

**FORMAT ANALISIS KETERKAITAN KI DAN KD  
DENGAN IPK DAN MATERI PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
Alokasi Waktu :  
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>KI3:</b> Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan negara-negara yang termasuk dalam Negara ASEAN</li> <li>● Memahami letak dan luas negara-negara ASEAN</li> <li>● Memahami kondisi iklim dan geologis negara-negara ASEAN</li> <li>● Memahami rupa bumi, tata asir dan kondisi tanah negara-negara ASEAN</li> <li>● Memahami flora dan fauna negara-negara ASEAN</li> <li>● Memahami konsep sumber daya alam</li> <li>● Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang ada di sekitar</li> <li>● Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang ada di negara-negara ASEAN</li> <li>● Menjelaskan penyebaran sumber daya alam di darat dan di laut</li> <li>● Memahami konsep Sumber Daya Manusia</li> <li>● Menjelaskan jumlah, sebaran, dan komposisi sumber daya manusia di Indonesia dan ASEAN</li> <li>● Menjelaskan pertumbuhan sumber daya manusia di Indonesia dan ASEAN</li> <li>● Menjelaskan konsep kualitas sumber daya manusia (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)</li> <li>● Memahami berbagai etnik yang ada di Indonesia dan negara-negara di ASEAN</li> <li>● Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang di ASEAN;</li> <li>● Menjelaskan distribusi potensi wilayah Negara-negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</li> <li>● Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</li> <li>● Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- jumlah, sebaran, dan komposisi;</li> <li>- pertumbuhan;</li> <li>- kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)</li> <li>- keragaman etnik (aspek-aspek budaya)</li> </ul> </li> <li>● Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)</li> <li>● Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</li> </ul>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
		ASEAN ● Memahami dampak positif dan negatif dari perdagangan antar negara-negara ASEAN ● Memahami dampak positif dan negatif dari mobilitas penduduk di ASEAN	
<b>KI4:</b> Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara- negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	● Membuat peta negara ASEAN ● Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN ● Menyusun galery gambar berbagai etnik yang ada di Indonesia dan negara-negara ASEAN ● Membuat karya tulis mengenai salah satu bentuk interaksi antarruang di ASEAN ● Membuat karya tulis dengan topik “Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN”	
<b>KI3:</b> Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	● Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya. ● Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya ● Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial ● Memahami konsep pluralitas ● Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar ● Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia ● Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia ● Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik ● Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial ● Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial	● Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. ● Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. ● Konflik dan integrasi.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>KI4:</b> Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya</li> <li>● Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia</li> <li>● Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya</li> </ul>	
<p><b>KI3:</b> Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.</li> <li>● Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi</li> <li>● Menjelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan asean</li> <li>● Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).</li> <li>● Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.</li> <li>● Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.</li> <li>● Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi</li> <li>● Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>● Kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).</li> <li>● Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur.</li> <li>● Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.</li> </ul>
<p><b>KI4:</b> Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara</li> </ul>	
<p><b>KI3:</b> Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,</p>	<p>3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mendeskripsikan proses kedatangan bangsa-bangsa eropa dan perlawanan bangsa Indonesia.</li> <li>● Mendeskripsikan ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan</li> <li>● Mendeskripsikan bentuk perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia.</li> <li>● Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya)</li> </ul>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	masyarakat indonesia pada masa penjajahan. • Menjelaskan proses munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.	masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. • Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.
<b>KI4:</b> Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	• Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

Lebak, ..... 20.....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....