

Oral compréhension

Cours : 3èmeAP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final : réaliser l'album de la classe.

Tâche2 : fabriquons des badges avec nos prénoms

Séquence 02 : je m'appelle Nadir !

Domaine : oral réception

Acte de parole : se présenter-présenter

Discipline : Oral compréhension

Compétence terminale visée : Construire le sens d'un message oral en réception.

Composantes de la compétence visée :- Adopter une attitude d'écoute sélective.

- Maîtriser le système phonologique et prosodique

Valeurs mises en œuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.

Objectifs de l'activité d'apprentissage : 1-Maîtriser les phonèmes de la langue.

2-Exercer sa vigilance auditive. 3- Distinguer les différentes intonations

4- Produire un énoncé de façon intelligible en respectant le schéma intonatif.

Supports didactique utilisés : Manuel du 3ème AP - page 23

Durée : 45mn

Déroulement de la leçon :

Eveil d'intérêt

*S'adresser à un élève et lui demander : comment-tu t'appelles ?

A un autre élève : et toi comment tu t'appelles ?

*Prends un cartable et demander c'est le cartable de qui ? Pouvez-vous me dire quelle est la couleur de ce cartable ?

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

-Faire observer le contenu de la **B.D n°1**.

-Dire les personnages : Nadir - Mélissa

-Le lieu. : Que voyez-vous derrière les enfants ? L'école

-Faire observer le contenu de la **B.D n°2**.

-Combien y –a –t- il de personnes ? Vous les connaissez ?pouvez-vous me citer (me dire) leurs noms ?

-Faire observer le contenu de la **B.D n°3**.

-Dire les personnages ? Nadir-Mélissa-Tania- Amine

-Le lieu. : Où sont les enfants ?

- Emettre des hypothèses sur le texte ? Où vont les enfants ? À librairie? À l'hôpital ?à l'école ?

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

-Présentation de la saynète:

Première écoute :

-Lecture des bulles de la vignette en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.

Nadir : Bonjour ! Je m'appelle Nadir .Et toi ?

Mélissa : Bonjour ! Moi, c'est Mélissa !

Amine : Voici Tania !c'est ma camarade. ?

Tania: bonjour !

Mélissa : Tu es en 3^{ème} année ?

Tania : Oui, nous sommes dans la même classe.

Nadir : Le cartable rouge est à Tania ?

Mélissa : Non, le cartable de Tania est violet.

*Présenter les personnages :

Dites : « montrez Mélissa » en désignant avec le doigt. Puis : Nadir-Tania-Amine-

Une deuxième écoute :

*questions d'aide à la compréhension

-Nadir se présente à Mélissa ? que-dit-il ?

Faire répéter

-En quelle classe est-elle Mélissa ? 5^{ème} année ? 4^{ème} année ? 3^{ème} année ?

-réponds par vrai ou faux

*le cartable de Tania est noir *le cartable de Tania est rouge ? *Le cartable de Tania est violet ?

*montrez-moi le cartable de Tania dans le dessin ?

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

Une troisième écoute :

-Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

-Faire jouer la saynète aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).

-Faire actualiser toute la saynète en utilisant de nouvelles structures pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.