

Аналітичний звіт
(адаптація 2026-2027)

Адаптація проводилась шляхом анкетування у напрямках:

Вивчення самооцінки адаптивності здобувачів освіти

Тест-опитувальник на визначення самооцінки психологічної адаптивності
здобувачів освіти 1 курсу КЗ ООБМФК

Мета: діагностування самооцінки психологічної адаптивності здобувачів освіти.

Методика дослідження: Тест-опитувальник «Самооцінка психологічної адаптивності». Може проводитись як індивідуально так і у групі. Кожному надається бланк з затвердженнями. Методика має 15 затверджень. Здобувачам освіти була надана інструкція: «Якщо ви безумовно згодні з твердженням, напишіть відповідь «так», якщо не згодні, напишіть відповідь «ні».

Основні результати дослідження та висновки:

Високий - 26%;

Вище середнього - 30%;

Середній - 15%;

Нижче середнього - 20%;

Низький - 9%.

За результатом тест-опитувальника «Самооцінка психологічної адаптивності» студентів 1 курсу КЗ ООБМУ можна зробити наступні висновки, що більшість студентів добре адаптувалися (71%)

Самооцінка психологічної адаптивності

Інструкція до тесту: «Якщо ви безумовно згодні з твердженням, напишіть відповідь «так», якщо не згодні, напишіть відповідь «ні».

№	Тестовий матеріал Група А1	Так	Ні
1	Я часто відчуваю потяг до нових вражень.		
2	Мені подобається робота, яка вимагає швидкого і частого перемикавання з однієї операції на іншу, з однієї справи на іншу.		
3	Я можу швидко перейти від спокою (відпочинку) до інтенсивної діяльності.		
4	Я швидко сходжуся з новими людьми.		
5	Я швидко засинаю і прокидаюся.		
6	Я швидко освоююся в новій обстановці, включаюся в нову для себе справу.		
7	Мені подобається, коли в моїй діяльності з'являються нові люди.		
8	Я люблю бути в новому для себе суспільстві.		

9	Мені доводиться чути від оточуючих і друзів, що я людина дуже діяльна і рухлива.		
10	Новий для мене навчальний матеріал я зазвичай запам'ятовую і засвоюю дуже швидко, хоча іноді здатний так само швидко його забувати.		
Група Б			
11	Я не люблю заводити нових знайомств.		
12	Мені дуже важко розлучитися з будь-якою думкою, в яку я колись повірив, хоча багато переконливих доводів проти цієї думки.		
13	Нові навички в будь-якій діяльності, нові звички формуються у мене повільно, але зате засвоюються дуже міцно.		
14	Мене іноді називають флегматичним (або дорікають в повільності)..		
15	Я не люблю рухливих ігор.		

Визначення соціально-психологічної атмосфери колективу

Тест-опитувальник на визначення оперативної діагностики соціально-психологічної атмосфери колективу

Мета: діагностування соціально-психологічної атмосфери колективу.

Методика дослідження: діагностична шкала, запропонована Ф.Фідлером, дозволяє оперативно діагностувати соціально-психологічну атмосферу колективу. Проводиться у групі. Кожному дається бланк з пунктами, який має 10 полярних понять. Здобувачам освіти була надана інструкція: «Проранжуйте поняття. Де 1 нижчий бал, 10 високий»

Оперативна діагностика соціально-психологічної атмосфери колективу (за Ф. Фідлером)

Інструкція : « Проранжуйте поняття. Де 1 нижчий бал, 10 високий»

Лист відповідей

Прізвище ім'я, по батькові _____ група _____

Дружелюбність	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Ворожість
Згода	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Незгода
Задоволення	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Незадоволення
Захопленість	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Байдужість
Продуктивність	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Непродуктивність
Теплота	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Холодність
Співпраця	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Відсутність її
Взаємопідтримка	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Недоброзичливість
Цікавість	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Нудьга
Успішність	1,2,3,4,5,7,8,9,10	Неуспішність
Усього		

Визначення схильності до девіантної поведінки

Тест СДП – схильність до девіантної поведінки

Мета: виявити ступінь вираженості дезадаптації у здобувачів освіти з різними видами девіантної поведінки.

Предмет дослідження: показники вираженості залежної поведінки (ЗП), самошкодуючої поведінки (СП), агресивної поведінки (АП), делінквентної поведінки (ДП), соціально обумовленої поведінки (СОП).

Методика дослідження: Запропонована методика діагностики схильності до девіантної поведінки для підлітків містить прямі і проектні питання, згруповані за наступними шкалами: соціально схвалювані поведінку (СОП), делинквентное (протиправне) (ДП), аддиктивне (залежне) (ЗП), агресивне (АП), самошкодуюча (аутоагресивна) поведінка (СП). Методика дозволяє не тільки виявити схильність до девіантної поведінки, а й диференціювати його за основними видами прояви; заповнюється за короткий час, що важливо при роботі з непосидючими, збуджуючими, важкими підлітками. Легкість обробки отриманих результатів є перевагою методу при проведенні масових скринінгових обстежень. Опитувальник складається з 75 питань, розбитих на 5 блоків по 15 питань в кожному. Випробуваному пропонується висловити своє ставлення щодо кожного із зазначених питань, які дані в доступній формі і звернені особисто, вибравши один з трьох можливих запропонованих варіантів відповідей, який найбільше властивий на даний час, і відзначити його в бланку. Експериментаторам не можна допускати пропуск питань, так як це не дозволить отримати достовірний результат.

Основні результати дослідження:

СОП:

низький – 11%; середній – 72%; високий – 17%.

ТЕСТ СДП

Код Вік..... Пол.....

Інструкція: «Якщо ти згоден з твердженням - ТАК, не згоден - НІ, якщо не впевнений - ІНОДІ.»

	ПИТАННЯ	ТАК	НІ	ІНОДІ
1	Я завжди стримую свої обіцянки.			
2	У мене бувають думки, якими я не хотів би ділитися.			
3	Розлютившись, я нерідко виходжу з себе.			
4	Буває, що я пліткують.			
5	Буває, що я говорю про речі, в яких нічого не тямлю.			
6	Я завжди кажу тільки правду.			
7	Я люблю похвалитися.			
8	Я ніколи не запізнююсь.			
9	Всі свої звички я вважаю хорошими.			

10	Буває, сперечаюся і сварюся з батьками.			
11	Буває, я переходжу вулицю там, де мені зручно, а не там, де належить.			
12	Я завжди купую квиток в транспорті.			
13	Буває, мені хочеться вилятися грубими нецензурними словами.			
14	Серед моїх знайомих є люди, які мені не подобаються.			
15	Я ніколи не порушую правил суспільної поведінки.			
16	Я не хочу вчитися і працювати.			
17	Я можу піти з дому жити в інше місце.			
18	Мене забирали в поліцію за погану поведінку.			
19	Я можу взяти чуже, якщо мені треба або дуже хочеться.			
20	Перебуваю на обліку в підрозділі у справах неповнолітніх.			
21	Мене часто ображають навколишні (обзивають, б'ють, відбирають гроші і речі).			
22	У мене є судимі родичі і / або знайомі.			
23	У мене бувають сильні бажання, які обов'язково треба виконати.			
24	У мене буває бажання помститися, відновити справедливість.			
25	Я не вірю оточуючим.			
26	Хочу бути великим і всесильним.			
27	Я відчуваю розпач, образу, безсилий гнів.			
28	Я заздрю своїм однокласникам, іншим людям, дорослим.			
29	Якщо не можна, але дуже хочеться - значить можна.			
30	Сильним і заможним людям необов'язково дотримуватися всіх правил і законів.			
31	Я курю.			
32	Я вживаю пиво та / або інші спиртні напої.			
33	Я нюхав клей, розчинники, пробував наркотики, курильні суміші.			
34	Мої батьки зловживають спиртним.			
35	Мої друзі курять, вживають спиртне.			
36	Люди п'ють за компанію, для підтримки гарного настрою			
37	Пити і курити - це ознаки дорослості.			
38	Я п'ю / курю через проблеми в сім'ї, училищі, від самотності.			
39	Діти і дорослі п'ють і курять, тому що це модно і доступно.			
40	Діти п'ють і курять з цікавості, по дурості.			

41	Задоволення - це головне, до чого варто прагнути в житті.			
42	Мені потрібні сильні переживання і почуття.			
43	Я хотів би спробувати спиртне, сигарети, наркотики, якби цього ніхто не дізнався.			
44	Шкідливий вплив на людину алкоголю і тютюну сильно перебільшують.			
45	Якщо в моїй компанії буде прийнято, то і я буду курити і пити пиво.			
46	Я рідко шкодую тварин, людей.			
47	Я часто сперечався або лаюся з вчителями, однокласниками.			
48	Я часто сварюся з батьками.			
49	Я не прощаю образи.			
50	Якщо у мене поганий настрій, то я зіпсую його ще кому-небудь.			
51	Люблю попліткувати.			
52	Люблю, щоб мені підкорялися.			
53	Віддаю перевагу суперечки вирішувати бійкою, а не словами.			
54	За компанію з друзями можу що-небудь зламати, приставати до сторонніх.			
55	Часто відчуваю роздратування, огиду, злість, лють, сказ.			
56	У мене буває бажання щось зламати, голосно грюкнути дверима, покричати, посваритися або побитися.			
57	У пориві гніву я можу накричати або вдарити когось.			
58	Я охоче б брав участь в яких-небудь бойових діях.			
59	Можу навмисне зіпсувати чужу річ, якщо мені щось не подобається.			
60	Я хочу бути дорослим і сильним.			
61	Я відчуваю, що мене ніхто не розуміє, мною ніхто не цікавиться.			
62	Я відчуваю, що від мене нічого не залежить, безнадійність, безпорадність.			
63	Я можу заподіяти собі біль.			
64	Я б узявся за небезпечне для життя справа, якби за це добре заплатили.			
65	Було б краще, якби я помер.			
66	Я відчуваю почуття провини перед оточуючими, батьками.			
67	Я не люблю вирішувати проблеми сам.			
68	У мене є бажання, які ніяк не можуть здійснитися.			
69	Я не дуже хороша людина.			

70	Я не завжди розумію, що можна робити, а що не можна.			
71	Я часто не можу зважитися на який-небудь вчинок.			
72	Коли я стою на мосту, то мене іноді так і тягне стрибнути вниз.			
73	Я потребую теплих, довірчих відносинах.			
74	Терпіти біль на зло мені буває навіть приємно.			
75	Я відчуваю потребу в гострих відчуттях.			

Тест на відповідальність та самостійність (для старост груп)

Мета: діагностування рівня відповідальності та самостійності.

Методика дослідження: дозволяє виявити ступінь відповідальності та самостійності в організаційних справах. Проводиться як у груповій формі, так і індивідуально. Здобувачам освіти була надана інструкція: «у тесті 11 запитань. Оберіть відповідь, яка описує Вашу поведінку у вказаних ситуаціях.»

Тест "Відповідальність та самостійність"

Інструкція: у тесті 11 запитань. Оберіть відповідь, яка описує Вашу поведінку у вказаних ситуаціях.

- Закінчивши школу, як ви приймали рішення про подальше навчання, майбутню професію:
 - вирішували самостійно, слідуючи своєму захопленню і своїм здібностям;
 - прислухалися і до думки своїх батьків, родичів;
 - прислухалися до поради тільки близьких і друзів.
- На що ви розраховували, вступаючи в обраний вами навчальний заклад:
 - тільки на свої сили;
 - на успішний результат вступних іспитів, успішне навчання і на зв'язки;
 - тільки на зв'язки.
- Як під час навчання ви готуєтесь/готувалися до іспитів, занять:
 - розраховув на виключно на самостійну роботу;
 - іноді просили допомогти викладачів та однокурсників;
 - розраховували тільки на чужу допомогу.
- Як ви плануєте шукати роботу (чи знайшли):
 - з допомогою навчального закладу/іншої установи-організації;
 - в основному буду використовувати інформацію знайомих;
 - буду влаштовуватись завдяки зв'язкам.
- При складних ситуаціях у особистому житті/у навчанні/на робочому місці яким чином ви приймаєте рішення:
 - розраховуючи тільки на свій досвід і знання;
 - іноді консультуєтесь з колегами;
 - завжди з ними раджуся.
- Коли ви будете приймати рішення щодо шлюбу (чи вже прийняли рішення), то чим буде продиктований ваш вибір:
 - ви самі приймете остаточне рішення;
 - ви прислухаєтесь до думки близьких;

в) перш за все ви будете радитись з близькими.

7. Чи в змозі ви самотійно вирішувати питання з житлом, меблями, приймати інші побутові рішення:

а) так;

б) звичайно, ви можете це зробити, але краще порадитись з кимось близьким;

в) ні.

8. Наскільки завзято в підлітковому віці ви відстоювали свою думку:

а) завжди відстоювали;

б) з цього приводу у вас навіть були конфлікти з батьками; відстоювали, але зберігали і повагу до думки батьків;

в) ви ні на що не можете зважитися самі.

9. Наскільки наполегливо ви відстоюєте власну думку під час навчання, на службі, вдома, з друзями:

а) зрозуміло, відстоюєте, незалежно від обставин;

б) в більшості випадків - так;

в) рідко.

10. Як ви розвиваєтеся як особистість у навчальній, службовій, громадській, інтелектуальній сферах:

а) повністю віддаєте себе професії, своїм справам;

б) для вас дуже важлива думка ваших близьких;

в) ви повністю покладаетесь на думки близьких.

11. Як ви будете діяти, якщо вашим близьким необхідно подбати про своє здоров'я, або ваші близькі не стежать за собою, або роблять щось собі на шкоду:

а) ви змушуєте їх стежити за своїм здоров'ям;

б) тактовно підказуєте, що їм потрібно зробити;

в) прагнете зробити це, але вам рідко вдається.

Виявлення типу поведінки в конфлікті

Тест-опитувальник на визначення
типу поведінки в конфлікті (старости).

Мета: діагностування типу поведінки в конфлікті.

Методика дослідження: у опитувальнику по виявленню типових форм поведінки К.Томас описує кожний з п'яти перерахованих можливих варіантів 12 думками про поведінку індивіда в конфліктній ситуації. У різних поєднаннях вони згруповані в 30 пар, в кожній з яких респонденту пропонується вибрати ту думку, яка є найбільш типовою для характеристики його поведінки. Проводиться як у груповій формі, так і індивідуально. Здобувачам освіти була надана інструкція: «Перед вами ряд тверджень, які допоможуть визначити деякі особливості вашої поведінки. Тут не може бути відповідей «правильних» або «помилкових». Люди різні, і кожен може висловити свою думку.

Є два варіанти, А і В, з яких ви повинні вибрати один, більшою мірою відповідний вашим поглядам, вашій думці про себе. У бланку для відповідей поставте виразний хрестик відповідно одному з варіантів (А або В) для кожного затвердження. Відповідати треба щонайшвидше».

Основні результати дослідження та висновки:

всього було опитано 13 респондентів.

Типи поведінки в конфлікті

Інструкція: Перед вами ряд тверджень, які допоможуть визначити деякі особливості вашої поведінки. Тут не може бути відповідей «правильних» або «помилкових». Люди різні, і кожен може висловити свою думку.

Є два варіанти, А і В, з яких ви повинні вибрати один, більшою мірою відповідний вашим поглядам, вашій думці про себе. У бланку для відповідей поставте виразний хрестик відповідно одному з варіантів (А або В) для кожного затвердження. Відповідати треба щонайшвидше.

№	Питання	
1.	А. Деколи я надаю можливість іншим узяти на себе відповідальність за рішення спірного питання.	
	В. Ніж обговорювати, в чому ми розходимося, я прагну звернути увагу на те, з чим ми обидва згодні.	
	А. Я прагну знайти компромісне рішення.	
	В. Я намагаюся улагодити справу з урахуванням всіх інтересів іншого і моїх власних.	
	А. Зазвичай, я наполегливо прагну добитися свого.	
	В. Я прагну заспокоїти іншого і, головним чином, зберегти наші стосунки.	
	А. Я прагну знайти компромісне рішення.	
	В. Деколи я жертвую своїми власними інтересами заради інтересів іншої людини.	
	А. Улагоджуючи спірну ситуацію, я весь час стараюся знайти підтримку у іншого.	
	В. Я прагну зробити все, щоб уникнути даремної напруженості.	
	А. Я намагаюся уникнути неприємностей для себе.	
	В. Я прагну добитися свого.	
	А. Я прагну відкласти рішення спірного питання, з тим щоб з часом вирішити його остаточно.	
	В. Я вважаю за можливе в чомусь поступитися, щоб добитися іншого.	
	А. Зазвичай, я наполегливо прагну добитися свого.	
	В. Я насамперед прагну ясно визначити те, в чому полягають всі інтереси, що торкнулися.	
	А. Думаю, що не завжди варто хвилюватися через якісь виникаючі розбіжності.	
	В. Я докладаю зусилля, щоб добитися свого.	
	А. Я твердо прагну досягти свого.	
	В. Я намагаюся знайти компромісне рішення.	
	А. Спочатку я прагну чітко визначити, в чому полягають всі порушені спірні питання.	
	В. Я прагну заспокоїти іншого і, головним чином, зберегти наші відносини.	
	А. Часто я уникаю займати позицію, яка може викликати спори.	

	В. Я даю можливість іншому в чомусь залишитися при своїй думці, якщо він теж йде назустріч мені.	
	А. Я пропоную середню позицію.	
	В. Я наполягаю, щоб було зроблено здається.	
	А. Я повідомляю іншому свою точку зору і питаю про його поглядах.	
	В. Я намагаюся показати іншому логікові і переваги моїх поглядів.	
	А. Я прагну заспокоїти іншого і, головним чином, зберегти наші стосунки.	
	В. Я прагну зробити так, щоб уникнути напруженості.	
	А. Я прагну не зачепити відчуттів іншого.	
	В. Я намагаюся переконати іншого в перевагах моєї позиції.	
	А. Зазвичай, я наполегливо прагну добитися свого.	
	В. Я прагну зробити все, щоб уникнути даремної напруженості.	
	А. Якщо це зробить іншого щасливим, дам йому можливість наполягти на своєму.	
	В. Я даю можливість іншому в чомусь залишитися при своїй думці, якщо він також йде мені назустріч.	
	А. Спочатку я прагну ясно визначити те, в чому полягають всі порушені питання і інтереси.	
	В. Я прагну відкласти рішення спірного питання з тим, щоб з часом вирішити його остаточно.	
	А. Я намагаюся негайно подолати наші розбіжності.	
	В. Я прагну знайти якнайкраще поєднання вигод і втрат для обох сторін.	
	А. Ведучи переговори, я прагну бути уважним до бажанням іншого.	
	В. Я завжди схильюся до прямого обговорення проблеми і їх сумісного рішення.	
	А. Я намагаюся знайти позицію, яка знаходиться посередині між моєю позицією і точкою зору іншої людини.	
	В. Я відстоюю свої бажання.	
	А. Як правило, я стурбований тим, щоб задовольнити бажання кожного з нас.	
	В. Деколи я надаю можливість іншим узяти на себе відповідальність за рішення спірного питання.	
	А. Якщо позиція іншого здається мені дуже важливою, я постараюся піти назустріч його бажанням.	
	В. Я прагну переконати іншого прийти до компромісу.	
	А. Я намагаюся показати іншому логікові і переваги моїх поглядів.	
	В. Ведучи переговори, я прагну бути уважним до бажань іншого.	
	А. Я пропоную середню позицію.	
	В. Я майже завжди стурбований тим, щоб задовольнити бажання кожного з нас.	
	А. Часто я уникаю займати позицію, яка може викликати суперечку.	

	В. Якщо це зробить іншого щасливим, я дам йому можливість наполягти на своєму.	
	А. Зазвичай, я наполегливо прагну добитися свого.	
	В. Улагоджуючи ситуацію, я, зазвичай, прагну знайти підтримку в іншого.	
	А. Я пропоную середню позицію.	
	В. Думаю, що не завжди варто хвилюватися через певні розбіжності у поглядах.	
	А. Я прагну не зачепити почуттів іншого.	
	В. Я завжди займаю таку позицію в спірному питанні, щоб ми спільно з іншою людиною могли добитися успіху.	