

TÍTULO DEL PROGRAMA 11: Promovemos la erradicación de la discriminación étnico racial.

Área curricular: DPCC

Propósito del programa:

Participa en acciones orientadas al bien común a través de la promoción de actividades para la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad.

Breve descripción del programa:

En un **primer momento** el estudiante **analiza y reflexiona** sobre la **importancia de la participación** desde una ciudadanía intercultural en acciones que promueven el bienestar común frente a situaciones de discriminación étnica racial.

En un **segundo momento** el estudiante **identifica los criterios que se deben considerar en la participación** para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.

En un **tercer momento** el estudiante **formula propuestas** de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad, las cuales enuncia a través de un discurso.

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades:

- **Interactúa con todas las personas.**
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa de acciones que promueven el bienestar común. Evidencias:**

Propuesta de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial que considerará en su discurso.

Criterios:

- Explica las acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial que considerará en su discurso.
- Formula propuesta de acciones desde el ejercicio de la ciudadanía intercultural.
- Argumenta sus propuestas empleando información confiable, principios democráticos y legislación vigente.

Ciclo: VII - 3° y 4° grado de secundaria

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

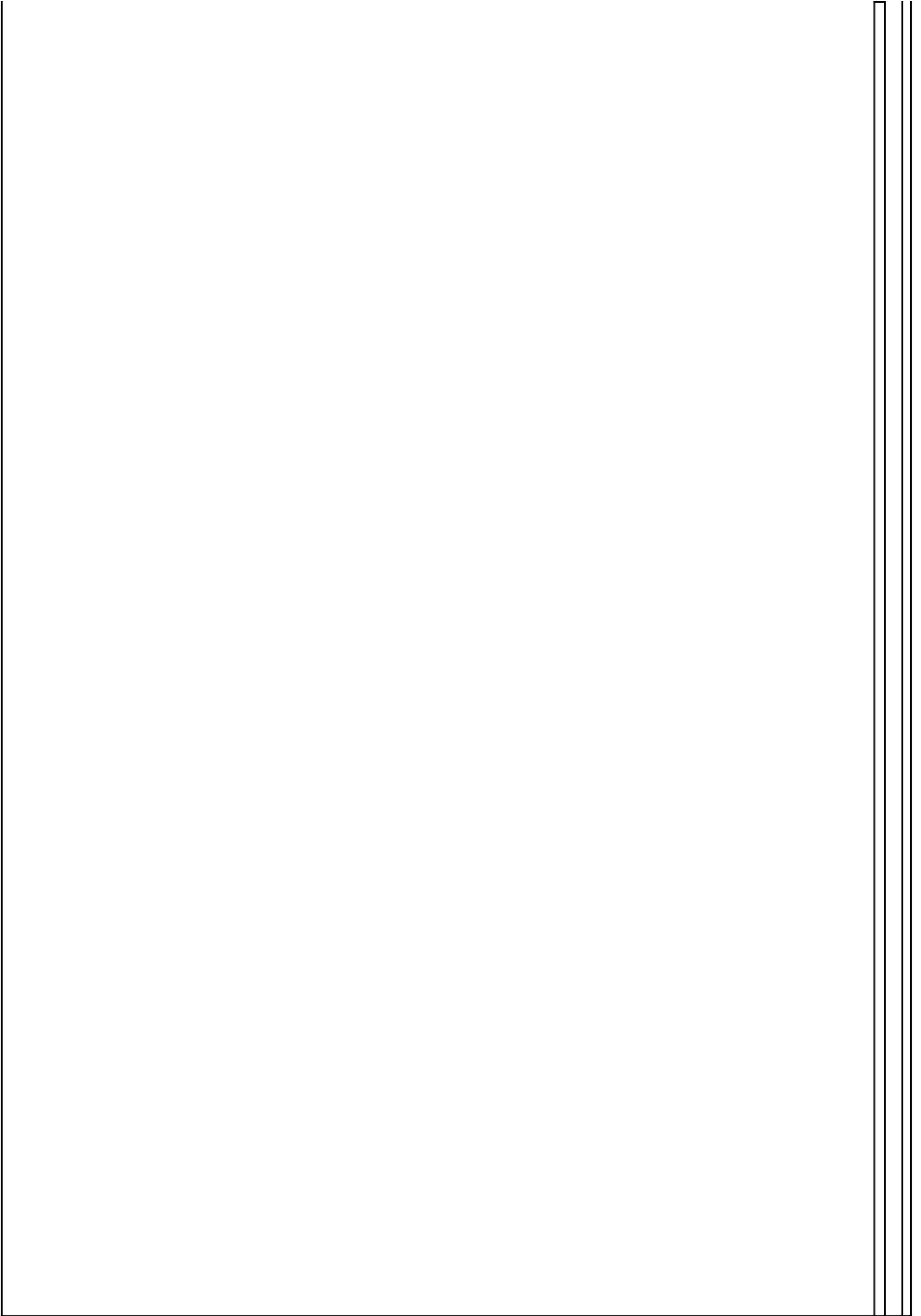
Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN

INTRODUCCIÓN





<p>competencias asociadas al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <p>A continuación el saludo de nuestros colaboradores.</p> <p>Estudiante Miguel: See jintinkagtinu. Gracias profesor, los saluda su amigo Miguel, muy entusiasmado de aportar al desarrollo de nuestro programa de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.</p> <p>Estudiante Lucía: Buenos días profesor. Les saluda Lucía, muy contenta de participar en el programa.</p> <p>Profesor Yvan: Gracias Lucía y Miguel. Qué bueno contar con su apoyo y la participación de los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria.</p>	<p>aprendo en casa</p>	
<p>PAUSA DE 3 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: Para el desarrollo de nuestros aprendizajes prestemos atención a las siguientes recomendaciones:</p> <p>Tener presente las medidas de bioseguridad, lavarse bien las manos y no dejar de usar mascarillas cada vez que necesitamos salir de casa.</p> <p>También debemos de tener presente que siempre contamos con el apoyo de nuestros docentes, frente a cualquier duda o consulta.</p> <p>PAUSA DE 5 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: Ahora recordemos, ¿qué aprendimos en el programa anterior?</p> <p>Estudiante Miguel: Hemos aprendido a fundamentar nuestra posición frente a la discriminación con base en los resultados del genoma humano, y eso significa que la única raza que existe es la raza humana.</p> <p>Estudiante Lucía: Así es profesor Yvan, y a partir de este aprendizaje hemos propuesto acciones para la convivencia sin discriminación, fundamentadas en fuentes referidas a la genética y genoma humano.</p> <p>Profesor Yvan: ¡Genial!</p> <p>Estudiante Miguel: ¿Cuál es el título de este programa?</p> <p>Profesor Yvan: Este programa se titula: <i>“promovemos la erradicación de la discriminación étnico racial”</i>.</p> <p>Estudiante Miguel: entonces ahora tenemos que proponer como “embajadores interculturales” acciones para enfrentar a la discriminación étnico racial...yo ya tengo algunas propuestas profesor...</p> <p>Estudiante Lucía: entonces el propósito de este programa tendrá que ver con la participación, ¿cierto profesor?...</p>	<p>Música ... fondo musical que caracteriza al área</p>	

	<p>Profesor Yvan: En efecto Lucía, el propósito de este programa es: <i>“participa en acciones orientadas al bien común a través de la promoción de actividades para la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad”</i>.</p> <p>Estudiante Miguel: Profesor, ¿cómo lograremos este propósito?</p> <p>Profesor Yvan: Bien Miguel, para lograr nuestro propósito realizaremos lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizaremos y reflexionaremos sobre la importancia de la participación desde una ciudadanía intercultural en acciones que promueven el bienestar común frente a situaciones de discriminación étnico racial. 2. Identificaremos los criterios que se deben considerar en la participación para promover la erradicación de la discriminación étnico racial. 3. Formularemos propuestas de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad, las cuales enuncia a través de un discurso. <p>Estudiante Lucía: entonces ¿aquí vamos a compartir nuestro discurso?,</p> <p>Profesor Yvan: así es Lucía, Miguel, estudiantes de 3.º, 4.º. Nos preparamos entonces.</p>		
DESARROLLO	<p>Profesor Yvan: Ahora, <i>“analizaremos y reflexionaremos sobre la importancia de la participación desde una ciudadanía intercultural en acciones que promueven el bienestar común frente a situaciones de discriminación étnico racial”</i>.</p> <p>Estudiantes de 3ro, 4to, Lucía, Miguel, ¡manos a la obra!</p> <p>Ahora los invito a escuchar con mucha atención a una serie de entrevistas hechas a ciudadanos peruanos en torno a la pregunta ¿Qué harías para acabar con el racismo?</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=K-eh8OO8GT4</p> <p>Min.: 0.0 – 3.21</p> <p>Tomen nota de las acciones que se proponen llevar a cabo.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: ¿Qué les pareció? recuerden la pregunta ¿Qué harías para acabar con el racismo?</p> <p>Estudiante Lucía: profesor, profesor, es una entrevista muy bonita, varias personas proponen interesantes propuestas, y hasta mencionan lo que reflexionamos en el programa anterior de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, por ejemplo, aceptar que todos somos seres humanos, trabajar la interculturalidad...</p>	<p>Música Cy sonidos de la naturaleza</p> <p>Efectos de sonido</p> <p>Describir personajes, crear diálogos, Testimonios efectos y sonidos</p>	

Estudiante Miguel: Sí profesor, también mencionan que es necesario que cada uno debe reflexionar si alguna vez ha cometido una acción de discriminación, informarse sobre este asunto público, proponer normas, conocer todas nuestras costumbres como peruanas y peruanos...

Estudiante Lucía: Sí profesor, que desde niños aprendan a tratarse bien, y eso tiene que ver con lo sucede en los hogares, con los amigos y en la comunidad

Profesor Yvan: gracias Lucía, Miguel, veo que han estado muy atentos...

Estudiante de 3.º, 4.º que están sintonizando este programa, Lucía, Miguel, los invito a reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo este tipo de propuestas de acción puede contribuir a erradicar la discriminación étnico racial?
Lo repito: ¿Cómo este tipo de propuestas de acción puede contribuir a erradicar la discriminación étnico racial?

Los invito a reflexionar, tomar apuntes de sus respuestas y dialogar con la persona que los acompaña en torno a ella.

PAUSA 05 SEGUNDOS

Estudiante Lucía: Profesor, ¿puedo compartir lo que conversé?...

Profesor Yvan: Por supuesto Lucía...adelante

Estudiante Lucía: yo creo que es necesario actuar, tomar iniciativa frente al problema de la discriminación étnico racial, de lo contrario el problema nos puede seguir acompañando hasta cuando celebremos nuestro tricentenario profesor...es decir, por muuucho tiempo...

Estudiante Miguel: Sí profesor, tenemos que actuar, pero todo depende de si uno es consciente de si forma parte de la solución o el problema ...

Profesor Yvan: Es cierto, tienen razón, y aprovecharemos lo que nos acaba de decir Miguel, uno tiene que ser consciente de si forma parte del problema o de la solución ¿cómo lograr ello?, ¿cómo “embajadores interculturales” que podemos proponer?...

PAUSA 08 SEGUNDOS

Estudiante Lucía: profesor, profesor, ya sé, es necesario reflexionar, pensar si nos aceptemos tal y como somos, si realmente no hacemos distinciones por nuestro color de piel, costumbres o idioma, que somos un país con muchas culturas, diversidad, hay que ser interculturales.

Estudiante Miguel: Sí profesor, no podremos aportar si primero no aceptamos que somos un país

	<p>con muchas culturas, por eso es que tenemos el rol de “embajadores interculturales”</p> <p>Profesor Yvan: en efecto, un “embajador intercultural” es “una ciudadana o un ciudadano que muestra curiosidad por otras culturas y personas, no les teme. Alguien que está abierta o abierto a aprender de estilos de vida distintos; dispuesta o dispuesto a considerar las cosas desde el punto de vista de otros en vez de asumir la propia perspectiva como superior; alguien que se siente cómoda o cómodo interactuando con personas de diferentes ambientes” ⁽¹⁾ ⁽²⁾, además promueve a través de diversas acciones y con creatividad la erradicación de la discriminación étnico racial en los diferentes espacios de convivencia en los que participa.</p> <p>Estudiantes de 3.º, 4.º de secundaria, Lucía, Miguel, ahora los invito a reflexionar en torno a la siguiente pregunta ¿De qué manera las ideas y costumbres personales que tenemos nos permiten ejercer una ciudadanía intercultural?, ¿ello nos hace parte de la solución o del problema?, ¿qué podemos hacer?</p> <p>Reflexionen, tomen apuntes de sus respuestas y conversen sobre ello con la persona que los acompaña.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: A ver Lucía, si me ayudas, ¿qué haremos a continuación?</p> <p>Estudiante Lucía: profesor Yvan, ahora <i>“identificaremos los criterios que se deben considerar en la participación para promover la erradicación de la discriminación étnico racial”</i></p> <p>Profesor Yvan: ¿recuerdan los criterios para lograr que nuestra participación contribuya al bien común?</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Miguel: hummm... sí profesor, lo aprendimos en los programas de la anterior experiencia de aprendizaje, primero debemos conocer bien el asunto público del cual queremos participar.</p> <p>Estudiante Lucía: Sí profesor, también recuerdo que debemos tener una postura frente a ello, basado en las leyes y fuentes confiables.</p> <p>Estudiante Miguel: es necesario ponernos de acuerdo sobre lo que vamos a hacer, para ello es</p>	<p>Poner énfasis</p>	
--	--	----------------------	--

¹ Tomado y adaptado del curso ABC de la Interculturalidad, desarrollado por el Ministerio de Cultura

² Adaptado de: Ansión, Juan. La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía. Educar en ciudadanía intercultural Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2017. Pag 56.57

	<p>necesario deliberar y llegar a consensos, y eso ya lo hicimos en el programa anterior.</p> <p>Estudiante Lucía: y lo más importante profesor, tomar iniciativa y organizarnos para llevar a cabo las acciones a través de las cuales queremos aportar a la solución de un asunto público. Profesor Yvan: muy bien Lucía, Miguel. Es necesario recordar que “participar en acciones que promueven el bienestar común” significa proponer, prepararnos, organizarnos, para llevar a cabo iniciativas, acciones vinculadas con el interés de la ciudadanía, los asuntos públicos, y la promoción del ejercicio o respeto de sus derechos ⁽³⁾</p> <p>¿Qué van hacer en su rol de “embajadores interculturales?”</p> <p>Estudiante Lucía: Sí profesor, ahora que somos “embajadores interculturales”, tenemos varias propuestas que realizar a través de nuestro discurso.</p> <p>Profesor Yvan: ¡Genial! Entonces es la hora de “<i>formular propuestas de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad, las cuales enuncia a través de un discurso</i>”, ¿estamos preparados?”</p> <p>PAUSA 05 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Miguel: Sí profesor, en el programa de Comunicación escuchamos los discursos de Martin Luther King y la declamación del poema “Me gritaron negra”, de Victoria Santa Cruz, que aún recuerdo mucho...</p> <p>Estudiante Lucía: y aprendimos la estructura y características de un discurso; además tenemos argumentos científicos y datos matemáticos que emplearemos, nuestro discurso será impactante, conmovedor, que haga reaccionar a las personas que lo escuchan, para que tomen conciencia si son problema o solución...</p> <p>Estudiante Miguel: Sí profesor, será una muy buena oportunidad para compartir nuestros avances de discurso...</p> <p>Profesor Yvan: ¡Genial! Además, contaremos con la participación de compañeros que nos llamarán para compartírnos su propuesta de discurso. Invitamos a los estudiantes de 3. °, 4. ° de secundaria, Lucía, Miguel a que organicen sus</p>	<p>Poner énfasis</p>	
--	--	----------------------	--

³ MINEDU (2016) Currículo Nacional de educación Básica; p. 38.

avances de discurso y a partir de lo que escuchen incorporen mejoras de ser necesario.

PAUSA 08 SEGUNDOS

Profesor Yvan: Muy bien ¿estamos listos?

Lucía y Miguel: ¡Sí profesor!

Profesor Yvan: Entonces ahora escucharemos su propuesta de discurso, para ello invitamos a los estudiantes que nos escuchan a que nos llamen para compartir su discurso. Lucía, por favor, agradeceremos tu ayuda...

Estudiante Lucía: por supuesto profesor...ya tenemos una primera llamada

Estudiante Imelda: Buenos días profesor Yvan, Lucía, Miguel, los saluda Imelda, estudiante de la institución educativa secundaria tutorial 36146, del centro poblado de Campo Grande, distrito de Vilca, provincia de Huancavelica, región de Huancavelica, mucho gusto de estar con ustedes...

Bueno, yo estoy nerviosa...jajajaja...mis padres me animaron a llamar y no pensé que saldría mi llamada...

Estudiante Miguel: te entiendo Imelda, es normal, pero somos tus compañeros, y estamos aquí para aprender juntos y tú nos vas ayudar...¡ánimo!

Estudiante Imelda: Espero no equivocarme, me avisan por favor...

Profesor Yvan: la idea es que tú misma veas en que puedes mejorar, y si descubres un error, lo más importante es saber lo que harás para mejorar, recuérdalo.

Estudiante Imelda: Está bien profesor Yvan. Empezaré. Yo preparé mi discurso como embajadora intercultural, y es así:

Buenos días maestras, maestros, padres de familia, compañeras y compañeros de aula. Me siento realmente honrada de ser embajadora intercultural en mi comunidad. Por eso, tengo el compromiso de erradicar la discriminación étnico racial y la única forma de hacerlo es participando como ciudadanos interculturales.

Deben saber que en nuestro país la población quechua y aimara, la población afroperuana y la población indígena o nativa se percibe discriminado y muy discriminado debido a la forma de hablar, vestimenta e idioma o lengua que habla, color de

piel y rasgos faciales o físicos, yo mismo eh comprobado este hecho en mi comunidad, en el que un 50% señala haber vivido discriminación étnico racial. Este problema restringe, impide, limita o condiciona su acceso a bienes o servicios en el ámbito público o privado; se les da un trato desigual, hostil o desfavorable en la prestación de bienes y servicios en el ámbito público o privado, se les insulta, son objetos de comentarios, burlas o sarcasmos en diferentes espacios y los medios de comunicación, en otros casos se llega incluso a la violencia física, o se les impide la realización de prácticas, tradiciones, costumbres...¿Qué hacemos frente a ello?! Yo, ¡alzo mi voz de protesta!, yo digo ¡detengamos esto! ¿Cómo podemos celebrar nuestros 200 años de vida independiente?...

Yo les propongo como una manera de promover la erradicación de este problema, nos demos unos instantes para hacernos esta pregunta ¿estamos haciendo lo correcto, con los niños, con nuestros amigos, en los diferentes lugares en los que estamos?... yo les propongo ponernos de pie y decir ¡basta de discriminación étnico racial!, basta de discriminación en nuestra vida personal, familiar y en nuestra comunidad.

Muchas gracias profesor Yvan, Lucía, Miguel

Profesor Yvan: Muchas gracias, Imelda, felicitaciones por tu discurso. Te invito a que lo compartas en familia también.

Bien, ahora nos damos un momento para reflexionar acerca del mensaje del discurso, de la organización de ideas y sobre todo acerca de la siguiente pregunta ¿de qué manera este discurso promueve la erradicación de la discriminación étnica desde una participación ciudadana basada en la ciudadanía intercultural?...

Estudiante de 3.º, 4.º, Lucía, Miguel, los invito a reflexionar, tomar apuntes de su respuesta y conversar de ello con la persona que los acompaña.

PAUSA 08 SEGUNDOS

Estudiante Lucía: profesor, yo también tengo mi propuesta de discurso, me gustaría poder exponerlo a mi familia...

Estudiante Miguel: si profesor, a mí me gustaría compartirlo también...

Profesor Yvan: Por supuesto que tendremos la oportunidad, pero antes les voy a brindar unas preguntas con la finalidad de que reflexionemos y podamos mejorar nuestra propuesta de discurso...Entonces nuestro discurso...

¿brinda información clara y concisa sobre el asunto público?

¿Está basado en fuentes confiables y leyes?

¿Está basado en la ciudadanía intercultural?

¿brinda propuestas de acción para promover la erradicación de la discriminación étnico racial?

¿nuestro discurso motiva a que las personas se comprometan a promover la erradicación de la discriminación étnico racial?...

Estudiantes de 3.º, 4.º de secundaria, Lucía, Miguel, reflexionemos sobre estas preguntas, tomen apuntes de sus respuestas y conversen sobre ello con la persona que los acompaña. **PAUSA**

08 SEGUNDOS

Profesor Yvan: Bien, ahora dialogaremos en torno a la primera pregunta ¿nuestro discurso brinda información clara y concisa sobre el asunto público?

Estudiante Lucía: profesor, me he dado cuenta de que puedo mejorar mi propuesta de discurso, sobre todo en relación con que debo basarme en fuentes confiables, leyes y la ciudadanía intercultural, creo que eso debo mejorar... ¿le puedo compartir un fragmento para que escuche como considero este aspecto?...

Profesor Yvan: por supuesto Lucía...

Estudiante Lucía: gracias profesor, luego de dar los saludos, yo estoy proponiendo en mi discurso lo siguiente...

“En nuestro país estamos celebrando el bicentenario, pero más de la mitad de ciudadanas y ciudadanos ha vivido discriminación étnico racial, de acuerdo a la I Encuesta Nacional de percepciones y actitudes sobre Diversidad Cultural y Discriminación Étnico Racial, realizado por el Ministerio de Cultura del Perú, es decir, ha recibido un trato diferente, despectivo, con burla, sarcasmo, e inclusive con violencia física, solo por el hecho de tener una cultura diferente, tener un idioma distinto,

un color de piel diferente, a pesar de que vivimos en un país diverso y existen leyes que prohíben la discriminación”... así sería esa parte de mi discurso profesor...

Profesor Yvan: Entonces, de esa manera estás brindando información clara y concisa sobre el asunto público...ahora la siguiente pregunta: ¿Nuestro discurso está basado en fuentes confiables y leyes?

Estudiante Miguel: hummm...profesor, yo usé información de la encuesta que mencionó Lucía, además empleé la información que los programas anteriores brindaron de la plataforma web “ALERTA CONTRA EL RACISMO”, y la ley del artículo 323 del Código Penal que prohíbe y castiga la discriminación étnico racial...

Estudiante Lucía: profesor, profesor, yo además estoy empleando unos artículos periodísticos que informan sobre unos actos de discriminación étnico racial en Ayacucho, y como coinciden con la información que hemos visto en nuestros programas, es fuente confiable.

Profesor Yvan: Excelente. Ahora ¿nuestro discurso está basado en la ciudadanía intercultural?

Estudiante Miguel: humm...profesor, en mi discurso estoy haciendo lo mismo que la compañera Imelda, es decir, comunico que soy “embajador intercultural” y explico qué es la “ciudadanía intercultural”, pero me gustaría tener otras ideas...

Profesor Yvan: Entiendo Miguel. Estudiantes de 3.º, 4.º, Miguel, Lucía, los invito a escuchar el siguiente audio:

Link:

<https://videoteca.cultura.pe/video/categoria/escuelas/aceite-para-mi-m%C3%A1quina>

Min: 0.00 – 01.26

Ahora los invito a reflexionar en torno a la siguiente pregunta: ¿de qué manera estos jóvenes están promoviendo a erradicar la discriminación étnico racial?

PAUSA 08 SEGUNDOS

Estudiante Miguel: ...se escucha que ellos están muy orgullosos de sus costumbres, de ser como son...

Estudiante Lucía: profesor, los jóvenes están manifestando su orgullo de ser peruanas y peruanos, con sus costumbres, sus raíces históricas, es decir, están aceptándose como son, con orgullo, eso hace que sean más fuertes que la discriminación étnico racial...

Estudiante Miguel: Sí profesor, además los jóvenes que los escuchan también se sentirán motivados a fortalecer su orgullo y no dejarse vencer por la discriminación étnico racial.

Profesor Yvan: Así es Miguel, se trata de adolescentes de San Luis de Cañete, quienes muestran su talento en canto y bailes tradicionales y cuentan qué significado tienen en sus vidas e identidades, y en efecto, de esa manera, declarando su orgullo, ellos ejercen la ciudadanía intercultural.

Estudiante Lucía: ¡ya tengo una idea profesor!, en mi discurso también contaré de donde provengo, de mis costumbres y lo haré con orgullo, pues desde mi tierra Ayacucho podemos aportar el bien y la paz en el Perú.

Profesor Yvan: ¡Genial! Ahora reflexionemos sobre la siguiente pregunta: ¿nuestro discurso brinda propuestas de acción para promover la erradicación de la discriminación étnico racial?

Estudiante Miguel: profesor, profesor, ¿puede escuchar las propuestas que diré en mi discurso?

Profesor Yvan: por supuesto Miguel. Adelante

Estudiante Miguel: gracias profesor, esa parte de mi discurso dice así:

“No podemos esperar para erradicar la discriminación étnico racial, por ello les propongo estar alertas y detenerlo. Podemos realizar varias actividades como dar un premio regional a los estudiantes que asuman el rol de embajadores interculturales por actos destacados; o llevar a cabo concursos de discursos contra la discriminación étnico racial, o por composiciones artísticas de jóvenes que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial...”

Estudiante Lucía: es cierto profesor, también debo mejorar ese aspecto, por ejemplo yo quisiera proponer que las instituciones públicas tengan un

premio por brindar un servicio de interculturalidad destacado, eso sería buena idea profesor. **Profesor Yvan:** que buenas ideas. Miren a propósito de ello. El Estado peruano, a través del Ministerio de Cultura ha puesto al servicio de la ciudadanía el portal web “ALERTA CONTRA EL RACISMO”, a través del cual todos podemos acceder a información, recursos que nos puedan ayudar a entender y enfrentar este problema, inclusive tiene un espacio para denunciar actos de discriminación.

Profesor Yvan: Bien. Ahora responderemos a la siguiente pregunta: ¿nuestro discurso motiva a que las personas se comprometan a promover la erradicación de la discriminación étnico racial?...

Estudiante Lucía: asuuu profesor, eso sí que es un gran reto... a mí me gustó mucho el discurso de nuestra compañera Imelda, por que nos presenta datos de lo que origina la discriminación, y cuando uno escucha se imagina que las personas afectadas se sienten mal, o que a uno le puede ocurrir lo mismo...yo estoy elaborando mi discurso de esa manera... ¿lo puedo compartir profesor?...

Profesor Yvan: por supuesto Lucía. Adelante.

Estudiante Lucía: gracias, profesor, esa parte de mi discurso dice así:

“Soy Lucía, pero puedo ser María, Miguel, Antonia o Victoria Santa Cruz, que cuando era niña no entendía porque la llamaron negra, y cuando la tristeza y la vergüenza fueron sus compañeras durante largo tramo. Yo estoy aquí por ellas y ellos, para contarles lo que se siente cuando a uno le tratan de humillar por el color de su piel, sus costumbres, sus lenguas o su cultura, por ellas y ellos que son más que suficiente para que nos preguntemos ¿Por qué nos sentimos humanas o humanos cuando somos testigos de esos actos y no hacemos nada?”... más o menos sería así profesor...

Profesor Yvan: Bien Lucía. Estamos en el camino. Bien. Ahora nos toca formular nuestras propuestas de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial que considerará en su discurso ¿están listos?

Estudiante Lucía: sí profesor

	<p>Estudiante Miguel: profesor ¿Cuáles son los criterios para autoevaluar mis propuestas? Profesor Yvan: tomen atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial que considerará en su discurso. • Fórmula propuesta de acciones desde el ejercicio de la ciudadanía intercultural. • Argumenta sus propuestas empleando información confiable, principios democráticos y legislación vigente. 		
<p>CIERRE</p>	<p>PAUSA DE 3 SEGUNDOS Profesor Yvan: bien, estamos llegando al final de nuestro programa, ¿Qué hemos aprendido?, como “embajadores interculturales” ¿estamos en capacidad de participar en acciones orientadas al bien común a través de la promoción de actividades para la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad?, ¿en qué medida nuestra capacidad de participar en acciones orientadas al bien común puede contribuir a la solución de otros asuntos públicos o problemáticas?, ¿Cómo podemos fortalecer este aprendizaje?</p> <p>PAUSA DE 3 SEGUNDOS Profesor Yvan: Ahora te brindamos las siguientes recomendaciones: A ti como estudiante te recomendamos conversar con tus familiares o profesores para identificar acciones en las que puedas participar para promover la erradicación de la discriminación étnica, sea en tu vida personal, familiar o en los diferentes espacios en los que participas. Docente, es necesario generar diálogos críticos con tus estudiantes que le permitan tomar conciencia acerca de los riesgos que implican los actos de discriminación étnico racial; bríndales apoyo para que culminen y expongan su discurso. Padres de familia, tus hijos están preparando un discurso a través del cual buscan promover la discriminación étnico racial, ayúdalos a encontrar buenas ideas, conversa con ellos sobre tus experiencias, escucha sus ideas, ello les brindará confianza para que culminen su discurso y lo puedan exponer en familia. ¡Gracias! ¡Hasta la próxima!</p>	<p>Música de cierre</p>	

Fuente consultada:

Currículo Nacional de Educación Básica

ALERTA CONTRA EL RACISMO, Ministerio del cultura, en: <https://www.youtube.com/watch?v=K-eh8008GT4>

curso ABC de la Interculturalidad, desarrollado por el Ministerio de Cultura.

Ansión, Juan. La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía. Educar en ciudadanía intercultural Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.2017. Pag 56.57