

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Modul

Identitas Sekolah	: DTECHNOINDO
Materi Pembelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bilangan sampai 10, Penjumlahan sampai 10, Pengurangan sampai 10, Bangun Datar, Bilangan sampai 20, Penjumlahan dan Pengurangan sampai 20, Pengukuran Panjang serta Mengenal Diagram Gambar.
Fase	: A
Kelas/Semester	: I/ 1&2
Alokasi Waktu	: 144 JP

#### B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai bilangan 0 dan bilangan sampai 10, dapat membandingkan bilangan menggunakan lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. Dapat mengurutkan bilangan serta menyusun dan mengurai pasangan bilangan. Dapat mempelajari tentang tanda penjumlahan sampai 10 dalam cerita penjumlahan bentuk penjumlahan, menjumlahkan bilangan serta menyelesaikan soal cerita. Dapat mempelajari tentang tanda pengurangan sampai 10 dalam cerita pengurangan bentuk pengurangan, pengurangan bilangan, hubungan penjumlahan dan pengurangan yang saling berkebalikan serta menyelesaikan masalah pengurangan. Dapat mempelajari mengenai bangun datar yang mempunyai bentuk benda dan terdiri atas segitiga, segi empat dan lingkaran. Bangun datar tersebut dapat disusun menjadi bentuk baru, diurai menjadi berbagai bentuk dan dikelompokkan menjadi bentuk, warna serta ukuran. Dapat mempelajari mengenai nilai tempat bilangan sampai 20 yang terdiri atas puluhan dan satuan, membandingkan bilangan sampai 20 menggunakan lebih dari dan kurang dari, mengurutkan bilangan sampai 20 serta menyusun dan mengurai pasangan bilangan. Dapat mempelajari mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 dengan membandingkan banyak benda, dapat menjumlahkan bilangan bilangan sampai 20, dan dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 20. Dapat mempelajari mengenai pengukuran panjang yang dapat diukur dengan alat ukur menggunakan satuan tidak baku seperti jengkal, depa, langkah dan kaki. Pengukuran panjang yang dapat diukur tanpa alat ukur seperti tinggi, rendah, panjang dan pendek. Dapat mempelajari mengenai diagram gambar dengan mengelompokkan data dan menyajikan data dalam bentuk daftar, tabel dan diagram gambar.

#### C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia:** Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan.
2. **Mandiri:** Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
3. **Berkebhinekaan Global:** Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
4. **Bernalar Kritis:** Mampu secara objektif memproses informasi, baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.
5. **Kreatif:** Mampu memodifikasi dan menghadirkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.
6. **Gotong Royong:** Mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan suatu persoalan.

**D. Sarana dan Prasarana**

1. Buku Pembelajaran Matematika Kelas 1
2. Komputer/laptop
3. Buku Catatan Siswa
4. Buku Catatan Guru
5. Lembar Kerja Peserta Didik
6. Lembar Penilaian
7. Bangun Datar
8. Urutan Bilangan
9. Alat Ukur Satuan Tidak Baku
10. Tabel
11. Diagram Gambar

**E. Target Peserta Didik**

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

**F. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

**SEMESTER 1  
KOMPONEN INTI**

**ALUR PEMBELAJARAN 1**

**A. Capaian Pembelajaran**

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (numbersense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.

Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menghitung banyak benda melalui membilang dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengenal bilangan 1 sampai 10.
3. Peserta didik dapat mengenal bilangan 0 melalui benda konkret dengan benar.
4. Peserta didik dapat menjelaskan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret dengan benar.
5. Peserta didik dapat membandingkan bilangan melalui menghitung banyak benda dengan tepat.
6. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan 1 sampai 10 dengan benar.
7. Peserta didik dapat memahami pasangan bilangan.

**C. Pemahaman Bermakna**

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai bilangan 0 dan bilangan sampai 10, dapat membandingkan bilangan menggunakan lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak. Dapat mengurutkan bilangan serta menyusun dan mengurai pasangan bilangan.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengenal, menyebutkan, mengurutkan serta membandingkan bilangan.

**D. Pertanyaan Pemantik**

1. Coba hitung banyak benda di bawah ini!

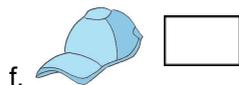


..... Meja

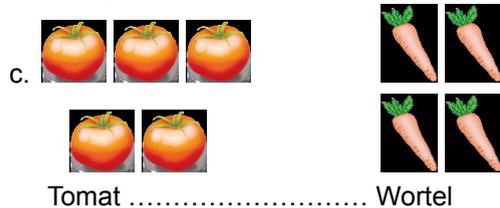
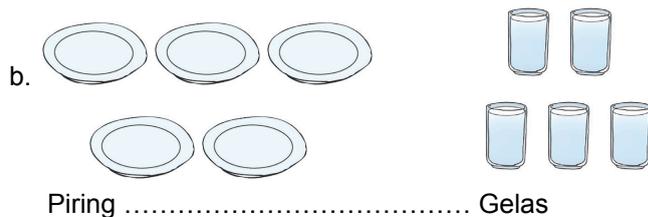
..... topi

2. Hitung jumlah benda dan tulis lambang bilangan!

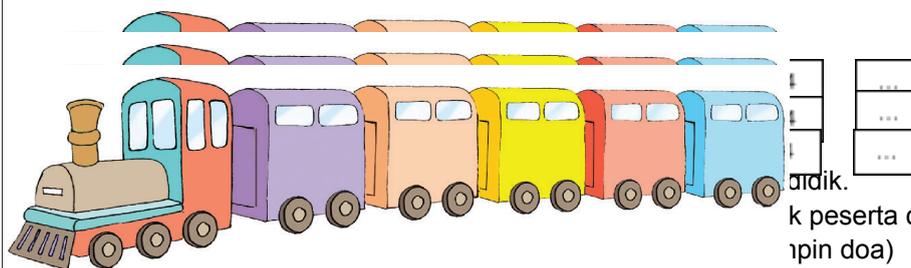




3. Isilah titik-titik dengan kata **lebih banyak dari**, **lebih sedikit dari**, atau **sama banyak dengan**!



4. Lengkapi urutan bilangan berikut!



- menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

**2. Kegiatan Inti**

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.

- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang bilangan 0, bilangan sampai 10, membandingkan, mengurutkan, menyusun dan mengurai bilangan. Kemudian peserta didik dapat mengenal bilangan 0, mengenal bilangan sampai 10, dapat membandingkan bilangan menggunakan lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak serta dapat mengurutkan, menyusun dan mengurai bilangan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi mengenal bilangan 0, mengenal bilangan sampai 10, dapat membandingkan bilangan menggunakan lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak serta dapat mengurutkan, menyusun dan mengurai bilangan. Kemudian peserta didik mampu mengenal, menyebutkan, mengurutkan serta membandingkan bilangan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

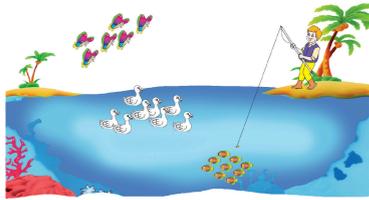
## G. Pengayaan

1. Apakah kamu bisa membilang banyak benda sampai 10?
2. Apakah kamu bisa menuliskan nama dan lambang bilangan?
3. Dapatkah kamu menentukan posisi bilangan 1 sampai 10 secara berurutan?
4. Dapatkah kamu membandingkan dua bilangan?

5. Bagaimana cara mengurutkan bilangan 1 sampai 10?
6. Dapatkah kamu menemukan pasangan bilangan dari sekumpulan benda?
7. Kegiatan pembelajaran mana yang paling menarik untuk kamu pelajari?
8. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu.
9. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 1 ini?

**H. Remedial**

1. Tuliskan lambang bilangan dua sampai delapan!
2. Tuliskan nama bilangan berikut!
  - a. 2 ditulis .....
  - b. 5 ditulis .....
  - c. 7 ditulis .....
  - d. 8 ditulis .....
  - e. 10 ditulis .....
3. Tuliskan lambang bilangan dari setiap kumpulan hewan di bawah ini!



Bebek                  Kupu-Kupu

Ikan                      Ayam

4. Lengkapi kotak sehingga membentuk urutan bilangan dari yang **paling kecil!**

...	2	3	...	...	...	7	...	...	10
-----	---	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	----

5. Alam dan Nata sedang mengurutkan kartu bilangan.



Alam mengurutkan bilangan dari yang paling kecil.

Nata mengurutkan bilangan dari yang paling besar.

Urutan kartu bilangan yang dibuat Alam



Urutan kartu bilangan yang dibuat Nata



I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

**Selesaikan soal di bawah ini!**

Bela dan teman-teman piket di kelas.

Bela dan teman-teman merapikan meja dan kursi di kelas.

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Apakah kursi lebih banyak dari meja?
2. Apakah kursi lebih sedikit dari meja?
3. Apa yang harus Bela dan teman-teman lakukan agar kursi dan meja sama banyak?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 2

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (numbersense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.

Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).

#### B. Tujuan Pembelajaran

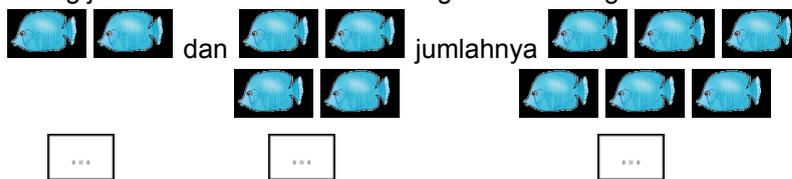
1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep penjumlahan melalui benda konkret dengan benar.
2. Peserta didik dapat menuliskan bentuk penjumlahan dari cerita penjumlahan dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menuliskan pasangan bilangan dalam bentuk penjumlahan dengan tepat.
4. Peserta didik dapat melakukan penjumlahan bilangan menggunakan bantuan urutan bilangan dengan benar.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah terkait penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### C. Pemahaman Bermakna

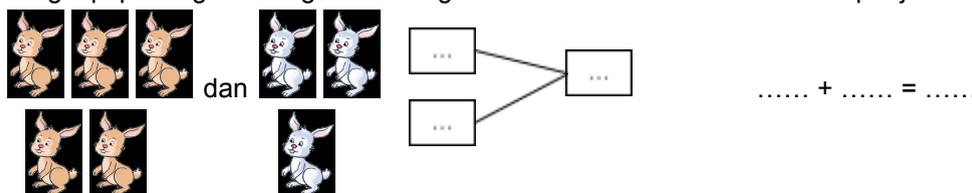
1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai tanda penjumlahan sampai 10 dalam cerita penjumlahan bentuk penjumlahan, menjumlahkan bilangan serta menyelesaikan soal cerita.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjumlahkan bilangan.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Hitung jumlah ikan dan tuliskan bilangan di bawah gambar!



2. Lengkapi pasangan bilangan sesuai gambar. Kemudian tuliskan bentuk penjumlahannya!



-----

3. Selesaikan penjumlahan berikut dengan bantuan urutan bilangan!

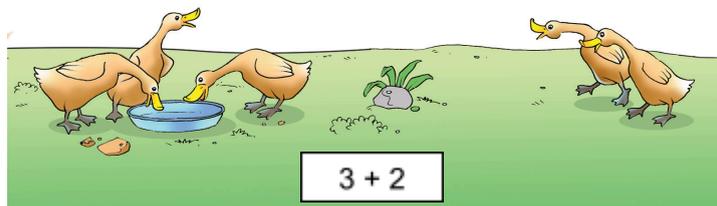


- a.  $6 + 2 = \dots\dots\dots$
- b.  $4 + 3 = \dots\dots\dots$
- c.  $8 + 1 = \dots\dots\dots$
- d.  $3 + 4 = \dots\dots\dots$
- e.  $6 + 4 = \dots\dots\dots$

4. Selesaikan penjumlahan berikut!

- a.  $3 + 5 + 1 = \dots\dots\dots$
- b.  $4 + 0 + 3 = \dots\dots\dots$
- c.  $7 + 2 + 0 = \dots\dots\dots$
- d.  $2 + 3 + 5 = \dots\dots\dots$

5. Buatlah cerita penjumlahan dari gambar di bawah ini!



-----  
-----  
-----  
-----

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

**2. Kegiatan Inti**

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang tanda penjumlahan bilangan sampai 10. Kemudian peserta didik dapat mengenal tanda penjumlahan sampai 10 dalam cerita penjumlahan berbentuk penjumlahan, menjumlahkan bilangan serta menyelesaikan soal cerita.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tanda penjumlahan sampai 10 dalam cerita penjumlahan berbentuk penjumlahan, menjumlahkan bilangan serta menyelesaikan soal cerita. Kemudian peserta didik mampu menjumlahkan bilangan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.

- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

1. Jelaskan arti menjumlahkan!
2. Kata apa yang berkaitan dengan penjumlahan?
3. Dapatkah kamu menuliskan bentuk penjumlahan dari suatu cerita?
4. Dapatkah kamu menyelesaikan operasi penjumlahan?
5. Bagaimana cara menyelesaikan soal cerita penjumlahan?
6. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu.
7. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 2 ini?

## H. Remedial

1. Asti berdiri di atas bilangan 5. Bila Asti bergerak maju 5 langkah, pada bilangan berapa Asti akan sampai?
2. Ada 7 topi ulang tahun di meja. Kakak menyimpan lagi 2 topi ulang tahun di meja. Berapa banyak topi di meja sekarang?
3. Ibu mempunyai seikat bunga. Ibu beri Lara 3 bunga. Ibu beri Rina 6 bunga. Berapa banyak bunga yang ibu berikan kepada Lara dan Rina?
4. Ada 5 orang anak di dalam bis sekolah. Kemudian naik lagi 2 anak laki-laki dan 3 anak perempuan. Berapa banyak anak di bis sekarang?
5. Mala dan Nina bermain boneka bersama. Mala mempunyai 4 boneka. Nina mempunyai 3 boneka. Adik Nina ikut bermain bersama Mala dan Nina. Adik mempunyai 1 boneka. Berapa jumlah semua boneka?

**I. Lampiran**

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen:**

**Selesaikan soal berikut!**

Dika dan Bayu sedang memetik jambu. Dika memetik 2 jambu. Bayu memetik 3 jambu. Dika memetik lagi 2 jambu.

1. Berapa jambu yang dipetik Dika?
2. Berapa jambu yang dipetik Bayu?
3. Siapakah yang memetik jambu lebih banyak?
4. Berapa jumlah semua jambu yang dipetik Dika dan Bayu?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 3

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (numbersense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.

Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep pengurangan melalui benda konkret dengan benar.
2. Peserta didik dapat menuliskan bentuk pengurangan dari cerita pengurangan dengan tepat.
3. Peserta didik dapat melakukan pengurangan bilangan menggunakan bantuan urutan bilangan dengan benar.
4. Peserta didik mengetahui hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah terkait pengurangan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai tanda pengurangan sampai 10 dalam cerita pengurangan bentuk pengurangan, pengurangan bilangan, hubungan penjumlahan dan pengurangan yang saling berkebalikan serta menyelesaikan masalah pengurangan.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu melakukan pengurangan bilangan.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Tuliskan bilangan di bawah gambar dan hitunglah jumlahnya!



2. Selesaikan pengurangan berikut dengan bantuan urutan bilangan!



- a.  $5 - 1 = \dots\dots\dots$
- b.  $8 - 3 = \dots\dots\dots$
- c.  $10 - 2 = \dots\dots\dots$
- d.  $9 - 4 = \dots\dots\dots$
- e.  $7 - 3 = \dots\dots\dots$

3. Isilah titik-titik berikut!
- a.  $8 - 0 = \dots\dots\dots$
  - b.  $6 - 0 = \dots\dots\dots$
  - c.  $9 - 0 = \dots\dots\dots$
  - d.  $2 - 0 = \dots\dots\dots$
  - e.  $7 - 0 = \dots\dots\dots$

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

**2. Kegiatan Inti**

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang tanda pengurangan bilangan sampai 10. Kemudian peserta didik dapat mengenal tanda pengurangan sampai 10 dalam cerita pengurangan bentuk pengurangan, pengurangan bilangan, hubungan penjumlahan dan pengurangan yang saling berkebalikan serta menyelesaikan masalah pengurangan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tanda pengurangan sampai 10 dalam cerita pengurangan bentuk pengurangan, pengurangan bilangan, hubungan penjumlahan dan pengurangan yang saling berkebalikan serta menyelesaikan masalah pengurangan. Kemudian peserta didik mampu melakukan pengurangan bilangan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

**3. Penutup**

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

**F. Penilaian Pembelajaran**

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru

Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
-------------------------------------	---	---	--	---	--

· Pedoman penskoran LKPD mandiri

### G. Pengayaan

1. Coba jelaskan arti mengurangkan!
2. Kata apa yang berkaitan dengan pengurangan?
3. Dapatkah kamu menuliskan bentuk pengurangan dari suatu cerita?
4. Bagaimana hubungan penjumlahan dan pengurangan bilangan?
5. Dapatkah kamu menyelesaikan operasi pengurangan?
6. Bagaimana cara menyelesaikan soal cerita pengurangan?
7. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu.
8. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 3 ini?

### H. Remedial

1. Hubungkan operasi pengurangan yang hasilnya sama.
 

$4 - 1$	•	$9 - 5$
$3 - 3$	•	$8 - 8$
$6 - 2$	•	$6 - 3$
2. Di pohon ada 7 buah durian. Karena sudah matang, 4 buah durian jatuh. Berapa sisa buah durian di pohon?  
 $\bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$
3. Rio mempunyai 8 permen. Rio beri adik 4 permen. Berapa banyak sisa permen Rio?  
 $\bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$
4. Ibu menyiapkan 4 telur mata sapi untuk sarapan. Ardi sarapan dengan telur mata sapi. Sekarang masih ada 2 telur mata sapi. Berapa telur mata sapi yang dimakan Ardi?  
 $\bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$

### I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

**Selesaikan soal berikut!**

Umur Nita saat ini adalah 8 tahun. Umur adik 2 tahun lebih muda dari umur Nita.

1. Berapa umur adik?
2. Berapa umur Nita 3 tahun yang lalu?
3. Berapa umur adik 3 tahun yang lalu?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 4

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segi empat, segi banyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segi tiga, segi empat, dan segi banyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi permukaan benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengenal bangun datar sederhana, yaitu segitiga, segi empat, lingkaran melalui benda kongkret dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukurannya dengan benar.
4. Peserta didik dapat menggambar bangun datar melalui cara menjiplak dengan benar.
5. Peserta didik dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
6. Peserta didik dapat menyusun dan mengurai bentuk bangun dengan benar.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai bangun datar yang mempunyai bentuk benda dan terdiri atas segitiga, segi empat dan lingkaran. Bangun datar tersebut dapat disusun menjadi bentuk baru, diurai menjadi berbagai bentuk dan dikelompokkan menjadi bentuk, warna serta ukuran.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu membentuk gambar baru dari berbagai bangun datar.

#### D. Pertanyaan Pemantik

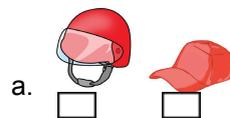
1. Pasangkan nama bangun dengan bentuk bangun yang sesuai.

Segitiga • • 

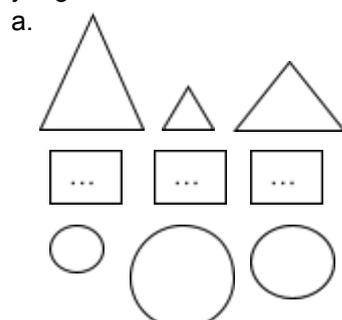
Segi Empat • • 

Lingkaran • • 

2. Beri tanda centang ( ✓ ) untuk benda yang lebih besar.



3. Berilah nomor 1, 2, atau 3 pada kotak sesuai dengan urutan besar bangun. Urutkan dari yang terbesar.



b.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- ... on( ... ) su ... kelas dan menyapa peserta didik.
- ... ah( ... ) ke ... dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang bangun datar. Kemudian peserta didik dapat mengenal bangun datar yang mempunyai bentuk benda dan terdiri atas segitiga, segi empat dan lingkaran. Bangun datar tersebut dapat disusun menjadi bentuk baru, diurai menjadi berbagai bentuk dan dikelompokkan menjadi bentuk, warna serta ukuran.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi mengenal bangun datar yang mempunyai bentuk benda dan terdiri atas segitiga, segi empat dan lingkaran. Bangun datar tersebut dapat disusun menjadi bentuk baru, diurai menjadi berbagai bentuk dan dikelompokkan menjadi bentuk, warna serta ukuran. Kemudian peserta didik mampu membentuk gambar baru dari berbagai bangun datar.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru

Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
-------------------------------------	---	---	--	---	--

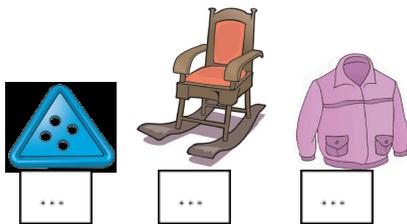
· Pedoman penskoran LKPD mandiri

### G. Pengayaan

1. Dapatkah kamu mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna, atau ukurannya?
2. Dapatkah kamu menyebutkan bentuk bangun datar?
3. Dapatkah kamu menggambar bangun datar?
4. Dapatkah kamu mengelompokkan bangun datar?
5. Dapatkah kamu menyusun dan mengurai bentuk bangun?
6. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu.
7. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 4 ini?

### H. Remedial

1. Sebutkan benda di sekitarmu yang memiliki permukaan berbentuk segitiga!
2. Aku adalah bangun datar. Aku mempunyai sisi garis lengkung. Apakah aku?
3. Urutkan benda dari yang paling besar. Beri nomor 1, 2, atau 3.



4. Gambarkan bangun segi empat!
5. Siapkan 20 stik es krim dan 4 kancing baju! Buatlah gambar yang tersusun dari bangun lingkaran, segitiga, dan segi empat!

### I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen:**

**Selesaikan soal berikut!**



Bayu dan Dani membuat gambar dari bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

1. Gambar siapa yang punya segitiga paling banyak?
2. Gambar siapa yang punya lingkaran paling sedikit?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

<https://dtechnoindo.blogspot.com/>

NIP.

NIP.

**SEMESTER 2  
KOMPONEN INTI**

**ALUR PEMBELAJARAN 5**

**A. Capaian Pembelajaran**

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (numbersense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.

Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengetahui banyak benda dengan cara mengelompokkan dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengetahui urutan bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengenal bilangan sampai 50 melalui membilang dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menulis lambang dan nama bilangan sampai 50 dengan benar.
5. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan sampai 50 dengan tepat.

**C. Pemahaman Bermakna**

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai nilai tempat bilangan sampai 20 yang terdiri atas puluhan dan satuan, membandingkan bilangan sampai 20 menggunakan lebih dari dan kurang dari, mengurutkan bilangan sampai 20 serta menyusun dan mengurai pasangan bilangan.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik melatih kemampuan mengurai bilangan menjadi puluhan dan satuan serta mengurutkan bilangan.

**D. Pertanyaan Pemantik**

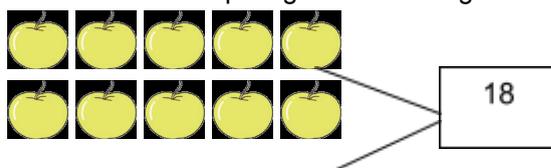
1. Hitung dan sebutkan jumlah stroberi di bawah ini!



Lambang Bilangan

Nama Bilangan

2. Gambarlah buah apel agar sesuai dengan bilangan yang diberikan!



3. Tulislah dalam bentuk puluhan dan satuan!

$12 = \dots + \dots$   
 $= \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}$

4. Isilah titik-titik dengan kata **lebih banyak dari, lebih sedikit dari, atau sama banyak dengan**.

Lebah ..... kepik.

5. Urutkan bilangan berikut dalam urutan bilangan turun!

- a. 16 17 19 = .....
- b. 18 12 19 = .....
- c. 17 16 18 20 = .....
- d. 12 10 17 19 = .....

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

**2. Kegiatan Inti**

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang bilangan sampai 20. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan nilai tempat bilangan sampai 20 yang terdiri atas puluhan dan satuan, membandingkan bilangan sampai 20 menggunakan lebih dari dan kurang dari, mengurutkan bilangan sampai 20 serta menyusun dan mengurai pasangan bilangan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi nilai tempat bilangan sampai 20 yang terdiri atas puluhan dan satuan, membandingkan bilangan sampai 20 menggunakan lebih dari dan kurang dari, mengurutkan bilangan sampai 20 serta menyusun dan mengurai pasangan bilangan.

Kemudian peserta didik mampu melatih kemampuan mengurai bilangan menjadi puluhan dan satuan serta mengurutkan bilangan.

- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

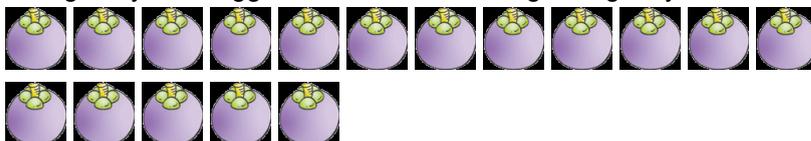
- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

1. Bagaimana cara kamu menghitung banyak benda yang lebih dari 10?
2. Apakah kamu bisa menuliskan nama dan lambang bilangan?
3. Dapatkah kamu menentukan posisi bilangan 11 sampai 20 secara berurutan?
4. Kegiatan pembelajaran mana yang paling menarik untuk kamu pelajari?
5. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu.
6. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 5 ini?

## H. Remedial

1. Hitung banyak manggis dan tuliskan lambang bilangannya!



2. Tuliskan nama bilangan berikut!

- a. 12 ditulis .....
  - b. 15 ditulis .....
  - c. 17 ditulis .....
3. Tentukan nilai tempat angka 2 pada bilangan 12!
  4. Uraikan bilangan 18 berdasarkan nilai tempatnya!
  5. Perhatikan bilangan 42 dan 32.
    - a. Pada bilangan manakah angka puluhan lebih besar?
    - b. Bilangan manakah yang lebih besar?

**I. Lampiran**

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen:**

**Selesaikan soal berikut!**

Aku adalah bilangan dua angka.

Aku kurang dari 20.

Angka puluhanku kurang dari angka satuanku.

Angka satuanku adalah 3.

Bilangan berapakah aku?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 6

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (numbersense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.

Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).

#### B. Tujuan Pembelajaran

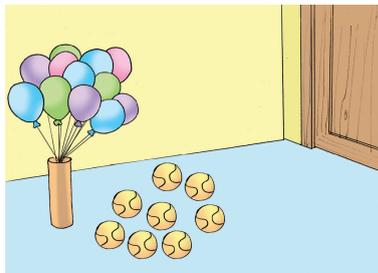
1. Peserta didik dapat membandingkan dua kelompok benda menggunakan kata lebih banyak dari atau lebih sedikit dari dengan benar.
2. Peserta didik dapat membandingkan dua bilangan menggunakan kata lebih dari atau kurang dari.
3. Peserta didik dapat mengerti konsep beda atau selisih dari dua kelompok benda dengan benar.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan menggunakan berbagai cara dengan tepat.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan dengan benar.
6. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan menggunakan berbagai cara dengan tepat.
7. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita pengurangan dengan benar.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai membandingkan banyak benda, dapat menjumlahkan bilangan bilangan sampai 20, dan dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 20.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu meningkatkan kemampuan menjumlahkan dan mengurangi bilangan dengan cepat dan teliti.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Kerjakan soal di bawah ini.



- a. Adi punya ..... balon.
- b. Adi punya ..... bola.
- c. Balon ..... lebihnya dari bola.
- d. Bola ..... kurangnya dari balon.

- e. Beda banyak balon dan bola adalah .....
2. Kerjakan soal cerita penjumlahan berikut!
- Ada 12 mangga di meja. Ada juga 8 mangga di kantong belanja. Berapa banyak mangga semuanya?
  - Mala membeli 4 telur. Ibu membeli 14 telur lagi. Berapa banyak telur semuanya?
  - Ardi mempunyai 6 kelereng. Kelereng kakak 7 lebihnya dari kelereng Ardi. Berapa banyak kelereng kakak? Berapa jumlah kelereng Ardi dan kelereng kakak semuanya?
3. Kerjakan soal cerita pengurangan berikut!
- Ada 13 burung bertenger di pohon. Sebanyak 7 burung terbang dari pohon. Berapa banyak burung di pohon sekarang?
  - Ibu membeli 12 tahu di pasar. Ibu menggoreng 6 tahu. Berapa banyak tahu yang belum ibu goreng?
  - Dita mempunyai 11 cokelat. Rina mempunyai cokelat 5 kurangnya dari cokelat Dita. Berapa banyak cokelat Rina? Berapa jumlah cokelat Dita dan Rina semuanya?

#### **E. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

##### **2. Kegiatan Inti**

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang penjumlahan dan pengurangan sampai 20. Kemudian peserta didik dapat membandingkan banyak benda, dapat menjumlahkan bilangan bilangan sampai 20, dan dapat melakukan pengurangan bilangan bilangan sampai 20.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi membandingkan banyak benda, dapat menjumlahkan bilangan bilangan sampai 20, dan dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 20. Kemudian peserta didik mampu mampu meningkatkan kemampuan menjumlahkan dan mengurangkan bilangan dengan cepat dan teliti.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

##### **3. Penutup**

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

#### **F. Penilaian Pembelajaran**

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

· Pedoman penskoran LKPD mandiri

### G. Pengayaan

1. Bagaimana cara mengetahui selisih dua bilangan?
2. Cara mana yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan operasi penjumlahan?
3. Cara mana yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan operasi pengurangan?
4. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu!
5. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 6 ini?

### H. Remedial

1. Selesaikan operasi penjumlahan berikut.
  - a.  $8 + 4 = \dots\dots\dots$
  - b.  $14 + 5 = \dots\dots\dots$
  - c.  $16 + 2 = \dots\dots\dots$
2. Selesaikan operasi pengurangan berikut.
  - a.  $9 - 3 = \dots\dots\dots$
  - b.  $13 - 2 = \dots\dots\dots$
  - c.  $19 - 7 = \dots\dots\dots$
3. Dalam sebuah kandang ada kelinci jantan dan betina. Ada kelinci jantan sebanyak 5 ekor. Kelinci betina 3 lebihnya dari jelinci jantan. Berapa ekor kelinci semuanya?
4. Seekor ayam mengerami 15 telurnya. Telur yang sudah menetas 8 butir. Berapa butir telur yang belum menetas?
5. Paman membawa 12 balon. Paman memberikan 7 balon kepada Intan. Berapa sisa balon paman?

### I. Lampiran

#### · Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 6

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen:**

**Selesaikan soal berikut!**

Usia Adi saat ini adalah 7 tahun. Fani 2 tahun lebih muda dari Adi. Nuri 3 tahun lebih tua dari Fani. Tentukan urutan anak dari yang paling tua. Berapa beda usia Nuri dan Adi?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

<https://dtechnoindo.blogspot.com/>

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 7

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.

#### B. Tujuan Pembelajaran

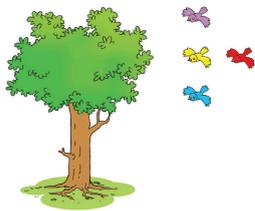
1. Peserta didik dapat membandingkan panjang dua benda menggunakan benda konkret di sekitar dengan benar.
2. Peserta didik dapat membandingkan panjang dua benda menggunakan kata panjang, pendek, tinggi, dan rendah.
3. Peserta didik dapat mengetahui satuan panjang tidak baku dengan benar.
4. Peserta didik dapat membandingkan panjang dua benda menggunakan satuan panjang tidak baku dengan benar.
5. Peserta didik dapat mengukur panjang benda menggunakan satuan panjang tidak baku dengan benar.

#### C. Pemahaman Bermakna

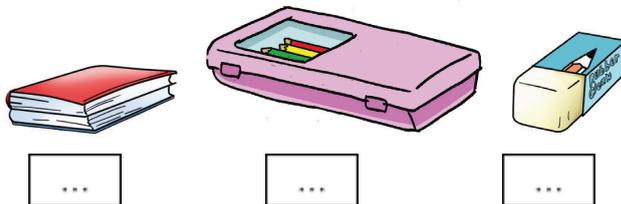
1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai pengukuran panjang yang dapat diukur dengan alat ukur menggunakan satuan tidak baku seperti jengkal, depa, langkah dan kaki. Pengukuran panjang yang dapat diukur tanpa alat ukur seperti tinggi, rendah, panjang dan pendek.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu meningkatkan kemampuan mengukur dan membandingkan objek secara langsung.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Lengkapi titik-titik dengan kata **lebih tinggi, lebih rendah, atau sama tinggi**.



- a. Burung merah terbang ..... dari burung biru.
  - b. Burung kuning terbang ..... dari burung ungu.
  - c. Burung merah dan burung kuning terbang .....
2. Urutkan benda di bawah ini dari yang paling tinggi dengan menuliskan nomor 1, 2, atau 3!



3. Lengkapilah pernyataan di bawah ini sesuai ukuran badanmu!
  - a. Panjang penggaris adalah ..... jengkal.
  - b. Panjang lenganmu adalah ..... jengkal.
  - c. Panjang tasmu adalah ..... jengkal.
  - d. Panjang mejamu adalah ..... jengkal.
  - e. Tinggi mejamu adalah ..... jengkal.

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.

- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

## 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang pengukuran panjang. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan pengukuran panjang yang dapat diukur dengan alat ukur menggunakan satuan tidak baku seperti jengkal, depa, langkah dan kaki. Pengukuran panjang yang dapat diukur tanpa alat ukur seperti tinggi, rendah, panjang dan pendek.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi pengukuran panjang yang dapat diukur dengan alat ukur menggunakan satuan tidak baku seperti jengkal, depa, langkah dan kaki. Pengukuran panjang yang dapat diukur tanpa alat ukur seperti tinggi, rendah, panjang dan pendek. Kemudian peserta didik mampu meningkatkan kemampuan mengukur dan membandingkan objek secara langsung.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

## 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru

Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.
-------------------------------------	---	---	--	---	--

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

### G. Pengayaan

1. Dapatkah kamu membandingkan panjang dua benda?
2. Apa saja satuan panjang tidak baku?
3. Dapatkah kamu menghitung panjang benda menggunakan satuan panjang tidak baku?
4. Bagaimana kamu mengukur panjang menggunakan satuan tidak baku?
5. Dapatkah kamu mengurutkan panjang benda?
6. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu.
7. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 7 ini?

### H. Remedial

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapa jengkal panjang meja?

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ayah Ibu

- a. Siapakah yang paling tinggi?
  - b. Siapakah yang lebih tinggi dari ibu?
3. Tubuh Beni lebih pendek dari Gugun. Tubuh Ari lebih pendek dari Beni. Siapakah yang paling tinggi?
  4. Panjang penggaris Lisa adalah 11 penjepit kertas. Panjang penggaris Dani adalah 18 penjepit kertas. Penggaris siapa yang lebih panjang?
  5. Nita sedang mengukur pitanya. Panjang pitanya adalah 5 jengkal Nita. Nita juga mengukur pita Lisa. Panjang pita Lisa adalah 8 jengkal Nita. Pita siapa yang lebih panjang?

### I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 7

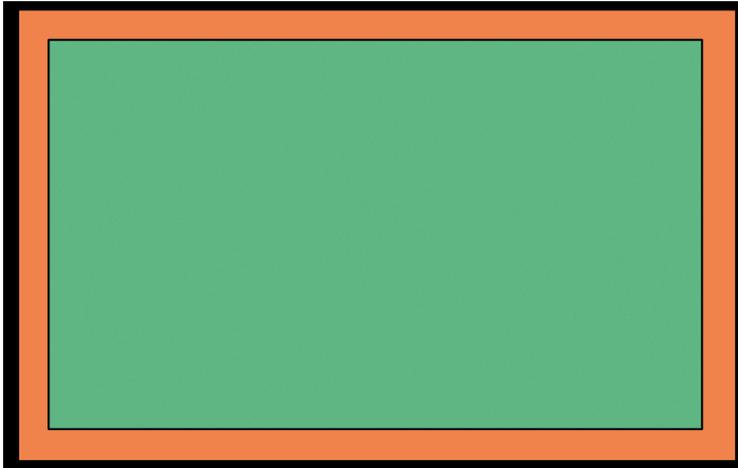
Nama :

Kelas :

No. Absen:

**Selesaikan soal berikut!**

Dani dan teman-teman mengukur papan tulis di kelas. Berikut adalah cara Dani dan teman-teman mengukurnya.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 8

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memperoleh data dengan mengelompokkan objek secara benar.
2. Peserta didik dapat memperoleh data dengan menghitung setiap kelompok objek secara benar.
3. Peserta didik dapat membaca data dalam tabel dengan benar.
4. Peserta didik dapat membaca data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
5. Peserta didik dapat menginterpretasikan data dalam bentuk tabel dan diagram gambar dengan benar.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai diagram gambar dengan mengelompokkan data dan menyajikan data dalam bentuk daftar, tabel dan diagram gambar.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu meningkatkan kemampuan mengumpulkan dan menyajikan data.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Lengkapilah daftar di bawah ini! Kemudian jawablah pertanyaan dengan benar!



Bela suka makan buah-buahan. Ada berbagai buah-buahan.



- a. Buah yang paling banyak .....
  - b. Buah yang paling sedikit .....
  - c. Buah yang sama banyak ..... dan .....
2. Lengkapilah diagram gambar di bawah ini! Kemudian jawablah pertanyaan dengan benar!  
Bayu, Riki, Sandi, dan Putra bermain basket bersama.  
Bayu berhasil memasukkan 10 bola ke ring.  
Riki memasukkan 6 bola ke ring.  
Sandi berhasil memasukkan 9 bola ke ring.  
Putra berhasil memasukkan 5 bola ke ring  
Buatlah diagram gambar dari banyak bola yang masuk ke ring!



#### Keterangan:

Setiap  mewakili 1 bola.

3. Perhatikan diagram gambar di bawah ini!



**Keterangan:**



Setiap  mewakili 1 ekor sapi.

- Berapa banyak sapi perah di RW 1?
- Berapa banyak sapi perah di RW 2?
- Berapa banyak sapi perah di RW 3?
- Berapa banyak sapi perah di RW 4?
- Berapa banyak sapi perah di Desa Sukawangi seluruhnya?

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

**2. Kegiatan Inti**

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang diagram gambar. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan diagram gambar dengan mengelompokkan data dan menyajikan data dalam bentuk daftar, tabel dan diagram gambar.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi diagram gambar dengan mengelompokkan data dan menyajikan data dalam bentuk daftar, tabel dan diagram gambar. Kemudian peserta didik mampu meningkatkan kemampuan mengumpulkan dan menyajikan data.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

**3. Penutup**

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

**F. Penilaian Pembelajaran**

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

· Pedoman penskoran LKPD mandiri

### G. Pengayaan

1. Apakah kamu sudah bisa membuat tabel?
2. Apa saja yang harus ada pada tabel?
3. Apa yang kamu peroleh setelah membaca tabel?
4. Apakah yang dimaksud diagram gambar?
5. Apa yang kamu peroleh setelah membaca diagram gambar?
6. Kegiatan pembelajaran mana yang paling menarik untuk kamu pelajari?
7. Adakah materi yang belum kamu pahami? Jika ada, coba pelajari kembali atau tanyakan pada gurumu.
8. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pada Pelajaran 8 ini?

### H. Remedial



1. Berapa orang yang memiliki golongan darah A?
2. Golongan darah apa yang paling sedikit?
3. Berapa jumlah siswa Kelas I seluruhnya?
4. Sebutkan perbedaan tabel dan diagram gambar.
5. Apa saja manfaat yang kamu rasakan saat data disajikan dalam bentuk tabel?

### I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 8

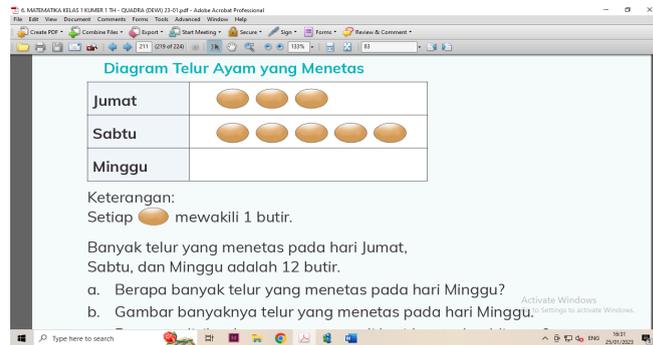
Nama :  
Kelas :  
No. Absen:

**Selesaikan soal di bawah ini!**

Bayu memelihara ayam yang sedang bertelur.

Telur-telur ayam tersebut menetas di hari Jumat hingga Minggu.

Bayu mencatatnya dalam diagram gambar berikut.



Banyak telur yang menetas pada hari Jumat, Sabtu, dan Minggu adalah 12 butir.

- Berapa banyak telur yang menetas pada hari Minggu?
- Gambar banyaknya telur yang menetas pada hari Minggu.
- Berapa selisih telur yang menetas di hari Jumat dan Minggu?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.