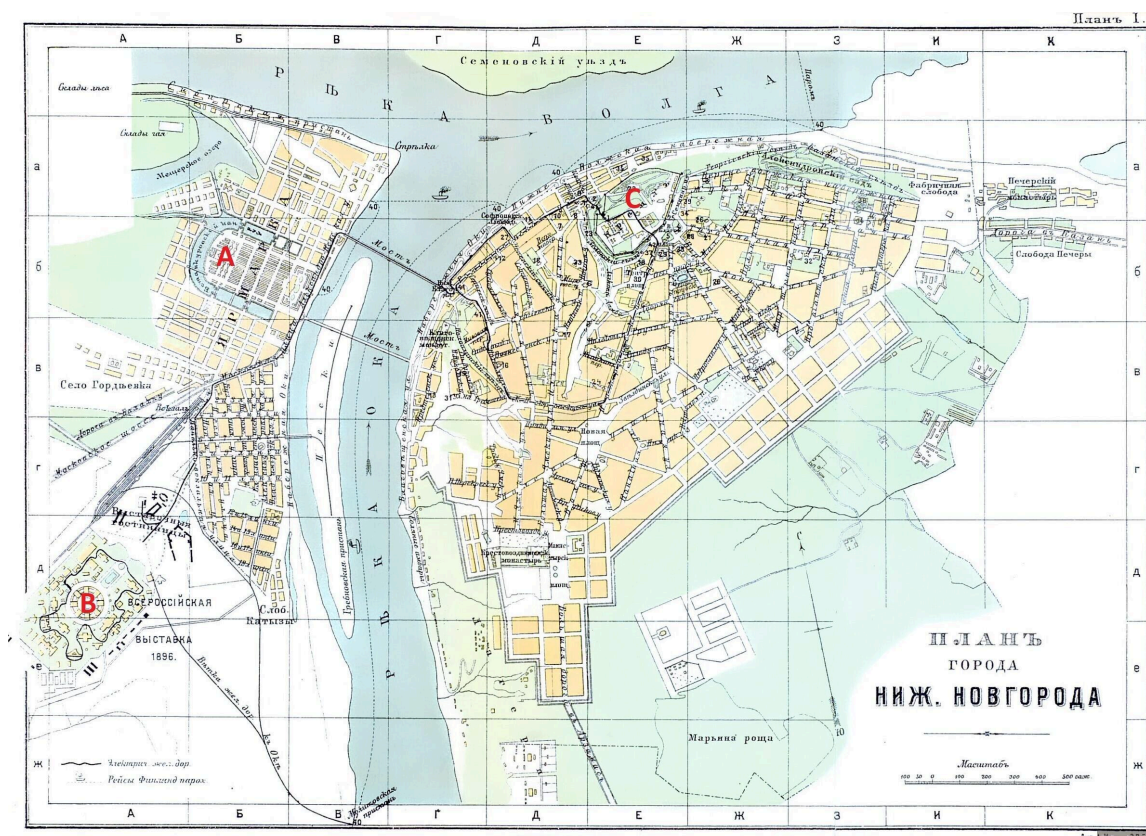


Географическая карта Нижнего Новгорода

Приложение 2



Приложение 3



Мастер-класс по огневой подготовке

Огневая подготовка — это система обучения, направленная на формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования огнестрельного оружия. Она включает в себя теоретическое изучение устройства оружия, принципов его работы, правил стрельбы, а также практическую отработку приемов обращения с оружием, прицеливания, стрельбы и соблюдения мер безопасности.

Основные цели и задачи мастер-класса

1. Обучение безопасному обращению с оружием — предотвращение несчастных случаев и травм.
2. Развитие навыков стрельбы — повышение точности и эффективности использования оружия.
3. Формирование дисциплины и ответственности — понимание правовых и моральных аспектов применения оружия.

Огневая подготовка широко применяется в вооруженных силах, правоохранительных органах, спортивных организациях (например, в пулевой стрельбе), а также в образовательных программах для гражданских лиц, где это предусмотрено законодательством.

Данный мастер класс имеет два вида организационной формы

1. Продвинутый — когда материально-техническая база ОО позволят провести полноценные стрелковые занятия
Необходимая материальная база: тир, пневматические винтики, пули, мишени или электронный тир.

2. Базовый — для проведения занятий потребуются маты или туристские коврики макеты оружия

Основные правила техники безопасности для занимающихся

1. **Обращение с оружием как с заряженным:**
 - о Всегда считайте оружие заряженным, даже если вы уверены, что это не так.
 - о Не направляйте оружие на людей, животных или ценные объекты, даже в шутку.
2. **Использование защитного снаряжения:**
 - о Все участники должны использовать защитные очки.
3. **Дисциплина на стрельбище:**
 - о Запрещено покидать зону стрельбы без разрешения инструктора.
 - о Запрещено трогать оружие без команды инструктора.

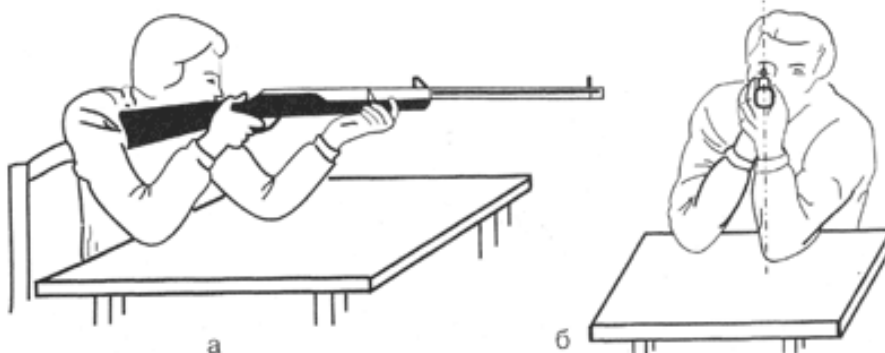
- о Запрещено поворачиваться с оружием в руках в сторону людей.
4. **После стрельбы:**
 - о Разрядите оружие (убедитесь, что в оружие нет патрона)
 - о Положите оружие на стол или в специально отведенное место.
 - о Не покидайте зону стрельбы до команды инструктора.
 5. **Осечка или задержка:**
 - о Если оружие не выстрелило, сохраняйте направление ствола в сторону мишени.
 - о Сообщите инструктору и следуйте его указаниям.
 6. **Контроль за обучающимися:**
 1. Инструктор должен постоянно следить за действиями участников.
 2. Пресекать любые нарушения техники безопасности.
 7. **Обучение правилам:**
 - о Перед началом занятий провести подробный инструктаж по технике безопасности.
 - о Убедиться, что все участники поняли и приняли правила.
 8. **Обеспечение условий:**
 - о Проверить исправность оружия и оборудования.
 - о Убедиться, что зона стрельбы соответствует требованиям безопасности.

Правила прицеливания.

Прицеливание из пневматической винтовки требует точности, концентрации и правильной техники. Вот основные приемы и рекомендации для отработки навыков прицеливания.

Изготовка для стрельбы из винтовки сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку

Эта изготовка является самой простой и удобной для начального обучения пулевой стрельбе из винтовки. Положение тела стрелка наиболее привычное, не требуется никакого напряжения, устойчивость винтовки и рук наибольшая, а зарядание оружия самое удобное.



Стрелок садится за стол или становится около стойки, выбирая наиболее удобную для себя позу. Все тело несколько повернуто вправо от линии прицеливания. Рекомендуется при стрельбе слегка прислоняться грудью к ребру стола или стойки, но при этом сохранять свободную позу с минимальным напряжением грудных мышц.

Винтовку надо взять правой рукой за шейку ложи так, чтобы большой палец обхватил шейку ложи слева сверху, а остальные три пальца – слева снизу.левой рукой взять цевье ложи снизу так, чтобы большой палец обхватывал левый бок цевья, а остальные четыре пальца обхватывали цевье с правого бока. Винтовка должна лежать не на пальцах, а на ладони, ближе к большому пальцу. Затем надо наклониться над столом и опереться на него локтями. При этом левые локоть и плечо должны быть выдвинуты вперед как можно дальше. Левый локоть должен находиться под винтовкой или несколько левее – в зависимости от телосложения стрелка. Правый локоть располагается сбоку, ближе к себе. Винтовку надо вставить затыльником в выемку правого плеча и прижать к нему. Голову опустить на приклад так, чтобы она всем весом опиралась на гребень приклада, а мышцы шеи не напрягались. Глаза по возможности смотрят прямо в прицел.

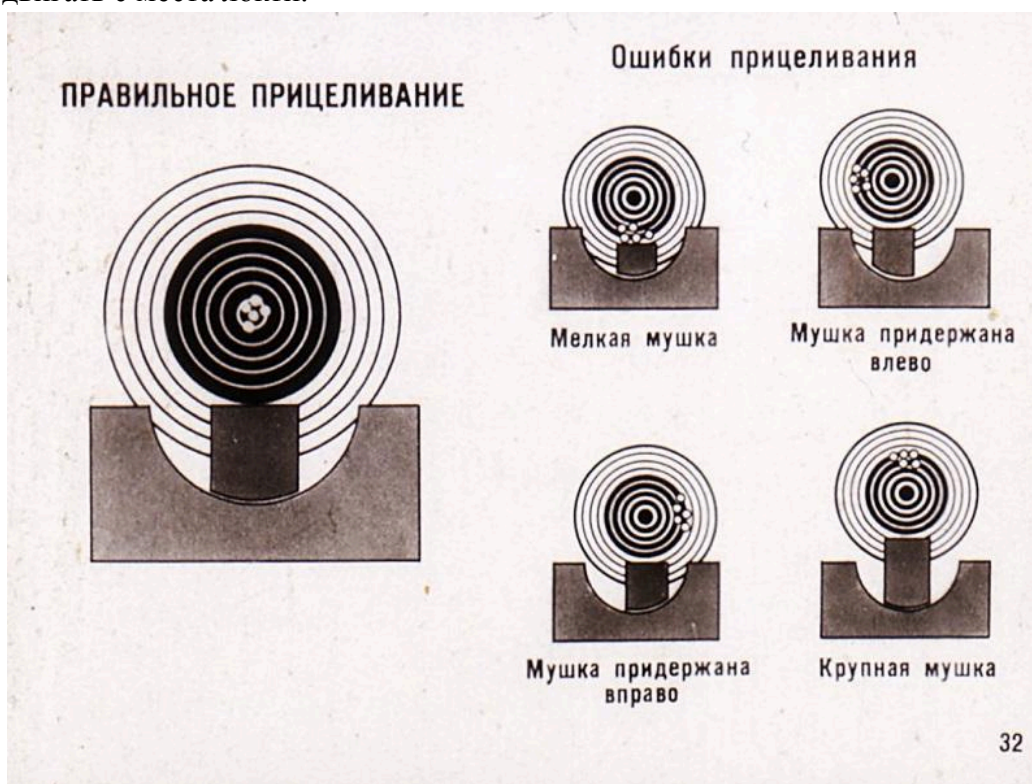
Ноги стрелок располагает так, как ему удобно, примерно на ширине плеч.

Самоконтроль принятого положения производится 2–3 раза. Он заключается в том, что после принятия данного положения стрелок закрывает глаза на несколько секунд, затем открывает их и проверяет совмещение точек наводки винтовки и прицеливания. Если оказалось, что ровная

мушка винтовки не совпадает с точкой прицеливания, то надо уточнить наводку винтовки, не нарушая систему «стрелок – оружие», т.е. не сдвигая винтовку относительно тела стрелка.

Если точка наводки винтовки оказалась сбоку по отношению к точке прицеливания, то надо повернуть все тело вместе с винтовкой вокруг вертикальной оси, проходящей через точку опоры левого локтя, до совмещения точки наводки винтовки с точкой прицеливания.

Если точка наводки винтовки оказалась ниже (выше) точки прицеливания, то надо немного отодвинуться (придвинуться) со стулом от стола или встать немного дальше (ближе) от стойки, но не сдвигать с места локти.



Определение ведущего глаза. В основном все обучаются стрельбе с одним открытым глазом. Для этого определяется, какой глаз ведущий. Обычно у человека один глаз видит хоть чуть-чуть, но лучше второго. Этот глаз и является ведущим. Проверить просто: сделайте в листике небольшую дырочку и прикрепите лист на стену. Отходите назад, прикрывая по очереди глаза. Один из них первым перестанет видеть дырочку в листочке. Это означает, что второй глаз — ведущий. Именно этим глазом Вы будете прицеливаться.

Дыхание стрелка. Это очень ответственный момент. Часто при стрельбе люди волнуются. 4 Появляется дрожь в руках, дыхание частое, сердцебиение чаще ста ударов в минуту. Так попасть в мишень очень трудно. Дыхание должно быть размеренным, даже медленным, глубоким. В момент нажатия на спусковой крючок советуется заржать дыхание на выдохе. Как это происходит: прицеливание, в этот момент дышите глубоко и ровно, чувствуете, что готовы, выдох, тишина, спуск.

Нажатие спусковой крючок. Как уже писалось выше, нажимать на спуск следует указательным пальцем основной руки. Палец на спусковой крючок ставится в области ногтевой фаланги по ладонной поверхности. Нажимать следует мягко. А именно так, словно, если Вы нажмете резко, то винтовка сломается. Не следует путать «мягко» и «медленно». Многие «спецы» настолько отработали это движение, что выполняют его мягко, но очень быстро (да-да, как в кино).

Базовый уровень.

Отработка навыков изготовления к стрельбе из положения лежа

Исходное положение: Автомат на ремне.

По команде: «На исходный рубеж бегом — МАРШ» участник бегом подходит к огневому рубежу.

По команде «**К БОЮ**» участник:

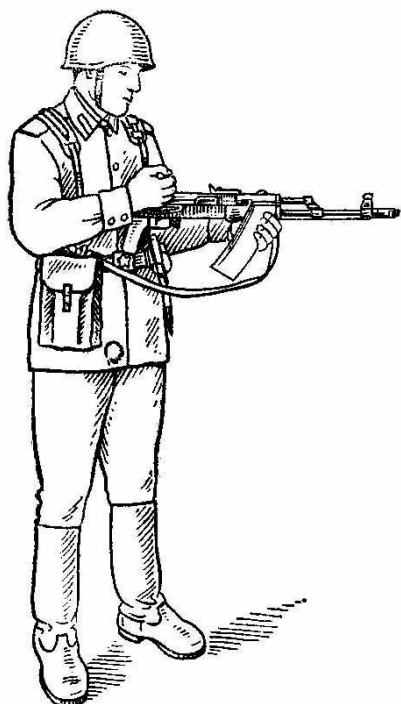
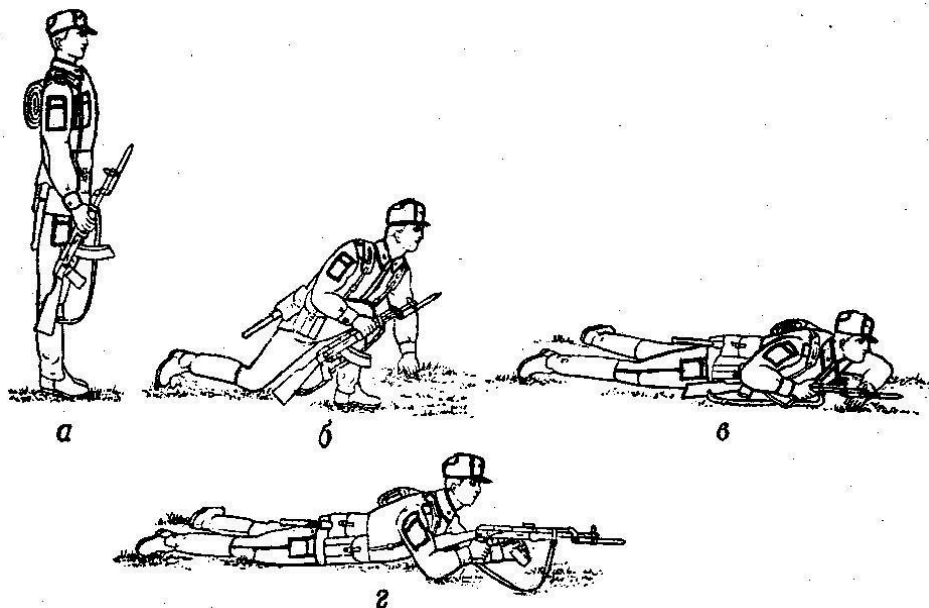
1. Снимает оружие с плеча.
2. Опускается на одно колено и руку, ложится на мат.
3. Производит зарядание оружия.
4. Ставит автомат на предохранитель.
5. Направляет оружие в сторону стрельбы.

По команде «**ОГОНЬ**» участник производит выстрел.

По команде «**Прекратить огонь, РАЗРЯЖАЙ**» участник:

1. Ставит оружие на предохранитель.
2. Отсоединяет магазин.
3. Отводит затворную раму в крайнее заднее положение, чтобы было видно, что патронник пуст.
4. Вкладывает магазин в руку, которая держит цевьё автомата, так, чтобы было видно, что магазин пуст.

По команде «**ВСТАТЬ**» участник покидает огневой рубеж.



Лазертаг

Лазертаг (лазертег), от англ. *laser* — лазер, и *tag* — метка) — командная военно-тактическая игра с использованием безопасного лазерного оружия и сенсоров, фиксирующих попадания. Сенсоры размещаются на жилетах, касках или повязках. Лазерное оружие может быть изготовлено из ударопрочного пластика, в натуральном весе (ММГ-макеты), переделанное из страйкбольных приводов и охолощённого оружия. лазертаг-игры проходят на природе, в торговых центрах, на оборудованных аренах и полигонах, в помещениях.

Существует более 100 сценариев для лазертаг-игр. В общем виде правила лазертаг-игры можно описать так:

1. Игроки делятся на команды, проводится инструктаж и знакомство с игровой площадкой или полигоном.
2. Выдается лазертаг-оружие и сенсоры: жилеты с датчиками + бластеры — в аренном лазертаге; лазертаг-оружие + повязки, жилеты или каски с сенсорами — во внеаренном варианте.
3. Инструктор включает программу для считывания игровой статистики.
4. Команды занимают позиции на своих базах, обсуждают стратегию и тактику для победы.
5. Игра начинается. Участники стартуют со своих баз и отыгрывают нужный сценарий.
6. Попадание в противника отображается световой индикацией сенсоров и звуковым сигналом из лазертаг-оружия.
7. Если в процессе игры происходит виртуальная смерть участника, то ему приходится возвращаться на свою базу — там он может «возродиться» (вернуться в игру) и пополнять запас патронов от специального девайса.
8. После выполнения сценария ведущий сообщает об окончании игры.
По сравнению с пейнтболом и страйкболом, лазертаг имеет существенные преимущества:
 - отсутствие расходных материалов — патронов или краски,
 - отсутствие помех от ветра при выстреле,
 - высокая дальность стрельбы (например, дальность с оптикой Parallax, согласно тестированию, составляет 370 м),
 - нет необходимости применять защитную одежду, шлемы и маски,
 - отсутствуют какие-либо болевые ощущения и травматизм при попадании «выстрела» в игрока,
 - попадания фиксирует электроника, благодаря чему снижается риск ведения нечестной игры одной из команд (например, ситуация когда противник не признается о попадании).

Эти сценарии можно комбинировать или адаптировать под конкретные условия игры, количество игроков и уровень подготовки. Главное — сделать игру динамичной, увлекательной и запоминающейся! Сценарии:

1. Командный бой

- **Описание:** Классический сценарий, где две команды сражаются друг с другом. Цель — набрать больше очков, поражая противников.
- **Особенности:** можно добавить ограниченное количество "жизней" или "патронов", чтобы усложнить игру.
- **Варианты:**
 - о Захват флага: нужно не только поражать противников, но и захватить флаг команды соперников.
 - о Удержание точки: команды должны удерживать контроль над определённой зоной.

2. Зомби-апокалипсис

- **Описание:** Одна команда — "выжившие", другая — "зомби". Зомби должны заразить всех выживших, а выжившие — продержаться до конца раунда.
- **Особенности:** Зомби могут "воскресать" через определённое время, если их поразили.
- **Варианты:**
 - о Выжившие могут искать "лекарство" (специальный предмет на поле), чтобы победить зомби.
 - о Зомби могут быть ограничены в скорости или иметь только ближний бой.

3. Шпионская миссия

- **Описание:** Один или несколько игроков — "шпионы", которые должны выполнить секретное задание (например, взорвать базу или украсть данные), остальные — "охранники", которые должны их остановить.

- **Особенности:** Шпионы могут маскироваться под охранников, чтобы избежать подозрений.
- **Варианты:**
 - Шпионы могут иметь ограниченное время для выполнения задания.
 - Охранники могут использовать "сканирование" для выявления шпионов.

4. Королевская битва

- **Описание:** каждый сам за себя. Игроки начинают с минимальным количеством "жизней" и должны выжить, устраняя других участников.
- **Особенности:** Зона игры постепенно сужается, вынуждая игроков сходиться в одном месте.
- **Варианты:**
 - Можно добавлять "сундуки" с бонусами (дополнительные жизни, усиление оружия).
 - Игроки могут объединяться в временные союзы.

5. Защита базы

- **Описание:** Одна команда защищает базу, другая пытается её захватить или уничтожить.
- **Особенности:** Защитники могут строить баррикады или использовать укрытия, а атакующие — применять тактику штурма.
- **Варианты:**
 - База может быть "живой" (например, генератор, который нужно защищать).
 - Атакующие могут иметь ограниченное время для выполнения задачи.

6. Охота за сокровищами

- **Описание:** на поле спрятаны "сокровища" (специальные маячки или предметы). Команды должны найти их и доставить в свою базу.
- **Особенности:** Сокровища могут быть защищены ловушками или "стражами".
- **Варианты:**
 - Сокровища могут давать бонусы (например, дополнительные очки или усиление оружия).
 - Можно добавить "фальшивые" сокровища, чтобы усложнить задачу.

7. Элиминация

- **Описание:** Игроки делятся на две команды, и каждый участник имеет только одну "жизнь". После поражения игрок выбывает из раунда.
- **Особенности:** Команды должны действовать осторожно, чтобы не потерять всех игроков.
- **Варианты:**
 - Можно добавить "медика", который может "воскрешать" одного игрока за раунд.
 - Игра может продолжаться до последнего выжившего.

8. Тайный агент

- **Описание:** Один игрок — "агент", который должен выполнить задание (например, активировать устройство или устранить цель), остальные — "охранники", которые должны его остановить.
- **Особенности:** Агент может быть замаскирован под охранника, чтобы избежать обнаружения.
- **Варианты:**
 - Агент может иметь специальные способности (например, невидимость на короткое время).
 - Охранники могут использовать "детекторы" для поиска агента.

9. Гонка вооружений

- **Описание:** Игроки начинают с базовым оружием и должны находить "улучшения" на поле (например, более мощное оружие или щиты).
- **Особенности:** Улучшения могут быть ограничены по времени или количеству.
- **Варианты:**
 - Можно добавить "боссов" — мощных NPC, которых нужно победить для получения бонусов.
 - Игроки могут обмениваться улучшениями или воровать их у соперников.

10. Историческая битва

- **Описание:** Игра основана на реальных исторических событиях (например, Вторая мировая война, средневековые сражения). Команды играют за разные стороны конфликта.
- **Особенности:** можно использовать тематические декорации и костюмы.
- **Варианты:**
 - Добавить исторические задачи (например, захват моста или удержание крепости).

- о Использовать ограниченное количество ресурсов (например, "патроны" или "лечение").

11. Киберпанк-рейд

- **Описание:** Команда хакеров пытается взломать систему, а охранники защищают её. Хакеры должны активировать несколько точек на карте, чтобы завершить миссию.
- **Особенности:** Хакеры могут использовать "вирусы" для отключения систем защиты.
- **Варианты:**
 - о Охранники могут восстанавливать системы, если хакеры не успели завершить взлом.
 - о Хакеры могут иметь ограниченное время для выполнения задачи.

12. Охота на предателя

- **Описание:** В команде есть "предатель", который тайно работает на другую сторону. Остальные игроки должны вычислить и устранить его.
- **Особенности:** Предатель может иметь специальные способности (например, возможность "убивать" игроков без предупреждения).
- **Варианты:**
 - о Предатель может выполнять задания, чтобы помочь своей команде.
 - о Игроки могут голосовать за подозреваемых, чтобы исключить их из игры.

Мастер-класс «Медицинская подготовка»

Занятие №1. «Первая помощь при кровотечении»

Актуализация.

- Давайте вспомним. Из каких частей состоит кровеносная система? (Кровеносная система состоит из сердца и сосудов.)

- Какие виды сосудов вы знаете? (артерии, вены, капилляры)

- Какие сосуды называют

а) артериями (сосуды по которым кровь движется от сердца)

б) венами (сосуды по которым кровь движется к сердцу)

в) капиллярами (мельчайшие сосуды в которых происходит обмен веществ между кровью и тканями).

Мотивация на начало мастер-класса.

Каждый день, каждый час, каждую секунду по человеческому организму движется кровь. Средний объём крови у взрослого человека – 5000-6000 мл.

Потеря 50% крови (2-2,5 л) - смертельна для человека.

Зачастую, что при несчастных случаях рядом с пострадавшим часто оказываются люди, не имеющие медицинское образование, и от того, как они поведут себя, зависит здоровье, а иногда и жизнь людей. Помочь пострадавшему может тот, кто УМЕЕТ, а для того чтобы уметь, надо ЗНАТЬ и ТРЕНИРОВАТЬСЯ.

Определение темы мастер-класса.

Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (*первая помощь при кровотечении*)

Цель нашего мастер-класса познакомиться с типами кровотечений и мерами первой помощи при разных типах кровотечений.

Итак, мы сегодня говорим о кровотечениях

- что такое кровотечение?

(кровотечение – выход крови за пределы кровеносных сосудов или сердца, в окружающую среду, в полость тела или просвет органа)

- типы кровотечений (внешние и внутренние)

Итак, сегодня на мастер-классе мы познакомимся с различными типами кровотечений:

1. капиллярное кровотечение и носовое кровотечение.
2. венозное кровотечение,
3. артериальное кровотечение,

Результаты оформим в виде таблицы и приведем пример оказания первой помощи на одном из учеников.

Таблица «Первая помощь при кровотечениях»

Вид кровотечения	Характеристика кровотечения	Меры первой помощи

К сожалению, в современной жизни происходит много несчастных случаев, связанных с потерей крови. Гибнут люди. Как оказать помощь человеку, истекающему кровью? Каждый человек должен уметь оказывать пострадавшему первую помощь, чтобы спасти жизнь.

Ситуационные задачи с оказанием доврачебной помощи.

В ситуациях, которые описываются у вас в задачах, необходимо оказать доврачебную помощь.

Задача №1. При аварии у мотоциклиста повреждена рука. Из раны пострадавшего кровь сначала бьёт фонтаном, а затем идёт пульсирующей струёй ярко-алого цвета. Какой сосуд повреждён? Окажите первую медицинскую помощь.

Ответ. Тип кровотечения - артериальный. Необходимо наложить жгут. Он накладывается на одежду (чтобы не повредить кожу) выше раны до остановки кровотечения. Жгут можно держать не более 1,5-2 часов (чтобы не вызвать омертвление тканей). Под жгут наложить записку, указывающую время наложения жгута. На рану - стерильная повязка. Пострадавшего необходимо доставить в медпункт.

Задача №2. Во время перемены мальчики веселились, бегали по коридору, толкали друг друга и разбили в двери стекло. После очередного неудачного толчка один мальчик упал на разбитое стекло и повредил руку. Из раны несильно идёт кровь тёмно-вишнёвого цвета.

Какой сосуд повреждён? Докажите. Окажите первую медицинскую помощь.

Ответ. Тип кровотечения венозный. Кровотечение можно остановить наложением на место ранения давящей повязки. Пострадавшего необходимо доставить в медпункт.

Задача №3. Старшая сестра вывела младшую на прогулку. Девочки бегали, догоняя друг друга. Вдруг младшая сестрёнка упала и получила ссадину на колене, кровотечение слабое, рана загрязнена.

Определить тип кровотечения. Докажите.

Ответ. Это капиллярное кровотечение. Рану промыть кипяченой водой или раствором марганцовки, кожу вокруг раны обработать йодом или зеленкой, можно закрыть рану чистым бинтом или носовым платком, повязка не обязательна.

Задача № 4. Мальчики решили пойти на стадион поиграть в футбол. Погода была жаркая. Играли мальчики почти 2 часа, вдруг у одного мальчика произошло носовое кровотечение. Что необходимо сделать в этой ситуации?

Ответ. На область переносицы положить полиэтиленовый мешочек со льдом.

В носовые ходы вложить вату, пропитанную перекисью водорода.

Голова должна быть направлена вперед. Нельзя запрокидывать голову назад, может захлебнуться кровью.

Занятие №2. «Первая помощь при ожогах»

Актуализация.

- Давайте вспомним, каково значение кожи? (Кожа защищает тело от широкого спектра внешних воздействий, участвует в дыхании, терморегуляции, обменных и многих других процессах. Кроме того, кожа представляет собой массивное рецептивное поле различных видов поверхностной чувствительности (боли, давления, температуры).

Мотивация на начало мастер-класса.

Кожа является самым большим по площади органом. Площадь кожи у взрослого человека достигает 1,5-1,6 м², масса 4-6 %, а вместе с подкожной клетчаткой («гиподермой») 16-17 % от общей массы тела). Нарушение целостности и структуры кожных покровов может произойти вследствие механических травм, термических поражений, воздействия электричества и агрессивных химических веществ.

Определение темы мастер-класса.

Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (**первая помощь при ожогах**).

Цель нашего мастер-класса: познакомиться с видами ожогов и мерами оказания первой помощи.

Итак, мы сегодня говорим об ожогах:

- что такое ожог?

(Ожог – это повреждения, вызванные термическим действием высокой температуры (пламенем, горячим паром, кипятком) или едкими химическими веществами (крепкими кислотами, щелочами), электрическим током).

- *виды ожогов:*

1. термические
2. химические
3. электроожоги

Результаты оформим в виде таблицы и приведем пример оказания первой помощи на одном из учеников.

Таблица «Первая помощь при ожогах»

Вид ожога	Характеристика ожога	Меры первой помощи

Ситуационные задачи с оказанием доврачебной помощи.

В ситуациях, которые описываются у вас в задачах, необходимо оказать доврачебную помощь.

Задача №1. Пролил горячий чай на руку, покраснение, пузырей нет. Определите вид ожога. Какой степени ожог? Твои действия.

Ответ. Термический ожог. Первая степень ожога. Промывание водой 10-20 минут.

Задача №2. Ожог горячим утюгом. Покраснение кожи, отёчность, появились пузыри. Определите вид ожога. Ожог какой степени? Твои действия.

Ответ. Термический ожог. Ожог второй степени. Поврежденную поверхность 10-20 минут промывать водой. Сделать не тугую повязку. Обратиться к врачу.

Задача №3. Ожог кислотой. Покраснение кожи, отечность, появились пузыри. Определите вид ожога. Ожог какой степени? Твои действия.

Ответ. Химический ожог. Ожог второй степени. Поврежденную поверхность 10-20 минут промывать водой. Затем обмыть раствором соды (1 чайная ложка на стакан воды) или холодную мыльную воду. Обратиться к врачу.

Занятие №3 «Первая помощь при остановке сердца»

Актуализация.

Знакомы ли вам понятия: реанимация, клиническая смерть, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких?

Мотивация на начало мастер-класса.

Жизнь – это великое благо природы. Каждый человек должен быть достойным его, беречь, защищать и бороться за сохранение, а если пришла беда – за восстановление этой огромной, единственно реальной ценности.

С возникновением первых проблесков интеллекта человек стремился понять, что такое жизнь и смерть, каким путем, через какие «ворота» приходит смерть, как защититься от неё.

В 1961г. Им же была создана новая наука – реаниматология (наука о медицинской помощи при состояниях, пограничных между жизнью и смертью).

Определение темы мастер-класса.

Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (**первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.**)

Цель нашего мастер-класса: познакомиться с понятиями: реанимация, клиническая смерть, алгоритмом определения клинической смерти, с основами СЛР. Научиться оказывать доврачебную помощь и понимать ее основы.

Клиническая смерть.

При остановке сердца обогащённая кислородом кровь больше не попадает в жизненно важные органы и возникает риск необратимого повреждения мозга, которое может наступить уже через 5-7 мин.

Этот короткий период, когда процессы, происходящие в организме, еще обратимы, и человеку ещё можно помочь, называется клинической смертью.

Клиническая смерть - это пограничное состояние перехода от гаснущей жизни к биологической смерти, которое возникает непосредственно после прекращения кровообращения и дыхания.

Признаки клинической смерти:

- потеря сознания,
- отсутствие дыхания,
- отсутствие реакции зрачков на свет,
- отсутствие пульса на сонной артерии.

Самое главное при клинической смерти - добиться, чтобы появился пульс (восстановилось сердцебиение и дыхание) и только потом если нужно останавливать кровотечение, накладывать повязки и шины.

При клинической смерти необходимы немедленный массаж сердца и искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание).

Прекардиальный удар.

Прекардиальным ударом можно заставить сердце заработать так же синхронно, как и прежде.

Цель удара как можно сильнее сотрясти грудную клетку, что станет толчком к запуску остановившегося сердца.

Если удар нанесен в течение первой минуты после остановки сердца, то вероятность оживления превышает 50%.

При нанесении удара в случае наличия пульса на сонной артерии, есть риск спровоцировать остановку сердца.

Непрямой массаж сердца

При выполнении непрямого массажа сердца следует положить ладонь одной руки в точку проекции сердца на груди, а сверху на нее другую ладонь, пальцы держать приподнятыми, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Руки не следует отнимать от груди после каждого надавливания, но перед каждым новым надавливанием необходимо дать грудной клетке подняться в исходное положение, с тем, чтобы не препятствовать наполнению полостей сердца кровью.

Ритм надавливаний на грудную клетку должен соответствовать частоте сердечных сокращений в состоянии покоя, примерно 1 раз в секунду.

Минимальное время проведения непрямого массажа сердца даже при отсутствии его эффективности не менее 15-20 минут.

Искусственная вентиляция легких

При искусственной вентиляции лёгких необходимо обеспечить проходимость дыхательных путей: зажать нос пострадавшего, запрокинуть голову, делать выдох в лёгкие.

Сочетание проведения

непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких

Вначале делают 4 вдоха, затем если оживляет ОДИН, тона каждые 15 надавливаний на грудину нужно делать 2 нагнетания воздуха в легкие;

если оживляют ДВОЕ, то один делает массаж сердца, а другой – искусственное дыхание: чередуют 5 надавливаний на грудину и одно вдувание в легкие.

На тренажере «Максим» закрепить основные правила и умения проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.

Занятие №4 «Травмы опорно-двигательного аппарата»

Актуализация.

Предлагаю вспомнить строение и состав костей скелета для подготовки к восприятию мастер-класса.

Мотивация на начало мастер-класса. Ситуация: «На перемене сбегаю по лестнице, ученик споткнулся и упал, скатившись по ней почувствовал при этом острую сильную боль в руке, где появилась рана, которая кровоточит».

-Что произошло с учеником? (Возможно перелом).

-По каким признакам вы определили, что это перелом? (Боль, рана, кровотечение).

Определение темы мастер-класса.

Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (**Травмы опорно-двигательного аппарата**).

Цель нашего мастер-класса познакомиться с видами травм ОДА и мерами первой помощи.

-Ребята, как вы думаете, какие бывают виды повреждений скелета? (Высказывают предложения).

Итак, сегодня на мастер-классе мы познакомимся с различными видами травм ОДА:

1. растяжение
2. вывих
3. закрытый перелом (сломанная кость не повредила целостность кожи, на месте перелома образуется гематома)
4. открытый перелом (кость прорвала кожу, есть открытая рана)

Результаты оформим в виде таблицы и приведем пример оказания первой помощи на одном из учеников.

Таблица «Первая помощь при травмах ОДА»

Вид травмы ОДА	Характеристика	Меры первой помощи

Ситуационные задачи с оказанием доврачебной помощи.

В ситуациях, которые описываются у вас в задачах, необходимо оказать доврачебную помощь.

Задача №1.

Нина, как обычно, зашла за Наташей по пути в школу. Девчонки торопились, им нужно было зайти перед уроками в библиотеку. Когда они поднимались по школьной лестнице, навстречу им шли шумной толпой старшеклассники. Они даже не заметили, что толкнули Нину. Она упала на руку. От боли чуть не заплакала. Через некоторое время Нина сказала Наташе, что кисть руки опухает. Девчонки не знали, что делать.

– Что бы вы сделали на месте девочек? (*Предполагаемый ответ – вывих*).

Задача №2.

Прозвенел звонок с урока. Впереди большая перемена, поэтому весь класс выбежал на школьный двор. Мальчики разошлись в разные стороны, а девочки увлеклись игрой “Попрыгай со мной”. Ирина развеселилась и захотела непременно победить. Когда она прыгнула, ее нога зацепилась за что-то, и Ира упала. Ей было ужасно стыдно перед одноклассниками за свою неловкость. Но боль в коленке была сильнее всего. Девочка, прихрамывая, отошла в сторону. Ее подруга могла только утешить Иру. Они не знали, что делать. (*Предполагаемый ответ – растяжение связок*).

Задача №3.

Юля каждое лето отдыхала у бабушки в деревне. Этим летом она поехала туда с младшим братишкой Пашкой. Здесь их ждали друзья и веселые игры. Однажды кто-то из ребят принес книгу про индейцев. С этого дня девчонки и мальчишки много времени проводили, лазая по деревьям. Они думали, что именно так живут их любимые герои — индейцы. Как-то раз, в момент ожесточенной схватки между враждебными племенами, Пашка свалился с дерева. Но так как он был еще маленький индеец, боли не выдержал и заплакал. Да так громко, что сбежались все краснокожие. У Пашки сильно болело плечо. Никто из ребят не знал, что делать. (*Предполагаемый ответ – перелом*).

Занятие №5. Заключительная игра

Станция «Первая помощь»

Цель: Систематизация знаний умений и навыков по теме “Оказание ПМП”.

Задачи:

- применение теоретических знаний в практической деятельности
- формирование навыков анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.

Оборудование: бинты, подручные шины, перевязочный материал, аптечка первой помощи, карточки с заданиями.

Ход игры:

Комментарий станционного руководителя:

Оказывать первую помощь в критической ситуации должен уметь любой человек. Ведь от этого может зависеть ваша жизнь и жизнь окружающих вас людей.

На столе вы видите карточки с указанными на них видами повреждений, требующими немедленной медицинской помощи. Предлагаю вам подойти и выбрать по 1 карточке с заданием для следующей работы. Вам дано 2 минуты на обсуждение задания, после чего от каждой группы должны выйти по 2 человека для его выполнения.

(Учащиеся в парах оказывают помощь, демонстрируя тот или иной прием.) Далее следует описание действий. По окончании пары меняются.

Варианты карточек:

1. Вы обнаружили раненого человека с признаками венозного кровотечения (из раны медленной и непрерывной струёй вытекает тёмная кровь). Ваши действия по оказанию первой помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ: наложить на рану стерильную тампон – повязку или чистую ткань, попросить пострадавшего плотно прижать ткань к ране рукой, приподнять поврежденную конечность так, чтобы она находилась выше уровня сердца, уложить пострадавшего на спину и наложить давящую повязку

2. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны медленной и непрерывной струёй вытекает тёмная кровь). Ваши действия по оказанию первой помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ: сдавить артерию пальцем выше места повреждения и вызвать «скорую помощь» или наложить жгут на 5 см выше повреждённой части. Жгут не накладывают на голое тело, завязывают на один узел свободно, затем в петлю вставляют предмет похожий на палку и закручивают повязку до необходимой степени, до остановки кровотечения, но не более 2 часов.

3. Вы обнаружили травмированного человека с признаками перелома ноги. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой помощи до приезда «скорой помощи».

Ответ: вызвать службу экстренной помощи, придать пострадавшему удобное положение: лежа с вытянутой вдоль конечностью, дать по возможности любое обезболивающее средство, дать попить, обездвижить поврежденную поверхность с помощью палки, доски, линейки, наложить повязку, приложить холод.

4. У Вашего товарища внезапно произошло кровотечение из носа. Ваши действия при оказании первой медицинской помощи.

Ответ: усадить пострадавшего на пол или стул, слегка наклонить его голову вперёд (ни в коем случае не запрокидывать назад), наложить холод на нос, прижать ноздрю к носовой перегородке, по возможности закапать сосудосуживающий аптечный препарат, вставить в нос стерильный тампон.

5. Ваш товарищ получил ожог горячим утюгом. Покраснела кожа, появились пузыри. Ваши действия при оказании первой медицинской помощи.

Ответ: Поврежденную поверхность 10-20 минут промывать водой. Сделать стерильную повязку. Обратиться к врачу.

6. Сколько времени можно человека реанимировать? Какие действия выполняются при проведении реанимационных мероприятий?

Ответ: При полном отсутствии пульса, реакции со стороны зрачков, дыхания (хотя бы одного или нескольких самостоятельных вдохов) — в течение не менее 30 мин, при условии правильного проведения полного комплекса реанимационных мероприятий допускается прекращение экстренной реанимационной помощи. Однако появление хотя бы единичного из указанных проявлений обязывает спасателей продолжать реанимацию с отсчетом следующего 30-минутного цикла.

Мастер-класс «Связисты»

Дети входят в аудиторию под звуки телеграфа.

Приветствие.

— Ребята, как вы думаете, что это за звук?

Если сегодня азбука Морзе является не более чем занятным хобби, то ещё несколько десятков лет назад она помогала спасать жизни и передавать важные данные.

— Звук бедствия (два варианта частоты передачи).

Код Морзе, «Морзянка» (азбукой Морзе код начал называться только с Первой мировой войны) — способ знакового кодирования, представление букв алфавита, цифр, знаков препинания и других символов последовательностью троичных сигналов, например, длинных и коротких: «тире» и «точек». Назван в честь Сэмюэля Морзе.

«Что проще всего изобразить на бумаге? Точки и чёрточки. Всё зависит от того, сколько времени перо касается бумаги. А если пишет прибор, то перо при этом должно только подниматься и опускаться, а бумажная лента — двигаться». С. Морзе.

В конце XIX века азбукой Морзе начали широко пользоваться на море.

Азбука Морзе сыграла очень важную роль в судоходстве и авиации, а также широко применялась во время войн. Способ передачи крайне важной и срочной информации радистами помог правильно спланировать атаку, предупредить об опасности, помочь найти нужный объект или предателя.

Сегодня вы научитесь строить знаки и попробуете определить буквы на слух.

(Раздать листы: Приложение 1, 2.)

В конце XIX века азбукой Морзе начали широко пользоваться на море. Азбука Морзе сыграла очень важную роль в судоходстве и авиации, а также широко применялась во время войн. Способ передачи крайне важной и срочной информации радистами помог правильно спланировать атаку, предупредить об опасности, помочь найти нужный объект или предателя.

Сегодня вы научитесь строить знаки и попробуете определить буквы на слух.

(Раздать листы: Приложение 1, 2.)

Практическая работа: изучение знаков. В первую очередь вы должны получить представление о построении знака. Телеграфная азбука состоит из 31 буквы русского или 26 букв латинского алфавита.

Все знаки представляют собой различные сочетания коротких и длинных сигналов.

Демонстрация телеграфа и мобильных приложений.

Если мы кратко нажмём на ключ и сделаем паузу, то услышим краткий сигнал. Это короткое время звучания сигнала назовём точкой. (Открываем приложение на телефоне «Азбука Морзе», демонстрируем короткий звук, короткий звук можно показать на примере буквы «Е».)

Нажмём на ключ и удержим его три раза дольше точки, извлечённый сигнал назовём тире. (Открываем приложение на телефоне «Азбука Морзе», демонстрируем «долгий» звук тире, звук можно показать на примере буквы «Т».)

Нажатием на ключ делаем точку, выдерживаем паузу, равную точке, и вновь нажимаем на ключ, извлекая тире. Так получилась телеграфная комбинация из двух посылок сигнала — точки и тире, в нашем случае знак «А».

Практическая работа: изучение знаков «ш», «ф», «ю», «ч».

Для распознавания звучания знаков и запоминания их значения существуют различные вспомогательные приёмы. Один из наиболее эффективных приёмов состоит в наборе слов, ритм которых сходен с ритмичным строением изучаемых знаков. Радисты называют это «напев».

(Рассматриваем таблицы.)

Начнём со знака «Ш». Знак «Ш» — это: тире, тире, тире. Напев у знака «Ш» — ШАА-РОО-ВАА-РЫЫ. У каждого знака есть своё имя, у знака «Ш» — Шурик. Демонстрация знака на доске, проговариваем несколько раз «напев».

Прослушивание, как звучит этот знак на телеграфе (мобильном).

Проговариваем «напев» со звуком телеграфа.

Пишем знак «Ф». Знак «Ф» — это: точка, точка, тире, точка. Напев у знака «Ф» — фи-ли-МОН-чик, имя — Фёдор, ударение ставим на «мон», так как под гласным о лежит тире. Демонстрация знака на доске, проговариваем несколько раз «напев».

Прослушивание, как звучит этот знак на телеграфе (мобильном).

Проговариваем «напев» со звуком телеграфа.

Пишем знак «Ю». Знак «Ю» — это: точка, точка, тире, тире. Напев юли-ААА-НАА, имя — Юля, ударение ставим на «ааа-наа», так как под гласным «а» лежит тире. Демонстрация знака на доске,

проговариваем несколько раз «напев».

Несколько вариантов игр, в которых используется азбука Морзе:

Дети разделяются на команды и начинают состязание в метании дротиков. Та команда, которая наберёт больше очков, получит больше подсказок в расшифровке фильма о войне с помощью азбуки Морзе. «Домино». Каждый игрок готовит два комплекта карточек: на одних написаны буквы алфавита, на других — буквы азбуки Морзе. Затем оба комплекта перемешиваются и выкладываются на стол лицевой стороной вниз. По сигналу игроки стараются как можно быстрее найти пары карточек с одинаковыми символами и сложить их в алфавитном порядке.

«Следопыт». Ведущий прячет в комнате несколько предметов, после чего запускает игроков в помещение. С помощью азбуки Морзе или другого шифра сообщает игрокам названия предметов и места, где они спрятаны. Задача игроков — найти как можно больше спрятанных предметов. За каждый найденный предмет игрок получает одно очко.

«Странное сообщение». С помощью азбуки Морзе составляется сообщение, в котором намеренно пропущены некоторые буквы. Задача игроков — расшифровать сообщение и записать его. Затем определяется победитель.

«Таинственный конверт». С помощью азбуки Морзе или шифра для каждого игрока составляется одно и то же сообщение. По сигналу вожатого игроки открывают свои конверты и расшифровывают сообщение. Побеждает тот, кто первым правильно расшифровал сообщение.

«Азбука Морзе с мячом». Игроки двух команд садятся друг напротив друга. Игрок первой команды бросает мяч игроку второй команды и называет при этом с помощью свистка букву алфавита. Игрок второй команды должен быстро угадать букву и бросить мяч следующему игроку первой команды. За быстрый ответ начисляется два очка, за более медленный — одно. Побеждает команда, набравшая больше очков.

«Передача сообщения». Игроки делятся на пары, состоящие из членов двух команд, и располагаются так, чтобы каждая пара видела только одну пару перед собой и одну сзади. Вожатый сигнализирует сообщение первой паре, которая поворачивается и передаёт его дальше. Выигрывает та команда, последний игрок которой быстрее принесёт вожатому правильно расшифрованное сообщение.

Особенности азбуки Морзе для русского алфавита:

Русские буквы Е и Ё представлены одним кодом — точкой.

Часто вместо твёрдого знака передают код мягкого знака.

Коды букв русского алфавита имеют соответствие с кодами латинских букв в международной таблице. Однако некоторые буквы русского алфавита (Ш, Щ и другие) не имеют аналогов в английском языке, поэтому международная таблица расширена «русскими» вариантами.

А .-.-	Б -....	В .-.-.	Г -.-.	Д -.-.	Е .
Ё .	Ж-	З -....	И ..	Й .-.-.-	К -.-.
Л .-.-.	М -.-	Н -.	О -.-.-	П .-.-.	Р .-.-.
С ...	Т -	У ...-	Ф ...-	Х	Ц -.-.-.
Ч -.-.-.	Ш -.-.-.-	Щ -.-.-.	Ъ .-.-.-.-	Ы -.-.-.	Ь -.-.-
Э .-.-.-.	Ю .-.-.-	Я .-.-.-	Азбука Морзе		

Таблица кодов

Коды Морзе для цифр, знаков препинания, служебных символов, команд. У левой и правой круглой скобки код одинаковый.

Коды Морзе

Цифра	Код
0	-----
1	.------
2	..-----
3	...----
4	--
5	
6	-----.
7	-----.
8	-----.
9	-----.

Команда	Код
Ошибка/перебой	
Конец связи	...--

Название и обозначение знака	Код
точка	
запятая	.-.-.-.-.
двоеточие	:.-.-.-.
точка с запятой	:.-.-.-.
левая круглая скобка	(.-.-.-.-
правая круглая скобка	)-.-.-.-
апостроф	'.-.-.-.-
кавычки	"-.-.-.-
тире	-----
косая черта	/-.-.-.-
знак вопроса	?-.-.-.-
восклицательный знак	!-.-.-.-
эт коммерческая	@-.-.-.-

Напевы

Для изучения кодов Морзе используют напевы — слова, которые «похожи» на код. Слова состоят из такого числа слогов и способа произношения, при которых слово становится «похожим» на код. Слоги с гласными а, о, ы означают тире, слоги с другими гласными и «ай» означают точку. Таким образом, слово (напев) быстро ассоциируется с нужным кодом. Подход с использованием напевов помогает быстрее и легче запомнить азбуку Морзе, так как обычные слова привычнее человеку, чем сложно запоминающиеся комбинации точек и тире. Слово из напева начинается на ту же букву, что и буква азбуки. Это упрощает обучение.

Русский символ	Латинский символ	Код Морзе	«Напев»
А	ⓐ A	· · ·	ай-даа
Б	ⓑ B	· · · · ·	баа-ки-те-кут
В	ⓒ W	· · · ·	ви-даа-лаа, вол-чаа-таа
Г	ⓓ G	· · · ·	гаа-раа-жи, гaa-гаа-рин
Д	ⓔ D	· · · ·	доо-ми-ки
Е	ⓕ E	· · ·	есть
Ж	ⓖ V	· · · · · ·	жи-ви-те-таак
З	ⓗ Z	· · · · ·	заа-каа-ти-ки, заа-моо-чи-ки
И	ⓓ I	· · · ·	и-ди
Й	ⓙ J	· · · · ·	йас-наа-поо-раа
К	ⓚ K	· · · ·	каак-жэ-таак?, каак-да-лаа
Л	ⓛ L	· · · · · ·	лу-наа-ти-ки
М	ⓜ M	· · ·	маа-маа
Н	ⓝ N	· · · ·	ноо-мар, наа-те
О	ⓞ O	· · · · ·	оо-коо-лоо
П	ⓟ P	· · · · · ·	пи-лаа-поо-ет, пи-лаа-ноо-ет
Р	ⓠ R	· · · ·	ре-шаа-ет
С	ⓡ S	· · · · ·	си-ни-е, си-на-е, сә-мо-лет
Т	ⓣ T	· · ·	таак
У	ⓤ U	· · · ·	у-нес-лоо
Ф	ⓕ F	· · · · · ·	фи-ли-моон-чик
Х	ⓗ H	· · · · · ·	хи-ми-чи-те
Ц	ⓞ C	· · · · · ·	цаа-пли-наа-ши, цаа-пли-хоо-дят
Ч	ⓞ	· · · · · ·	чаа-шаа-тоо-нет
Ш	ch	· · · · · ·	шаа-роо-ваа-ры
Щ	ⓞ Q	· · · · · ·	щаа-ваам-не-шаа
Ъ	ⓗ X	· · · · · ·	тоо-мьг-кий-энаак
Ы	ⓤ Y	· · · · · ·	ы-не-наа-доо
Э	ⓔ é	· · · · · · ·	э-ле-ктроо-ни-ки
Ю	ⓞ ú	· · · · · ·	ю-ли-аа-наа
Я	ⓖ ä	· · · · · ·	я-маал-я-маал

« 1	-----	и-тооль-коо-оо-днээ, ку-даа-тыи-проо-шпаа
« 2	-----	двее-не-хoo-роо-шоо, я-на-гоор-куу-шпаа, я-до-моой-проо-шпаа
« 3	-----	три-те-бе-маа-лоо, и-дут-дее-чаа-таа, де-ли-те-саа-хаар, где-те-тя-Каа-тэя
« 4	-----	че-тве-ри-те-каа, че-ты-ре-ча-саа
« 5	-----	пя-ти-ле-ти-е, ле-тя-пе-ту-шок, на-нэ-ни-но-ну
« 6	-----	проо-шес-ти-бе-ри, шееть-по-ка-бе-ри, наам-пе-ре-да-ли, наа-те-бе-то-же
« 7	-----	даа-даа-се-ме-ри, сеемь-сеемь-хо-ро-шо, даай-даай-за-ку-рить, даай-даай-се-ме-рик, даа-ваай-на-ли-вай
« 8	-----	воо-сьмоо-гоо-и-ди, моо-проо-коо-ки-лит, ваа-риим-оо-во-щи
« 9	-----	ноо-наа-ноо-наа-ми, дее-вэя-тии-соо-тый, воо-доо-проо-воод-чик, дее-вэя-тоо-гоо-жди
« 0	-----	нооль-тоо-оо-коо-лоо, саа-мыйй-длинн-ныйй-нооль
Точка	-----	то-чеч-ка-то-чеч-ка
Запятая	-----	крю-чоок-крю-чоок-крю-чоок, я-ваам-за-пя-та-яя
Двоеточие	-----	двоо-ее-тоо-чи-е-ставь, слоон-слоон-слоон-кыш-кыш-кыш
:	-----	тоо-чка-заа-пя-таа-я
Скобка	-----	скоо-бку-стаавь-скоо-бку-стаавь, скоо-бку-тыи-мнее-пи-шии
Алостроф	-----	крю-чоок-тыи-веерх-ниий-ставь
Кавычки	-----	ка-выи-чхи-ка-выи-чхи, ка-выи-чхи-от-крыи-ли, ка-выи-чхи-за-крыи-ли
—	-----	чеер-точ-ку-мне-да-ваай, чеер-точ-ку-ты-пи-шии, чеерт-те-бя-по-бе-рии
/	-----	дрообь-здесь-пред-стаавь-те, доо-ми-ни-ноо-мер
?	-----	вы-ку-даа-смоо-три-те, до-про-син-пин-е-го, у-нес-лоо-доо-ми-ки, э-ти-воо-проо-си-ки
!	-----	оо-наа-вос-кли-цаа-лаа
Знак раздела	-----	рааз-де-ли-те-каа, слуу-шай-те-ме-ня
Ошибка/перебой	-----	хи-ми-чи-те-хи-ми-чи-те, ше-стью-во-семь-со-рок-во-семь
@	-----	со-баа-каа-ре-шаа-ет, со-баа-каа-ку-саа-ет
Конец связи (end contact)	-----	хо-ро-шоо-по-каа, хо-ро-шоо-да-ваай, до-сви-даа-ни-яя

Мастер-класс по ориентированию.

Занятие №1. «Лабиринт»

Мастер-класс по ориентированию с использованием подручных средств.

Спортивное ориентирование — это вид спорта, в котором участники с помощью карты и компаса должны пройти заданную дистанцию, отметившись на контрольных пунктах (КП), расположенных на местности. Это не только физическая активность, но и интеллектуальное соревнование, где важно уметь быстро принимать решения, читать карту и выбирать оптимальный маршрут.

Особенности дистанции "лабиринт"

Дистанция "лабиринт" — это один из видов соревнований по ориентированию, который проводится на небольшой территории (например, в парке, на стадионе или даже в помещении). Особенности этой дистанции:

1. Компактность:

- о Все контрольные пункты расположены близко друг к другу, что делает дистанцию интенсивной и динамичной.

2. Сложность навигации:

- о Участникам нужно быстро переключаться между КП, часто меняя направление движения.
- о Лабиринт требует высокой концентрации и умения быстро "читать" карту.

3. Элемент игры:

- о Дистанция напоминает игру, где нужно "разгадать" маршрут, что особенно нравится детям.

4. Безопасность:

- о Поскольку дистанция компактная, за участниками легко наблюдать, что делает её идеальной для обучения детей.

Для чего это нужно детям?

1. Развитие интеллекта:

- о Дети учатся работать с картой, анализировать информацию и принимать решения.

- о Ориентирование развивает пространственное мышление и логику.
 - 2. **Физическая активность:**
 - о Дети двигаются, бегают, преодолевают препятствия, что способствует их физическому развитию.
 - 3. **Самостоятельность:**
 - о Ребёнок учится полагаться на себя, свои знания и навыки, что повышает уверенность в своих силах.
 - 4. **Внимание и концентрация:**
 - о Чтобы не пропустить контрольный пункт, нужно быть внимательным и сосредоточенным.
 - 5. **Работа в команде (если это групповое задание):**
 - о Дети учатся взаимодействовать, помогать друг другу и распределять задачи.
 - 6. **Интерес к природе и окружающему миру:**
 - о Ориентирование часто проводится на свежем воздухе, что помогает детям лучше понимать природу и учиться бережно к ней относиться.
- Цель мастер-класса:** научить простейшим навыкам работы с картой.

Описание:

Мастер-класс можно проводить даже в обычном кабинете с использованием парт или в спортивном зале. Рассмотрим оба варианта.

Вариант 1: Учебный кабинет

Необходимый инвентарь: ручки, карточки для отметки (таблица 1), секундомер, протокол соревнований (таблица 2).

Ход мастер-класса:

На парты необходимо в произвольном порядке наклеить цифры или буквы (можно зашифровать конкретное слово). Перед входом в кабинет дети получают карту (рисунок 1), карточку для отметок и с интервалом 30 секунд заходят в кабинет. Задача ребёнка — пройти маршрут в заданном направлении и записать номера с указанных парт. После финиша комбинацию чисел судья сверяет с ключом. Если ошибок нет, время участника записывается в протокол.

Таблица 1

ФИО	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Время	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.

Таблица 2

Протокол соревнований

№	Время старта	ФИ	Попытка №1			Попытка №2		
			Время	Итоговое	Место	Время	Итоговое	Место
1.	0							
2.	30							
3.	1							
4.	1:30							
5.	2							
6.	2:30							
7.	3							
8.	3:30							

Пример маршрута

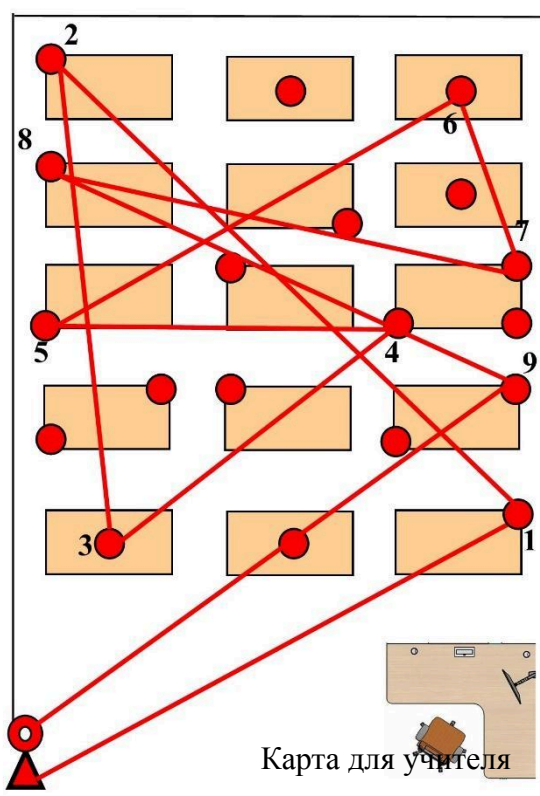
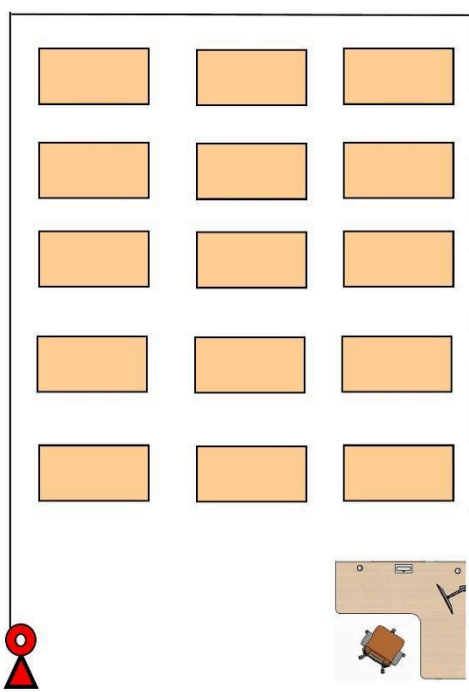
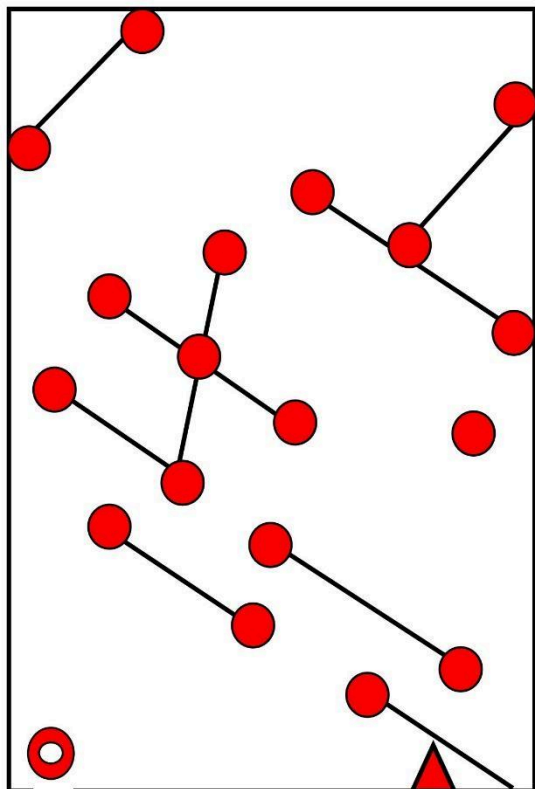


Рисунок 2

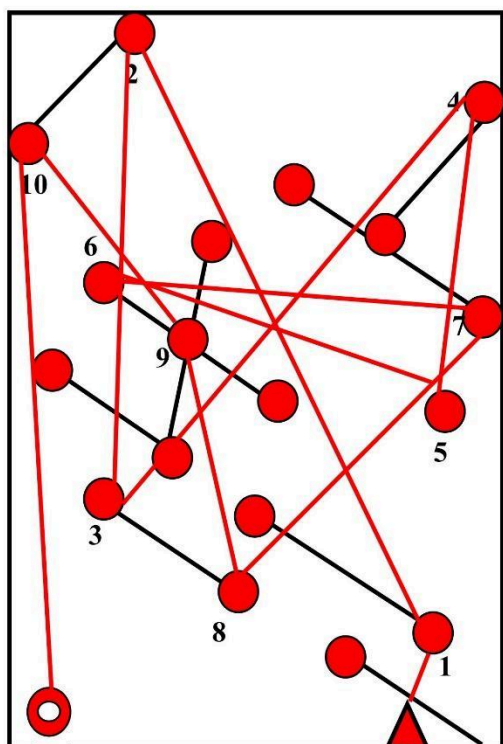


Вместо парт моно использовать к

Пустая карта для учителя нужна прокладки маршрута. Прокладывать маршрут могут даже сами дети друг другу.



Карта для ребёнка.



Занятие №2. «Узлы».

Обучение туристским узлам является важным навыком для любого человека, занимающегося активным отдыхом, туризмом или альпинизмом. Узлы используются для обеспечения безопасности, надежного соединения веревок, крепления снаряжения и решения множества других задач. Рассмотрим, для чего необходимо учить узлы, такие как **восьмёрка**, **проводник**, **встречный** и **штык**:

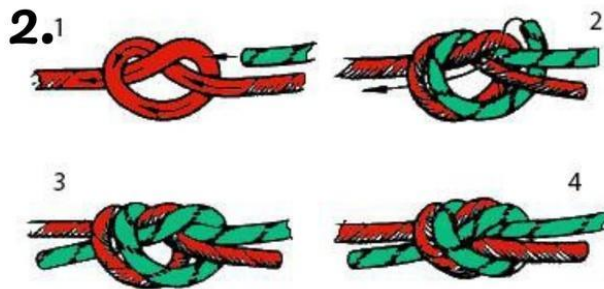
3. Восьмёрка (узел «восьмёрка»)

- **Назначение:**
 - о Создание надежной петли на конце веревки, которая не затягивается под нагрузкой.
 - о Используется для крепления веревки к карабину или страховочной системе.
- **Зачем учить:**
 - о Это один из самых безопасных узлов, который легко развязать после нагрузки.
 - о Основной узел в альпинизме и скалолазании для страховки.



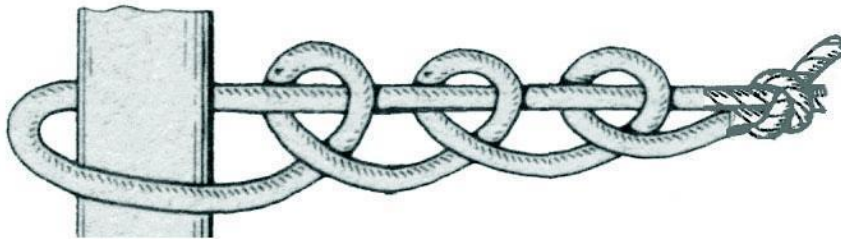
4. Встречный узел

- **Назначение:**
 - о Соединение двух веревок одинакового диаметра.
 - о Используется для удлинения веревки или связывания двух концов.
- **Зачем учить:**
 - о Надежный узел, который не скользит и не развязывается под нагрузкой.
 - о Незаменим в ситуациях, когда нужно соединить веревки для страховки.



5. Штык

- **Назначение:**
 - о Крепление веревки к опоре (дереву, кольцу, крюку).
 - о Используется для фиксации веревки без нагрузки на узел.
- **Зачем учить:**
 - о Простой и надежный узел, который легко развязать даже после сильной нагрузки.
 - о Применяется для организации стоянок, крепления тентов, натяжения веревок.



- о **Общие причины, почему важно учить туристские узлы:**
- о **Безопасность:**
 - о Правильно завязанные узлы обеспечивают надежность в критических ситуациях, например, при страховке или переправе через реку.
- о **Универсальность:**
 - о Узлы используются в самых разных ситуациях: от походов и альпинизма до бытовых задач (например, крепление груза).
- о **Экономия времени и сил:**
 - о Знание узлов позволяет быстро и эффективно решать задачи, не тратя время на поиск решений.
- о **Развитие навыков:**
 - о Умение вязать узлы развивает мелкую моторику, логическое мышление и способность действовать в стрессовых ситуациях.
- о **Подготовка к экстремальным условиям:**

- о В походе или в горах непредвиденные ситуации случаются часто, и знание узлов может спасти жизнь.
- о **Практический совет:**
- о Регулярно тренируйтесь вязать узлы, чтобы довести навык до автоматизма.
- о Используйте веревки разной толщины и материала для отработки.
- о Проверяйте надежность узлов перед использованием в реальных условиях.
- о Умение вязать узлы — это не только практический навык, но и важный элемент туристской культуры, который делает ваш отдых безопасным и комфортным.

Мастер класс по строевой подготовке

Строевая стойка

Для принятия строевой стойки подаются команды: **«Становись»**, **«Равняйсь»**, **«Смирно»**, **«Вольно»**, руководитель занятия строит подразделение в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, знакомит обучаемых с этими командами и приемами.

Команды **«Становись»**, **«Равняйсь»**, **«Смирно»**, **«Вольно»**, изучаются в комплексе. Последовательность изучения вопросов занятия может быть следующей:

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
I. Знакомит обучаемых со строевым приемом строевая стойка:		
1	Называет команды по которой принимается строевая стойка.	«Становись»; «Равняйсь»; «Смирно»; «Вольно».
2	Объясняет, где и в каких случаях эти команды применяются.	1. Команды «Становись» и «Смирно» применяются для принятия строевой стойки. Строевая стойка принимается в следующих случаях: — по команде; — при отдавании и получении приказа; — при докладе; — во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации; — при выполнении воинского приветствия; — при подаче команд. 2. Команда «Равняйсь» применяется при необходимости выровнять подразделение в строю на месте. 3. Команды «Вольно» и «Заправиться» применяются: первая для того, чтобы не сходя с места стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, а вторая - не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение.

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
		4. Команда «Отставить» применяется в тех случаях, когда необходимо отменить или прекратить выполнение приема.
3	Доводит команды, по которым выполняются строевые приемы.	1. Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». 2. Для выравнивания подразделения в строю на месте подается команда «РАВНЯЙСЬ», а после поворота его кругом в команде указывается сторона равнения. Например: «Направо (Налево) - РАВНЯЙСЬ». 3. Чтобы стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу подается команда «ВОЛЬНО», а чтобы поправить оружие, обмундирование и снаряжение в строю - «ЗАПРАВИТЬСЯ». 4. Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда «ОТСТАВИТЬ». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.
4	Образцово показывает выполнение команд в целом.	Руководитель показывает выполнение команд так, чтобы обучаемые видели их выполнение с различных сторон. Для этого при показе он поворачивается к строю левым, а затем правым боком и кругом. При личном показе руководитель командует: «Показываю. Команды подаю себе. Смотрите». Сначала подает команды: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО» и показывает выполнение этих приемов. По команде «ВОЛЬНО» ослабляет в колене правую или левую ногу, а по команде «ЗАПРАВИТЬСЯ» поправляет обмундирование. По команде «ОТСТАВИТЬ» принимается положение, которое было до выполнения приема. Снова по команде «СМИРНО» или «СТАНОВИСЬ» принимает строевую стойку. Таким же образом он осуществляет показ приемов и с других сторон. Руководитель может вызвать для показа строевых приемов наиболее подготовленного сержанта или солдат подразделения. В этом случае сержант (солдат) выполняет приемы по его командам.
5	Доводит порядок выполнения команд согласно требованиям Строевого устава.	

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	Строевая стойка При выполнении команд «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО» необходимо: – стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; – ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; – грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; – живот подобрать; плечи развернуть; – руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; – голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; – смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. По команде «РАВНЯЙСЬ» все, кроме правого флангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым. По команде «Налево - РАВНЯЙСЬ» все, кроме левого флангового военнослужащего, голову поворачивают налево (левое ухо выше правого, подбородок приподнят). При выравнивании военнослужащие могут несколько передвигаться вперед, назад или в стороны. По окончании выравнивания подается команда «СМИРНО», по которой все военнослужащие быстро ставят голову прямо. По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых									
		непосредственному начальнику. Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда «ОТСТАВИТЬ». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.									
6	Показывает выполнение команд в медленном темпе и по разделениям.	Закончив показ приемов в целом, и рассказав, как эти приемы выполняются, руководитель показывает порядок выполнения наиболее сложной команды «становись» («смирно») в медленном темпе и по разделениям с использованием подготовительных упражнений; одновременно с этим кратко поясняет свои действия. Подготовительные упражнения для выполнения команд «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО» рекомендуется отрабатывать в следующей последовательности: – сведение носков и разворачивание их на ширину ступни на два счета; – приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед с разворачиванием плеч и опусканием рук посередине бедер; – приподнимание тела на носках ног и опускание на всю ступню. Для показа каждого подготовительного упражнения руководитель командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите». Подает команду на выполнение очередного приема по разделениям, показывает прием в медленном темпе, кратко поясняет свои действия и порядок выполнения приема. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подготовительное упражнение № 1</th><th>Сведение носков и разворачивание их на ширину ступни на два счета</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель:</td><td>Команды:</td><td>Свести носки ног вместе.</td></tr> <tr> <td>научить безошибочно и без наклона головы вниз ставить носки ног на ширину ступни</td><td>«Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА».</td><td>Развести носки ног на ширину ступни, при этом стоять прямо, без напряжения, голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка, смотреть прямо перед собой.</td></tr> </tbody> </table>	Подготовительное упражнение № 1		Сведение носков и разворачивание их на ширину ступни на два счета	Цель:	Команды:	Свести носки ног вместе.	научить безошибочно и без наклона головы вниз ставить носки ног на ширину ступни	«Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА».	Развести носки ног на ширину ступни, при этом стоять прямо, без напряжения, голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка, смотреть прямо перед собой.
Подготовительное упражнение № 1		Сведение носков и разворачивание их на ширину ступни на два счета									
Цель:	Команды:	Свести носки ног вместе.									
научить безошибочно и без наклона головы вниз ставить носки ног на ширину ступни	«Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА».	Развести носки ног на ширину ступни, при этом стоять прямо, без напряжения, голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка, смотреть прямо перед собой.									

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых											
		Далее под следующий счет «делай - РАЗ, делай – ДВА и т.д. прием повторяется до команды «ОТСТАВИТЬ». При выполнении упражнения командир держит голову высоко и прямо, вниз не смотрит, а носки ног разводит на ширину ступни. Закончив показ, он выполняет команду «ВОЛЬНО», а затем «ЗАПРАВИТЬСЯ».											
		<table><tr><th colspan="2">Подготовительное упражнение № 2</th><th>Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед с разворачиванием плеч и опусканием рук посередине бедер</th></tr><tr><td>Цель:</td><td>Команды:</td><td rowspan="3">Сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер.</td></tr><tr><td>закрепить навыки в принятии корпусом тела положения как при строевой стойки.</td><td>«Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай - РАЗ,</td></tr><tr><td></td><td>принять первоначальное положение, делай – ДВА».</td></tr></table>		Подготовительное упражнение № 2		Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед с разворачиванием плеч и опусканием рук посередине бедер	Цель:	Команды:	Сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер.	закрепить навыки в принятии корпусом тела положения как при строевой стойки.	«Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай - РАЗ,		принять первоначальное положение, делай – ДВА».
	Подготовительное упражнение № 2		Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед с разворачиванием плеч и опусканием рук посередине бедер										
	Цель:	Команды:	Сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер.										
	закрепить навыки в принятии корпусом тела положения как при строевой стойки.	«Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай - РАЗ,											
	принять первоначальное положение, делай – ДВА».												
		Далее под следующий счет «делай - РАЗ, делай - два и т.д. прием повторяется до команды «ОТСТАВИТЬ». Чтобы проверить правильность положения головы, командир выполняет команду на счет «РАЗ» и, не опуская головы, смотрит вниз перед собой. При правильном положении головы он должен видеть на плацу самую близкую точку в двух-трех шагах от своих											

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	ног любое другое положение головы будет неправильным. Закончив показ, он выполняет команду «ВОЛЬНО», а затем «ЗАПРАВИТЬСЯ». Подготовительное упражнение № 3 Цель: Научиться переносить центр тяжести тела с пяток к носкам. Команды: «Тело подать вперед, приподняться на носках, делай - РАЗ, Медленно опуститься на всю ступню, не отклоняя тела назад, делай - ДВА, Принять положение «вольно», делай - ТРИ». Приподнимание тела на носках ног и опускание на всю ступню Приподняться на носки (рис. а). Не изменяя наклона корпуса, опуститься на всю ступню (рис. б), сохраняя положения тела Принять положение «вольно». Далее под следующий счет «делай - РАЗ, делай - два, делай - три» и т.д. прием повторяется до команды «ОТСТАВИТЬ». Закончив показ, он выполняет команду «ВОЛЬНО», а затем «ЗАПРАВИТЬСЯ».

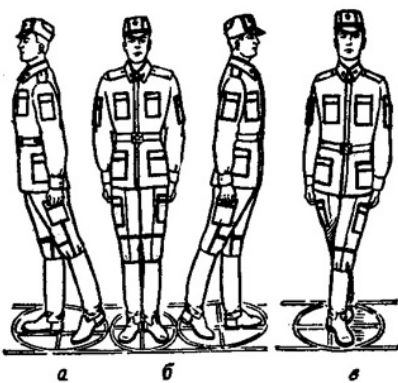
Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	Изучение строевой стойки по элементам: а - проверка правильности положения корпуса; б - положение корпуса при строевой стойке; в - отличие строевой стойки от положения «вольно».
II. Разучивает строевой прием:	
1 По разделением:	Разучивание подготовительных упражнений для закрепления отдельных элементов строевой стойки перед ее тренировкой и команд «равняйся» «вольно» и «заправиться» руководитель проводит по мере показа этих приемов. Он находится перед строем подразделения, подает команды на начало и прекращение отработки упражнений и команд, контролирует порядок их выполнения, добивается устранения выявленных недостатков и проводит индивидуальное обучение подчиненных. Разучивание подготовительных упражнений осуществляет по методике изложенной выше. Для разучивания подготовительных упражнений и команд подразделение выстраивается в одну шеренгу с интервалом между обучаемыми 2-4 шага. Для построения подразделения руководитель подает команду, например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ», размыкает отделение на 2-4 шага или, если отделение уже находится в одношереножном строю, только размыкает его. Упражнения по разделением повторяются неоднократно до полного их усвоения. Заметив ошибку в выполнении приема одним из обучаемых, руководитель подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.
2 В целом:	Для изучения строевых приемов в целом руководитель подает команды, например: «Отделение – «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЯ», СМІРНО», а после правильного выполнения этих

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	команды – «ВОЛЬНО» и «ЗАПРАВИТЬСЯ». Заметив ошибку в выполнении любого приема одним из обучаемых, руководитель подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.
III. Проводит тренировку выполнения строевого приема в составе подразделения:	
	Тренировку в выполнении приема в составе подразделения руководитель проводит по командам «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО», а также по любой другой предварительной команде. Приступая к тренировке, он подает команду «РАЗойДИСЬ», а затем, обозначив место построения, командует, например: «Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) – СТАНОВИСЬ». По предварительной команде «Отделение» все обучаемые немедленно поворачиваются лицом к руководителю, принимают положение «смирно» и ждут следующей команды в готовности быстро и четко ее выполнить. Свое место в строю военнослужащие занимают по исполнительной команде «СТАНОВИСЬ». С началом построения руководитель выходит из строя и следит за действиями обучаемых, обращая внимание на быстроту занятия ими своего места в строю, на интервал, равнение и правильность выполнения строевой стойки, а затем подает команды «РАВНЯЙСЬ», СМИРНО». Чтобы проверить, правильно ли принята строевая стойка руководитель приказывает военнослужащим поднять носки ног. Если положение строевой стойки кем-либо было принято неправильно, то есть тело не было подано несколько вперед, то это действие будет выполнено легко. Для устранения этой ошибки руководитель приказывает военнослужащим, допустившим ошибку, подняться до отказа на носках, а затем, не изменяя положения туловища, то есть, оставив его несколько поданным вперед, опуститься на всю ступню. Если в этом случае положение строевой стойки принято правильно, то при повторном поднятии носков ног это действие выполнить будет невозможно.

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	Убедившись, что обучаемые приняли строевую стойку правильно, руководитель подает команду «ВОЛЬНО», а затем «ЗАПРАВИТЬСЯ и следит, как выполняются эти команды. Тренировка продолжается до тех пор, пока изучаемые строевые приемы не будут отработаны до автоматизма.

2. Повороты на месте

Для обучения правильному выполнению **поворотов на месте** руководитель строит подразделение в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, приступает к отработке учебного вопроса, соблюдая следующую методическую последовательность:

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
I. Знакомит обучаемых со строевым приемом:		
1	Называет строевой прием.	Повороты на месте: «направо», «пол-оборота направо», «налево», «пол-оборота налево», «кругом».
2	Объясняет, где и в каких случаях этот строевой прием применяется.	Повороты на месте одиночными военнослужащими выполняются: – на всех занятиях; – при подходе к начальнику и отходе от него; – при постановке в строй. Повороты на месте подразделениями выполняются: – на занятиях; – во время построений и передвижений.
3	Доводит команды, по которым выполняется строевой прием.	Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ».
4	Образцово показывает выполнение строевого приема в целом.	Для показа строевых приемов руководитель командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите». Последовательно подает команды: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ» и показывает порядок выполнения поворотов на месте «направо», «пол-оборота направо», «налево», «пол-оборота налево» и «кругом». Последовательно поворачиваясь к строю левым и правым боком осуществляет показ поворотов со всех сторон. 

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых			
		Положение ног при повороте: а – направо; б – налево; в - кругом Руководитель может вызвать для показа строевых приемов наиболее подготовленного сержанта или солдата подразделения. В этом случае сержант (солдат) выполняют повороты на месте по его команде.			
5	Доводит порядок выполнения строевых приемов, согласно требованиям Строевого устава.	Повороты осуществляются: – кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; – направо (на 1/4 круга) и пол-оборота направо (на 1/8 круга) - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: – первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; – второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.			
6	Показывает приемы в медленном темпе по разделениям.	Руководитель показывает выполнение поворотов на месте по разделениям в следующей последовательности: поворот направо (пол-оборота направо); поворот налево (пол-оборота налево); поворот кругом. Для показа каждого поворота он командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите». Подает команду на выполнение очередного приема по разделения, показывает прием в медленном темпе, кратко поясняет свои действия и порядок выполнения приема. Выполнение поворота направо по разделениям на два счета <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Цель: отработать поворот направо по разделениям. </td><td style="vertical-align: top;"> Команды: «Направо, по делай – РАЗ, </td><td style="vertical-align: top;"> Энергично повернуться в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке, сохраняя правильное положение корпуса (как при строевой стойке) и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу. При этом каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей </td></tr> </table>	Цель: отработать поворот направо по разделениям.	Команды: «Направо, по делай – РАЗ,	Энергично повернуться в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке, сохраняя правильное положение корпуса (как при строевой стойке) и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу. При этом каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей
Цель: отработать поворот направо по разделениям.	Команды: «Направо, по делай – РАЗ,	Энергично повернуться в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке, сохраняя правильное положение корпуса (как при строевой стойке) и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу. При этом каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей			

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	ноги должны быть развернуты так, чтобы с окончанием поворота носки оказались развернутыми по линии фронта на ширину ступни. Положение рук должно быть таким, как при строевой стойке. делай – ДВА». Кратчайшим путем приставить сзади стоящую ногу, не сгибая ее в коленях так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни. Выполнение поворота налево по разделениям на два счета Цель: Команды: отработать поворот налево по разделениям. «Налево, по разделениям, делай – РАЗ, Энергично повернуться в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, сохраняя правильное положение корпуса (как при строевой стойке) и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела напереди стоящую ногу. При этом каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы с окончанием поворота носки оказались развернутыми по линии фронта на ширину ступни. Положение рук должно быть таким, как при строевой стойке. делай – ДВА». Кратчайшим путем приставить сзади стоящую ногу, не сгибая ее в коленях так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых						
	Перед показом поворота кругом руководитель поясняет, что поворот кругом выполняется по команде «Кру-ГОМ» так же, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180° (на 1/2 круга). Выполнение поворота кругом по разделениям на два счета <table><tr><td>Цель: отработать поворот кругом по разделениям.</td><td>Команды: «Кругом, по разделениям, делай – РАЗ,</td><td>Энергично повернуться кругом в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, подавая корпус немного вперед и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу. При этом каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы с окончанием поворота носки оказались развернутыми по линии фронта на ширину ступни. Положение рук должно быть таким, как при строевой стойке.</td></tr><tr><td></td><td>делай – ДВА»</td><td>Кратчайшим путем приставить сзади стоящую ногу, не сгибая ее в коленях так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни</td></tr></table> Руководитель уточняет, что выполнение поворота «пол-оборота направо» («пол-оборота налево») осуществляется по команде «Пол-оборота напра-ВО» («Пол-оборота нале-ВО»). При этом выполняются те же действия, что и при выполнении поворота «направо» («налево») соответственно, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается не на 1/4 круга, а на 1/8 круга. Выполняя поворот, руководитель обращает внимание на то, что этот прием должен выполняться не только с помощью ног, но и с	Цель: отработать поворот кругом по разделениям.	Команды: «Кругом, по разделениям, делай – РАЗ,	Энергично повернуться кругом в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, подавая корпус немного вперед и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу. При этом каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы с окончанием поворота носки оказались развернутыми по линии фронта на ширину ступни. Положение рук должно быть таким, как при строевой стойке.		делай – ДВА»	Кратчайшим путем приставить сзади стоящую ногу, не сгибая ее в коленях так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни
Цель: отработать поворот кругом по разделениям.	Команды: «Кругом, по разделениям, делай – РАЗ,	Энергично повернуться кругом в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, подавая корпус немного вперед и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу. При этом каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы с окончанием поворота носки оказались развернутыми по линии фронта на ширину ступни. Положение рук должно быть таким, как при строевой стойке.					
	делай – ДВА»	Кратчайшим путем приставить сзади стоящую ногу, не сгибая ее в коленях так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни					

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
		резким движением корпуса в сторону поворота при соблюдении всех правил строевой стойки.
II. Разучивает строевой прием:		
1	По разделениям:	Разучивание поворотов на месте по разделениям руководитель проводит в разомкнутом одношереножном строю по мере показа этих приемов. Он находится перед строем подразделения, подает команды на начало и прекращение отработки строевых приемов, контролирует порядок их выполнения, добивается устранения выявленных недостатков и проводит индивидуальное обучение подчиненных. Для построения отделения руководитель подает команду, например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ», размыкает отделение (на 2-4 шага) или, если отделение уже находится в одношереножном строю, только размыкает его. Разучивание подготовительных упражнений осуществляет по методике изложенной выше. Заметив ошибку в выполнении приема одним из обучаемых, руководитель подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.
2	В целом:	Для изучения поворотов на месте в целом руководитель подает команды в следующей последовательности: Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ» и сопровождает их подсчетом вслух: «РАЗ, ДВА». Заметив ошибку в выполнении приема одним из обучаемых, руководитель подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.
III. Проводит тренировку выполнения строевого приема в составе подразделения:		

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
		Тренировку в выполнении поворотов на месте в составе подразделения руководитель проводит по тем же командам, что и при отработке предыдущего вопроса. Тренировка строевых приемов будет более эффективной, если обучаемые будут выполнять их под собственный счет вслух и по себя. Выполнение поворотов на месте со счетом в слух, проводится по команде, например: «Повороты на месте со счетом вслух, четыре поворота налево, четыре поворота направо – НАЧИНАЙ». По исполнительной команде обучаемые делают четыре поворота налево, четыре поворота направо, считая вслух «РАЗ-ДВА», «РАЗ-ДВА» и т.д. Затем тренировка обучаемых в выполнении поворотов продолжается под счет про себя, при этом повороты выполняются по команде, например: «Поворот на месте, счет про себя, Кру-ГОМ» и т.д. обучаемые выполняют поворот в целом, считая про себя «РАЗ-ДВА». Порядок устранения ошибок, допущенных одиночными обучаемыми или основной массой обучаемых осуществлять, руководствуясь методическими рекомендациями изложенными выше. Тренировка продолжается до тех пор, пока изучаемый строевой прием не будет отработан до автоматизма.

3. Движение строевым шагом

Строевой шаг является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов. Правильное выполнение строевого шага требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Для обучения правильному выполнению **движения строевым шагом** руководитель строит подразделение в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, приступает к отработке учебного вопроса, соблюдая следующую методическую последовательность:

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
I. Знакомит обучаемых со строевым приемом:		
1	Называет строевой прием.	Движение строевым шагом.

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
2 Объясняет, где и в каких случаях этот строевой прием применяется.	Строевой шаг применяется: – при прохождении подразделений торжественным маршем; – при выполнении подразделениями воинского приветствия в движении; – при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; – при выходе из строя и возвращении в строй; – на занятиях по строевой подготовке.
3 Доводит команды, по которым выполняется строевой прием.	Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»).
4 Образцово показывает выполнение строевого приема в целом.	Образцовый показ строевого шага руководитель осуществляет так, чтобы обучаемые имели возможность видеть этот прием с различных направлений. Движение строевым шагом Для показа строевого приема руководитель поворачивается направо (налево), выходит на правый (левый) фланг строя и командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите». Подает команду: «Строевым шагом - МАРШ» и показывает порядок движения строевым шагом с места. Пройдя до конца развернутого строя подразделения, он останавливается и снова по команде «Строевым шагом - МАРШ» движется вдоль строя до противоположного фланга. Руководитель может вызвать для показа строевого приема наиболее подготовленного сержанта или солдата подразделения. В этом случае сержант (солдат) выполняет строевой прием по его команде.

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых									
5	Доводит порядок выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава.	Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»). По предварительной команде необходимо: – подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; – по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: – вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; – назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.									
6	Показывает подготовительные упражнения в медленном темпе по разделениям.	Руководитель показывает порядок выполнения подготовительных упражнений, необходимых для закрепления отдельных элементов строевого шага перед его тренировкой. Последовательность показа этих упражнений может быть следующей: – движение руками; – обозначение шага на месте; – движение строевым шагом на четыре счета; – движение строевым шагом на два счета. Для показа каждого подготовительного упражнения руководитель командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите». Подает команду на выполнение очередного упражнения, показывает порядок его выполнения в медленном темпе, кратко поясняет свои действия и порядок выполнения приема. <table border="1" data-bbox="459 1727 1377 2063"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подготовительное упражнение № 1</th><th>Движение руками на 2 счета</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель:</td><td>Команды:</td><td></td></tr> <tr> <td>отработать навыки в</td><td>«Движение руками, по разделениям на 2</td><td>Согнуть правую руку в локте, произвести ею движение от плеча около тела так, чтобы кисть руки</td></tr> </tbody> </table>	Подготовительное упражнение № 1		Движение руками на 2 счета	Цель:	Команды:		отработать навыки в	«Движение руками, по разделениям на 2	Согнуть правую руку в локте, произвести ею движение от плеча около тела так, чтобы кисть руки
Подготовительное упражнение № 1		Движение руками на 2 счета									
Цель:	Команды:										
отработать навыки в	«Движение руками, по разделениям на 2	Согнуть правую руку в локте, произвести ею движение от плеча около тела так, чтобы кисть руки									

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых												
		движении руками.	счете делай – РАЗ, поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят.											
		делай – ДВА».	Произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.											
		Далее под следующий счет «делай - РАЗ, делай - ДВА» и т.д. прием повторяется до команды «СТОЙ».												
		<table><tr><th colspan="2">Подготовительное упражнение № 2</th><th>Обозначение шага на месте</th></tr><tr><td>Цель: отработать координацию движения рук и ног при шаге на месте.</td><td>Команды: «Движение руками с шагом на месте, делай – РАЗ,</td><td>Поднять левую ногу на 15–20 см от земли вверх, а руками произвести движение: правой – вперед, а левой – назад.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>  Шаг на месте</td></tr><tr><td colspan="2">делай – ДВА».</td><td>Правую ногу поднять вверх, левую - поставить на</td></tr></table>	Подготовительное упражнение № 2		Обозначение шага на месте	Цель: отработать координацию движения рук и ног при шаге на месте.	Команды: «Движение руками с шагом на месте, делай – РАЗ,	Поднять левую ногу на 15–20 см от земли вверх, а руками произвести движение: правой – вперед, а левой – назад.			 Шаг на месте	делай – ДВА».		Правую ногу поднять вверх, левую - поставить на
Подготовительное упражнение № 2		Обозначение шага на месте												
Цель: отработать координацию движения рук и ног при шаге на месте.	Команды: «Движение руками с шагом на месте, делай – РАЗ,	Поднять левую ногу на 15–20 см от земли вверх, а руками произвести движение: правой – вперед, а левой – назад.												
		 Шаг на месте												
делай – ДВА».		Правую ногу поднять вверх, левую - поставить на												

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых									
		землю на всю ступню, а руками произвести взмах: левой - вперед, а правой – назад. Далее под следующий счет «делай - РАЗ, делай - ДВА» и т.д. прием повторяется до команды «СТОЙ». <table border="1" data-bbox="459 582 1377 1921"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="459 582 692 721">Подготовительное упражнение № 3</th><th data-bbox="692 582 1377 721">Движение строевым шагом на 4 счета</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 721 692 1057" rowspan="2">Цель: привить первичные навыки в правильном выполнении строевого шага с паузой.</td><td data-bbox="692 721 948 1057">Команды: «Строевым шагом, по разделением на четыре счета, шагом –</td><td data-bbox="948 721 1377 1057">По предварительной команде «шагом» подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость (рис. а).</td></tr> <tr> <td data-bbox="692 1057 948 1921">МАРШ: РАЗ,</td><td data-bbox="948 1057 1377 1921"> По исполнительной команде «МАРШ» и по счету «РАЗ» сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. </td></tr> </tbody> </table>	Подготовительное упражнение № 3		Движение строевым шагом на 4 счета	Цель: привить первичные навыки в правильном выполнении строевого шага с паузой.	Команды: «Строевым шагом, по разделением на четыре счета, шагом –	По предварительной команде «шагом» подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость (рис. а).	МАРШ: РАЗ,	По исполнительной команде «МАРШ» и по счету «РАЗ» сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли.
Подготовительное упражнение № 3		Движение строевым шагом на 4 счета								
Цель: привить первичные навыки в правильном выполнении строевого шага с паузой.	Команды: «Строевым шагом, по разделением на четыре счета, шагом –	По предварительной команде «шагом» подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость (рис. а).								
	МАРШ: РАЗ,	По исполнительной команде «МАРШ» и по счету «РАЗ» сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли.								

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых				
	Движение строевым шагом на 4 (2) счета: а – положение перед началом движения; б – начало движения (первый шаг); в – положение по окончании первого шага два, три, четыре». Сделать выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки. Далее под следующий счет «РАЗ, два, три, четыре» и т.д. прием повторяется до команды «СТОЙ». <table border="1" data-bbox="459 1261 1369 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1261 978 1328">Подготовительное упражнение № 4</th><th data-bbox="1034 1261 1353 1328">Движение строевым шагом на 2 счета</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1361 722 1731"> Цель: совершенствовать первичные навыки в правильном выполнении приема сокращенной паузой. </td><td data-bbox="754 1361 1361 2047"> Команды: «Строевым шагом, по разделением на 2 счета, шагом – МАРШ: РАЗ, По исполнительной команде «МАРШ» и по счету «РАЗ» сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой </td></tr> </tbody> </table>	Подготовительное упражнение № 4	Движение строевым шагом на 2 счета	Цель: совершенствовать первичные навыки в правильном выполнении приема сокращенной паузой.	Команды: «Строевым шагом, по разделением на 2 счета, шагом – МАРШ: РАЗ, По исполнительной команде «МАРШ» и по счету «РАЗ» сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой
Подготовительное упражнение № 4	Движение строевым шагом на 2 счета				
Цель: совершенствовать первичные навыки в правильном выполнении приема сокращенной паузой.	Команды: «Строевым шагом, по разделением на 2 счета, шагом – МАРШ: РАЗ, По исполнительной команде «МАРШ» и по счету «РАЗ» сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой				

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. ДВА». Сделать выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки. Далее под следующий счет «РАЗ, ДВА» и т.д. прием повторяется до команды «СТОЙ».
II. Разучивает строевой прием:	
1 По разделением:	Разучивание подготовительных упражнений руководитель проводит в разомкнутом одношереножном строю по мере показа этих приемов. Он находится перед строем подразделения, подает команды на начало и прекращение отработки строевых приемов, контролирует порядок их выполнения, добивается устранения выявленных недостатков и проводит индивидуальное обучение подчиненных. Для построения отделения руководитель подает команду, например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ», размыкает отделение (на 2-4 шага) или, если отделение уже находится в одношереножном строю, только размыкает его. Разучивание подготовительных упражнений осуществляет по методике изложенной выше. При разучивании подготовительного упражнения № 1: «Движение руками на 2 счета», после каждого счета руководитель задерживает положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки. При этом особое внимание он обращает на сохранение правильного положения строевой стойки и четкое движение рук назад до отказа. При разучивании подготовительного упражнения № 2: «Обозначение шага на месте» руководитель добивается правильного движения и положения рук при шаге на месте. При этом он следит, чтобы взмах руками производился свободно, без напряжения, а при постановке ноги на землю взмах не задерживался. Усвоив правильную постановку положения рук при шаге на месте, руководитель приступает к разучиванию подготовительного упражнения № 3: «Движение строевым шагом на 4 счета», а изучив его, отрабатывает движение строевым шагом

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	на 2 счета (подготовительное упражнение № 4). Если обучаемые допускают ошибки, упражнение на четыре счета повторяется еще раз. Заметив ошибку в выполнении приема одним из обучаемых, руководитель подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.
2 В целом:	Разучивание движения строевым шагом в целом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ». Оно обязательно проводится с использованием разметки строевой площадки, которая позволяет правильно отработать ширину шага и темп движения. Сначала движение строевым шагом осуществляется с темпом 50-60 шагов в минуту, постепенно темп движения наращивается до 110-120 шагов. Для исправления ошибок руководитель с полного темпа движения строевым шагом может снова перейти к движению по разделением на четыре или два счета, добиваясь устранения недостатков. Обучение может проводиться по командам и под счет руководителя, самостоятельно под счет обучаемых, а также под барабан. Заметив ошибку в выполнении приема одним из обучаемых, руководитель подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.
III. Проводит тренировку выполнения строевого приема в составе подразделения:	
	Приступая к тренировке, руководитель расставляет обучаемых на строевой площадке, на дистанции 5 шагов и приказывает, чтобы

Последовательность обучения	Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
	они по команде прошли весь прямоугольник в течение одной минуты. По команде: «Строевым шагом - МАРШ» военнослужащие начинают движение, а руководитель следит за правильным выполнением строевого шага и через одну минуту подает команду «СТОЙ». При правильном соблюдении темпа движения обучаемые достигают того места, откуда они начали движение. При обучении движению строевым шагом руководитель добивается, чтобы обучаемые при движении не «раскачивались» вправо и влево. Причина раскачивания – неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ноги внутренней частью стоп по оси движения, они ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево. Если обучаемые при движении строевым шагом как бы подпрыгивают, руководитель также указывает на эту ошибку и требует, чтобы он переносили тяжесть тела с ноги на ногу равномерно, а не рывками. В процессе тренировки руководитель следит за тем, чтобы обучаемые при движении не допускали заноса одной ноги за другую. Заметив ошибку в выполнении приема одним из обучаемых, руководитель подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета. Тренировка продолжается до тех пор, пока изучаемый строевой прием не будет отработан до автоматизма.

Приложение № 5.

Боевой листок.

Шрифт на боевом листке **Courier New**

Боевой лист заполняется после каждого прожитого дня учениками (ребята из отряда).

В рубрике «Важные события» пишутся события года Великой Отечественной войны, которые происходили в данный год.

Пример:

1941 год:

22 июня — начало Великой Отечественной войны

22 июня — 23 июля - оборона Брестской крепости

8 сентября - начало блокады Ленинграда

30 сентября — начало битвы за Москву

1942 год:

4 июля - окончание обороны Севастополя

14 июля – начало Сталинградской битва

8 января – битва за Ржев

Весь год – «Дорога Жизни»

1943 год:

9 октября – освобождение Таманского полуострова

2 февраля - победа в Сталинградской битвы

23 июля – победа в Курской битве

24 августа – 23 декабря - Днепровская операция

1944 год:

27 января - Снятие блокады Ленинграда,

23 июня – 29 августа - освобождение Белоруссии

Октябрь - освобождение Украины,

14 сентября – 24 ноября – Прибалтийская операция
партизанское движение

1945 год:

14 апреля – 2 мая - Взятие Берлина,

14-17 января - Взятие Варшавы,

6-9 апреля - Взятие Кенигсберга,
лагеря смерти.

В рубрике «**Мероприятия сегодня**» - распорядок прожитого дня.

В рубрике «**Фотография дня**» - самое яркое событие дня.

В рубрике «**Сводка новостей**» - все новости дня.

Боевой листок

№ 1

от

отряд

1940

1941 год

1942

1943

Важные события:

Мероприятия сегодня:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Фотография дня

Сводка новостей

Боевой миссток

№2

от

отряд

1941

1942 год

1943

1944

Важные события:

Мероприятия сегодня:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

фотография дня

Сводка новостей

Боевой мисшок

№ 3

от

отряд

1942

1943 год

1944

1945

Важные события:

Мероприятия сегодня:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

фотография дня

Сводка новостей

Боевой миссток

№ 4

от

отряд

1943

1944 год

1945

1946

Важные события:

Мероприятия сегодня:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

фотография дня

Сводка новостей

Боевой листок

№ 5

от

отряд

1944

1945 год

1946

1947

Важные события:

Мероприятия сегодня:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

фотография дня

Сводка новостей

Информация по темам дня

Название материала	Ссылка на источник	QR-код
Музей Победы	https://rutube.ru/channel/24766128/	
«Война: день за днем»	https://rutube.ru/video/fada6e4d30d2f440ce4bbd21c19d30ba/?r=plwd	
Выставка «Ледяная петля Сталинграда»	https://rutube.ru/video/9e1b9f6de696c9c6d4121663b345e124/?r=plwd	
Битва за Москву. Первая Победа	https://rutube.ru/plst/246836/	
Война день за днем: 8 сентября 1941г. Начало блокады Ленинграда	https://rutube.ru/video/6eb53052b8c302e431f66b523971cf67/?r=plwd	

Июнь 1941. До и после.	https://rutube.ru/video/2c26bb7b2579bd62cca142612d43d49f/?r=plwd	
Оружие и его создатели	https://rutube.ru/plst/157322/	
Интересное об оружии	https://rutube.ru/plst/141663/	
День в истории. День освобождения Ржева	https://rutube.ru/video/07503673790fa8e01d1404d355c30e7c/?playlist=141532	
День в истории. Международный день освобождения узников нацистских лагерей	https://rutube.ru/video/e6fb2519e10a5422692a3bdcce5fcea8/?playlist=141532	
День в истории. Священная война	https://rutube.ru/video/630cef63eb6a19f56164b9ba27431d6e/?playlist=141532	

День в истории. Потсдамская конференция	https://rutube.ru/video/225c1e9c18be3d2f33d6dbd5f01b78e3/?playlist=141532	
День в истории Тегеранская конференция	https://rutube.ru/video/9e34e4eba3293400614afda98f088382/?r=plwd	
День в истории Ялтинская конференция	https://rutube.ru/video/aab8be43a2fdf52b041a6c23956934bf/?r=plwd	
День в истории: освобождение Вены	https://rutube.ru/video/4f1f17b485eeecb1e18b2ce41c49cffa/?r=plwd	
День в истории. Парад Победы 24 июня 1945г.	https://rutube.ru/video/1b345152a4ce3d0c1ae666730e6f60cb/?r=plwd	
Виртуальные экскурсии от Музея Победы	https://virtual.victorymuseum.ru/	

Про людей и про войну	https://rutube.ru/channel/30807149/videos/	
Великая война (все серии)	https://hd.kinopoisk.ru/film/4933570009a82fa5ab30720b3e9e48f4?from_block=kp-button-online	

«Погружение в историю»

«География»

Занятие №1.

Тема занятия: защита рубежей страны в 1941 году

Цель занятия: познакомиться с территорией защищаемых районов страны в 1941 году

Актуализация

Ещё не так давно на карте мира существовало огромное по площади государство - СССР. А знаете ли вы, какие современные страны входили в его состав? (*демонстрируется карта СССР, заслушиваются ответы учеников*)

Мотивационный компонент

22 июня стал трагичным для нашей страны. Началась долгая Великая Отечественная война. 1941 год. Слышали ли вы о ключевых событиях этого года? Именно они сыграли роль, благодаря которой были скованы или замедлены значительные силы противника

-Что это за события? (*Оборона Брестской крепости, начало блокады Ленинграда, битва за Москву*).

-Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (*ответы учеников*)

-Сегодня мы познакомимся с тремя довольно разными территориями Советского Союза, которые стали символами людской стойкости и мужества, а именно:

1.С территорией Брестской крепости;

2.С территорией Ленинграда;

3.С территорией Москвы и обороняемых рубежей

Задания для занятия

Задание № 1 (Брестская крепость).

Брестская крепость возведена вблизи города Бреста. Место было выбрано неслучайно, так как рядом с этим местом находилась государственная граница. Строительство крепости - это довольно сложный процесс. Чтобы определить из каких материалов нужно строить сооружения, необходимо знать состав горных пород данной местности. По рисунку (*Приложение 1*) распределите горные породы от самых молодых до самых старых и объясните свой выбор (*2,3,1 - чем старше, тем глубже залегают*)

Задание №2 (Ленинград).

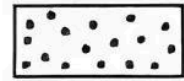
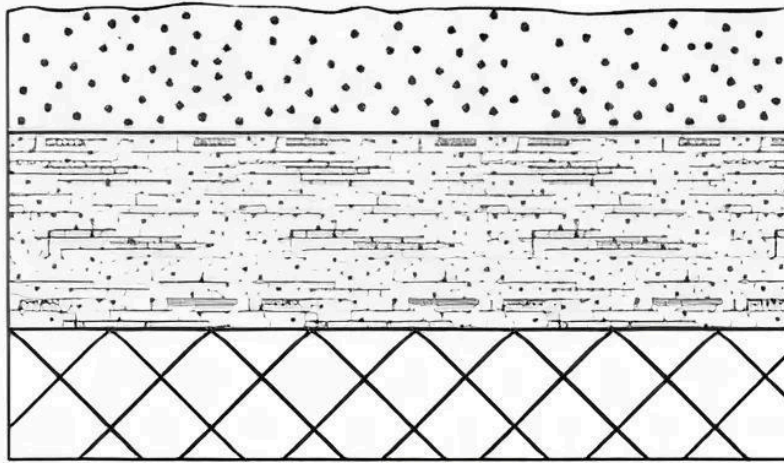
Перед нами карта города Ленинграда (*Приложение 2*). До начала блокады он был одним из самых больших городов по площади и численности населения. Вам необходимо расчислить расстояние, которое нужно преодолеть по прямой, чтобы пересечь данный город: с юга на север; с запада на восток; с северо-запада на юго-восток; с юго-запада на северо-восток. 1 сантиметр на карте соответствует 2 км (условное обозначение, так как точный масштаб при распечатке исказится).

Задание №3 (битва за Москву)

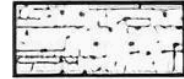
Битва за столицу Советского Союза шла не только в Московской области, но и соседних регионов. Очень очень много сил было потрачено, чтобы удержать территорию и дожидаться подкрепления. Ваша задача найти на карте (*Приложение 3*) следующие населённые пункты: Тула, Истра, Дубна, Клин, Серпухов, Калинин, Крюково, Вязьма, Можайск, Калуга, Гжатск, Волоколамск, Наро-Фоминск, Солнечногорск, Москва.

Приложения

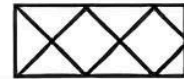
Приложение 1



песок



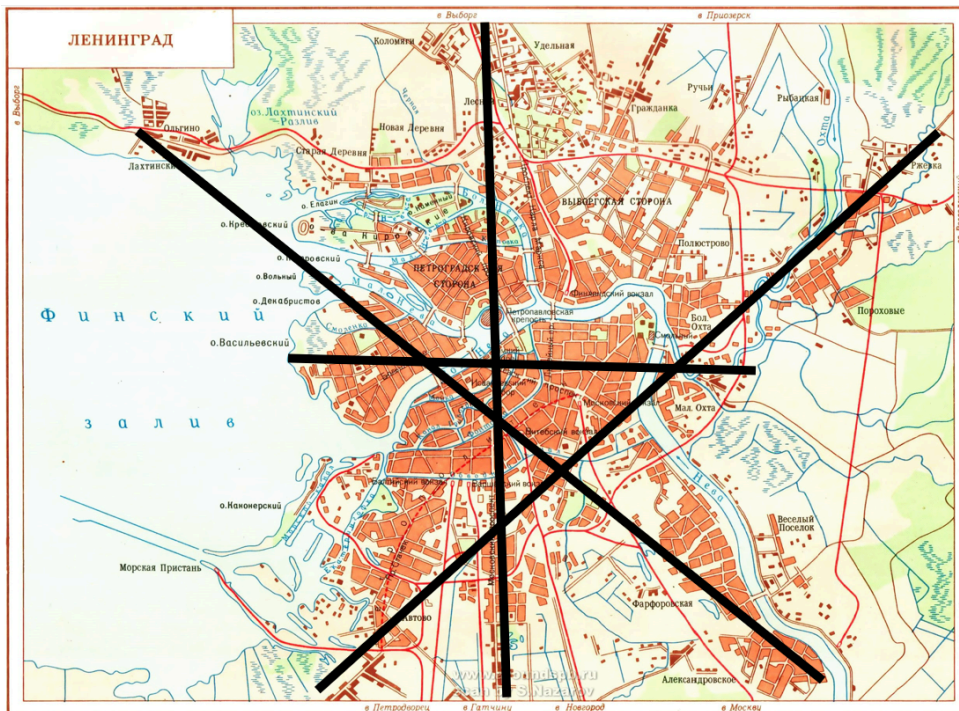
суглинок



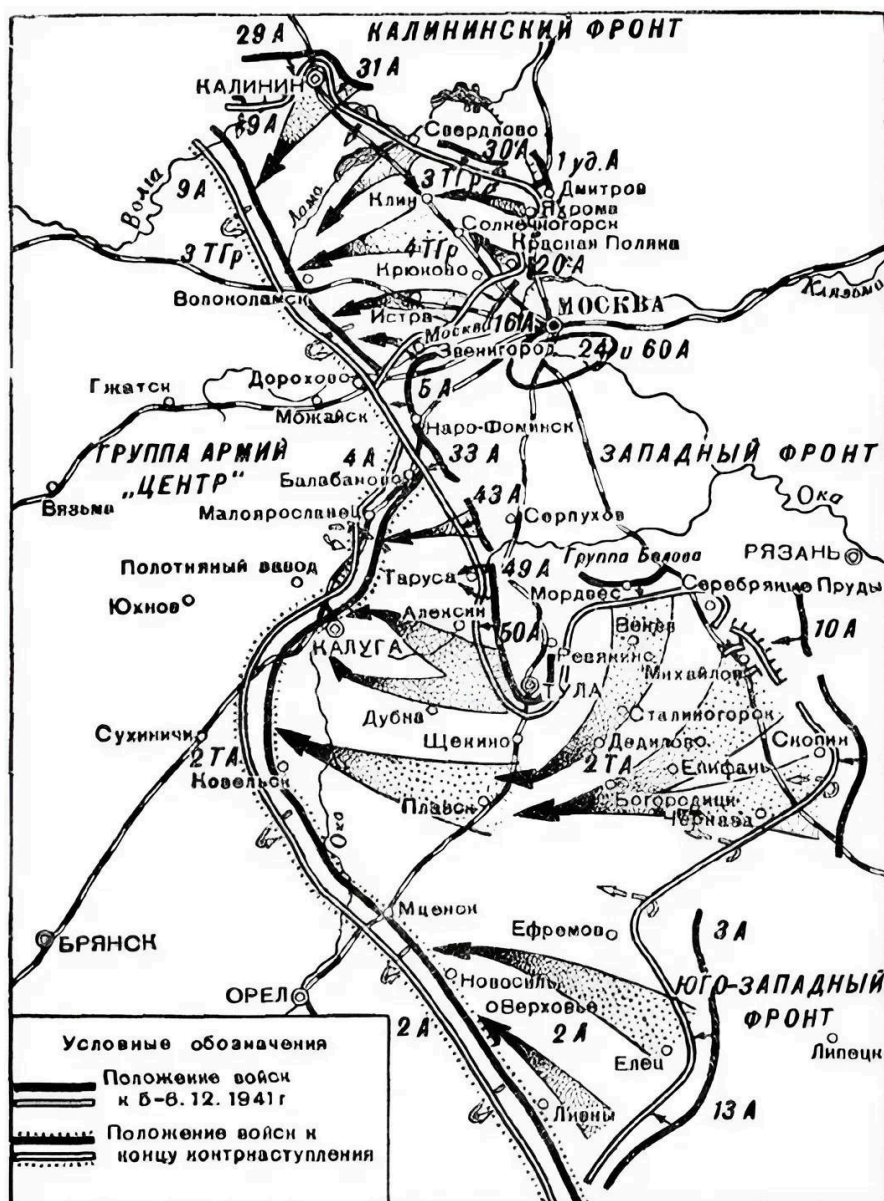
кварцит

1)Кварцит; 2)Песок; 3)Суглинок

Приложение 2



Приложение 3



Занятие № 2.

Тема занятия: оборонительные операции 1942 года

Цель занятия: познакомиться с территориями, где происходили ожесточённые оборонительные операции

Мотивационный компонент

Подошёл к концу 1941 год, врага отбросили от Москвы, но противник не сдавался, а двигался вперёд в других направлениях. Так 1942 год стал временем тяжёлых осад, в том числе в одном из самых больших современных городов на реке Волге.

-Как называется этот город? Знаете ли вы его прежнее название? (*Волгоград, Сталинград*).

-Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (*ответы учеников*)

-Сегодня мы познакомимся с двумя городами-героями - Севастополем и Сталинградом, защитники которых навечно вписали свои имена в историю

Задания для занятия

Задание № 1 (Севастополь).

Город-герой Севастополь расположен в пределах Севастопольской бухты Чёрного моря. Во время обороны города защитники были в невыгодном положении, так как наступал противник с возвышенного востока. Определите по шкале на карте (*Приложение 1*) примерные высоты в указанных точках (1 - 7 м; 2 - 110 м; 3 - 220 м; 4 - 280 м)

Задание №2 (Сталинград).

За город Сталинград шли ожесточённые бои. Задачу по удержанию города красноармейцам усложняли высоты Мамаева кургана, контроль над которыми позволял активно наступать на вражеские позиции. Вашей задачей будет построить профиль местности по координатам. Масштаб вертикальный: в 1 см - 10 метров

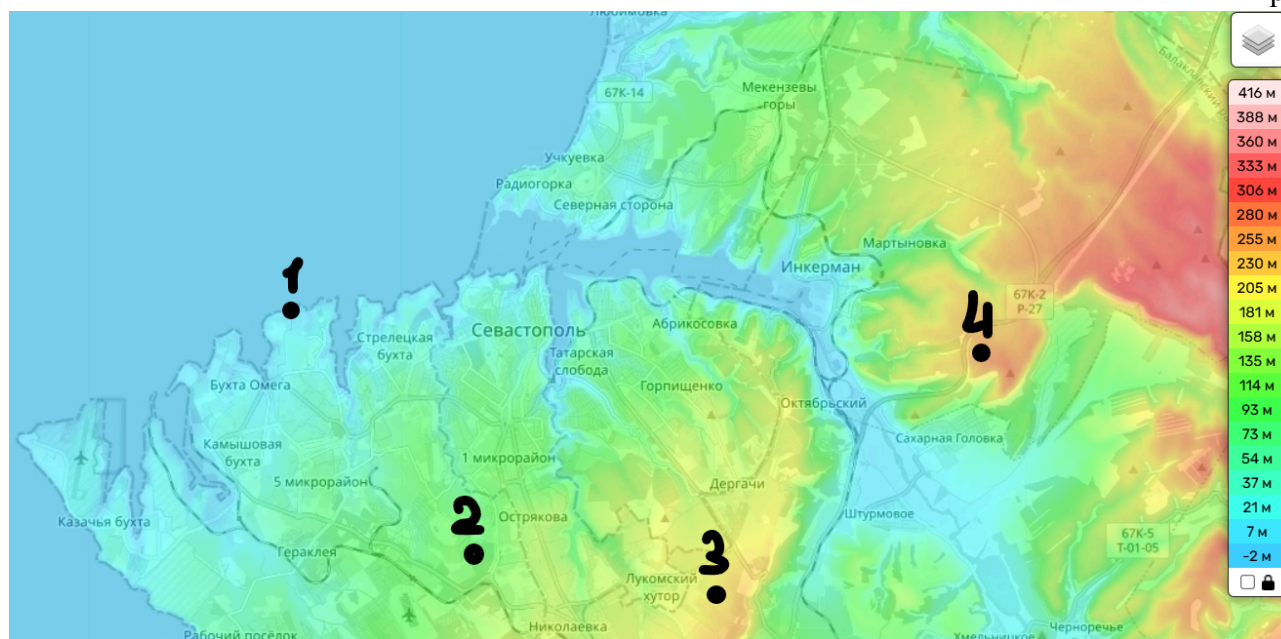
Масштаб горизонтальный: в 1 см - 100 метров

Размер графика для профиля: 11 см по вертикали, 10 см по горизонтали

	1 точка	2 точка	3 точка	4 точка	5 точка	6 точка	7 точка
вертикаль	10	43	78	102	52	25	0
горизонталь	0	110	240	350	590	720	930

Приложения

Приложение 1



Занятие № 3.

Тема занятия: коренной перелом и стремительное наступление

Цель занятия: познакомиться с территориями страны, за которые шли бои в 1943 году

Актуализация

В 1942 году началось сражение, победу в котором называют началом коренного перелома на фронте. Вспомните, что это было за сражение (*заслушиваются ответы учеников*)

Мотивационный компонент

После окончания Сталинградской битвы на отдых не было времени. Враг пытался завладеть нефтяными месторождениями Советского Союза на Кавказе. Шли долгие и ожесточённые бои, чтобы этого не допустить. Ситуация менялась и на западе страны, ведь в это же самое время проходили крупные наступательные операции

-Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (*ответы учеников*)

-Сегодня мы познакомимся с тремя событиями на территории Советского Союза, которые сильно повлияли на военный расклад благодаря подвигу народа, а именно:

1. Битвой за Кавказ;
2. Курской битвой;
3. Форсирование реки Днепр

Задания для занятия

Задание № 1 (Битва за Кавказ).

Желая захватить нефтяные месторождения кавказского района, неприятель неприятель в конце концов достиг территории гор. Несмотря на подготовку он был не готов к условиям данной местности. Вам

необходимо сопоставить цифру и название области, характерной для разной высоты Кавказских гор (Приложение 1. 1-Б; 2-Е; 3-В; 4-А; 5-Г; 6-Ж; 7-Д)

Задание №2 (Курская битва).

Для обеспечения прохода значительных сил пехоты и бронетехники руководство армией должно было подбирать пути передвижения. Они должны были быть безопасными для личного состава и легкопроходимыми для стремительного наступления. Из предложенных участков (Приложение 2) выберите тот, который наиболее подходит для стремительного продвижения сил (подходит участок 1, так как рядом дорога и нет препятствий для передвижения)

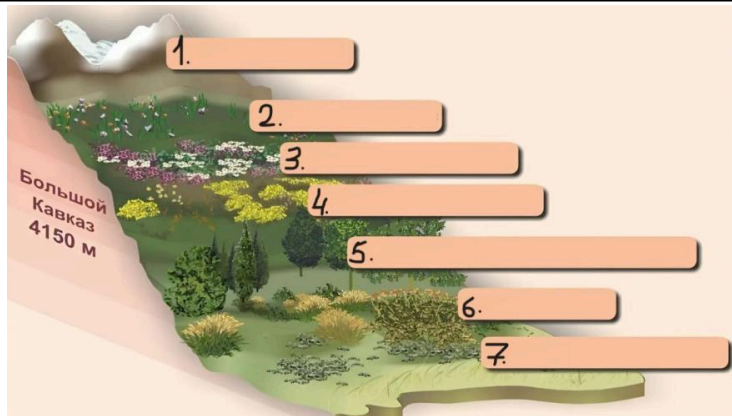
Задание №3 (Форсирование Днепра)

Форсирование реки Днепр стало одним из самых масштабных примеров переброски значительных сил. Используя карту атласа и нить, определите длину реки Днепр от своего истока (начала) до устья (конца).

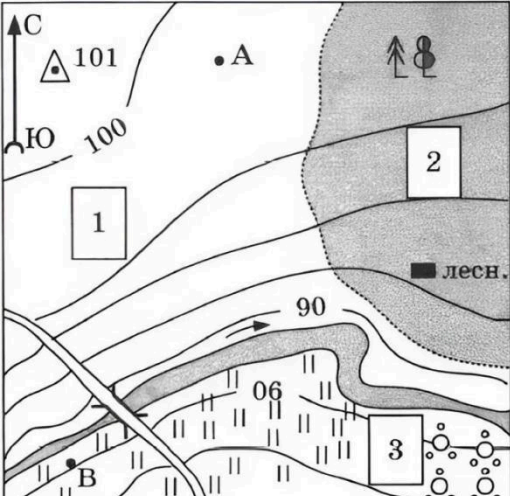
Методические рекомендации: нить нужно приложить ровно по месту протекания реки. Потом необходимо измерить линейкой длину приложенной нити и умножить на величину масштаба карты.

Приложения

Приложение 1

	А)Лугово-степной
	Б)Нивальный пояс
	В)Субальпийский
	Г)Пояс широколиственных лесов
	Д)Полупустынный пояс
	Е)Альпийский пояс
	Ж)Степной пояс

Приложение 2

	 грунтовая дорога, мост
	 смешанный лес
	 луг
	 кустарник
	 геодезический знак
	 дом лесника

Приложение 3



Занятие № 4.

Тема занятия: освобождение территорий Советского Союза

Цель занятия: познакомить учеников с освобождёнными территориями страны в 1944 году

Актуализация

События 1943 года показали, что пора действовать и освобождать огромные просторы страны на западе. Слышали ли вы, что удалось освободить Красной армии в начале 1944 года? (*заслушиваются ответы учеников*)

-Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (*ответы учеников*)

-Сегодня мы узнаем, какой путь прошли воины-освободители от столицы Родины до центров других республик. Узнаем, кто самоотверженно боролся с врагом в течение всех военных лет

Задания для занятия

Задание № 1 (*Снятие блокады Ленинграда и освобождение советских республик*).

Коренной перелом позволил Советскому Союзу стремительно продвигаться на запад для освобождения своих земель. Была полностью снята блокада Ленинграда, освобождены территории советских республик вместе с их столицами. Ваша задача измерить расстояние по карте (*Приложение 1*) и увеличить на величину масштаба (масштаб условный, в 1 см - 200 км)

Задание №2 (*Партизанское движение*).

Огромный вклад в победу внесли партизаны и подпольщики, действовавшие на оккупированных территориях. Жили партизаны в лесах, поэтому для жизни им нужно было ориентироваться на местности. Необходимо в течение 5-10 минут запомнить названия условных знаков (*Приложение 2*) и их обозначение на карте, а потом воспроизвести их (*Приложение 3*).

Приложения

Приложение 1



Приложение 2

	школа		редкий лес		овраг
	грунтовая дорога		мост		карьер
	тропа		колодец		обрыв
	шоссе		вырубленный лес		отдельностоящее дерево
	ЛЭП		луг		лиственный лес
	фруктовый сад		болото		хвойный лес
	кустарник		озеро		мельница
			родник		ж/д станция
					горизонтали

Приложение 3

Задание 1. Подписать названия условных знаков	Задание 2. Нарисовать условные знаки: Колодец - Школа -
Задание 1. Подписать названия условных знаков	Задание 2. Нарисовать условные знаки: Родник - Кустарник -

Занятие № 5.

Тема занятия: конец войны

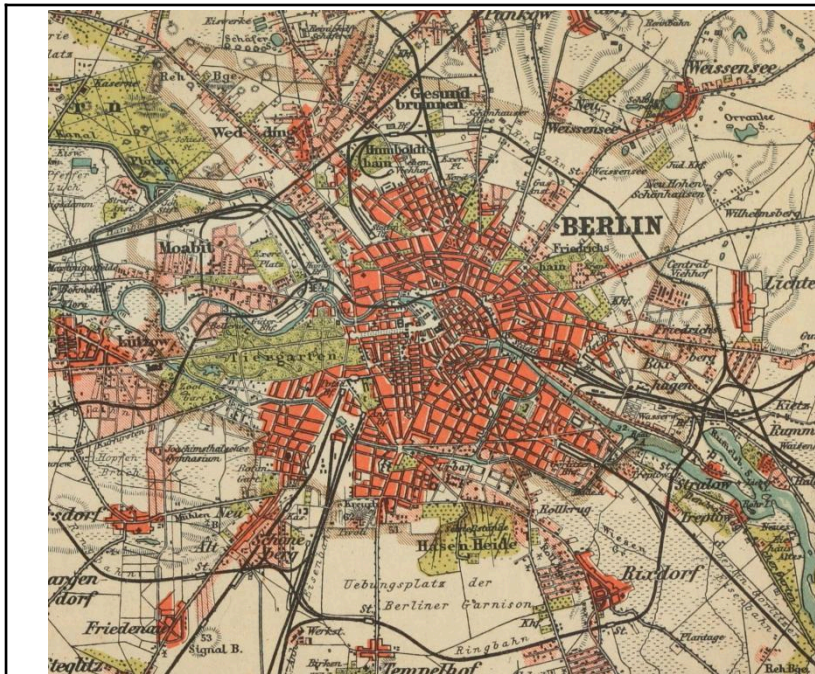
Цель занятия: познакомить учеников со странами и столицами, которые были освобождены или взяты в 1945 году

Задания для занятия

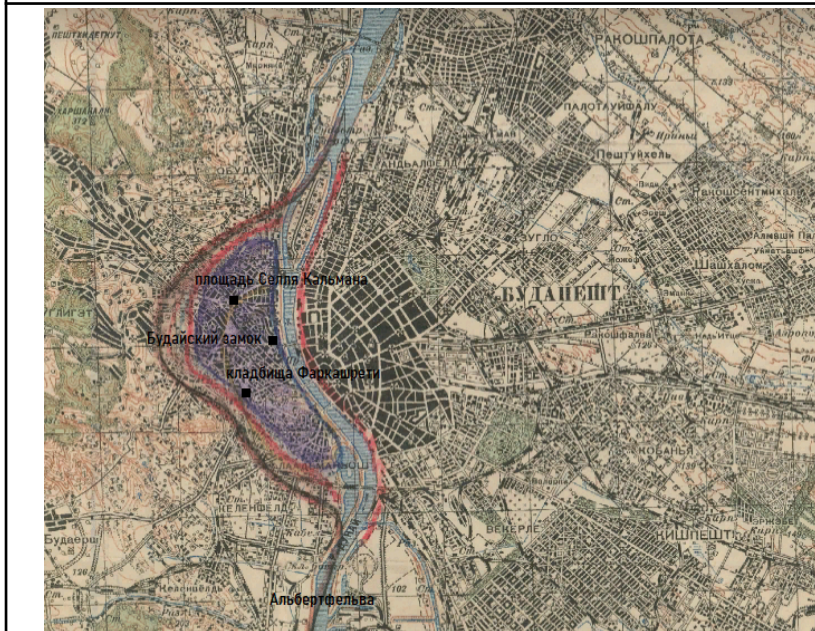
Задание № 1

Ученикам выдаётся комплект карточек, включающих карту городов (Берлин, Будапешт, Варшава, Вена, Кёнигсберг, Прага), карточки с названиями городов и стран, фотографии современных столиц. Ученикам необходимо сопоставить карточки друг с другом, чтобы получилась следующая последовательность: название страны - столица - карта города - изображение

Таблица 1. Карты городов и их названия



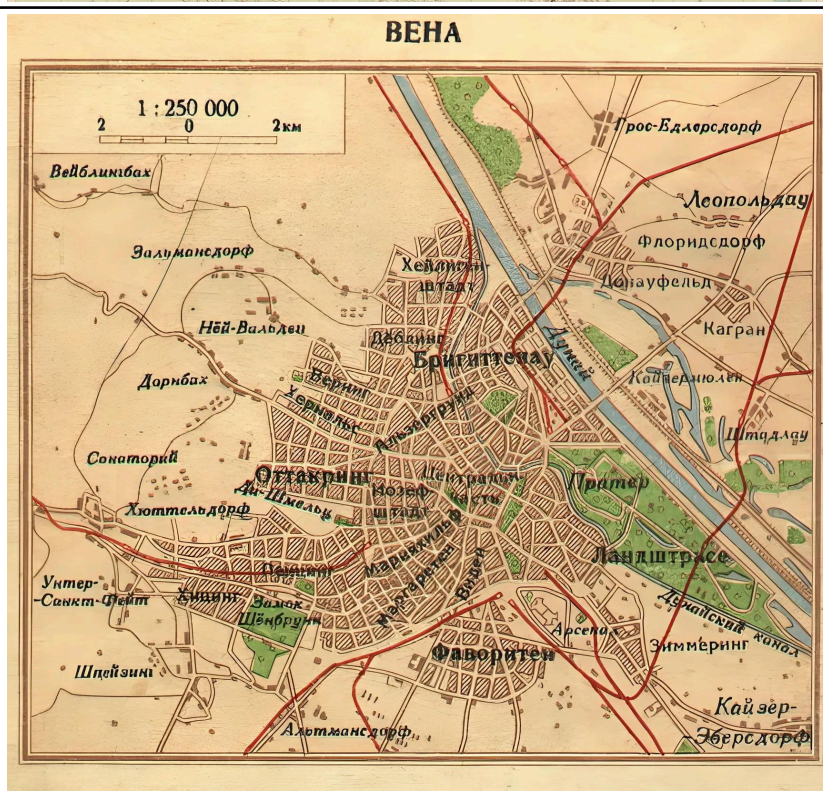
Берлин



Будапешт



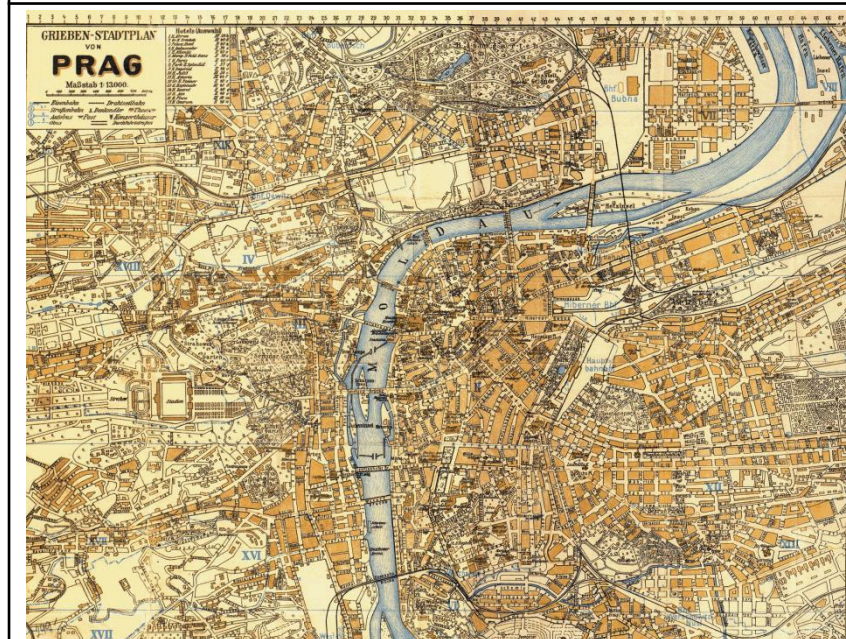
Варшава



Вена



Кёнигсберг



Прага

Таблица 2. Фото столиц, названия стран



Германия



Венгрия



Польша



Австрия



Германия/Россия



Чехия

Ученики получают карту современной Европы. Им необходимо найти страны из первого задания, найти столицы и определить на каких реках расположены эти города.

«Искусство в годы войны»

Занятие №1.

1941

И та, что сегодня прощается с милым,-
Пусть боль свою в силу она переплавит.
Мы детям клянемся, клянемся могилам,
Что нас покориться никто не заставит!

Анна Ахматова

1941 г.

Песня «**Священная война**»

Дата: 1941 г.

Автор слов Василий Лебедев-Кумач

Композитор — Александр Александров.

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, —
Идет война народная,
Священная война!

Как два различных полюса,
Во всем враждебны мы:
За свет и мир мы боремся,
Они — за царство тьмы.
Дадим отпор душителям
Всех пламенных идей,
Насильникам, грабителям,
Мучителям людей!

Не смеют крылья черные
Над Родиной летать,
Поля ее просторные
Не смеет враг топтать!
Гнилой фашистской нечисти
Загоним пулю в лоб,
Отребью человечества
Сколотим крепкий гроб!

Встает страна огромная,
Встает на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой.
Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, —
Идет война народная,

Так говорил танкистам политрук

«Коварен враг. Товарищи, поверьте,
Он спит и видит — взять нас на испуг.
Ответим же ему презреньем к смерти!» —
Так говорил танкистам политрук.

«Еще Чапай психической атаке
Умел давать решительный отпор.
Пусть знают все фашистские собаки,
Что мы не стали трусами с тех пор!

От страха глаз и рта мы не раскроем,
Не страшен нам ни дьявол, ни дракон.
Покажемте врагу, что быть героем —
У нас обычай общий и закон.

Старайся быть в бою из первых первым, —
Бежит от храбрых смерть и враг бежит.
Стремится враг ударить нам по нервам,
Так пусть же сам от страха задрожит!

Итак, вперед, друзья! И слава смелым!» —
Так политрук закончил речь свою.
И танк повел, чтобы геройским делом
Свою беседу подкрепить в бою.

Был сам он худ и небольшого роста,
Но выше всех казался он бойцам.
Был сам он прост, и говорил он просто,
Но придавал отвагу он сердцам.

И через день в скупой и краткой сводке
Их смелый подвиг упомянут был.
И политрук на митинге коротком
Сказал: «Ну вот! Я правду говорил!»

Василий Лебедев-Кумач
1941

Священная война!

«Родина-мать зовёт!» — плакат времён Великой Отечественной войны, созданный художником **Ираклием Тоидзе** 22–23 июня 1941 года.

Согласно воспоминаниям художника, идея создания собирательного образа матери, которая призывает на помощь своих сыновей, пришла ему в голову случайно. Когда прозвучало первое сообщение Совинформбюро о нападении нацистской Германии на СССР, супруга художника вбежала к нему в мастерскую с криком «Война!». Выражение лица супруги поразило Ираклия Моисеевича, он приказал ей замереть на месте и тут же принялся делать наброски. В руках Родина-мать держит присягу, принятие которой было обязательным делом перед отправкой на фронт для борьбы с войсками немецких оккупантов. Позади женщины — множество штыков, что символизирует мощную силу, которая находилась за спиной всей страны.

«Наше дело правое – победа будет за нами!» – плакат Владимира Серова, написан в июне 1941 года.

Это заключительная фраза обращения к советскому народу, которое заместитель Председателя Совета народных комиссаров СССР В. М. Молотов зачитал в 12 часов дня 22 июня 1941 года – в день начала Великой Отечественной войны.



В землянках, в сумраке ночном,
На память нам придет —
Как мы в дому своем родном
Встречали Новый год;

Как собирались заодно
У мирного стола,
Как много было нам дано
И света и тепла;

Как за столом, в кругу друзей,
Мы пили в добрый час
За счастье родины своей
И каждого из нас.

И кто подумал бы тогда,
Кто б вызнал наперед,
Что неминуемая беда
Так скоро нас найдет?

Незванный гость вломился в дверь,
Разрушил кров родной.
И вот, друзья, мы здесь теперь —
Наедине с войной.

Кругом снега. Метель метет.
Пустынно и темно...
В жестокой схватке этот год
Нам встретить суждено.

Он к нам придет не в отчий дом,
Друзья мои, бойцы,
И всё ж его мы с вами ждем
И смотрим на часы.

И не в обиде будет он,
Коль встретим так, как есть,
Как нам велит войны закон
И наша с вами честь.

Мы встретим в грохоте боев,
Взметающих снега,
И чашу смерти до краев
Наполним для врага.

И вместо русского вина —
Так этому и быть! —
Мы эту чашу — всю, до дна —
Врага заставим пить.

И Гитлер больше пусть не ждет

Если дорог тебе твой дом,
Где ты русским выкормлен был,
Под бревенчатым потолком,
Где ты, в люльке качаясь, плыл;
Если дороги в доме том
Тебе стены, печь и углы,
Дедом, прадедом и отцом
В нем исхоженные полы;

Если мил тебе бедный сад
С майским цветом, с жужжаньем пчел
И под липой сто лет назад
В землю вкопанный дедом стол;
Если ты не хочешь, чтоб пол
В твоём доме фашист топтал,
Чтоб он сел за дедовский стол
И деревья в саду сломал...

Если мать тебе дорога —
Тебя выкормившая грудь,
Где давно уже нет молока,
Только можно щекой прильнуть;
Если вынести нету сил,
Чтоб фашист, к ней постоем став,
По щекам морщинистым бил,
Косы на руку намотав;
Чтобы те же руки ее,
Что несли тебя в колыбель,
Мыли гаду его белье
И стелили ему постель...

Если ты отца не забыл,
Что качал тебя на руках,
Что хорошим солдатом был
И пропал в карпатских снегах,
Что погиб за Волгу, за Дон,
За отчизны твоей судьбу;
Если ты не хочешь, чтоб он
Перевертывался в гробу,
Чтоб солдатский портрет в крестах
Взял фашист и на пол сорвал
И у матери на глазах
На лицо ему наступал...

Если ты не хочешь отдать
Ту, с которой вдвоем ходил,
Ту, что долго поцеловать
Ты не смел, — так ее любил, —
Чтоб фашисты ее живьем
Взяли силой, зажав в углу,
И распяли ее втроем,

Домой солдат своих,— Да будет сорок третий год Последним годом их! В лесах, в степях, при свете звезд, Под небом фронтовым, Мы поднимаем этот тост Оружьем боевым. Михаил Исаковский 1942 г.	Обнаженную, на полу; Чтоб досталось трем этим псам В столах, в ненависти, в крови Все, что свято берег ты сам Всею силой мужской любви... Если ты фашисту с ружьем Не желаешь навек отдать Дом, где жил ты, жену и мать, Все, что родиной мы зовем,— Знай: никто ее не спасет, Если ты ее не спасешь; Знай: никто его не убьет, Если ты его не убьешь. И пока его не убил, Ты молчи о своей любви, Край, где рос ты, и дом, где жил, Своей родиной не зови. Пусть фашиста убил твой брат, Пусть фашиста убил сосед,— Это брат и сосед твой мстят, А тебе оправдания нет. За чужой спиной не сидят, Из чужой винтовки не мстят. Раз фашиста убил твой брат,— Это он, а не ты солдат. Так убей фашиста, чтоб он, А не ты на земле лежал, Не в твоём доме чтобы стон, А в его по мертвым стоял. Так хотел он, его вина,— Пусть горит его дом, а не твой, И пускай не твоя жена, А его пусть будет вдовой. Пусть заплачется не твоя, А его родившая мать, Не твоя, а его семья Понапрасну пусть будет ждать. Так убей же хоть одного! Так убей же его скорей! Сколько раз увидишь его, Столько раз его и убей! Константин Симонов 1942 г.
---	--

В ЗЕМЛЯНКЕ Слова - Алексея Суркова (ноябрь 1941) Музыка - Константина Листова (февраль 1942) Бьется в тесной печурке огонь, На поленьях смола, как слеза. И поет мне в землянке гармонь Про улыбку твою и глаза.	Отомсти! Дата: 2 февраля 1942 Художник: Шмаринов Дементий Алексеевич
---	--

Про тебя мне шептали кусты
В белоснежных полях под Москвой.
Я хочу, чтобы слышала ты,
Как тоскует мой голос живой.

Ты сейчас далеко, далеко,
Между нами снега и снега...
До тебя мне дойти нелегко,
А до смерти - четыре шага.

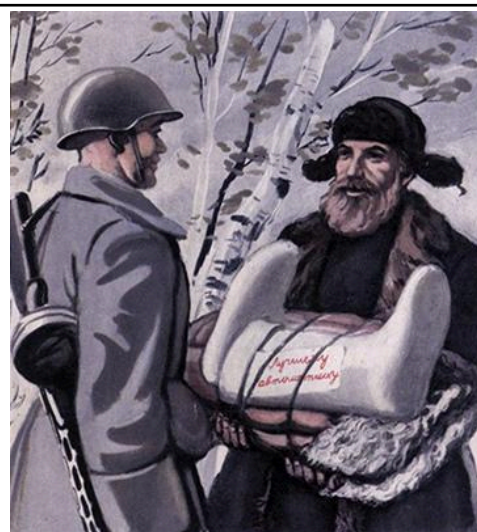
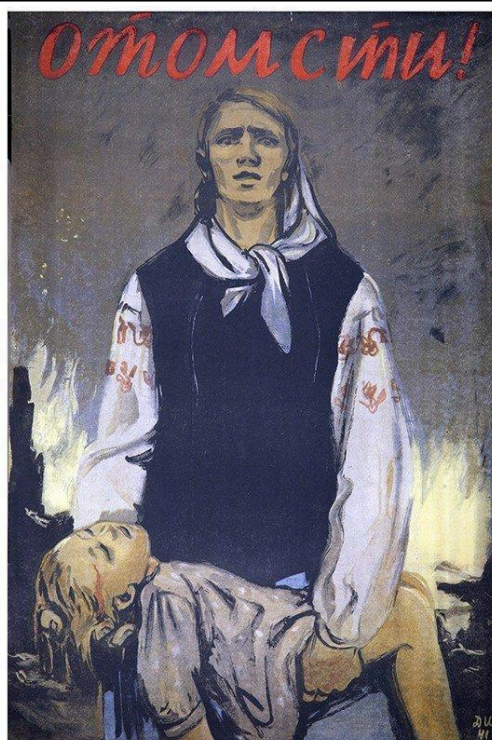
Пой, гармоника, вьюге назло,
Заплутавшее счастье зови.
Мне в холодной землянке тепло
От моей негасимой любви.

Мне в холодной землянке тепло
От моей негасимой любви.

Товарищ! Помни, что хорошо и тепло одетый боец будет еще сильнее разить врага

Дата: 31 августа 1942

Художники: Кокорекин Алексей Алексеевич



**ТОВАРИЩ!
ПОМНИ, ЧТО ХОРОШО
И ТЕПЛО ОДЕТЫЙ
БОЕЦ БУДЕТ ЕЩЕ
СИЛЬНЕЕ РАЗИТЬ ВРАГА.**

Занятие № 3.

1943

Войны имеют концы и начала...
Снова мы здесь, на великой реке,
Села в разоре. Земля одичала.
Серые мыши шуршат в сорняке.

Мертвый старик в лопухах под забором.
Трупик ребенка придавлен доской...
Всем нас пытали - и голодом и мором,

«Тёмная ночь»

Поэт – Владимир Агатон

Композитор - Никита Богословский

1943 год для фильма «Два бойца»

Темная ночь, только пули свистят по степи,
Только ветер гудит в проводах, тускло звезды
мерцают.
В темную ночь ты, любимая, знаю, не спишь,

Жгучим стыдом и холодной тоской.

В битвах пропитаны наши шинели
Запахом крови и дымом костра.
В зной паши души не раз леденели,
В стужу сердца обжигала жара.

Шли мы в атаку по острым камням,
Зарева нас вырывали из тьмы.
Впору поднять десяти поколениям
Тяжесть, которую подняли мы.

Ветер гуляет по киевским кручам,
И по дорогам, размытым дождем,
Наперекор нависающим тучам
Мы за весной и за солнцем идем.

Только бы буря возмездья крепчала,
Гневом сильней обжигала сердца...
В красном дыму затерялись начала,
Трубам победы греметь у конца.
Алексей Сурков 1943 г.

Я столько раз видала рукопашный,
Раз наяву. И тысячу - во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.
Юлия Друнина
1943 г.

И у детской кроватки тайком ты слезу утираешь.

Как я люблю глубину твоих ласковых глаз,
Как я хочу к ним прижаться сейчас губами!
Темная ночь разделяет, любимая, нас,
И тревожная, черная степь пролегла между нами.

Верю в тебя, в дорогую подругу мою,
Эта вера от пули меня темной ночью хранила...
Радостно мне, я спокоен в смертельном бою,
Знаю встретишь с любовью меня, что б со мной ни
случилось.

Смерть не страшна, с ней не раз мы встречались в
степи.
Вот и сейчас надо мною она кружится.
Ты меня ждешь и у детской кроватки не спишь,
И поэтому знаю: со мной ничего не случится!

**Красноармеец, будь достоин
богатырской славы своего народа!**
Дата: 5 августа 1943
Художник: Мальцев Михаил Викентьевич

На запад!

Дата: 26 июля 1943

Художник: Виктор Семенович Иванов



Иванов В. Плакат «На Запад!» 1943



Занятие № 4.

1944

Слово о России

Войны имеют концы и начала...
Снова мы здесь, на великой реке,
Села в разоре. Земля одичала.
Серые мыши шуршат в сорняке.

Мертвый старик в лопухах под забором.
Трупик ребенка придавлен доской...
Всем нас пытали - и голодом и мором,
Жгучим стыдом и холодной тоской.

В битвах пропитаны наши шинели
Запахом крови и дымом костра.
В зной паши души не раз леденели,
В стужу сердца обжигала жара.

Шли мы в атаку по острым камням,
Зарева нас вырывали из тьмы.
Впору поднять десяти поколениям
Тяжесть, которую подняли мы.

Ветер гуляет по киевским кручам,
И по дорогам, размытым дождем,

Частоколы, колючки, траншеи, рвы.
От пожарищ в глазах черно.
А вокруг погляди - по полям Литвы
Наливное зреет зерно.

Нынче жито в полях в человеческий рост,
Лен высок, и усат ячмень.
На горе село, за селом погост,
На погосте прохлада, тень.

Под крестами погоста пехотный взвод
В летний полдень встал на привал.
Он пылит по дорогам четвертый год,
Он и Волгу, и Дон знавал.

Смерть изгрызла железом его ряды,
Но живуч, упрям человек!
Поклялись бойцы зачерпнуть воды
Из незнакомых немецких рек.

Взвод шагал три года сквозь дым и тьму,
Позабыл и сон, и покой.
И сказали вчера, что теперь ему

Наперекор нависающим тучам Мы за весной и за солнцем идем. Только бы буря возмездья крепчала, Гневом сильней обжигала сердца... В красном дыму затерялись начала, Трубам победы греметь у конца. Михаил Исаковский 1944 г.	До границы подать рукой. Он сегодня в поход поднялся чуть свет. Он идет, не жалея сил. И на свете такого заслона нет, Чтобы смелых остановил. Он равняет шаг, суров, как судьба, Этот, все испытавший, взвод. Вдоль дорог Литвы поднялись хлеба И торопят его вперед. Алексей Сурков 1944
«Дорога на Берлин» Композитор - Марк Фрадкин Поэт - Евгений Долматовский 1944 год С боем взяли мы Орёл, город весь прошли, И последней улицы название прочли, А название такое, право, слово боевое: Брянская улица по городу идёт — Значит, нам туда дорога, Значит, нам туда дорога Брянская улица на запад нас ведёт. С боем взяли город Брянск, город весь прошли, И последней улицы название прочли, А название такое, право, слово боевое: Минская улица по городу идёт — Значит, нам туда дорога, Значит, нам туда дорога Минская улица на запад нас ведёт. С боем взяли город Минск, город весь прошли, И последней улицы название прочли, А название такое, право, слово боевое: Брестская улица по городу идёт — Значит, нам туда дорога, Значит, нам туда дорога Брестская улица на запад нас ведёт. С боем взяли город Брест, город весь прошли, И последней улицы название прочли, А название такое, право, слово боевое: Люблинская улица по городу идёт — Значит, нам туда дорога, Значит, нам туда дорога Люблинская улица на запад нас ведёт. С боем взяли город Люблин, город весь прошли, И последней улицы название прочли,	Ты вернул нам жизнь! Дата: 14 января 1944 Художник: Виктор Семенович Иванов Дойдем до Берлина! Дата: 1944 Художник: Леонид Федорович Голованов

А название такое, право, слово боевое:
Варшавская улица по городу идёт —
Значит, нам туда дорога,
Значит, нам туда дорога
Варшавская улица на запад нас ведёт.

С боем взяли мы Варшаву, город весь прошли...
На Берлин!
Значит, нам туда дорога,
Значит, нам туда дорога.



Занятие № 5. 1945

Народ-победитель

Возвращались солдаты с войны.
По железным дорогам страны
День и ночь поезда их везли.
Гимнастерки их были в пыли
И от пота еще солонны
В эти дни бесконечной весны.

Возвращались солдаты с войны.
И прошли по Москве, точно сны,—
Были жарки они и хмельны,
Были парки цветами полны.
В Зоопарке трубили слоны,—
Возвращались солдаты с войны!

Возвращались домой старики
И совсем молодые отцы —

Песня славы

Славься, великая,
многоязыкая,
братских советских
народов семья.
Стой, окруженная,
вооруженная
древней твердыней
седого Кремля!

Сила несметная,
правда бессмертная
Ленинской партии
пламенных лет.
Здравствуй, любимое,
неколебимое
знамя, струящее

Москвичи, ленинградцы, донцы... Возвращались сибиряки! Возвращались сибиряки — И охотники, и рыбаки, И водители сложных машин, И властители мирных долин,— Возвращался народ-исполин... Леонид Мартынов 1945 г.	разума свет! Славная дедами, грозная внуками, дружных советских народов семья. Крепни победами, ширься науками, вечно нетленная славы земля! Николай Асеев 1945 г.
«Дороги» Композитор – Лев Ошанин Поэт – Анатолий Новиков 1945 г. Эх, дороги... Пыль да туман, Холода, тревоги Да степной бурьян, Знать не можешь Доли своей, Может, крылья сложишь Посреди степей. Вьется пыль под сапогами - степями, полями. А кругом бушует пламя Да пули свистят. Эх, дороги... Пыль да туман, Холода, тревоги Да степной бурьян. Выстрел грянет, Ворон кружит... Твой дружок в бурьяне Неживой лежит. А дорога дальше мчится, пылится, клубится, А кругом земля дымится - Чужая земля. Эх, дороги... Пыль да туман, Холода, тревоги Да степной бурьян. Край сосновый, Солнце встает. У крыльца родного Мать сыночка ждет. И бескрайними путями - степями, полями, Все глядят вослед за нами Родные глаза.	Слава Советским войскам, водрузившим знамя Победы над Берлином! Дата: 1945 Художник: Наум Павлович Карповский Подписано... Так и будет! Дата: 23 февраля 1945 Художник: Николай Андреевич Долгоруков

Эх, дороги...

Пыль да туман,
Холода, тревоги
Да степной бурьян.
Снег ли, ветер
Вспомним, друзья...
Нам дороги эти
Позабить нельзя.



«Исторические события»

Занятие №1.

1941

Брестская крепость и оборона Бреста

Оборона Брестской крепости (длилась с 22 июня – 30 июня 1941 года) – одно из самых первых крупных сражений советских войск с немецкими в период Великой Отечественной войны.

Брест был первым советским пограничным гарнизоном, который прикрывал центральную магистраль, ведущую к Минску, поэтому сразу после начала войны Брестская крепость оказалась первым пунктом, который атаковали немцы. Советские солдаты в течение недели сдерживали натиск немецких войск, имевших численное превосходство, а также поддержку артиллерии и авиации. В результате штурма в самом конце осады немцы смогли завладеть главными укреплениями, однако на прочих участках сражения все еще продолжались в течение нескольких недель, несмотря на катастрофическую нехватку продовольствия, медикаментов и боеприпасов. Оборона Брестской крепости стала первым сражением, в котором советские войска показали свою полную готовность защищать Родину до последнего. Сражение стало своеобразным символом, показывающим, что план стремительного штурма и захвата немцами территории СССР может оказаться неудачным.

Штурм Брестской крепости

Штурм крепости начался 22 июня 1941 года на рассвете. Мощному артиллерийскому огню со стороны немцев были подвергнуты, в первую очередь, казармы и жилые дома командного состава с целью дезориентировать армию и добиться хаоса в рядах советских войск. После обстрела начался штурм. Основная идея штурма состояла в факторе внезапности, немецкое командование надеялось, что неожиданное нападение вызовет панику и сломит волю находившихся в крепости военных к сопротивлению. По расчетам немецких генералов, крепость должна была быть взята к 12 часам дня 22 июня, однако планы не оправдались.

Покинуть крепость и занять позиции за ее пределами, как оговаривалось в планах в случае нападения, удалось лишь небольшой части солдат, остальные остались внутри – крепость была окружена. Несмотря на неожиданность нападения, а также гибель значительной части советского военного командования, солдаты проявили мужество и несгибаемую волю в борьбе с немецкими захватчиками. Несмотря на то, что положение защитников Брестской крепости изначально было практически безнадежным, советские солдаты сопротивлялись до последнего.

Оборона Брестской крепости

Советским солдатам, которые не смогли покинуть крепость, удалось достаточно быстро уничтожить немцев, которые прорвались в центр оборонительных сооружений, а затем занять выгодные позиции для обороны – солдаты заняли казармы и различные постройки, которые находились по периметру цитадели (центральной части крепости). Это позволило эффективно организовать систему обороны. Оборону возглавили оставшиеся представители офицерского состава и в некоторых случаях простые рядовые солдаты, которые затем были признаны героями за оборону Брестской крепости.

22 июня было совершено 8 атак со стороны противника, немецкие войска, вопреки прогнозам, понесли значительные потери, поэтому было решено вечером этого же дня отозвать прорвавшиеся в крепость группы обратно в ставку немецких войск. Была создана блокадная линия по периметру крепости, военные действия из штурма превратились в осаду.

Утром 23 июня немцы начали бомбардировку, после которой снова была произведена попытка штурмом взять крепость. Прорвавшиеся внутрь группы столкнулись с ожесточенным сопротивлением и штурм снова провалился, превратившись в затяжные бои. К вечеру этого же дня немцы снова понесли огромные потери.

Следующие несколько дней сопротивление продолжалось, несмотря на натиск немецких войск, артиллерийские обстрелы и предложения сдаться в плен. Советские войска не имели возможности пополнить свои ряды, поэтому сопротивление постепенно угасало, а силы солдат таяли, но, несмотря на это, взять крепость все еще не удавалось. Поставки продовольствия и воды были приостановлены, и защитники приняли решение, что женщины и дети должны сдаться, чтобы остаться в живых, однако часть женщин отказалась покидать крепость.

26 июня было предпринято еще несколько попыток прорваться в крепость, удалось это лишь малочисленным группам. Захватить большую часть крепости немцам удалось лишь к концу июня. 29 и 30 июня был совершен новый штурм, который сочетался с артобстрелами и бомбардировками. Основные группы оборонявшихся были захвачены или уничтожены, в результате чего оборона потеряла централизованность и распалась на несколько отдельных очагов, что в итоге и сыграло свою роль в сдаче крепости.

Итоги обороны Брестской крепости

Оставшиеся советские солдаты продолжали сопротивление вплоть до осени, несмотря на то, что крепость фактически была взята немцами, а оборона уничтожена – небольшие сражения продолжались до тех пор, пока не был уничтожен последний защитник крепости. В результате обороны Брестской крепости несколько тысяч человек были взяты в плен, остальные погибли. Сражения в Бресте стали примером мужества советских войск и вошли в мировую историю.

Блокада Ленинграда

В начале 1941 года в городе проживало около 3 млн человек, из которых 565 тыс. было занято в промышленности. В нём также действовало около 300 учебных заведений и НИИ.

В ходе боёв в августе 1941 года на Лужском рубеже командованию Красной армии удалось сорвать попытку немцев с ходу штурмовать город, противник был задержан на несколько недель. К концу лета к городу также был переброшен Балтийский флот из Таллина. Это позволило к началу сентября создать плотную систему ПВО. Организацией обороны города руководили адмирал Трибуц, маршал Ворошилов, генерал Жуков и первый секретарь обкома и горкома Жданов.

Впервые Ленинград был обстрелян немцами 4 сентября 1941 года со стороны занятого ими города Тосно. Кольцо блокады площадью в 5 тыс. кв. км замкнулось 8 сентября после захвата войсками группы армий «Север» Шлиссельбурга. В этом кольце оказалось четыре армии Ленинградского фронта и Балтийский флот, 500 тыс. военных и 2,8 млн гражданского населения, включая жителей пригородов. С сентября 1941 года с внешним миром Ленинград связывала только «Дорога жизни» по Ладожскому озеру и воздушное сообщение. Несмотря на трудные условия, в городе работали предприятия, например, Кировский завод, часть населения и промышленности была эвакуирована.

Битва за Москву

Битва за Москву началась 30 сентября 1941 года. К тому моменту ситуация для советских войск была сложной: немецкие войска уже захватили территории Прибалтики, Белоруссии, Молдавии, значительную часть Украины, блокировали Ленинград.

30 сентября на брянском и 2 октября на вяземском направлениях прорвали оборону советских войск, 6 октября противник вышел в район западнее Вязьмы и окружил там четыре армии Западного и Резервного фронтов. В середине ноября начались бои уже на ближних подступах к Москве. Но активная оборона не позволила продвинуться дальше.

5 декабря войска Западного (командующий — Г. К. Жуков) и Калининского (командующий — И. С. Конев) фронтов перешли в контрнаступление. Ничего подобного германское командование не ожидало, противник начал отступать. В общей сложности удалось отодвинуть фронт от столицы на 120–150 километров.

Занятие №2.

1942

Битва за Севастополь в 1942 году проходила в три этапа:

1. **Первое наступление.** С 11 до 21 ноября 1941 года проходил ожесточённый бой, результатом которого стало установление линии фронта в 12 километрах от города. После этого армии стали укреплять свои позиции: немецкое командование захватило весь полуостров и сосредоточило своё внимание только на Севастополе.
2. **Второе наступление.** Началось 17 декабря 1941 года, в результате ожесточённых боёв немецкая армия снова получила преимущество и продвинулась ещё ближе к городу.
3. **Период затишья.** Основная часть немецких войск была направлена в восточную часть Крымского полуострова, а под городом проходили только небольшие бои, имевшие сугубо местное значение. За это время личный состав советской армии был пополнен несколькими дивизиями.
4. **Последнее наступление.** Соппротивление советских войск на востоке Крыма было окончательно подавлено 18 мая 1942 года. Чтобы как можно скорее захватить город, немцы стянули к его границам не только войска, но и артиллерию. Решающий штурм города начался 2 июня, при этом значительная часть советских войск была отвлечена атаками с воздуха. Северная часть Севастополя была захвачена 17 июня, а уже 29-го немецкие войска вошли в город, однако ожесточённые бои продолжались. Севастополь был захвачен 1 июля 1942 года. Оборона города продолжалась 250 дней и стала символом массового мужества и героизма советских воинов.

Сталинградская битва

1942-1943 года началась на правом берегу Дона, в ней участвовало более 2 млн человек, в том числе армии Италии, Румынии, Венгрии и Хорватии, а погибло более миллиона. Она была отмечена самыми кровавыми уличными боями в разрушенном Сталинграде и невероятным героизмом советских солдат трех фронтов, который потряс немцев, уничтожил группу армий «В» и подорвал их боевой дух.

Ход битвы

К середине июля 1942-го на Сталинградском направлении превосходство противника над Красной армией в самолетах было более чем в два раза. В танках и артиллерии — в 1,3 раза. К концу июля — началу августа немцы выдавили подразделения 62-й и 64-й армий на левобережье Дона. Часть наших дивизий оказалась в окружении.

28 июля Сталин издал **приказ №227 «Ни шагу назад!»**. К отступающим применялись самые жесткие меры, вплоть до расстрела. За три недели наступления немецкие танки 4-й армии Гота подошли к Сталинграду с юга, 14-й танковый корпус — с севера, шесть дивизий 6-й армии Паулюса — с запада.

23 августа город на Волге был уничтожен самой массовой суточной бомбардировкой в истории войны — 2 тысячи самолето-вылетов 4-го воздушного флота люфтваффе разрушили город, где до начала боев проживало около 400 тысяч человек, убив пятую часть горожан. Весь сентябрь немцы пытались сбросить наши войска в Волгу.

Тракторный завод под обстрелами продолжал выпускать танки, которые с проходной уходили в бой. Подкрепления шли с левого берега Волги катерами и баржами. Их подвергали постоянным бомбежкам люфтваффе.

14 октября пять немецких дивизий начали наступление при поддержке тысячи самолетов. К 11 ноября немцы вышли к Волге на участке в полкилометра. Но потеряли до половины личного состава.

19 ноября в рамках операции «Уран» началось контрнаступление Красной армии. 23 ноября в районе Калача-на-Дону огромная фашистская группировка, пытавшаяся захватить Сталинград, была окружена. В течение декабря были разгромлены итальянские, румынские и некоторые немецкие части. Мы отбили попытки танковых дивизий Манштейна пробить коридор к Паулюсу. В январе 1943-го 6-я армия советскими ударами была разделена на две части.

31 января была ликвидирована южная группировка фашистов, пленен фельдмаршал Паулюс с 24 генералами. 2 февраля капитулировала северная группировка немцев.

Итоги и значение

Капитуляция 20 немецких дивизий стала днем национального траура для Третьего рейха и сильным ударом по психике Гитлера. Победа СССР в Сталинграде переломила ход Второй мировой войны. Ни Турция, ни Япония, бывшие союзниками Германии, не рискнули начать боевые действия против Советского Союза. А США и Британия вынуждены были согласиться с главной ролью СССР в подавлении Германии — увеличились поставки в Союз вооружений, приблизилось открытие Второго фронта.

Дорога жизни в годы блокады Ленинграда

Подвиг блокадного Ленинграда не перестает поражать до сих пор. Историки изучают события тех лет и не могут дать однозначного ответа, как ленинградцам удалось не только выжить в блокированном городе, но и сохранить культурные памятники, не допустить возникновения эпидемий и продолжать выпуск военной продукции. Важную роль в совершении этого подвига сыграла Дорога жизни, проложенная по льду Ладожского озера.

Фашистская блокада Ленинграда длилась 872 дня. Город, оставшийся без тепла, связи и провианта, выжил благодаря тоненькой нити, которая протянулась до большой земли.

Блокадное кольцо сомкнулось вокруг Ленинграда 8 сентября 1941 года. Уже к 12 сентября продовольствия в городе осталось всего на месяц.

Какое-то время на выпечку хлеба расходовали 2100 тонн муки, но в начале октября эта цифра снизилась вдвое. Рабочие и инженеры получали по 400 граммов хлеба в день, а остальные — всего по 200 граммов.

Всего за время навигации 1941-1943 гг. водным транспортом было эвакуировано около 500 тысяч человек. В Ленинград силами Ладожской военной флотилии было перевезено через озеро более 1 млн т грузов, преимущественно — продовольствия.

Работа трассы не прекращалась ни в напряженной боевой обстановке, ни из-за сложных погодных условий. Наступление заморозков также не стало преградой. Именно трасса, проложенная по Ладожскому льду, стала той нитью, которая в суровую зиму 1941-1942 гг. связывала осажденный Ленинград со страной. Именно эта дорога стала основным маршрутом доставки продовольствия и эвакуации населения в самые тяжелые дни блокады.

Ржев

В Великой Отечественной войне, длившаяся на протяжении 5 лет, было много различных битв, меняющие ход событий.

Одним из значимых событий стала Ржевская битва, которая проходила с 1942 по 1943 года. Она состояла из отдельных операций, позволивших отбросить немцев как можно дальше от Москвы.

Этапы битвы

Всю битву можно поделить на несколько этапов в зависимости от их продолжительности и значения. Считается, что за это время прошло четыре крупных наступательных операций.

1. Первая из них была на Калининском и Западном фронте и началась **8 января 1942 года**.
2. Следующая значительная операция прошла с **30 июля по 1 октября 1942 года**.
3. Далее был прорыв в конце **ноября 1942 года**.
4. Последней считалась операция, которая прошла в **марте 1943 года**.

Со стороны немецких войск взятие Ржева началось еще в октябре **1941** года и первое сражение состоялось в **январе-феврале 1942** года. Практически на протяжении полутора лет немецкие войска сражались за взятие Ржева и провели около **6** сражений.

Ржевско-Вяземский выступ смогли освободить только зимой **1943** года, и называлась операция по отводу войск «**Буйвол**». Немецкое командование понимало, что в скором времени Ржев будет захвачен и освобожден советскими войсками, поэтому было принято такое решение для сохранения войска, вывести их из-под угрозы и отступить. В итоге Красная **армия пришла практически в пустой город**. Историки считают, что в марте **1943** года данный **город был освобождён**.

Но советские войска продолжали преследование, которое длилось почти месяц, и это позволило отодвинуть линию фронта более чем на **150 км**.

Ход событий

Ржев был захвачен еще в **конце 1941** года, и когда советские войска пришли отвоевывать данную территорию, то они смогли достаточно быстро освободить несколько городов, в том числе **Киров, Верею, Можайск, Сухиничи**.

Если бы освобождение продолжалось в том же составе и под тем же командованием, то данная территория была бы освобождена гораздо быстрее. Однако по приказу Сталина часть армии была переброшена на другие направления и оставшиеся войска были сильно ослаблены, поэтому операцию по спасению завершить не удалось. Лишь в **конце января 1942** года было прислано подкрепление, но группировка оказалась в окружении в месте прорыва.

Поскольку Ржев достаточно близко располагается к Москве, в **июне 1942** года было **принято решение** о том, что эту территорию и часть городов в Калининской области нужно освободить. Были привлечены силы двух фронтов и **наступление началось 30 июля**.

В это время казалось, что цель по освобождению территории достигнута. Но этого не случилось, потому что через некоторое время немецкие войска получили подкрепление и вновь отвоевали занятые ими прежде позиции.

Советскому командованию пришлось разрабатывать определенную операцию, которая позволила бы преодолеть линию обороны, а затем ликвидировать немецкие войска. Операция носила **название «Марс»**.

Однако данные наступления принесли ещё большие потери, несмотря что на то, что удалось отвоевать несколько сел и освободить город Белый. Немецким войскам удалось уничтожить и **20** армию, и два корпуса танковой дивизии, и кавалерию. В **конце декабря 1942** года результаты по освобождению оказались плачевными.

Общая ситуация среди немецких войск была не настолько хорошей, и командование понимало, что потрачено много сил и находятся они в уязвимом месте, которое в скором времени будет окружено. Немецкий генерал принял решение **отвести войска до другой линия обороны, покинув город Ржев**.

Вывод

Ржевская битва считается одной из самых кровавых битв Великой Отечественной войны. По некоторым подсчетам с **января 1942 года по март 1943-го** потери составили более **600 тыс.** человек, среди них - это раненые, и пленные, и погибшие на поле боя.

Занятие №3.

1943

Битва за Кавказ

Битва за Кавказ, длившаяся с 25 июля 1942 года по 9 октября 1943 года, стала одним из наиболее продолжительных и кровопролитных сражений Великой Отечественной войны.

Захват Кавказа являлся одной из приоритетных целей в стратегических планах гитлеровской Германии.

Битву, длившуюся 442 дня, условно делят на два этапа. Первый из них – это события,

разворачивавшиеся летом-осенью 1942 года, когда вермахт, реализуя план «Блау», вёл наступление в южном секторе советско-германского фронта, оттесняя Красную Армию, ведущую оборонительные операции. В течение периода немецко-фашистским войскам удалось захватить большую часть Кубани и Северного Кавказа. Уже 21 августа 1942 года на Эльбрусе был поднят фашистский флаг. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, ознаменовавший собой начало перелома в войне, вынудил Германию перейти на Кавказском направлении от наступательных действий к обороне это и был второй этап Битвы за Кавказ, начавшийся 1 января 1943 года рядом наступательных операций Красной Армии.

Битва за Кавказ завершилась 9 октября 1943 года освобождением Таманского полуострова.

В 1973 году Новороссийску было присвоено звание Города-героя. 8 городам, непосредственно связанным с Битвой за Кавказ, присвоено почётное звание Города воинской славы.

Сталинградская битва(победа)

2 февраля 1943 года – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. По длительности, напряженности и количеству участников Сталинградская битва – это одно из крупнейших и решающих сражений Второй мировой войны. Битва продолжалась 200 дней и ночей, на разных этапах в ней с обеих сторон участвовали свыше 2,1 миллиона человек.

23 августа 1942 года немцы произвели разрушительную бомбардировку города, Сталинград превратился в руины. По разным данным, в ходе нее погибли от 40 до 90 тысяч человек, в основном мирных жителей. В тот же день немецкие части прорвались к Волге севернее города. 13 сентября противник вошел в город с запада и юго-запада, начались уличные бои в городской черте. За 125 суток ожесточенных боев была обескровлена главная ударная группировка противника. Таким образом были созданы условия для перехода в контрнаступление, которое началось 19 ноября 1942 года.

Наступательная операция получила название «Уран».

Советские войска 19 ноября приступили к окружению немецких войск, уже к 23 ноября кольцо окружения сомкнулось. В котле оказались 22 дивизии противника. 31 января 1943 года ее командующий генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс сдался в плен. Финалом битвы стала капитуляция 2 февраля 1943 года так называемой «северной» группировки 6-й армии в районе завода «Баррикады» Общие потери врага убитыми, ранеными и пленными составили около 1,5 миллиона человек.

Курская дуга

Курское сражение — крупнейшее в истории противостояние с участием танковых соединений.

За 50 дней на фронте в 250 км было задействовано около 5000 советских танков и самоходок и около 2800 немецких танков и штурмовых орудий.

Немцы стремились после поражения под Сталинградом перехватить инициативу.

Используя новейшие бронемашины «тигр» и «пантера», вермахт предполагал разбить крупную (1.3 млн бойцов) группировку войск Центрального, Степного и Воронежского фронтов в районе Курской дуги (Курского выступа).

Победа под Курском позволила бы Гитлеру на Восточном фронте перейти от обороны к наступлению. Или на северном (на Москву), или на южном (на Кавказ) направлениях.

Курская битва стала первым сражением Великой Отечественной, к началу которой у СССР было превосходство над Германией по танкам (в 1.5 раза), самолетам (в 1.4 раза), артиллерии (в 2 раза) и личному составу (более чем в 1.5 раза).

Дата битвы

Приказ о начале наступления под Курском 3 мая 1943-го Гитлер отдал еще 15 апреля. Но из-за скепсиса генералитета, встревоженного «усилением обороны русских», операцию перенесли на июль. В 6 утра 5 июля 1943-го на северной части фронта немцы нанесли бомбовый и артиллерийский удары — это принято считать началом Курской битвы. 18 и 23 августа были завершены Орловская и Белгородско-Харьковские операции — финал Курской битвы. Непосредственно Курская оборонительная операция длилась с 5 по 23 июля 1943 года.

Ход битвы

Сосредоточив до 50 дивизий (в том числе 18 танковых и моторизованных) общей численностью более 900 тысяч человек, немцы в ходе операции «Цитадель» предполагали прорвать три рубежа обороны Центрального фронта. Но за 5 дней 9-я немецкая армия потеряла около половины танков и вынужденно перешла к обороне. 12 июля Красная армия начала контр-наступательную операцию «Кутузов». Кульминацией Курской битвы стало Прохоровское сражение. Его даты — с 10 по 16 июля. Немцы

планировали окружить нашу 69-ю армию.

Самый масштабный танковый бой под Прохоровкой произошел 12 июля. По разным данным немцы задействовали 700 танков и штурмовых орудий (дивизии СС «Мертвая голова» и «Лейбштандарт СС Адольф Гитлер»), с советской стороны — от 790 до 808 танков и САУ (в основном, 5-я армия генерала Ротмистрова). Разнятся данные потерь. Немцы указывали от 80 до 100 боевых машин, советские источники — до 400. Наши 18-й и 29-й корпуса 5-й гвардейской танковой армии потеряли до 250 машин.

14 июля немцы попытались окружить пять дивизий 69-й армии. Но 15 июля перешли к обороне. 20 и 23 июля войска Воронежского и Степного фронтов перешли в наступление. Курская операция завершилась победой Красной армии.

Днепровская воздушно-десантная операция

С целью ослабления сопротивления на правом берегу Днепра, советское командование решилось высадить на правый берег парашютный десант. Так, 24 сентября 1943 года была начата Днепровская воздушно-десантная операция. Целью советских десантников был срыв подхода немецких подкреплений к только что захваченным плацдармам на Воронежском фронте.

Операция завершилась полным провалом. Из-за плохого знания пилотами местности первая волна десанта была сброшена на советские же позиции и, частично, в Днепр. Вторую же волну из 5000 десантников разбросало на площади в несколько десятков квадратных километров. Более того, из-за плохо проведенной разведки местности, не позволившей засечь механизированные части немцев, большая часть десанта, за неимением противотанкового оружия, была подавлена вскоре после высадки. Отдельные группы, потеряв радиосвязь с центром, пытались атаковать немецкие части снабжения или присоединялись к партизанскому движению.

Несмотря на большие потери, Днепровская воздушно-десантная операция отвлекла внимание значительного количества немецких механизированных соединений, что позволило осуществлять переправу войск с меньшими потерями. Тем не менее, после неудачи Вяземской и Днепровской десантных операций, Ставка ВГК отказалась от дальнейшего массового использования десанта.

Занятие №4.

1944

Снятие блокады Ленинграда

18 января 1943 года в результате наступательной операции "Искра" была прорвана блокада города Ленинграда, но осада Ленинграда продолжалась до января 1944 года. В январе — феврале 1944 года советские войска провели Ленинградско-Новгородскую операцию, в результате которой противник был отброшен на 220—280 километров от южных рубежей города. 27 января отмечается День полного освобождения Ленинграда от блокады.

Таким образом, блокада Ленинграда длилась — 872 дня (включительно с днём начала и конца).

Приказом Верховного Главнокомандующего от 1 мая 1945 года Ленинград был назван городом-героем за героизм и мужество, проявленные жителями города во время блокады.

Освобождение Белоруссии, Украины и Прибалтики в 1944 году произошло в рамках Белорусской наступательной операции «Багратион»

Она продолжалась с 23 июня по 29 августа 1944 года.

В Белоруссии советские войска окружили ряд группировок вермахта, образовав многочисленные «котлы»: Бобруйский, Минский, Могилёвский и Витебский. 3 июля был освобождён Минск, 13 июля — Витебск. 20 июля 1944 года Красная Армия вышла на территорию Польши.

В Украине в зимне-весенний период 1944 года Красная Армия провела четырёхмесячное наступление. В результате была разгромлена группа армий «Юг», освобождены области Правобережной и Западной Украины с городами Черновцы, Николаев, Кривой Рог, Луцк, Ровно и т. д., а советские войска вышли к границам с Венгрией и Румынией.

При освобождении Прибалтики немцы оказали серьёзное сопротивление. Только в сентябре 1944 года наступление возобновилось. В ходе него были освобождены Эстония, в октябре — Латвия. На Курляндском полуострове немецкую группировку взяли в кольцо.

Занятие №5.

1945

Берлинская операция 1945 год

Начало — 16 апреля, завершение — 2 мая 1945 года.

Замысел операции

Взять Берлин поручалось войскам 1-го Белорусского, которые в течении двух недель после этого должны были выйти к реке Эльба. 2-й Белорусский должен был «очистить» земли к северу от Берлина и выдавить немцев к Балтике. 1-му Украинскому ставилась задача изолировать с юга группу армий Центр от берлинской группировки и за 10 дней достичь Эльбы в районе Дрездена. Итогом Берлинской операции должен был стать не только захват столицы Германии и соединение с союзникам, но и полная капитуляция боеспособных частей третьего рейха. Захватить Берлин быстро было важно и потому, что часть немецкой верхушки начала переговоры с представителями союзников — для заключения с ними сепаратного мира, направленного против СССР.

Ход операции

Сделав около 15 тысяч (!) аэрофотоснимков в штабе 1-го Белорусского фронта получили точный макет Берлина для создания плана его штурма и боев в ключевых точках столицы. 14 апреля три десятка передовых отрядов провели разведку боем для вычисления огневых точек противника. А саперы навели через Одер 25 мостов и 40 паромных переправ. Взятие Берлина обеспечили пять фронтовых операций. Главный удар поначалу наносили 5 общевойсковых и две танковые армии 1-го Белорусского фронта с Кюстринского плацдарма (60 км до Берлина). 25 апреля кольцо вокруг Берлина сомкнулось. Непосредственно столицу штурмовали 6 армий 1-го Белорусского и 3 армии 1-го Украинского фронтов. В их составе было до 460 тысяч человек, полторы тысячи танков и самоходок, 12 700 орудий и минометов. Им противостоял 200-тысячный гарнизон, имеющий не менее 3000 орудий и около 250 танков.

К 27 апреля немцы держали оборону на полосе в 16 км длиной и от 3 до 5 километров шириной. К вечеру 28 апреля части 3-й ударной армии вышли к рейхстагу. Соседнее с ним здание МВД было захвачено утром 30 апреля. И хотя первое знамя на крыше рейхстага было водружено в тот же день в 14:25, его гарнизон капитулировал лишь в ночь на 2 мая. В 6 утра 2 мая командующий обороной Берлина генерал Вейдлинг с тремя генералами сдался в плен и подписал приказ о капитуляции. К концу дня войска 8-й гвардейской армии Чуйкова очистили центр Берлина.

Итоги и значение операции

Берлинская операция привела не только к падению столицы третьего рейха и деморализации и сдачи в плен той части фашисткой верхушки, которая оставалась в живых. После 2 мая и вплоть до 8 мая, когда был подписан акт о капитуляции Германии, масштабных оборонительных или наступательных действий со стороны остатков вермахта практически не велось, а около 200 тысяч заключенных нацистских лагерей в зоне операции были освобождены.

Оружие.

Занятие №1.

1941

Пистолет-пулемёт Шпагина (ППШ) во время Великой Отечественной войны стал самым массовым автоматическим стрелковым оружием.

Плюсы ППШ:

Надёжность в бою. ППШ, впрочем как всякий механизм, требовал определённого ухода. Ничего сверхъестественного, если оружие готовилось к бою, очищалось от грязи и пыли, оно работало надёжно.

Дешевое производство. Так, например, почти все металлические детали оружия изготавливались методом штамповки, что сильно удешевляло производство и позволяло использовать труд даже малоквалифицированных рабочих.

Простота в использовании, благодаря чему научиться стрелять с ППШ мог практически каждый солдат без дополнительной подготовки.

Барабанный магазин. Благодаря барабанному магазину можно было вести стрельбу в течении 30 секунд, при этом стоит отметить, что отдача у оружия была достаточно слабой.

Минусы ППШ:

Малая дальность стрельбы. Поразить противника более чем на сто метров было практически нереально.

Большая скорострельность. Данный аспект можно отнести как к плюсам, так и минусам, но все же была проблема в том, что патроны быстро расходовались.

Просмотр видео «Оружие Победы. Как устроен легендарный ППШ» (4 минуты 45 секунд)

МП-40

Немецкий пистолет-пулемет, который в СССР называли «Шмейсером».

Плюсы МП-40

Невысокая масса. Оружие имело достаточно невысокую массу, что делало его маневренным и удобным в использовании. МП-40 имел складной приклад, что позволяло его легко переносить и обеспечивало удобство при стрельбе на разных позициях.

Большая вместимость магазина. Одной из ключевых особенностей МП-40 было использование магазина на 32 патрона, что обеспечивало большую плотность стрельбы.

Минусы МП-40.

Малая дальность. Также как и ППШ у МП-40 была дальность поражения невысокая. Максимум 150 метров, при этом была еще и сильная отдача.

МП-40 требовалась постоянное обслуживание и очистка, чтобы оружие работало эффективно.

Просмотр видео «ППШ против МП-40» (6 минут)

Занятие №2.

1942 год

Винтовка Мосина – магазинная винтовка, принятая на вооружение в 1891 году. Винтовка Мосина считается лучшей винтовкой XX века. До сих пор некоторые страны мира используют винтовку Мосина у себя на вооружении.

Плюсы винтовки Мосина:

Точность. Точность винтовки Мосина была отличной, поэтому винтовка часто была на вооружении у снайперов.

Дальность поражения. Дальность поражения винтовки Мосина могла составлять 800 метров.

Простая и надежная конструкция затвора, состоящего всего из 7 деталей; разбирается и собирается быстро и без каких-либо инструментов;

Дешевое изготовление оружия.

Надежность и безотказность действия механизмов винтовки в любых условиях.

Минусы:

Длинный и тяжелый спуск без «предупреждения», мешающий меткой стрельбе.

Небольшая скорострельность.

Просмотр видеоролика «Оружие Победы. Винтовка Мосина» (12 минут)

Занятие №3.

1943 год

Пулемет Дегтярева (ДП)

Ручной пулемет разработанный В.А. Дегтярёвым. Данный пулемёт стал одним из первых образцов стрелкового оружия, созданных в СССР. К началу Великой Отечественной войны в стрелковых подразделениях Красной Армии шло наращивание количества ручных пулеметов. С 1939 года по середину 1941 в войсках их количество увеличилось на 44%, на 22 июня 1941 года в РККА числилось 170,4 тыс. ручных пулеметов.

Плюсы пулемета

Главным плюсом пулемета является его большой боезапас, что помогало вести огонь на подавление.

Возможность долгой эксплуатации без дополнительного обслуживания. Пулемет хорошо переносил грязь и снег.

Высокая простота производства - он состоит менее, чем из 80 деталей.

Минусы пулеметы

Тяжесть оружия. При весе почти 12 кг это была довольно тяжелая ноша. Сами диски с патронами весили по 2,7 кг.

Диски других таких же пулеметов не всегда подходили друг другу. Без проблем удавалось пристегнуть только "родной" диск, с которым пулемет вышел с завода. А при количестве патронов в 47 штук менять и перезаряжать диски приходилось часто.

Просмотр ролика «Оружие победы. Пулемет Дегтярева» (11 минут).

Занятие №4.

1944 год

СВТ-40

Самозарядная винтовка Токарева - В конце 30-х годов выдающийся советский конструктор-оружейник Ф.В. Токарев разработал 10-зарядную самозарядную винтовку кал. 7,62 мм СВТ-38, получившую после модернизации название СВТ-40. В среде солдат Красной армии получила название «Светка».

Плюсы СВТ-40

Высокая точность.

Большая дальность стрельбы. Можно было поразить цель на дистанции до 1 км.

Скорострельность. Несмотря на то, что СВТ-40 это винтовка, она была скорострельной благодаря тому, что винтовка самозарядная.

Требовала меньше движений так как винтовка была самозарядной.

Минусы СВТ-40

Сложность в обращении и эксплуатации. Сложные механизмы в сборке и разборке автоматов создавали для солдат дополнительные трудности.

Просмотр видеоролика «Самозарядная винтовка Токарева СВТ-40» (12 минут)

Занятие №5.

1945 год

Пистолет-пулемет Судаева

7,62-мм пистолеты-пулемёты образцов 1942 и 1943 годов системы Судаева (ППС) - варианты пистолета-пулемёта, разработанного советским конструктором Алексеем Ивановичем Судаевым в 1942 году. Применялись советскими войсками во время Великой Отечественной войны.

Для военного времени новый пистолет-пулемет, получивший название ППС (пистолет-пулемет Судаева), оказался буквально революционным. И вот почему.

Во-первых, ППС производился и испытывался на Ленинградском фронте в условиях блокады, что означало ограничение в ресурсах на его производство. Более того, простота конструкции позволяла изготавливать ППС малоквалифицированным рабочим, женщинам и детям, вставшим к заводским станкам.

Во-вторых, подавляющая часть элементов его конструкции производилась методом простой холодной штамповки, что существенно снижало его стоимость и трудозатраты на производство. Шутка ли – на единицу ППС тратилось вдвое меньше металла и втрое меньше производственного времени. О ППД и говорить не приходится, хотя они делались на одном и том же Сестрорецком заводе Ленинграда. ППД даже называли «блокадником», но ППС в считанные месяцы сменил его в боях вокруг города.

В-третьих, ППС с шестью(!) магазинами на 35 патронов каждый весил меньше, чем ППД или финский «Суоми» с одним диском, и на 1,8 кг был легче ПППШ.

Невысокий темп стрельбы по сравнению с ПППШ – 600-700 выстрелов в минуту, позволял экономить боекомплект. Прицельные приспособления имели всего 2 положения на 10 (100 м) или 20 (200 м). Складывающийся вверх приклад обеспечивал рекордную компактность – 640 мм со сложенным прикладом, что было весьма удобно.

Просмотр видеоролика «Оружие победы. Пистолет-пулемет Судаева» (12 минут)

Герои Великой Отечественной войны Сормовичи

https://vk.com/wall-172480189_34827



Герой Советского Союза Алексей Кириллович Голощапов.

Высокое звание присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР 24 марта 1945 года посмертно. Алексей родился 24 апреля 1923 года, в селе Высоцкое Петровского района Ставропольского края, в семье казака.

Судьба привела Алексея в город Горький. Парнишка поступил учиться на водолазные курсы при Горьковском Областном ОСВОДе, в клубе речников им. М.И. Калинина. По окончании курсов Алексей получает направление на Сормовскую спасательную станцию. Там же, при станции сотрудники и жили. За свою недолгую службу на станции Алексей спас 10 утопающих, за что был отмечен почётным знаком.

Началась война. Холодной осенью 41-го года Голощапов добровольцем отправляется на строительство оборонительных сооружений. Вскоре он получил повестку из военкомата и был призван в ряды Красной Армии. Его направили в московскую десантную школу, но по состоянию здоровья он был отчислен, так и попал в стрелковую часть.

Служить ему пришлось на родине, в составе Донской оперативной группы войск на ставропольском направлении, на Закавказском фронте.

Его стрелковая часть с боями отступала по ставропольской земле. Случилось так, что привал был в нескольких километрах от его родного села Высоцкого, где жили его родители и сестра. Командир отпустил его домой до утра, повидаться с отцом и матерью.

Встреча была не долгой, через три часа он покинул родной дом, нужно было догонять свою военную часть. На следующий день в село вступили гитлеровцы....

Не прорвавшись летом 1942 года в Закавказье через Новороссийск, немецкая армия решила пробиться к побережью Чёрного моря на туапсинском направлении. 339-я Ростовская стрелковая дивизия 56-й армии оказалась в центре Черноморской группы войск, оборонявшее это направление. В составе её 1133-го полка воевал теперь сержант пулемётной роты Алексей Голощапов.

30 декабря 1942 года комсорга 2-й пулемётной роты, сержанта Голощапова наградили медалью «За отвагу».

Наступлением Красной Армии на Северо-Кавказском фронте, начался 1943 год. Из-за упорного сопротивления врага наступление продвигалось медленно. Ожесточённые бои шли за каждую высоту и перевал. Утром 16 сентября 1943 года Новороссийск был освобождён.

Храбро сражался старший сержант Голощапов. В составе десанта, в ночь на 3 ноября, Алексей преодолев Керченский пролив, десантировался в районе местечка Опасное. Невзирая на шквальный огонь противника, комсорг батальона Голощапов с громким призывом: «Вперёд, за Родину!», стреляя из автомата, ринулся вперёд увлекая за собой своих однополчан.

В первые минуты боя группа Голощапова уничтожив артиллерийский растёт, развернула вражеское орудие и открыла фланговый огонь по береговым батареям противника.

Смелые, решительные действия старшего сержанта позволили нашему десанту успешно десантироваться и закрепиться на берегу. Контратаки противника, при поддержке трёх танков, успехи не имели. Заняв выгодные позиции, Голощапов организовал отражение вражеской атаки. Тем временем разгорался бой. Десантники пошли в атаку. Сражённого вражеской пулей командира взвода, заменил комсорт Голощапов. Он принял командование и повёл бойцов в наступление. В течение шестидневных непрерывных боёв взвод Голощапова уничтожил несколько танков и много живой силы неприятеля. Алексей лично подбил танк и уничтожил порядка 60-ти гитлеровцев. Шаг за шагом десантники приближались к Керчи. В последний день кровопролитных боёв на крымской земле Алексей был дважды ранен. Отражая очередную танковую контратаку гитлеровцев, старший сержант Голощапов героически погиб.

Тогда, его посмертно наградили орденом Славы 3 степени. По завершении военной операции, командир 1133-го стрелкового полка заполнил на старшего сержанта новый наградной лист. В заключение он написал: «Достоин присвоения звания Героя Советского Союза». Наградной лист был составлен 1 февраля 1944 года. Так как шло переформирование войск, наградной лист Голощапова, только 13 мая 1944 года подписал за командующего войсками 4-го Украинского фронта, начальник штаба генерал-полковник С.С. Бирюзов.

Указ о присвоении высокого звания посмертно старшему сержанту Алексею Кирилловичу Голощапову вышел только 24 марта 1945 года.

Спустя 43 года, после освобождения города Керчь, на братской могиле у входа в парк по настоянию ветеранов 339 стрелковой дивизии был установлен памятный знак герою Голощапову.

В год 40-летия Победы на Сормовской спасательной станции на берегу Волги герою-сормовичу открыта мемориальная доска.



Герой Советского Союза Константин Иванович Давыдов.

поставили домики.

Среди которых курсантов 1937 года был и Костя Давыдов. Воспитанники аэроклуба обратились к своему земляку, Герою Советского Союза В.П. Чкалову разрешить носить Сормовскому аэроклубу его имя. Чкалов дал своё согласие. С помощью Валерия Павловича аэроклуб получил два новых самолёта У-2, три планера, три парашюта, запчасти и грузовую машину. Теперь у сормовского аэроклуба стало четыре собственных самолёта.

Незабываемым для Кости Давыдова стало 10 августа 1937 года. В этот день сормовичи встречали Чкалова. С трибуны, установленной рядом с заводоуправлением «Красного Сормова», Валерий Павлович, обращаясь к сормовичам сказал: «Я до глубины души тронут теплотой и искренностью этой встречи. Пусть знает фашистская сволочь, что советская авиация способна не только завоёвывать Северный полюс, устанавливать мировые рекорды, но она в нужный момент будет стирать с лица земли вражеские полчища, если они попытаются нарушить мирный труд великого советского народа».

На следующий день учлёт Давыдов совершил свой первый самостоятельный полёт на самолёте от Героя Чкалова. Он пролетел на крылатой машине над Сормовом.

В ноябре 1938 года в числе лучших выпускников его направили в Энгельсское военное авиационное училище. А в декабре весь советский народ потрясла весть – погиб Валерий Павлович Чкалов. Тогда Костя Давыдов дал себе слово стать настоящим лётчиком, быть достойным своего прославленного земляка.

Из выпускной аттестации на курсанта К.И. Давыдова: «Целесообразно использовать в военной истребительной авиации с присвоением звания младшего лейтенанта». Давыдов получил назначение в авиаполк под Одессу, а марте 1941 года был переведён инструктором в Ташкентскую военную авиационную школу, которая находилась в городе Чирчик.

Там его застала война.

Первые пять месяцев Давыдов готовил пилотов для фронта, далее был переведён в 657 ночной лёгкомобардировочный авиаполк, который формировался на базе Ташкентской авиашколы.

Авиаполк, 24 декабря 1941 года, на самолётах Р-5 начал свой боевой путь на Волховском фронте в составе ВВС 2-й Ударной армии.

В конце февраля 1942 года на самолёте Р-5 он сумел прорваться к железнодорожной станции Любань и разбомбил составы с войсками и военной техникой. За этот бой младшего лейтенанта Давыдова наградили орденом Красной Звезды.

В апреле 1942 года полк получил штурмовики Ил-2. После освоения нового самолёта, полк был направлен на Южный фронт. Уже на второй день боевой работы, 15 июля 1942 года, группа из 9 «Илов», ведомая лейтенантом Давыдовым, уничтожила десять танков противника. В августе 42-го Давыдов получил задание уничтожить вражеский эшелон на станции Ворошиловск. Сначала Давыдов реактивными снарядами подавил точки зенитной артиллерии, затем развернув самолёт атаковал, набирающий ход железнодорожный состав. Точное попадание в паровоз и состав полетел под откос. Враг наступал...Его нужно было остановить, а потом гнать назад в фашистскую Германию. Вносил лепту в общую Победу и штурмовой полк, в котором воевал Давыдов. Его боевой путь прошёл на Закавказском, Западном, 1-м и 2-м Белорусских фронтах. За овладение городом и военно-морской базой Гдыня полку было присвоено почётное наименование Гдынского, а после боёв на подступах к Берлину на знамени полка засиял орден Суворова 3 степени. Полк входил в состав 4-го штурмового авиакорпуса, под командованием легендарного лётчика из чкаловского экипажа генерал-лейтенанта авиации Г.Ф. Байдукова.

Храбро дрался с врагом в 43-м командир эскадрильи старший лейтенант Давыдов. Всего за войну он совершил 163 боевых вылетов. Был ранен в голову.

К его двум боевым орденам 42-го года прибавились ордена Отечественной войны 1-й и 2-й степени, орден Александра Невского, медали.

В майские, победные дни 45-го, под Берлином в жизни Константина Давыдова произошло событие, определившее всю его дальнейшую жизнь – он влюбился.

В августе 42-го, на аэродроме в Эльхотово базировался женский полк ночных бомбардировщиков на самолётах У-2, здесь Костя познакомился с отважной лётчицей Мариной Чечневой. Теперь судьба их свела в поверженном Берлине. В октябре 1945 года они поженились.

А чуть раньше у них произошло знаменательное событие, 16 августа вышел Указ Верховного Совета о

присвоении звания Героя Советского Союза Марине Павловне Чечневой, а 18 августа – этого же высокого звания удостоился и Константин Давыдов.

Осенью 1945 года молодожёны приехали в отпуск в Сормово, где в родительском доме жила и ждала их мама Кости. В августе 1946 года у них родилась дочка Валя.

В сентябре 48-го Давыдовы получили назначение на службу в ДОСААФ. Константин был назначен на должность командира спортивного отряда, а Марина – командиром звена.

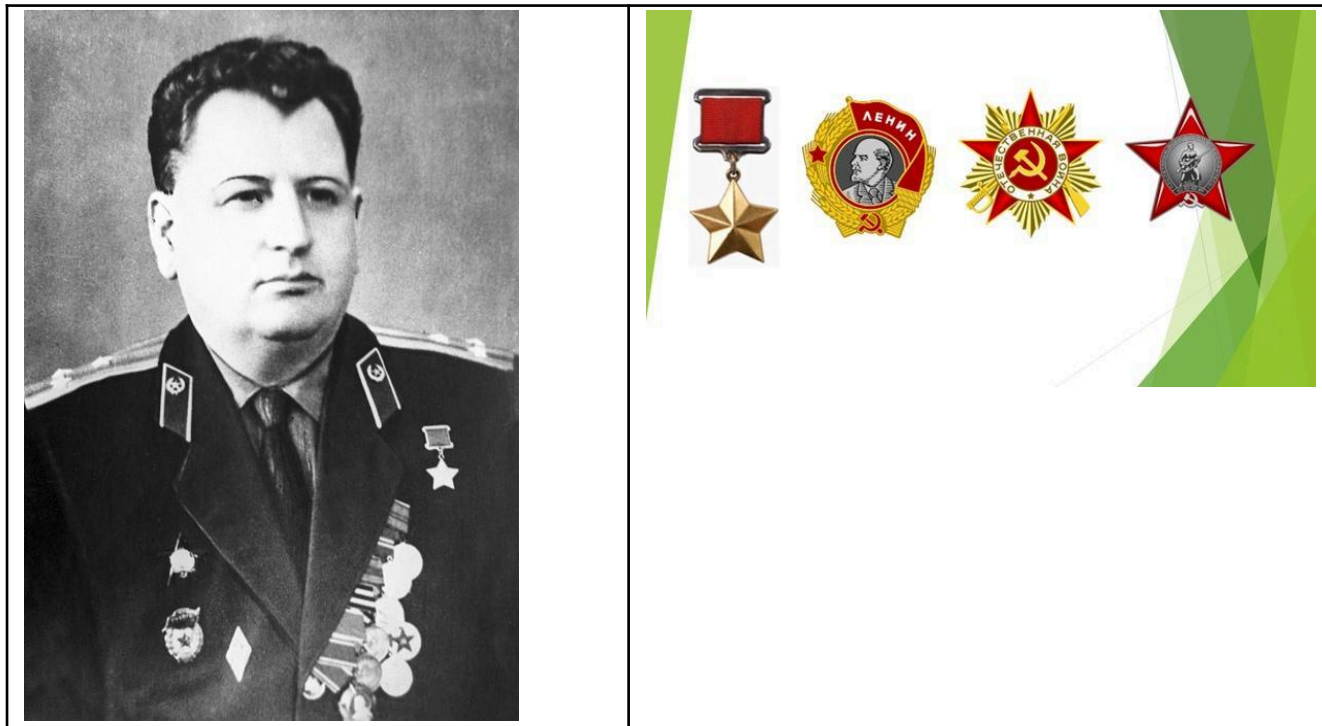
В сентябре 1949 года Марина Чечнева установила всесоюзный рекорд скорости на участке 500 километров по замкнутому треугольнику. Журнал «Огонёк» тогда на всю страницу поместил фотографию счастливых героев Константина и Марины.

Ничто не предвещало беды...

Майор Давыдов, в октябре 1949 года, в составе группы получил задание перегнать самолёты Ут-2 в город Калинин. В полёте мотор самолёта Давыдова стал давать перебои. Машина потеряла скорость и свалилась в штопор, ударившись в насыпь железнодорожного полотна.

Константина Ивановича Давыдова похоронили на Новодевичьем кладбище, Герою Советского Союза шёл 31 год.

Именем Героя в Нижнем Новгороде названа улица, в сквере технического училища Машзавода, где учился Костя Давыдов установлен бюст Героя. На фасаде школы №82 установлена мемориальная доска.



Герой Советского Союза Валентин Павлович Зверев.

Высокое звание присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР 10 января 1944 года.

Валентин родился 1 февраля 1924 года в селе Ляпня Большемаресевского (ныне Гагинского) района Горьковской области, в многодетной крестьянской семье.

В сентябре 1940 года, Валентин прерывает учёбу в девятом классе Большемаресевской средней школе и приезжает в Горький. Его принимают на кузнечное отделение школы ФЗУ при Горьковском машиностроительном заводе «Новое Сормово». Здесь его и застала Великая Отечественная война. Ремесленники совмещали учёбу и работу на производстве. Днём они работали в цехах завода, а по ночам дежурили на крыше заводских корпусов, готовыми в случае налёта вражеской авиации, потушить зажигательные фашистские бомбы.

В июле 1942 года Валентин Зверев окончил ремесленное училище и стал кузнецом. Не смотря на бронь, он добровольцем ушёл на фронт. Его направили в 3-е Ленинградское пехотное училище, которое он окончил в апреле 1943 года. В звании лейтенанта Зверев был назначен командиром взвода разведчиков

200-го гвардейского стрелкового полка 68-й гвардейской стрелковой дивизии, входящие в состав 40-й армии Воронежского фронта. Он участвовал в Белгородско-Харьковской наступательной операции Курской битвы, в освобождении Левобережной Украины.

Его полк, 24 сентября 1943 года вышел к Днепру южнее Киева. Был получен приказ сходу форсировать Днепр и закрепиться на правом берегу полноводной реки. Фашистские генералы организовали здесь мощную оборону – «Восточный вал».

В ночь на 25 сентября взвод лейтенанта Зверева в составе первой десантной группы форсировал реку в районе Балыко-Щучинка и сходу начали штурм высокого берега Днепра. Метр за метром, случалось и врукопашную, десантники отвоёвывали у врага позиции.

Враг ожесточённо сопротивлялся, желая сбросить в Днепр взвод лейтенанта Зверева. Шли атаки за атакой противника, но взвод стойко держал оборону отвоёванного плацдарма. Умелые действия десантников дали возможность переправиться на плацдарм двум батальонам пехоты, полковой артиллерии и миномётчикам.

Две недели Зверев в непрерывных ожесточённых боях оборонял плацдарм. Командуя взводом, применив обходной манёвр, выбил противника с господствующей высоты, откуда обстреливалась переправа. До подхода подкреплений взвод удерживал высоту, отразив 16 контратак противника. После этого кровопролитного боя в его взводе в живых осталось только шесть бойцов. Зверев был тяжело ранен. Его переправили на левый берег и срочно эвакуировали в тыловой госпиталь. Здесь, в военном госпитале Тамбова он узнал, что ему присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Валентину в ту пору не было ещё и двадцати лет.

При выписке из госпиталя военно-врачебная комиссия приняла решение использовать Зверева только в тылу. Он получил назначение в 62-й отдельный учебный стрелковый полк, где до августа 1945 года Валентин командовал отдельной учебной ротой снайперов.

В дальнейшем, по состоянию здоровья был уволен в запас. Боевой офицер поступил в Военный институт, а по окончании в 1953 году подполковник Зверев назначается начальником штаба гражданской обороны Владимирской области.

В канун 20-летия Победы Звереву присвоили звание полковника и перевели заместителем начальника штаба гражданской обороны Ростовской области. В сентябре 1970 года полковник Зверев демобилизовался и остался жить в Ростове-на-Дону. Валентин Павлович неоднократно приезжал в Сормово, встречался с воспитанниками училища, где сам получил рабочую профессию и добровольцем ушёл на фронт защищать Советскую Родину.

Валентин Павлович Зверев скончался 19 сентября 1986 года. Похоронен в Ростове-на-Дону.



Герой Советского Союза Николай Григорьевич Безруков.

Высокое звание присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР 17 октября 1943 года. Н.Г. Безруков, родился 17 октября 1918 года в крестьянской семье, в деревне Дурасовка, ныне село Октябрьское Поречского района Чувашской республики. Русский.

В 1935 году, семья Безруковых переехала жить в Сормовский район города Горького. На службу в Красную армию он был призван в 1939 году, где его направили учиться во 2-е Саратовское танковое училище.

На вторую неделю Великой отечественной войны из курсантов училища были сформированы боевые экипажи. В составе 99-го танкового полка, 50-й танковой дивизии сержант Безруков начал свой боевой путь на Центральном, а затем на Брянском фронтах.

Воевал танкист Безруков храбро. За ноябрьские бои в 41-м под Ефремовом, он был награждён орденом Красной Звезды. Ему присвоили звание лейтенанта и назначили на должность командира взвода 1-го танкового батальона 150-й танковой бригады. Боевые заслуги Безрукова в сорок втором отмечены двумя медалями «За отвагу». За бои на тульском и воронежском направлении он был награждён орденом Отечественной войны 1-й степени.

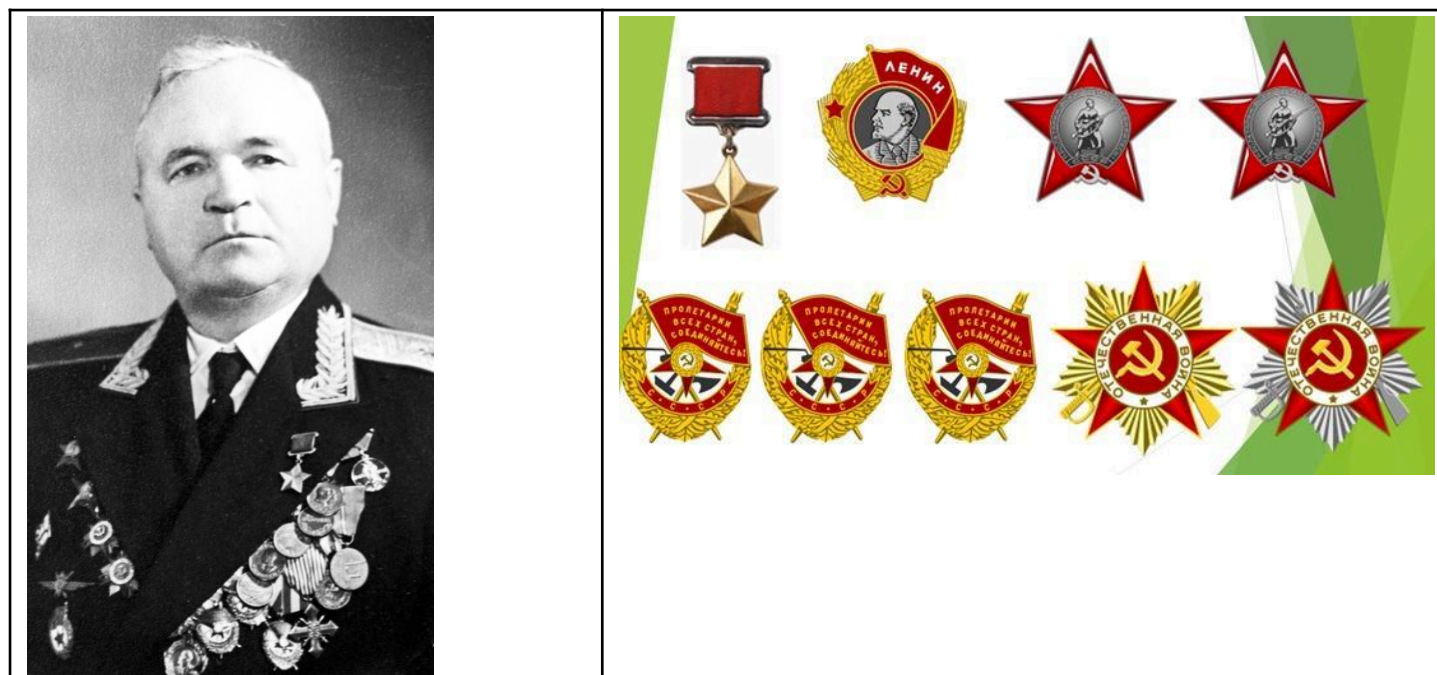
В должности командира 1-го танкового батальона 150-й танковой бригады капитан Безруков принял участие в Курской битве. Затем начались бои за Украину. Танк комбата Безрукова, 2 сентября 1943 года первым ворвался в древний город Путивль и захватил переправу через реку Сейм. В бою за железнодорожную станцию Бурын, его батальон уничтожил 10 танков противника и много другой военной техники.

8 сентября 1943 года, в бою за деревню Куцив, находясь на башне танка, Безруков корректировал огонь и был тяжело ранен, но не покинул поле боя до разгрома противника.

В своё двадцатипятилетие Николаю Безрукову было присвоено звание Героя Советского Союза. За боевые заслуги он был награждён орденами: Ленина, Красного Знамени, Суворова 3-й степени, Красной звезды и медалями.

В бою на подступах к польскому городу Штригау, что юго-западнее Вроцлава, 11 марта 1945 года, майор Безруков был тяжело ранен. Шесть суток врачи боролись за жизнь героя, но 17 марта жизнь его оборвалась.

С воинскими почестями погибшего комбата 150-й танковой Киевско-Хмельницкой бригады похоронили на львовском городском кладбище. После войны останки Николая Григорьевича Безрукова торжественно перезахоронили на Холме Славы, мемориального комплекса на Воинском кладбище во Львове. Его надгробие №9, а всего на Холме Славы похоронены 27 Героев Советского Союза. Именем Героя названы улицы в Нижнем Новгороде и Саратове.



Герой Советского Союза Семён Егорович Володин.

Высокое звание присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР 26 октября 1944 года.

Родился Семён Володин 7 мая 1913 года в селе Васильев Майдан, ныне Починковского района Нижегородской области в многодетной крестьянской семье. Желание получить хорошую рабочую профессию, в январе 1931 года, привело юношу на завод «Красное Сормово». Семён поступил учеником слесаря в инструментальный цех завода.

В августе 1933 года впервые отмечался День авиации. На авиационный праздник на мызинский аэродром, городского аэроклуба прошло много горожан. Был среди них и Семён. Увиденные самолёты, свободный полёт, навсегда захватили душу молодого парня, и он решил поступить в аэроклуб. Чтобы быть ближе к аэродрому, он перешёл работать на станкостроительный завод, бригадиром слесарей коробок скоростей.

Тяжело было работать и учиться летать. В 1935 году Володин успешно окончил Горьковский городской аэроклуб, получив квалификацию пилота самолёта У-2. Осенью его призвали в Красную армию, в воздушно-десантные войска.

В составе 5-го скоростного бомбардировочного авиаполка принимал участие в советско-финской войне 1939-1940 годов. За успешные боевые действия, в марте 1940 года, Семён Володин был награждён орденом Красной Звезды.

Великую отечественную войну Семён Егорович встретив в должности комиссара эскадрильи, 210-го бомбардировочного полка, Киевского особого военного округа.

В первые дни войны авиация Юго-Западного фронта понесла большие потери. Фронт откатывался на Восток. Гитлеровцы вышли к Днепру. Советские бомбардировщики ночью уничтожали переправы противника в районе Каховки и Днепропетровска. В этой операции был тяжело ранен и направлен в госпиталь командир эскадрильи. Командование назначило комиссара Володина командиром эскадрильи, а вскоре майор Володин уже командовал авиационным полком.

В ноябре 1941 года комполка Володина, за умелые боевые действия наградили орденом Красного Знамени, и командировали на Академические курсы усовершенствования командиров авиационных полков и дивизий.

По окончании курсов, 15 июня 1942 года, Володин получил назначение командиром, вновь формируемого 735-го штурмового авиационного полка. Полк вошёл в знаменитый 1-й штурмовой авиационный корпус генерала В.Г. Рязанова.

В октябре сорок второго корпус начал боевую службу на Калининском фронте. Наступила зима. Частые снегопады, низкая облачность, усложняли выполнение боевых задач.

В декабре 1942 года Володин получил задание, двумя экипажами Ил-2 провести разведку в районе железнодорожной станции Великие Луки. Лётчикам Володин разрешил, кроме разведки нанести удар с воздуха по вражеским эшелонам с военной техникой. С задания экипажи не вернулись...

На докладе, генерал Рязанов, резко критиковал командира полка Володина. На всю жизнь запомнил Володин слова генерала: «Нельзя было давать разведчикам приказ на штурмовку станции. Там зениток полно! Людей беречь надо»!

В марте 1943 года корпус генерала Рязанова вошёл в оперативное подчинение 2-й воздушной армии. Впереди была Курская битва.

12 июля 1943 года в районе Прохоровки во встречном бою сошлись советские и фашистские танки. Штурмовикам была поставлена боевая задача – уничтожить рвущихся вперёд гитлеровские танки, громить резервы.

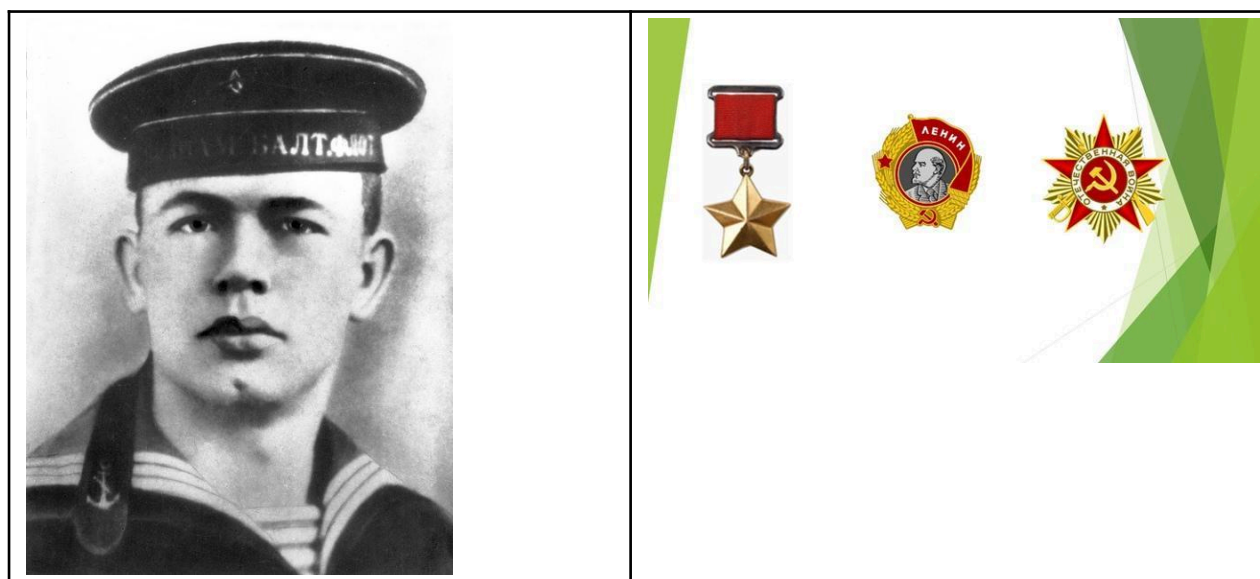
Весь полк, включая командира майора Володина вылетел на боевое задание. Тридцать два володинских штурмовика наносили удары по врагу. После выполнения боевого задания, возвращаясь домой Володин увидел в небе около 50 «юнкерсов», которые летели бомбить советские войска. Командир отдал приказ атаковать неприятеля. В этом бою враг потерял 11 самолётов, остальные сбросив бомбы куда попало, повернули назад. Полк майора Володина из боя вышел без потерь.

После завершения Курской битвы, полк под командованием Володина участвовал в освобождении Левобережной Украины, в форсировании Днепра.

В начале февраля 1944 года, в разгар Корсунь-Шевченковского сражения, корпус генерала Рязанова стал гвардейским, 266-я дивизия – 8 гвардейской – штурмовой, а 735 полк – 146-м гвардейским штурмовым авиаполком.

Знаменательным этапом боевого пути гвардейского полка Володина, стала Львовско-Сандомирская наступательная операция, проведённая летом 1944 года. Отличившемуся в боях 143 гвардейскому полку было присвоено почётное наименование Львовского. Полк был награждён орденом Красного Знамени.

За мужество и героизм командиру полка С.Е. Володину было присвоено звание Героя Советского Союза. Вскоре, Володина назначили заместителем командира 8-й гвардейской штурмовой дивизии, что не помешало герою по-прежнему лично водить группы штурмовиков на боевые задания. В первые дни Берлинской операции подполковника Володина назначают командующим 8-й гвардейской дивизии. Под его командованием дивизия громила Берлин, а Великую Победу встретила в Праге. В победном мае дивизия Володина именовалась – 8-я гвардейская штурмовая авиационная Полтавская Краснознамённая орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизия. За годы войны Семён Егорович Володин был удостоен звания Героя Советского Союза, награждён орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденами Отечественной войны двух степеней, орденом Красной Звезды, медалями. После войны Володин служил в ВВС, в 1950 году окончил Военную академию Генерального штаба. В 1957 году генерал-майор авиации С.Е. Володин вышел в отставку. До конца жизни, 20 июля 1980 года, жил в Краснодаре.



Герой Советского Союза Евгений Александрович Никонов.

Высокое звание присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР 3 сентября 1957 года посмертно.

Родился Евгений 18 декабря 1920 года в селе Васильевка, ныне Ставропольского района Самарской области в крестьянской семье.

Судьба привела Евгения в Сормово. Поселись в комнатке старшего брата в Сормове. Жить на иждивении он не захотел и после восьмого класса поступил учеником токаря в цех №5 машиностроительного завода «Новое Сормово». Освоив рабочую профессию, Евгению доверили комсомольско-молодёжную бригаду.

Осенью 39-го Никонов, вместе со своими друзьями решил пойти добровольцем служить на флот. В заявлении он написал: «В районный комитет комсомола от Никонова Евгения Александровича. Имея желание служить в Военно-морском флоте и защищать свободу, завоеванную в революцию 1917 года и гражданскую войну нашими отцами и старшими братьями, прошу районный комитет комсомола зачислить меня в ряды Военно-морского флота СССР».

Просьба была удовлетворена. 13 ноября 1939 года поезд с новобранцами прибыл в Ленинград. Ребят с Волги, только что одевших краснофлотские бушлаты и бескозырки, направили в Кронштадтский учебный отряд, где они осваивали азы флотской службы. После учебного отряда Никонова направили торпедным электриком на лидер эскадренных миноносцев "Минск". В учебных походах зрело мастерство. Вручая минно-торпедной боевой части переходящее Красное знамя, командир корабля в числе лучших матросов назвал Евгения Никонова.

Начало войны лидер «Минск» встретил на Таллинском рейде. Корабль включили в отряд для минно-заградительной операции.

В августе 1941 г. превосходящие силы противника рвались к Таллину. На подступах к городу завязались кровопролитные бои. На корабле стало известно, что для защиты Таллина на суше формируется сводный отряд моряков. Евгений Никонов первым пришел к командиру корабля с просьбой послать его на берег. Только с «Минска» сошли на берег сорок моряков. Теперь Евгений Никонов боец морской пехоты. В бушлатах и бескозырках, обвешанные гранатами и пулемётными лентами, с винтовками трёхлинейками в руках, под командованием политрука Григория Шевченко отряд прибыл в городок Кейла, что в двадцати километрах от Таллина.

Моряки сразу вступили в бой, который длился шесть часов. Противник непрерывными атаками теснил краснофлотцев. Пришёл приказ закрепиться на окраине хутора Харку. С рассветом – новый бой, ещё более ожесточённый. Противник направил на моряков моторизованное подразделение, поддерживаемое огнём артиллерии и миномётов. Отряд моряков отошёл за хутор к ближнему лесу. На исходе 18 августа политрук Шевченко решил провести разведку. В разведгруппу вошли три матроса, во главе с Никоновым. Ползком разведчики добрались до хутора и здесь случилось непредвиденное, толи оступился матрос, толи задел чего, но разведчиков заметил часовой. Раздались выстрелы. В перестрелке двое матросов были убиты сразу, а на Никонова внезапно навалились два гитлеровца, а третий ему нанёс штыком удар в левое плечо.

Раненого, обессиленного моряка привели к дому, на крыльце которого сидел эсэсовец с автоматом в руках. В свой последний час, Евгений Никонов не мог знать, что это не немец, а эстонец по происхождению, оберштурмфюрер диверсионной группы.

Как выяснилось, годы спустя, регулярных войск фашистской Германии в тот момент в районе Таллина ещё не было. Моряки наткнулись на диверсионно-разведывательный отряд немецкой армии.

Всё это стало известно уже после Победы. Горьковчанин, ветеран войны, капитан третьего ранга в отставке Гузанов, проведя большую поисковую работу, в газете «Ленинская смена», в 1956 году опубликовал очерк о подвиге балтийского моряка Евгения Никонова. Годы спустя, после окончания ВГИКа, Гузанов стал кинодокументалистом и продолжил поиски в архивах. Он окончательно прояснил обстоятельства гибели Евгения Никонова, написал книгу «Запишите добровольцем...», изданную в 1982 году.

В тот августовский день 41-го гитлеровский офицер приступил к допросу Никонова. Фашистские диверсанты хотели узнать от него, какие части Красной Армии находятся на этом участке фронта, защищающих Таллин.

Никонов молчал, стиснув зубы. Офицер повторял вопросы, добавив, что если моряк будет говорить откровенно, то ему сохранят жизнь. Никонов презрительно усмехнулся: "Жизнь? На что мне жизнь без чести, без доброго имени, жизнь изменника Родины". Его начали жестоко избивать, Никонов молчал. Гитлеровцы кололи его тело ножами, жгли лицо горящими сигаретами, но никакие пытки не сломали железную волю бойца. Ни слова не проронил моряк. Взбешенный упорством Никонова фашистский офицер приказал сжечь матроса живьем. Евгения привязали к дереву и под ногами разожгли огонь. Как порох вспыхнул сухой хворост, облитый бензином. Удушливый дым потянулся к небу, языки пламени лизнули балтийца, но он по-прежнему молчал, оставаясь верным священной воинской клятве. О чем думал Евгений Никонов в эти последние минуты своей жизни, никто не знает. Теряя сознание, он крикнул в рассветную тишину: «Това-ри-щи, ото-мсти-те!...»

Именно этот призыв Никонова и слышали моряки, ждавшие разведгруппу. По цепи пронесся приказ командира: "Приготовиться к атаке! За Родину!". Стремительным штыковым ударом моряки смяли фашистов и заняли хутор. Мужественные, не знающие страха бойцы содрогнулись при виде картины, открывшейся им на окраине хутора. К стволу дерева, под которым догорал костер, обрывками телефонного кабеля был привязан моряк в обгоревшей и окровавленной тельняшке. Его обуглившееся местами тело было изрезано ножами. В траве у костра лежала бескозырка с золотым тиснением на ленте «Минск». «Никонов», - вырвалось у бойцов. Обнажив головы, моряки смотрели на безжизненное тело своего боевого товарища. И страшен был их молчаливый гнев. Моряки бережно сняли тело героя.

Краснофлотцы руками и штыками от винтовок вырыли могилу погибшему товарищу. Над его могилой они поклялись беспощадно истреблять фашистскую нечисть. Захваченные на хуторе пленные рассказали подробности подвига и гибели Евгения Никонова.

Никонову шел 21-й год, когда 19 августа 1941 года оборвалась его жизнь. В 1956 году Горьковский обком комсомола обратился с ходатайством о присвоении Евгению Никонову звания Героя Советского Союза посмертно. Звание было присвоено 3 сентября 1957 года.

Почему так долго? Почему на признание потребовалось столько времени?

То, что его имя не затерялось в бесчисленных списках погибших смертью храбрых или пропавших без вести, можно объяснить только чудом. Все по той же причине: шла война. Известно, что политрук Григорий Шевченко, бросившийся на зов Никонова вместе со своим отрядом, в том же бою сам был тяжело ранен в ногу, перенес ампутацию, долго скитался по госпиталям. Донесение о подвиге торпедного электрика с лидера «Минск», отправленное политруком из-под блокадного Ленинграда, погибло в море. Но ещё в 1941 году наши боевые корабли обошла нарисованная фронтовым корреспондентом «безымянная» листовка с изображением казни неизвестного матроса – «Запомни и отомсти!» И лишь весной 1943 года, когда она попала в руки Шевченко, весь Балтийский флот из своей газеты узнал имя героя – Евгения Никонова.

В новом издании плаката Политуправления Краснознаменного Балтфлота более подробно, в холодящих душу деталях описано все, что случилось на хуторе Харку. Здесь же отмечено и первое посмертное признание подвига: "В память о погибшем герое-балтийце присвоить первому торпедному аппарату лидера «Минск» имя Евгения Никонова... внести навечно в списки экипажа корабля имя торпедного электрика Никонова".

Моряки похоронили героя на хуторе Харку в Эстонии. После того, как подвиг Евгения Никонова стал широко известен, 19 марта 1951 года горисполком Таллина принял решение переименовать одну из старых улиц города. Этим же постановлением было удовлетворено ходатайство командования Балтийского флота перезахоронить Героя в живописном месте таллинского парка, на горе Маарьямаа, где был установлен памятник Евгению Никонову. Туда же перевезли обожженный, казавшийся безжизненным вяз, на котором сожгли Никонова. Существует легенда, что таллинским школьникам, взявшим шефство над могилой, со временем даже удалось оживить умерщвленное огнем дерево... С распадом СССР и подъёмом антирусских настроений в Эстонии памятник был разрушен, могила поругана. Тогда и было принято решение перезахоронить прах Героя Никонова на его родине в Васильевке, что и было сделано 8 мая 1992 года.

В Сормовском районе Нижнего Новгорода в 1957 году именем Евгения Никонова назвали улицу и школу №68, где он учился. Позднее перед зданием школы установлен памятник работы скульптора Пурихова. В школе открыт музей Героя.

Имя Никонова носит одна из детских библиотек Московского района.



Герой Советского Союза Алексей Петрович Руднев.

Высокое звание присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР 22 февраля 1944 года.

Родился Алексей 6 марта 1921 года в селе Николай-Дар ныне Лукояновского района Нижегородской области в крестьянской семье. В 1931 году семья Рудневых переехала в Нижний Новгород, обосновались в Сормове. В 1936 году он окончил школу-семилетку и поступил учиться Сормовский машиностроительный техникум, который окончил в 1940 году. Как специалист по горячей обработке металлов, он был направлен в город Молотовск, ныне Северодвинск Архангельской области на оборонный завод. Здесь работал производственным мастером до начала Великой Отечественной войны.

В июле 1941 года добровольцем ушёл в Красную Армию и был направлен в военное училище. Учился в Борисовском военно-инженерном училище, эвакуированном к тому времени в город Архангельск. По окончании, младший лейтенант Руднев был направлен на южный фронт и назначен командиром взвода в саперный батальон 26-й саперной бригады 8-й саперной армии. Он участвовал в строительстве оборонительных рубежей на ростовском направлении, противотанковых опорных пунктов в районе Дьяково, где наступали главные силы немецко-фашистской 1-й танковой армии.

В мае 1942 года был назначен заместителем командира роты во вновь формируемую 27-ю отдельную инженерную бригаду специального назначения, основной задачей которого была борьба с танками противника минно-подрывным путем, а так же диверсионная работа в тылу врага. Руднев был назначен заместителем командира роты. В начале июля вышел на выполнение боевого задания по минированию переднего края. С боями отступал к Северному Кавказу. Саперы специального назначения минировали пути отхода и уничтожали стратегически важные объекты – мосты, шахты, заводы. Часто работы велись на занятой противником территории, приходилось одним вступать в бой с фашистами. Летом 1942 года командир инженерной роты Руднев выполнял специальное задание по минированию дорог Майкоп – Туапсе, Новороссийск – Туапсе.

В октябре бригада была переброшена к турецкой границе, где занималась подготовкой горнолыжных частей. В декабре участвовал в выполнении специального задания на Лазаревском, а затем на Шабановском перевалах Закавказского фронта. В феврале – марте 1943 года в составе бригады участвовал в Краснодарской наступательной операции, в результате которой был освобождён Краснодар. Из Краснодара инженерную бригаду перебросили в только что освобождённый Воронеж, на разминирование города и переднего края обороны. Только рота, которой руководил Руднев, сняла и обезвредила 25 тысяч мин различных систем. Работа в районе Воронежа была своеобразной школой приобретения высшей квалификации минера, проверкой на мужество. Своим подчинённым Руднев говорил: «Минёр должен быть осторожным до трусости и храбрым до дерзости».

В июле 1943 года командир роты 148-го батальона инженерных заграждений 27-й отдельной инженерной бригады специального назначения лейтенант Руднев в составе Степного фронта участвовал в Курской битве. Он со взводом саперов сопровождал наступающие части 53-й армии, разминировал передний край противника, ставил собственные минные поля, наводил переправы, строил мосты. В районе Харькова за проявленную инициативу и смекалку при наведении моста и переправу раньше указанного срока двух стрелковых полков был награжден орденом Красной Звезды.

Особо отличился лейтенант Руднев в октябре 1943 года при форсировании Днепра в районе села Успенское. Подразделению Руднева поручили наладить переправу. Он с группой бойцов на самодельном плоту переправлял полковую пушку. Когда плот сел на мель в тридцати метрах от берега, Руднев с саперами и артиллеристами тащили пушку на себе по шею в холодной воде.

В ту ночь на переправе через Днепр в районе острова Шеламай Руднев обеспечил переправу на другой берег 240 военнослужащих с оружием и боеприпасами.

В наградном листе на лейтенанта Руднева, командир 148-го батальона инженерных войск в частности написал: «За неоднократное совершение подвигов, связанных с риском для жизни при форсировании реки Днепр, тов. Руднев достоин присвоения звания Героя Советского Союза».

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленное мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками лейтенанту Рудневу Алексею Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда» №2595.

От реки Днепр до реки Днестр старший лейтенант Руднев сопровождал пехоту 53-й армии. На территории Венгрии участвовал в рейде по тылам противника с казаками конно-механизированной группы генерала Горшкова в Дебреценской операции. В ноябре 1944 года – феврале 1945 года с танкистами 4-го гвардейского механизированного корпуса генерала Жданова брал Будапешт, с артиллеристами участвовал в освобождении столицы Австрии Вены. В апреле рота Руднева была передана истребительно-противотанковому полку, который в составе 1-й гвардейской конно-механизированной группы должен был участвовать в разгроме группировки противника в районе Братиславы, Брно и завершении освобождения Словакии.

15 апреля на пути к городу Брно часть, где служил Руднев, наткнулась на танковую засаду. В машину, в которой он ехал, попал снаряд. Руднев был тяжело ранен в лицо осколком снаряда. Почти полгода пробыл Руднев в госпитале, врачебной комиссией был признан инвалидом войны 3-й группы.

С февраля 1946 года капитан Руднев - в запасе. Вернулся в Горький. Работал инженером на Горьковской железной дороге, в тресте «Центротехмонтаж».

С 1975 года – персональный пенсионер союзного значения. Майор в отставке Руднев Алексей Петрович скончался 31 августа 1981 года. Похоронен в Нижнем Новгороде.



Герой Советского Союза Алексей Алексеевич Власов.

Высокое звание присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР 21 сентября 1943 года посмертно.

Алексей родился в 1913 году, в многодетной крестьянской семье, в деревне Молчаново, ныне Семёновского района Нижегородской области. После окончания третьего класса сельской Шалдёжской школы, нужда заставила его бросить учёбу. По окончании курсов комсомольских вожakov в Семёнове, работал в колхозе. Осенью 1935 года Алексея призвали на службу в Красную армию, в артиллерийскую часть. По окончании службы, в 1938 году приехал в город Горький и поступил на работу на завод «Красное Сормово».

Во время советско-финляндской войны 1939-1940 годов был вновь призван в армию. Участвовал в боях на прорыве линии Маннергейма, в снегах Карельского перешейка.

По завершению войны возвратился в Сормово, на завод. В конце июня 1941 года с площади Минина и Пожарского, в сформированной в Горьком воинской части, ушёл на фронт.

В сорок первом, Власов воевал на Западном, Центральном, Брянском фронтах, участвовал в Смоленском сражении.

В начале сентября 1941 году, 21-ю армию, в которой служил артиллерист Власов передали Юго-Западному фронту. Во время Киевской оборонной операции ему довелось с боями выходить из окружения. В мае 1942 года Алексей Власов участвовал в Харьковском сражении, а с июля – в Сталинградской битве.

За боевые заслуги, в апреле 1943 года 21 армия была преобразована в 6-ю гвардейскую армию. Полк, в котором служил Власов получил наименование – 122 гвардейский артиллерийский полк. За личную храбрость и умелые боевые действия младшего сержанта Алексей Власова наградили орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда».

Летом 1943 года 6-я гвардейская армия, в составе Воронежского фронта приняла участие в Курской битве. 5 июля на неё пришёлся основной удар мощной танковой группировки армии Манштейна.

Артиллерийский расчёт гвардии старшины Власова, входивший в 1-ю батарею, прикрывал магистральную дорогу на Обоянь-Курск, на которой ожидался прорыв танков противника. Батарея приняла бой 6 июля. Фашистских танков было так много, что только на орудие Власова двигалось 19 вражеских машин. В этом бою артиллерийский расчёт Власова подбил девять фашистских танков, из них 6 «тигров». На следующий день, 7 июля противник вновь атаковал позиции 122-го артполка. В этот день гвардии старшина Алексей Власов принял свой последний бой.

В представлении к званию Героя Советского Союза, в наградном листе командир артполка написал: «7 Июля 1943 года на Курской дуге орудие Власова было атаковано 23 танками врага. 30-минутное сражение – и десять танков.... пылали, объятые пламенем; весь расчёт погиб на своём боевом посту. Сам Власов сгорел, объятый пламенем».

Героя Власова похоронили на месте боёв. После войны у посёлка Яковлево Белгородской области поставили памятник погибшим на Курской дуге танкистам и артиллеристам. На гранитной плите высечены слова: «Остановись, путник, у этого памятника. Вечным сном спят те, кто любил Родину больше собственной жизни и отдал за неё всё. Не забывай их светлые имена, твоё счастье оплачено их жизнью».

На родине Алексея Власова, его имя носит Шалдёжская школа в Семёновском районе, где учился Герой Советского Союза.

Приложение №7.

Общегородской исторический квиз.

По итогам общегородского квиза будут определены наиболее активные участники. Исторический квиз представляет собой серию вопросов, составленных на основе материалов, изученных в течение каждого дня в лагере. Время на прохождение квиза — 10 минут.

Хочется отметить, что данные будут собраны со всех школ города и по каждому отряду отдельно, поэтому существуют строгие требования к заполнению начальных вопросов:

1. Сокращённое название образовательной организации необходимо заполнять единообразно для всех ОУ, с учётом пробелов, знаков препинания и заглавных букв.
2. Названия отрядов заполняются без кавычек и должны быть единообразными в течение всех пяти дней.
3. ФИО руководителя отряда заполняется без сокращений.

№	Название исторического квиза	QR-код на квиз	Ссылка на квиз
1.	Тренировочный квиз	https://forms.yandex.ru/u/67a46f39eb6146596898c7c7/	

2.	1 день – 1941 год	https://forms.yandex.ru/u/67a4600de010db53b81208da/	
3.	2 день – 1942 год	https://forms.yandex.ru/u/67a46e1ae010db58a61208d6/	
4.	3 день – 1943 год	https://forms.yandex.ru/u/67a46e60e010db58801208ef/	
5.	4 день – 1944 год	https://forms.yandex.ru/u/67a46eae6b6146593498c7c9/	
6.	5 день – 1945 год	https://forms.yandex.ru/u/67a46ed690fa7b585c8e1c24/	

Приложение № 8.

**Экскурсии в лагере
в рамках работы Сормовского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и
гражданского образования имени святого преподобного Сергия Радонежского
МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева»**

№	Организация	Адрес	Контактный телефон организатора
1.	Церковь во имя Пресвятой Живоначальной Троицы. Рассказ о храме, об основании и этапах развития Нижнего Новгорода, о Копосовской дубраве. Мастер-класс по колокольному звону	г. Нижний Новгород, улица КИМа, 77	Куратор по культуре и образованию Сормовского благочиния- Гущина Ольга Валентиновна
2.	Спасо-Преображенский собор. О роли церкви в годы ВОВ (отец Александр Калаганов), выставка, посвященная Николаю Кутепову и рассказ Дьяконова о Николае Кутепове	г. Нижний Новгород г, Щербакова ул, дом № 11	
3.	Сомовская православная гимназия. Музей, посвященный госпиталю, который размещался в годы войны в здании гимназии	г. Нижний Новгород ул. Василия Иванова, 63,	
4.	Церковь в честь святого благоверного князя Александра Невского. Рассказ о храме, о вкладе завода "Красное Сормово" в Победу.	г. Нижний Новгород, улица Баррикад, 3	

5.	Храм Федора Ушакова. Рассказ о храме (отец Виктор Ильичев). Встреча с участником СВО.	г. Нижний Новгород, ул. Федосеенко, у д. 66	
6.	Храм в честь иконы Божией Матери "Нечаянная радость". Рассказ о храме. Беседа Алексея Белецкого: "Деятельность РПЦ в блокадном Ленинграде". Мастер-класс - "Письмо солдату"	г. Нижний Новгород просп. 70 лет Октября, 2	

Содержание

Идея лагерной смены	2
Алгоритм дня.....	2
Приложение № 1 «Секретные задания»	3
Приложение № 2 «Маршрутный лист отряда»	4
Приложение № 3 «Конкурсные испытания»	5
Приложение № 4 «Мастер-классы»	15
Приложение № 5 «Боевой листок»	69
Приложение № 6 «Погружение в историю»	71
Приложение № 7 «Общегородской исторический квиз»	124
Приложение № 8. «Экскурсии в лагере в рамках работы Сормовского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования имени святого преподобного Сергия Радонежского МАОУ «Школа №156 им. Б.И. Рябцева»	126