



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كركوك

كلية العلوم

قسم الجيولوجيا التطبيقية



تقرير تقييم الذاتي

للأتماد البرامجي التخصصي

لقسم الجيولوجيا التطبيقية/ كلية العلوم

(الاصدار الاول)

2020-2021

كلمة السيد رئيس القسم

ان جودة التعليم العالي تعد من القضايا الرئيسية التي لا يمكن تجاهلها التغاضي عنها فقد اصبح تحسين جودة التعليم هدفا مهما للجامعات والكليات التي تتطلع الى تحقيق الريادة والتميز ، ويتمثل ذلك في مدى قدرة الجامعات على تقديم خدمة تعليمية وبحثية بجوة عالية تحقق مواصفات الخريج المتميز والذي يلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل، ويسهم في تحقيق برامج التنمية المستدامة.

يستخدم تعريف الجودة في العديد من نظم التعليم العالي حول العالم علي أنها تحقيق الحد الأدنى المطلوب من المعايير وفي هذه الحالة تكون البداية هي تحديد الحد الأدنى من المعايير التي يجب علي المؤسسة أو البرنامج تحقيقها ووضع آلية لتحسن الجودة . كذلك أيضاً يمكن تعريف مفهوم الجودة في هذا السياق علي أنها تعني رضاء العميل أي تحقيق توقعات العملاء (الطلاب ، أولياء الأمور ،المجتمع بصفة عامة وأصحاب الأعمال). فمن اهداف الجودة في التعليم تحقيق الحد الأدنى من المعايير بشكل يضمن تحقيق رضاء وتوقعات العملاء وأصحاب الأعمال، وتحقيق الأهداف باستخدام المدخلات المتاحة لتحقيق التميز في الأداء . اما متطلبات الجودة فتتمثل بالقناعة الكاملة والتفهم الكامل والالتزام من قبل المسؤولين ، إشاعة الثقافة التنظيمية والمناخ التنظيمي الخاص بالجودة، التعليم والتدريب المستمرين لكافة الأفراد العاملين بالمؤسسة التعليمية، والتنسيق وتفعيل الاتصال بين الإدارات والأقسام على المستويين الأفقي والعمودي، اضافة الى مشاركة جميع الجهات وجميع الأفراد العاملين في جهود تحسين جودة العملية التعليمية، وتأسيس نظام معلومات دقيق وفعال لإدارة الجودة ليكون بمثابة قاعدة معلومات وبيانات وتحديثها بين وقت وآخر .

المقدمة

يقصد بالتقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية مجموعة الخطوات الإجرائية التي يقوم بها أفراد المجتمع المدرسي لتقييم مؤسستهم بأنفسهم استنادًا إلى مرجعية معايير الجودة والاعتماد وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات عن الأداء القسم والتدريسيين في الوضع الحالي، ومقارنته بمعايير الجودة والاعتماد.

يعتبر تقرير التقييم الذاتي خطوة مهمة للدخول في تطبيقات برامج التقييم المعروفة عالمياً والتي تحدد المعايير والمتطلبات للمؤسسات التعليمية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وجعلها في تطور مستمر من أجل تخريج طلاب لهم القابلية على التفاعل مع المؤسسات الصناعية والمجتمع وتقديم أفضل الخدمات التي تواكب التطوير العلمي والتكنولوجي.

ولقد مر دراسة التقييم الذاتي للقسم بستة خطوات على النحو التالي:

1- تشكيل فريق قيادة التقييم الذاتي للقسم.

2- عمل خطة الدراسة.

3- تشكيل وتدريب فرق العمل.

4- جمع المعلومات والبيانات المطلوبة باستخدام أساليب مختلفة.

5- معالجة وتحليل المعلومات واستخلاص الدلالات.

6- إعداد التقرير النهائي لدراسة التقييم الذاتي.

يهدف التقييم الذاتي لقسم إلى التعرف على:

- درجة التوافق بين الممارسات السائدة في القسم وبين المعايير في مجالاتها المختلفة.
- جوانب القوة والضعف في الأداء المدرسي في ضوء متطلبات الوصول إلى معايير الجودة والاعتماد.
- تحديد نقطة الانطلاق في بناء وتنفيذ خطط التحسين المستمر لتحقيق متطلبات الجودة .

المحور الاول : مقدمات برنامج تحسين الجودة والاعتماد البرامجي التخصصي

أولاً: فريق عمل تقرير التقييم الذاتي

تم اختيار فريق عمل اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم الجيولوجيا التطبيقية خلال الجلسة الخاصة بمجلس قسم كلية العلوم – جامعة كركوك على وفق اسس الخبرة والاطلاع المسبق على معايير الاعتماد البرامجي ومعرفة تطبيقها، فضلا عن معرفة اساليب جمع البيانات وطرق قياسها، ومعرفة اعداد التقارير النهائية الخاصة بالاعتماد الاكاديمي. وعلى ضوء ماتقدم تم اختيار السادة اعضاء لجنة تقرير التقييم الذاتي الموضحة معلوماتهم في الجدول ادناه :

معلومات لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي

ت	الاسم الكامل	الصفة والجهة	عنوان البريد الالكتروني	رقم الهاتف	الموقع في اللجنة
1	أ.م.د. اوميد احمد محمد	رئيس قسم الجيولوجيا التطبيقية	dr_aomed@uokirkuk.edu.iq	7701305524	رئيسا
2	م.م. آلان عباس محمد	مقرر قسم الجيولوجيا التطبيقية	alanjaff@uokirkuk.edu.iq	7701354702	عضوا
3	م. ساره مصطفى احمد	تدريسية - قسم الجيولوجيا التطبيقية	sarahmustafa@uokirkuk.edu.iq	7705170280	عضوا
4	السيد اسعد عباس حسن	موظف - قسم الجيولوجيا التطبيقية	asaad.tayyar66@gmail.com	7702342688	عضوا

ثانياً: نبذة عن قسم الجيولوجيا التطبيقية

تأسس قسم الجيولوجيا التطبيقية في العام الدراسي 2005 – 2006 كأحد اقسام كلية العلوم / جامعة كركوك وتخرجت اول دفعة في العام الدراسي (2008-2009) وحاليا يوجد في القسم دراسة الماجستير وباربع تخصصات وهي : تخصص الجيولوجيا التركيبية والهندسية وتخصص الجيولوجيا البيئية وتخصص جيولوجيا الصخور والمعادن وكذلك تخصص الهيدروجيولوجي.

تجمع مهمة قسم الجيولوجيا التطبيقية بين التعليم ونمو المعرفة من خلال البحث العلمي و خدمة المجتمع. ولهذه الغاية ، لدى القسم برنامج دراسي قوي وحديث ومهني. اذ يشتمل على منهاج أساسي من المواد الدراسية الاساسية إلى جانب المواد الدراسية المتخصصة التي تركز على الجيولوجيا التطبيقية. لإعداد الطلاب ، تعمل هذه المواد الدراسية على زيادة الوعي بالعملية التعليمية وفهم القضايا الجيولوجية

وإجاباتها. يُطلب من أعضاء هيئة التدريس البقاء على اطلاع دائم في مجالات اختصاصهم ، ومحاولة إيجاد حلول للمطالب الاجتماعية المستقبلية من الجيولوجي ، وللتأكد من جودة بحوث طلبة الدراسات العليا.

يشارك أعضاء هيئة التدريس بنشاط في تنمية الجانب المعرفي من خلال البحث العلمي لضمان تلبية الغرض التعليمي. يعد برنامج الدراسات العليا مكوناً أساسياً في هذا المسعى البحثي ، ويتم بذل كل جهد ممكن لخلق بيئة تشجع وتدعم تقدم بحوث أعضاء هيئة التدريس والطلبة. يتم عرض نتائج هذه الجهود البحثية بشكل متكرر من خلال المحاضرات التقديمية والنشر في المجلات العلمية المحكمة.

ثالثاً: الرؤية ، الرسالة ، الهدف

الرؤية

اعداد كادر جيولوجي وبامتيازات تطبيقية في مختلف المجالات الهندسية والمشاريع الخدمية من حملة شهادة البكالوريوس فضلا عن اعداد كادر متقدم من حملة شهادة الماجستير وبمختلف التخصصات ذات الطابع الخدمي.

يعتبر العمل الحقلّي والسفرات العلمية سمة مهمة في العديد من المواد الدراسية في القسم حيث أن العمل الميداني يعتبر من الجوانب الحيوية للجيولوجيا.

قد يختار الطلبة المشاركة في الرحلات الميدانية بين الفصول الدراسية التي يشرف عليها أعضاء هيئة التدريس (مثل رحلات حقلية إلى شقلاوة ، دوكان ، بنجوين ومواقع أخرى داخل إقليم كردستان وكذلك ضمن نطاق عمل شركة نفط الشمال).

بالإضافة إلى ذلك ، فإن فترة العمل الحقلّي الصيفي السنوي (معسكر ميداني) في إحدى المناطق المختارة كمنطقتي شقلاوة أو دوكان يمثل عنصر تحدي ورائع في المنهاج الدراسي. إذ يعزز المعسكر الميداني التعليم السابق للطلاب ويسمح له باكتساب المزيد من الكفاءة والثقة بالنفس.

الرسالة

التطلع الى بناء واقع خدمي وانشائي ذي قواعد رصينة من النواحي الجيولوجية والبيئية والمساهمة في ايجاد وادارة مختلف مصادر الطاقة.

كان ولازال قسم الجيولوجيا التطبيقية يواظب على التعاون المثمر بين اقسام كلية العلوم و جامعة كركوك الاخرى. فضلا عن التعاون الوثيق بينه و بين جامعات العراق الاخرى والدوائر الحكومية المحلية ووزارات الدولة ذات العلاقة. يتمحور هذا من خلال الندوات والانشطة العلمية والبحثية المشتركة وطرح المشاكل وايجاد الحلول العلمية من خلال اجراء بحوث او دراسات عليا باشراف مشترك. هذا فضلا عن الاشتراك بانشطة علمية وبحثية خارج العراق مع جهات بحثية وعلمية مرموقة.

الاهداف

- 1- اعداد كوادر وسطية ذات امكانيات تطبيقية للعمل في القطاعين العام والخاص وخصوصا في دوائر وزارة النفط فضلا عن دوائر الصناعة والمعادن والري والاعمار والانشاء.
- 2- تهيئة كوادر علمية متفوقة لتكملة دراستهم العلمية (الماجستير والدكتوراه) كرديف مكمل للكوادر العلمية المتوفرة.
- 3- تطوير الامكانية العلمية التطبيقية للمنتسبين والطلبة من خلال اجراء الدورات التدريبية خارج القطر.
- 4- الانفتاح على المؤسسات العلمية التطبيقية و الشركات العالمية ذات التخصص من خلال اجراء دورات تدريبية تطبيقية خارج العراق.
- 5- اعداد كادر متقدم من حملة شهادة الماجستير ذات امكانيات تطبيقية لخدمة المجتمع.

رابعاً: البيانات الوصفية عن قسم الجيولوجيا التطبيقية:

سنة تأسيس القسم: 2005

عدد الطلبة المتخرجين من تاريخ التأسيس لغاية العام 2020-2021 : 487

عدد الطلبة المتخرجين للعام الدراسي 2020-2021 : 47

الشهادة الممنوحة للطلبة: شهادة بكالوريوس في علم الارض Bachelor of Science B Sc.

عدد سنوات الدراسة: اربع سنوات

درجة النجاح الصغرى: 50

مواعيد بدأ و انتهاء العمل الحقلي: يبدأ العمل الحقي بتاريخ 20 ايلول و ينتهي بتاريخ 1 تشرين الاول لكل سنة دراسية.

تاريخ العمل الحقلي للعام 2020-2021 : 23 \ 6 \ 2021 (تم تأجيل الموعد بسبب وباء كورونا)

المسار التخصصي للقسم: اعداد كوادر الوسطية ذات امكانية تطبيقية للعمل في قطاع العام والخاص وخصوصا في دوائر وزارة النفط فضلا عن دوائر الصناعة والمعادن والري والاعمار.

الموقع: كركوك- صيادة- جامعة كركوك- بناية كلية العلوم – طابق الثاني

مساحة القسم: 1000 متر مربع

عدد القاعات الدراسية: اربع قاعات

عدد المختبرات: 7

خارطة قسم الجيولوجيا التطبيقية

طابق الثاني / بناية كلية العلوم

اللجان الدائمة

1
ت
1. ا.م.د. اوميد
2. ا.د. حسن اح
3. ا.د. سرمد ع
4. ا.د. عمر ص
5. ا.م.د. سوران
6. ا.م.د. عباس
7. ا.م. د. محمو
8. ا.م. د. محم جميل

2
لجنة الد
ت
1. ا.م.د. اوميد
2. ا.د. حسن اح
3. ا.د. عمر ص
4. ا.م.د. عباس

3
لجنة الابه
ت
1. ا.م.د. اوميد
2. ا.د. عمر ص
3. ا.م.د. عباس

4
اللجنة الابه
ت
1. ا.م.د. اوميد
2. ا.م. د. محمو
3. ا.م.د. محمد
4. م. عبد الأمير
5. م.م. عادل عد
6. م.م. الان عبا

5
اللجنة التدف
ت
1. ا.م.د. اوميد ا
2. ا.م.د. عباس
3. ا.م.د. سوران
4. د. بركان سع
5. د. رضوان خ
6. د. عمر عادل
7. م.م. عادل عد

الكادر التدريسي في القسم

رقم الموبايل	البريد الالكتروني	الاختصاص الدقيق	الشهادة	اللقب العلمي	اسم التدريسي
773161363	omeribrahim@uokirkuk.edu.iq	موارد مائية	دكتوراه	أستاذ	أ.د. عمر صباح ابراهيم
7714612187	sarmad@uokirkuk.edu.iq	جيو كيمياء	دكتوراه	أستاذ	أ.د. سرمد عاصي علي
7701330080	hassanalauk@uokirkuk.edu.iq	جيو كيمياء البيئة	دكتوراه	أستاذ	أ.د. حسن احمد علي
7709384154	abbaskervanci@uokirkuk.edu.iq	جيو كيمياء	دكتوراه	أستاذ مساعد	أ.م.د. عباس رشيد علي
7701305524	dr_aomed@uokirkuk.edu.iq	جيولوجيا هندسية	دكتوراه	أستاذ مساعد	أ.م.د. اوميد احمد محمد
7701224471	drmahmoud@uokirkuk.edu.iq	جيو فيزياء النفط	دكتوراه	أستاذ مساعد	أ.م.د. محمود عبد الله محمد
7701312717	mjamil@uokirkuk.edu.iq	طبقات ورسوبيات	دكتوراه	أستاذ مساعد	أ.م.د. محمد جميل علي
7701240274	soran_alsaraf@uokirkuk.edu.iq	هيدرو جيولوجي	دكتوراه	أستاذ مساعد	أ.م.د. سوران نهاد صادق
7701042154	Burkan1977@uokirkuk.edu.iq	جيولوجيا هندسية	دكتوراه	مدرس	د. بركان سعيد عثمان
7704789997	omarm@uokirkuk.edu.iq	طباقية وتقييم مكامن نفطية	دكتوراه	مدرس	د. عمر عادل محمد يعقوب
7730085506	radhwanatroshe@uokirkuk.edu.iq	صخور رسوبية و جيولوجيا النفط	دكتوراه	مدرس	د. رضوان خليل حيدر
7716916548	abdulamerabais@hotmail.com	Mines Haydrogeology Haydrotechnic	ماجستير	مدرس	م. عبد الأمير مهدي عباس
7701359280	adilabdalla@uokirkuk.edu.iq	الجيولوجيا التركيبية	ماجستير	مدرس مساعد	م.م. عادل عمر عبدالله
7705170280	sarahmustafa@uokirkuk.edu.iq	هندسة البيئة	ماجستير	مدرس	م.م. ساره مصطفى احمد
7701796256	abdullakalaf@uokirkuk.edu.iq	الجيولوجيا البيئية	ماجستير	مدرس مساعد	م.م. عبدالله خلف عطية

مقررات الفصل الدراسي الاول والثاني /المرحلة الاولى/ قسم الجيولوجيا التطبيقية/2020-2021

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر باللغة الانكليزية	اسم المقرر باللغة العربية	رمز المقرر
	العملي	النظري			
3	2	2	General geology (1)	الجيولوجيا العامة(1)	GEGG11
3	2	2	Crystallography	علم البلورات	GEGR11
3	2	2	Physics	الفيزياء	GEPH11
3	2	2	Chemistry	الكيمياء	GECH11
2	2	2	Mathematic	الرياضيات	GEMA11
3	2	2	Computer Science (1)	علم الحاسوب(1)	GECS11
2	2	2	Arabic Language	اللغة العربية	GEAL11
2	-	2	Human rights	حقوق انسان	GEHR11
21					

مقررات الفصل الدراسي الاول والثاني /المرحلة الثانية/ قسم الجيولوجيا التطبيقية/2020-2021

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر باللغة الانكليزية	اسم المقرر باللغة العربية	رمز المقرر
	العملي	النظري			
3	2	2	Mineral chemistry	كيمياء المعادن	GEMC21
3	2	2	Sedimentology	علم الرسوبيات	GESE21
3	2	2	Paleontology (Macro)	المتحجرات الكبيرة	GEPA21
3	2	2	Geomorphology	جيومورفولوجي	GEGM21
3	2	2	Water resource	الموارد المياه	GEWR21
3	2	2	Stratigraphy	علم الطبقات	GEST21
18					

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر باللغة الانكليزية	اسم المقرر باللغة العربية	رمز المقرر
	العملي	النظري			
3	2	2	Optical mineralogy	بصرية المعادن	GEOM22
3	2	2	Sedimentary Petrology	علم الصخور الرسوبية	GESp22
3	2	2	Paleontology (Micro)	علم المتحجرات النقيقة	GEPA22
3	2	2	Photogramtery	مسح تصويري	GEPG22
3	2	2	Hydrogeology	هيدروجيولوجي	GEHG22
3	2	2	Geotectonic	تكتونية الارض	GEGT22

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر باللغة الانكليزية	اسم المقرر باللغة العربية	رمز المقرر
	العملي	النظري			
3	2	2	Petrololeum Geology	جيولوجيا النفط	GEPG31
3	2	2	Geophysics	جيوفيزياء	GEGP31
3	2	2	Geochemistry	جيوكيمياء	GEGC31
3	2	2	Structural Geology (1)	الجيولوجيا التركيبية 1	GESG31
3	2	2	Geology of Iraq	جيولوجيا العراق	GEGI31
3	2	2	Igneous Petrology	الصخور النارية	GEIP31
3	2	2	Geotechnique (selec.)	جيوتكنيك (اختياري)	GEGT31
21					

مقررات الفصل الدراسي الاول والثاني /المرحلة الرابعة / قسم الجيولوجيا التطبيقية/2020-2021

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر باللغة الانكليزية	اسم المقرر باللغة العربية	رمز المقرر
	العملي	النظري			
3	2	2	Mining Geology	جيولوجيا المنجمية	GEMG41
3	2	2	Ore Geology	جيولوجيا الخامات	GEOG41
3	2	2	Remote sensing	التحسس النائي	GERS41
3	2	2	Geochemical Exploration	استكشاف جيوكيميائي	GEGE41
3	2	2	Hydrogeochemistry	هيدروجيوكيميائي	GEHC41
3	2	2	Rock michanics (selec.)	ميكانيك الصخور (اختياري)	GERM41
18					

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر باللغة الانكليزية	اسم المقرر باللغة العربية	رمز المقرر
	العملي	النظري			
3	2	2	Engineering geology	الهندسة الجيولوجيا	GEEG42
3	2	2	Industrial Rocks and minerals	الصخور والمعادن الصناعية	GEIR42
3	2	2	GIS	نظم المعلومات الجغرافية	GEGI42
3	2	2	Environmental polution	التلوث البيئي	GEEP42
3	2	2	Clay Mineralogy	المعادن الطينية	GECM42
3	2	2	Engineering Geophysics (selec.)	جيوفيزياء هندسية (اختياري)	GEEN42
4	annual (سنوي)		Field Work	العمل الحقل	GEFW42
4	annual (سنوي)		Research	موضوع بحث	GERE42

مقررات الفصل الدراسي الاول والثاني للدراسات العليا / قسم الجيولوجيا التطبيقية/ 2020-2021

ACADEMICS

UNDERGRADUATE CURRICULUM (MSc) HYDROGEOLOGY

مواد الامتحان التنافسي	الخلفية العلمية للمتقدم	عدد الساعات		عدد وحدات		المناهج الدراسية الفصل الدراسي الاول
		عملي	نظري	عملي	نظري	
		-	2	-	2	Water resources pollution
التلوث البيئي						
الصخور النارية والمتحولة	بكالوريوس علوم الارض	3	2	1	2	Limnology
الجيوكيمياء والصخور الرسوبية	(خريج كلية علوم)					
		3	2	1	2	River basin hydrology
الجيوولوجيا الهندسية والتركيبية						
		3	2	1	2	Geological programs
الهيدروجيولوجي						
		-	2	-	2	English language
الفصل الدراسي الثاني						
		3	2	1	2	Ground Water Models
		3	2	1	2	Advanced Hydrogeology
		3	2	1	2	Water Wells drilling Techniques
		-	2	-	2	Advanced Engineering Geology
		-	2	-	2	Advanced Geochemistry of Sediments

ACADEMICS

UNDERGRADUATE CURRICULUM (MSc) STRUCTURAL AND ENGINEERING GEOLOGY

مواد الامتحان التنافسي	الخلفية العلمية للمتقدم	عدد الساعات		عدد وحدات		المناهج الدراسية الفصل الدراسي الاول
		عملي	نظري	عملي	نظري	
		3	2	1	2	Stress and Strain Analysis
التلوث البيئي		3	2	1	2	Engineering Geophysics
		3	2	1	2	Rock Mechanic
الصخور النارية والمتحولة	بكالوريوس علوم الارض	-	2	-	2	Middle East Geology
الجيوكيمياء والصخور الرسوبية	(خريج كلية علوم)	-	2	-	2	English language
الجيولوجيا الهندسية والتركيبية		الفصل الدراسي الثاني				
الهائيدروجيولوجي		3	2	1	2	Faults and Folds
		3	2	1	2	Advanced Remote Sensing
		3	2	1	2	Soil Mechanics
		-	2	-	2	Geology of Iraq
		-	2	-	2	Advanced Statistical Geology

ACADEMICS

UNDERGRADUATE CURRICULUM (MSc) ENVIRONMENTAL GEOLOGY

مواد الامتحان التنافسي	الخلفية العلمية للمتقدم	عدد الساعات		عدد وحدات		المناهج الدراسية
		عملي	نظري	عملي	نظري	
						الفصل الدراسي الاول
						<u>Exploration geochemistry</u>
		3	2	1	2	Advanced Biogeochemistry
		3	2	1	2	Environmental engineering
التلوث البيئي		3	2	1	2	Advanced Remote Sensing
الصخور النارية والمتحولة	بكالوريوس علوم الارض	-	2	-	2	English language
الجيوكيمياء والصخور الرسوبية	(خريج كلية علوم)	-	2	-	2	
						الفصل الدراسي الثاني
						Environmental pollution
الجيولوجيا الهندسية والتركيبية		3	2	1	2	Medical Geology
الهيدروجيولوجي		3	2	1	2	Advanced Geomorphology
		3	2	1	2	Mineral Resource and environmental impacts
		-	2	-	2	Geology of Iraq
		-	2	-	2	

ACADEMICS

UNDERGRADUATE CURRICULUM (MSc) GEOCHEMISTRY

مواد الامتحان التنافسي	الخلفية العلمية للمتقدم	عدد الساعات		عدد وحدات		المناهج الدراسية
		عملي	نظري	عملي	نظري	الفصل الدراسي الاول
		3	2	1	2	Igneous and Metamorphic Geochemistry
		3	2	1	2	Advanced Mineralogy
		3	2	1	2	Sediment Geochemistry
التلوث البيئي		3	2	1	2	Advanced Statistical Geology
الصخور النارية والمتحولة	بكالوريوس علوم الارض	-	2	-	2	English language
الجيوكيمياء والصخور الرسوبية	(خريج كلية علوم)	-	2	-	2	
الفصل الدراسي الثاني						
		3	2	1	2	Isotope Geochemistry
الجيولوجيا الهندسية والتركيبية		3	2	1	2	Medical Geochemistry
الهيدروجيولوجي		3	2	1	2	Environmental Geochemistry
		3	2	1	2	Geochemical technique
		-	2	-	2	Geology of Iraq
		-	2	-	2	

ACADEMICS

UNDERGRADUATE CURRICULUM (PhD) PROGRAM

مواد الامتحان التنافسي	الخلفية العلمية للمتقدم	عدد الساعات		عدد وحدات		المناهج الدراسية
		عملي	نظري	عملي	نظري	
Environmental pollution		3	2	1	2	Advanced Environmental Geochemistry
Igneous and metamorphic rocks			2	/	2	Geology of Iraq & Middle of East
Sedimentary rock geochemistry		3	2	1	2	Advanced Environmental Geology
Structural and engineering geology		3	2	1	2	Advanced Hydrology
Hydrology and water resources	ماجستير بجمع تخصصات علوم الارض		2	/	2	<u>Specialty Subjects</u>
Geology of Iraq and Middle East	(خريج كلية علوم)		2	/	2	English Language
الفصل الدراسي الثاني						
		3	2	1	2	Advanced Environmental Pollution
		3	2	1	2	Advanced Biogeochemistry
			2	/	2	Mineral Resources
		3	2	1	2	Advanced Hydrogeology
			2	/	2	<u>Specialty Subjects</u>
			2	/	2	Seminar

خامسا: الهيكل التنظيمي للقسم

رئيس القسم: أ.م.د. أوميد احمد محمد

مقرر القسم: م.م. عادل عمر عبدالله

مقرر الدراسات العليا: أ.د. عمر صباح ابراهيم

سكرتارية القسم و مسؤول المخزن: السيد اسعد عباس حسن

مسؤول المكتبة القسم: برهان سلام حسين

اسماء مشرفين المختبرات قسم الجيولوجيا التطبيقية

ت	المختبر	مشرف مختبر
1	البصريات والصخور	أ.د. سرمد عاصي علي
2	الجيوكيمياء	أ.د. حسن احمد علي
3	الهيدرولوجي	أ.د. عمر صباح ابراهيم
4	الجيوفيزياء	أ.م.د. محمود عبدالله المفرجي
5	الرسوبيات	أ.م.د. محمد جميل علي
6	الورشة الجيولوجية	أ.م.د. محمد جميل علي
7	المتحجرات	د. عمر عادل محمد
8	الهندسية والجيوتكنيك	د. بركان سعيد عثمان

سادسا: مؤشرات الاداء للقسم العلمي

- 1-نسبة عدد الطلبة لاعضاء الهيئة التدريسية خلال عام التقديم هي (43%) طالب لكل تدريسي
- 2-نسبة عدد طلبة الدراسة الصباحية الى المسائية (20%)
- 3-نسبة عدد الدراسات العليا الى عدد الدراسات الاولية (لايوجد لدينا دراسات عليا)
- 4-نسبة عدد التدريسين من حملة شهادة دكتوراه الى ماجستير (08%)
- 5-نسبة نجاح الطلاب عام التقييم

ت	المرحلة	العدد الكلي	الناجحون	نسبة النجاح
1	الاولى	42	27	64%
2	الثانية	57	36	63%
3	الثالثة	50	37	74%
4	الرابعة	57	47	82%

- 6-نسبة الطلبة المنضمين في برنامج البكالوريوس الذين اكملوا الدراسة في المدة المحددة هي (71%)
- 7-نسبة الطلبة الى الكادر الاداري في القسم (2%)
- 8-نسبة المخصصات المالية الممنوحة من الكلية للقسم العلمي لتقديم الخدمات للطلبة (لايوجد مخصصات مالية للقسم من الكلية)
- 9-نسبة اجهزة الحاسبة المتوفرة لكل طالب (4%)
- 10-نسبة اعضاء الهيئة التدريسية ممن غادروا القسم لاسباب غير التقاعد بسبب السن (لايوجد)
- 11-نسبة اعضاء الهيئة المشاركين في مختلف النشاطات الاكاديمية خلال سنة اعداد تقرير التقييم الذاتي هي (1%)
- 12-نسبة اعضاء الهيئة التدريسية ممن لديهم بحث واحد محكم على الاقل خلال سنة اعداد التقرير هي (50%)

المحور الثاني : معايير الاعتماد البرامجي الوطنية

حيث يعد هذا الفصل مكملا للنسخة السابقة من تقرير التقييم الذاتي و بالإضافة الى ذلك يتضمن هذا القسم معايير الاعتماد البرامجي الوطنية و التي اعتمدها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي (الاعتماد الاكاديمي للهندسة والتكنولوجيا ABET) و عددها تسعة و التي تتضمن عناصر موضحة على شكل جداول حيث توضع علامة (صح) أمام كل مؤشر اذا كان مستوفيا أو يحتاج خطة تحسين جزئي أو كلي لغير المتوفر .

معايير التطبيق الأساسية لنموذج (ABET)

- (1) معيار الطلاب .
- (2) معيار اهداف البرامج التعليمية .
- (3) معيار مخرجات البرنامج وتقويمها .
- (4) معيار المناهج الدراسية.
- (5) معيار الكلية (الأطر البشرية) .
- (6) معيار البنى التحتية (الوسائل) .
- (7) معيار الدعم المؤسسي والموارد المالية .
- (8) معيار البرنامج .
- (9) معيار التطوير المستمر .

المقياس السباعي لتحديد حجم الفجوة مع المواصفة القياسية

ت	فقرة المقياس	وزن الفقرة (الدرجة)
-1	مطبق كلياً وموثق كلياً	6
-2	مطبق كلياً وموثق جزئياً	5
-3	مطبق كلياً وغير موثق	4
-4	مطبق جزئياً وموثق كلياً	3
-5	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	2
-6	مطبق جزئياً وغير موثق	1
-7	غير مطبق وغير موثق	0

مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً موثق جزئياً	مطبق جزئياً غير موثق	مطبق غير موثق	مدى المطابقة الفقرات
6	5	4	3	2	1	0	الاوزان
							التكرارات
							النتيجة
							الوسط الحسابي المرجح
							النسبة المئوية لمدى المطابقة

النتيجة = الأوزان × التكرارات

مجموع (الأوزان × تكرارها)

= الوسط الحسابي المرجح

مجموع التكرارات

الوسط الحسابي المرجح

= النسبة المئوية

6 (اعلي درجة في المقياس)

تطبق المعادلات على معايير الاعتماد التسعة (معيار الطلاب ، معيار اهداف البرامج التعليمية ، معيار مخرجات البرنامج وتقويمها ، معيار المناهج الدراسية ، معيار الكلية (الأطر البشرية) ، معيار البنى التحتية (الوسائل) ، معيار الدعم المؤسسي والموارد المالية ، معيار البرنامج ، معيار التطوير المستمر) ويكون تطبيق معايير الجودة للمنظمة التعليمية هو (مُعدّل التطبيق للمحاور التسعة) .

المعيار الاول :- الطلاب (16 فقرة) Students

مدى المطابقة							الفقرات
مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق كلياً	مطبق كلياً غير موثق جزئياً	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً غير موثق كلياً	غير مطبق كلياً غير موثق	
						√	1. تشكيل لجنة خاصة من قبل الكلية في قبول الطلبة وتسجيلهم في الاقسام العلمية وحسب معايير ثابتة
						√	2. يتم قبول الطلبة حسب التخصصات الموجودة في الكلية حسب المعدلات وحسب الطاقة الاستيعابية لكل قسم
						√	3. تم تشكيل لجنة خاصة بارشاد الطلبة وتعريفهم على لوائح وقوانين الجامعة وفهم مشكلاتهم الاكاديمية
						√	4. نشر القرارات والتعليمات والضوابط التي تخص طلاب القسم في لوحة اعلانية خاصة بالطلبة .
						√	5. المتابعة والتوجيه لغرض الانتظام في الدوام
						√	6. توفير البيئة التعليمية الملائمة والداعمة لتحقيق الطلبة الاهداف التربوية
						√	7. توفير مختلف المرافق العامة والخاصة (مكتب القرطاسية والاستنساخ ، مظلات جلوس الطلبة ، مسجد للصلاة ، مشارب المياه الصحية) .

							8.	يتم توفير كتيب تعريفى للطلبة يتضمن معلومات دقيقة بشأن رؤية ورسالة واهداف المنظمة التعليمية والاقسام العلمية والوحدات الساندة واسماء القيادات الادارية واعضاء هيئة التدريس ونظام القبول والتسجيل والانتقال المطبقة فيها.
						√	9.	يجب ان لا تتجاوز نسبة غياب الطالب في المواد الدراسية عن (10 %) من مجموع الساعات السنوية (في النظام السنوي) والفصلية (في النظام الفصلي) في الظروف الاعتيادية ... ولا تتجاوز نسبة (15 %) في الظروف القاهرة... ويعتبر الطالب غير مستوفي لتلك المادة او المواد الدراسية اذا تجاوزت نسبة غياباته فيها (15 %) مهما كانت الاسباب .
						√	10	هناك صندوق خاص بشكاوى ومقترحات الطلبة يتم متابعة ما يطرح من خلاله من قبل لجنة مخصصة لهذا الغرض... وتضمن المنظمة التعليمية عدم مسائلة الطلبة الذين يقدمون شكاوى ومقترحات حقيقية وموضوعية.
						√	11	هناك تعليمات موثقة ومعلنة للطلبة تحثهم على الالتزام بالنزاهة الأكاديمية وتحفزهم على الالتزام بالقيم والسلوكيات الايجابية التي تنسجم مع القيم الساندة في الوسط الجامعي.
						√	12	هناك نظام موثق ومطبق خاص بالنشاطات العلمية يتضمن زيارات ميدانية وإجراء مناظرات علمية بين طلبة القسم او الفرع الواحد او الأقسام والفروع داخل المنظمة او بين الاقسام والفروع المتناظرة في مختلف المنظمات التعليمية.
						√	13	هناك برنامج موثق ومطبق للنشاطات الترفيهية والاجتماعية والرياضية السنوية للمنظمة التعليمية.
						√	14	يتم تهيئة وحدة سكنية ملائمة للطلاب والطالبات تتوفر فيها كافة المستلزمات الضرورية للسكن المريح.
						√	15	هناك نظام تحفيزي موثق ومطبق لمكافأة الطلبة المبدعين والمتفوقين مادياً ومعنوياً.
						√	16	هناك نظام موثق ومطبق لمحاسبة الطلبة المسيئين بما يضمن عدم الإساءة الى العملية التربوية في المنظمة التعليمية.

المعيار الاول :- الطلاب (16 فقرة)

مدى المطابقة							الفقرات
مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	
غير مطبق							

المعيار الثاني:- اهداف البرامج التعليمية (10 فقرة)

مدى المطابقة							الفقرات
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً موثق	مطبق كلياً غير موثق	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
0	0	0	0	0	3	2	التكرارات
0	0	0	0	0	15	12	النتيجة
5.4							الوسط الحسابي المرجح
90%							النسبة المئوية لمدى المطابقة

المعيار الثالث :- مخرجات البرنامج وتقييمها (6 فقرة)

Program Outcomes & Assessment

مدى المطابقة							الفقرات
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً موثق	مطبق كلياً غير موثق	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق كلياً	
		√					1 عملية التقييم تربط مع نتائج موثقة لقياس المخرجات وتستخدم لتحسين البرنامج
						√	2 يبني التقييم على اثبات ان الطالب قادر على اجراء التجارب وتحليل النتائج
						√	3 تطبيق المعارف بالعلوم الاساسية (علوم الحاسبات ، علوم الرياضيات ...) كل حسب اختصاصه
						√	4 العمل كمجموعة متعددة التخصصات
				√			5 مجيدون لنقل المعلومات والتواصل
						√	6 الاجابة في استخدام التقنيات والمهارات الحديثة

المعيار الثالث :- مخرجات البرنامج وتقييمها (6 فقرة)

مدى المطابقة							الفقرات
مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق غير موثق	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
0	0	1	0	1	1	3	التكرارات
0	0	2	0	4	5	18	النتيجة
4.8							الوسط الحسابي المرجح
80%							النسبة المئوية لمدى المطابقة

المعيار الرابع:- المناهج الدراسية (15 فقرة)

Professional Component

مدى المطابقة							الفقرات
مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق غير موثق	
					√		1- الخبرة في الاساسية في التصميم
				√			2- العلوم المساعدة للتخصص والعلوم الاساسية
				√			3- التعليم الاساسي المتوافق مع اهداف البرنامج
					√		4- التطوير المستمر مواكبة للتطور العلمي
					√		5- ادخال التقنية الحديثة في تحقيق البرنامج التعليمي
					√		6- تهيئة حقيبة تعليمية لكل مادة دراسية ضمن المنهج تحوي المفردات التفصيلية لتلك المادة مع التأكيد على الالتزام بشرح تلك المفردات بالأسلوب والتوقيت الذي يضمن تحقيق عملية التعليم والتعلم بفاعلية عالية ... مع التأكيد على أن هذه المفردات تعتبر الحد الأدنى لكل مادة دراسية .
					√		7- تعزيز المنهج الدراسي بما يتناسب مع التطور الحاصل في حقل الاختصاص وإعطاء مرونة للتدريسي لتعزيز تلك المفردات وتحقيق إضافة معرفية تتناسب مع التطور الحاصل بما لا يتجاوز (10 %) للمادة الدراسية الواحدة .

				√			تحقيق زيارات موثقة لعميد الكلية ورئيس القسم أو الفرع للتدريسي للاطمئنان على كفاءة وتوقيت وأسلوب إيصال مفردات المادة الدراسية للطلبة .. وتؤخذ تلك الزيارات بالاعتبار عند تقييم التدريسي	-8
						√	توفير كافة المستلزمات الضرورية والوسائل التعليمية المناسبة داخل القاعات والورش والمختبرات بما يضمن فاعلية عملية التعليم والتعلم .	-9
				√			يتم إعادة النظر بالمناهج الدراسية كل (4 - 5) سنوات بما يضمن التحديث المطلوب ويعزز إدخال التغييرات التي تحقق التواصل مع حافات العلوم في حقل الاختصاص .	-10
						√	يتم إشراك حقل العمل والمنظمات المهنية ذات العلاقة في إعداد المفردات الدراسية بشكل يضمن استيفائها المعايير المطلوبة لضمان إجازة الخريج و منحه الترخيص المهني بعد التخرج .	-11
						√	إعلان المفردات العملية في الورش والمختبرات والالتزام بتحقيقها بالكفاءة والتوقيت المناسبين .	-12
						√	يراعى عند إعداد الأسئلة الامتحانية استيفائها النقاط الآتية :- - تستوفي الجوانب الشكلية والموضوعية . - وضوح أسلوب الإجابة عليها . - تأخذ بالاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة .	-13
				√			يتم تصميم استمارة استبيان توزع على نخبة من الطلبة (الـ 10 % الأوائل لكل مرحلة دراسية) تتضمن الحصول على بيانات تتعلق بـ :- - أسلوب التدريس لكل مادة دراسية ومدى استيعاب الطلبة لتلك المواد والمشاكل التي يواجهها الطلبة في المادة الدراسية . - كفاءة أداء الفنيين في المختبرات والورش . - مدى توفر وملانمة المصادر المعتمدة والكتب الجامعية مع متطلبات المادة الدراسية والمشاكل التي تواجه الطلبة في هذا المجال . - مدى ملائمة القاعة الدراسية والوسائل السمعية والبصرية الضرورية لإنجاح عملية التعليم والتعلم .	-14
						√	يتم إتباع أسلوب دقيق ومحكم يضمن سرية ونزاهة ودقة تنفيذ الامتحانات في المنظمة التعليمية والتعامل بحزم مع كل ما يخل القاعدة .	-15

المعيار الرابع:- المناهج الدراسية (15 فقرة)

المعيار الخامس:- الكلية (الأطر البشرية) (0 فقرة)

مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
0	0	1	1	0	0	2	التكرارات
0	0	2	3	0	0	12	النتيجة
4.25							الوسط الحسابي المرجح
71%							النسبة المئوية لمدى المطابقة

المعيار السادس:- البنى التحتية (الوسائل) (16 فقرة)

Facilities

مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
√							1- يتم صياغة رؤيا ورسالة وأهداف المنظمة التعليمية ، وتكون واضحة وشاملة ومنشورة وتم المصادقة عليها من قبل رئاسة الجامعة .
√							2- هناك توصيف دقيق موثق ومطبق لعمل المنتسبين في الأقسام والوحدات الخدمية والساندة في المنظمة التعليمية .
√							3- يكون الحد الأدنى لمساحة القاعة الدراسية (40 م ² ، ويكون مناسب لعدد الطلاب
			√				4- المختبرات المجهزة بالاجهزة المختبرية و يكون الحد الأدنى لمساحة المختبر (60) م ² .
							5-
		√					6- يكون عدد القاعات الدراسية في المنظمة التعليمية بحيث يستوعب (50 %) من مجموع الطلبة في آن واحد.
			√				7- يتم توفير مختبر حاسوب لكل (500) طالب . يكون الحد الأدنى لمساحة الورشة (60) م ² .
		√					8- يكون عدد الحاسبات التي ينبغي توافرها في المختبرات بواقع حاسوب واحد لكل طالب داخل المختبر .

	√						9-	يتم إنشاء قاعة للمحاضرات العامة بسعة (100) طالب مع كافة المستلزمات والوسائل التعليمية الضرورية.
	√						10-	يتم تخصيص مشرف لقاعات التدريس ليقوم بالتأكد من صلاحية القاعات الدراسية وتوفير مستلزمات التدريس والنظافة والإضاءة والتهوية.
		√					11-	توفير خدمات الانترنت وتكون متاحة للتدريسيين والطلبة مع ضرورة اعتماد إجراءات محددة تضمن مراعاة الجوانب الأخلاقية في الاستخدام.
	√						12-	الشروط التي ينبغي توافرها في المكتبة هي :- أ- تكون مساحة المكتبة بمعدل (0.8) م ² لكل طالب أي بمساحة (800) م ² لكل (1000) طالب . ب- توفير عدد من المقاعد في المكتبة بحيث يستوعب (25 %) من مجموع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في ان واحد . ج- حوسبة أنشطة المكتبة وفق أحدث الأنظمة الحاسوبية المتاحة لهذا الغرض. د- يكون عدد الموظفين في المكتبة بواقع موظف واحد لكل (300) طالب على انلا تقل نسبة المتخصصين منهم في علم المكتبات والمعلومات عن (50 %) من مجموع موظفي المكتبة . هـ- توفير (10) عناوين مقابل مادة دراسية تدرس في المنظمة التعليمية توفير جهاز حاسوب للاستخدام مقابل كل (200) طالب . و- تنظيم عمل المكتبة بسلسلة من الإجراءات الفنية كالتسجيل والإدخال والفهرسة والتصنيف وإعداد الفهارس اللازمة وفق أحدث ما تطبقه المكتبات الجامعية من أنظمة وقواعد ومعايير دولية . ز- توصيف عمل جميع العاملين في المكتبة .
		√					13-	الشروط التي ينبغي توافرها في وحدة التسجيل هي :- أ- يخصص لها مساحة مقدارها (10) م ² لكل (100) طالب . ب- يخصص مسؤول للوحدة مع عدد من موظفي التسجيل بمعدل موظف واحد لكل (500) طالب ج- يتم حوسبة نشاطات وحدة التسجيل المتعلقة بالقبول والتسجيل والوثائق وتوفير أجهزة حاسوب لهذا الغرض .

							د- يتم توصيف عمل جميع العاملين في وحدة التسجيل .
				√			إنشاء نادي طلابي يستوعب (80) طالب كحد أدنى و (160) طالب كحد أعلى لكل (1000) طالب .. مع مراعاة تخصيص (4) م ² لكل طالب .
				√			إنشاء مواقف للسيارات وفقاً لما يأتي :- أ- موقف لسيارات المنتسبين بواقع موقف واحد لكل شخصين وبمساحة (12) م ² لكل موقف . ب- موقف لسيارات الطلبة بواقع موقف واحد لكل (10) طالب بمساحة (12) م ² لكل موقف .
				√			تكون مساحة الأراضي الخضراء للمنظمة التعليمية بما لا يقل عن (25 %) من إجمالي مساحة المنظمة.
							17

المعيار السادس:- البنى التحتية (الوسائل) (16 فقرة)

مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً موثق جزئياً	مطبق جزئياً غير موثق	غير مطبق غير موثق
الأوزان	6	5	4	3	2	1	0
التكرارات	3	0	3	2	4	3	0
النتيجة	18	0	12	6	8	3	0
الوسط الحسابي المرجح	3.13						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	52%						

المعيار السابع:- الدعم المؤسسي والموارد المالية (3 فقرة)

Institutional Support & Financial Resources

مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً موثق جزئياً	مطبق جزئياً غير موثق	غير مطبق غير موثق
----------------------	-----------------------	------------------------	---------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------

						√	توفير شعبة مالية من موظفين مختصين قادرين على تولى المسؤولية لتنفيذ خطة الكلية لمالية	-1
					√		خطة مالية كافية لتأكيد جودة البرنامج واستقراره	-2
						√	شعبة الرقابة والتدقيق الداخلي متكون من مؤهلات جديرة بالعمل	-3

المعيار السابع:- الدعم المؤسسي والموارد المالية (3 فقرة)

مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً موثق جزئياً	مطبق جزئياً غير موثق	غير مطبق غير موثق
الأوزان	6	5	4	3	2	1	0
التكرارات	2	1	0	0	0	0	0
النتيجة	12	5	0	0	0	0	0
الوسط الحسابي المرجح	5.67						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	94%						

المعيار الثامن:- معيار البرنامج (3 فقرة)

Program Criteria

مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً موثق جزئياً	مطبق جزئياً غير موثق	غير مطبق غير موثق
-1 يستوفي البرنامج المعايير المطلوبة فيما يختص ب (مواد المنهج حسب الاختصاصات)	√						
-2 علوم الرياضيات (تطبيق الاحصائيات والاحتماليات ، التفاضل والتكامل وغيرها من العلوم الرياضية)		√					
-3 علوم الحاسبات (تصميم أنظمة وبرامج معتمدة وغيرها من المعارف الخاصة بعلوم الحاسبات)						√	

المعيار الثامن:- معيار البرنامج (3 فقرة)

مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً موثق جزئياً	مطبق جزئياً غير موثق	غير مطبق غير موثق
الاوزان	6	5	4	3	2	1	0
التكرارات	1	0	0	1	0	1	0
النتيجة	6	0	0	3	0	1	0
الوسط الحسابي المرجح	5						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	83%						

المعيار التاسع:- التطوير المستمر (4 فقرة)

مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً موثق كلياً	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق جزئياً موثق كلياً	مطبق جزئياً موثق جزئياً	مطبق جزئياً غير موثق	غير مطبق غير موثق
1- دراسة نتائج التقييم من قبل اعضاء هيئة التدريس لكل قسم بدءاً بلجنة الاعتماد							√
2- تحليل جوانب القوة والضعف وتحديد الاسباب ووضع خطة لتطوير ومعالجة نقاط الضعف						√	
3- مناقشة النتائج من قبل لجنة الاعتماد ومجلس الكلية						√	
4- التطوير المستمر خلال كل فصول السنة الدراسية وتطوير الخطط والبرامج والموارد استجابة لتغيير حالات وظروف الطلبة من اجل الإبقاء على برنامج تربوية ذات مستوى جودة عالي				√			

المعيار التاسع:- التطوير المستمر (4 فقرة)

مدى المطابقة الفقرات	مطبق كلياً موثق	مطبق كلياً موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق كلياً غير موثق جزئياً	مطبق كلياً غير موثق	مطبق كلياً غير موثق
الاوزان	6	5	4	3	2	1
التكرارات	0	0	1	0	2	1
النتيجة	0	0	4	0	4	1
الوسط الحسابي المرجح	2.25					
النسبة المئوية لمدى المطابقة	37.5%					

تطبق المعادلات على المعايير التسع (معيار الطلاب ، معيار اهداف البرامج التعليمية ، معيار مخرجات البرنامج وتقويمها ، معيار المناهج الدراسية ، معيار الكلية (الأطر البشرية) ، معيار البنى التحتية (الوسائل) ، معيار الدعم المؤسسي والموارد المالية ، معيار البرنامج ، معيار التطوير المستمر) ويكون تطبيق معايير الجودة للمنظمة التعليمية هو :

معدل التطبيق للمعايير التسع (73.4 %)

المحور الثالث : الملخص النهائي وتحليل SWAT

اولاً: الطلاب

نقاط القوة

- توفر الكلية سياسة واضحة وحددة ومعلنة للقبول حيث يتم قبول الطلبة مركزياً ثم يتم توزيعهم على الاقسام العلمية حسب معادلة المفاضلة وقرار لجنة المقابلة.
- يتم الاحتفاظ بملف خاص يحوي معلومات لكل طالب في مكان سري تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه
- الاكاديمي.
- توفر الكلية المكان المريح والامن لطلبة الاقسام الداخلية وتوفر له الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية .
- توفر مرشدون اكاديميين لمتابعة الطلبة اكاديميا ونفسيا واجتماعيا.
- تعريف الطلبة بالمقررات الدراسية وساعات الدوام عند المباشرة

- وجود مكتبة علمية توفر للطلبة مصادر علمية تعزز الخلفية العلمية للطلاب ومساعدته في فهم علم الجيولوجيا بكامل فروعها.
- وجود مركز صحي يمكن الطلاب من الاستفادة من خدماته.

نقاط الضعف

- عدم قبول الطلبة في الأقسام العلمية حسب الرغبة.
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الكرتوني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربيا وعالميا.
- عدم توفر الانترنت للطلبة
- ضعف مستوى اللغة الانكليزية للطلبة.
- عدم توفر الدعم المادي اللازم لشراء الاجهزة العلمية اللازمة لتطوير المختبرات الاولية واستحداث تجارب جديدة تطور المستوى والخبرة العلمية للطلبة.
- عدم وجود صندوق خاص بشكاوى ومقترحات الطلبة يتم متابعة ما يطرح من خلاله من قبل لجنة مخصصة لهذا الغرض... وتضمن المنظمة التعليمية عدم مسائلة الطلبة الذين يقدمون شكاوى ومقترحات حقيقية وموضوعية.

الفرص

- وجود الدراسات العليا/الماجستير لإتاحة الفرصة للطلبة لإكمال دراستهم العليا داخل العراق.
- وجود هيئة تدريسية علمية وتربوية بتخصصات دقيقة لمساعدة الطلبة اكاديميا وتربويا.
- وجود زمالات وبعثات دراسية خارج العراق لاكمال الماجستير والدكتوراه وحسب رغبة الطالب.

التحديات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.
- زيادة المنافسة من قبل الكليات الأهلية والجامعات العربية والعالمية في مجال التخصصات الدقيقة.
- توفير ساحات وندية اجتماعية وترفيهية داخل الكلية للطلبة.

ثانياً :- اهداف البرامج التعليمية

نقاط القوة

- تتوفر رؤية ورسالة واهداف للقسم معلنة .
- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية واهداف الكلية.
- يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع اهداف القسم وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر.
- العمل على تجديد الاهداف وتقويمها دورياً
- توجد تغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية من خلال توزيع استبانات على الطلبة والمنتسبين.

نقاط الضعف

- عدم مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف بشكل دوري.
- عدم وجود الية لمعرفة كفايات المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الاخرى ذات العلاقة

الفرص

- انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث.
- اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها .
- مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف لغرض تطويرها بما يتناسب مع رؤية الكلية وحاجة المجتمع
- التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة بمخرجات القسم.

التحديات

- قلة اعتماد الدراسات العلمية والميدانية لرسم خارطة الطريق لبناء عملية تعليمية واضحة.
- كثر العطل الرسمية وغير الرسمية.

ثالثا :- المناهج الدراسية

نقاط القوة

- تركز المناهج على اكتساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق
- والقياس والملاحظة.
- كذلك تكون المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي تساعد على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.
- يتم توصيف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر والمصادر والمعتمدة وغيرها.
- تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الادائية.
- يتم تحديث المناهج والمقررات عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.
- الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة.
- تصميم الاختبارات (الاسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية.
- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع اعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم .
- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم.

نقاط الضعف

- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة
- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد
- محدود من الاختبارات (اختبار نهائي) في معظم الكليات النظرية مع اتجاه معظمه لقياس قدرات
- الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار.
- عدم مناقشة تقييم الطلبة لاداء اعضاء الهيئة التدريسية.
- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج خلال فترات محسوبة (كأن تكون كل أربع سنوات).
- قلة الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج لعدم وجود الدعم المالي.

الفرص

- وجود التقويم الذاتي للمؤسسة
- وجود تقويم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الاشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- وجود اقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الاداء معهم ومنها الاسئلة الامتحانية البحوث والدراسات ...الخ.

التحديات

- وجود امتحان الدور الثالث لامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخبطات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي.
- انقطاع التيار الكهربائي اثناء تادية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة.
- عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها
- عدم وجود الية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل.
- عدم توفر الدعم المادي والمعنوي

رابعا :- الاطر البشرية (اعضاء هيئة التدريس)

نقاط القوة

- الشفافية في التعامل الاكاديمي والاداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية.
- اقرار الاشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم.
- ارتفاع نسبة عدد التدريسيين من حملة الدكتوراه من جامعات مرموقة داخل العراق او خارجه .
- توفر عدد من الخبرات والكفاءات المتميزة.
- اكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية.
- تعتبر نسبة طالب إلى تدريسي مقبولة إلى حد ما.
- تمنح فرصة مشاركة التدريسي في ندوات ومؤتمرات محلية واقليمية وعالمية.

نقاط الضعف

- عدم الحصول على شهادة الجودة
- عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين واعضاء هيئة التدريس
- ضعف التحفيز الذي يشجع من عمل التدريسي .
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلبا على إمكانية الاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.
- عدم وجود تخصيصات مالية لدعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات الدولية ودعم التأليف والترجمة للتدريسين.

الفرص

- وجود ميثاق العمل الاخلاقي للعمل الجامعي.
- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض إطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا في القسم.
- إمكانية الاعتماد على الكوادر من حملة الشهادات والمعنيين بصفة عقود وزارية.
- سعي الجامعة للتوجه نحو اعتماد المنصات الالكترونية والتعليم الالكتروني وحث الاقسام العلمية على ضرورة العمل بموجبه.

التحديات

- الانتقالات المستمرة لبعض التدريسيين وخصوصا من حملة شهادة الدكتوراه إلى الكليات أو الجامعات الأخرى.
- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحيانا دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

- قلة توافر فرص لتعيين التدريسيين الحاصلين على شهادات من جامعات عالمية رصينة خارج البلد.
- عدم تعويض الملاكات المحالة الى التقاعد.
- انعدام التعينات مما يحول دون تعزيز الكادر التدريسي .

خامسا :- البنى التحتية

نقاط القوة

- توفر القاعات اللازمة للدراسات للاولوية والعليا.
- توفر المختبرات اللازمة للدراسات للاولوية والعليا.
- توفر خدمة الانترنت في القسم.
- توفر اجهزة حاسبة خاصة بالقسم.
- توفر اجهزة عرض في كافة القاعات والمختبرات.

نقاط الضعف

- إن المساحة المتاحة لكل طالب فيما يتعلق بالمختبرات تعتبر غير كافية.
- قلة عدد الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.
- عدم وجود خطة لصيانة الاجهزة.
- محدودية التدريب على بعض الاجهزة العلمية.
- عدم توفر اجهزة حاسبة كافية لاغلب التدريسيين.
- عدم وجود غرف كافية لاعضاء الهيئة التدريسية عدم وجود قاعات دراسية بسعة 100 طالب مع المستلزمات والوسائل التعليمية الضرورية.
- عدم وجود مختبر حاسوب للدراسات الاولية والعليا
- قلة المساحات الخضراء وضعف التشجير

الفرص

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة
- والمعدات المختبرية الحديثة.

- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.
- توفير اجهزة كمبيوتر حديثة للتدريسيين.
- توفير الكتب والمصادر التي يحتاجها الطالب اثناء الدراسة لكافة الاختصاصات.
- استحداث مختبر حاسوب

التحديات

- ضعف التخصيص المالي
- عدم استقطاب خبراء فاحصين دوليين وقلة الدورات التخصصية الدولية

سادسا :- الدعم المؤسسي والموارد المالية

نقاط القوة

- تمشية امور القسم بالرغم من قلة التخصيصات المالية
- يوجد نظام تدقيق والرقابة المالية الداخلية .
- توجد قاعدة بيانات موثقة في وحدة التخطيط بالنسبة لموارد المادية والبشرية.
- تطبق الكلية معايير الجودة في عملية التعليم والتعلم .
- توفر الكلية اجراءات الصحة والسلامة المهنية.
- رواتب الموظفين والتدريسيين والمحاضرين الخارجيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.

نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في بعض الجوانب المهمة ومنها البحث العلمي وتخصيصات شراء الاجهزة المختبرية الحديثة.

الفرص

- إمكانية تعزيز الموارد المالية من خلال زيادة إيرادات صندوق التعليم العالي عبر قنواته المختلفة.

التحديات

- زيادة اعداد الكليات الالهية بامكاناتها المالية والمادية العالية.
- قلة التخصيصات المالية للجامعة قياسا بمتطلبات الجامعة

خطة التحسين و التطوير

القسم الرابع: خطة التحسين و التطوير

خطة تحسين اداء القسم

لتحسين اداء القسم لابد من تحقيق الاهداف العامة لقسم الجيولوجيا التطبيقية, ولابد للاستراتيجية ان تتبنى مجموعة من الأهداف الاستراتيجية وان تتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع القسم والكلية والجامعة وحالتها الراهنة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى إنجاز وتحقيق المستهدف منها، في ضوء رؤية القسم والكلية ورسالتها وخطة الجامعة.

ويسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية:

- انتاج جيل من الخريجين الاكفاء في المادة العلمية التخصصية.
- زيادة الترابط والتفاعل بين الكادر التدريسي وطلبة القسم من خلال زيادة الزيارات العلمية والحقلية لخلق بيئة علمية تطبيقية وتفاعلية وزيادة التجربة العملية على ارض الواقع: وعليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الاكاديمي والتميز المنشود، لذا فإن الامر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

- 1- زيادة عدد المختبرات.
- 2- زيادة الزيارات العلمية للمنشآت والمؤسسات العلمية.

- 3- زيادة الرحلات الحقلية (العمل الحقلية) للمواد الدراسية التي تتطلب دراسة ميدانية موزعة على فصول الدراسة وذلك للربط بين المادة النظرية والتجربة العملية الميدانية.
- 4- ترتيب الاولويات في ضوء الاهمية النسبية والتمويل المتاح.
1. تطوير المختبرات العلمية.
 2. تحديث المناهج الدراسية.
 3. التعاون والتبادل الثقافي والعلمي بين الاقسام العلمية ذات العلاقة في بقية الكليات في الجامعات العراقية.

- 5- الاعتماد على الادبيات العلمية الحديثة وأدخال الوسائل والمواد التعليمية المتطورة إلى القسم.
- 6- استحداث الدراسات العليا (الدكتوراه) في القسم. بعد تخريج عدة دورات من حملة الشهادات العليا – الماجستير منذ عام 2012.
- 7- تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة.
- الصعوبات التي تواجه تطبيق الخطة الإستراتيجية للقسم :
1. - الاجراءات الادارية الصعبة
 2. - قلة الكادر المتخصصي
 3. - صغر البناية.

- 8- وضع برنامج تطوير الكوادر التدريسية من خلال
1. زيادة الندوات والدورات التطويرية والحلقات النقاشية في القسم والكلية.
 2. زيادة أعداد بحوث التخرج للطلبة ذات المواضيع التطبيقية التي تنمي مهارات الطلبة وتحفز الكادر التدريسي على المتابعة العلمية لمواكبة التطور الراهن والاعتماد على الافكار العلمية الحديثة.
 3. حث الكادر التدريسي للنشر في مجلات علمية رصينة من اجل تطوير النشر والبحث العلمي.

- 9- العمل على توفير المستلزمات الخدمية من حيث :
1. القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس (النظافة – الاضاءة – المقاعد الدراسية – توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية – النوافذ والستائر – ابواب القاعات الدراسيةالخ).
 2. تحديث وتوسيع القاعات وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية.
 3. مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية من حيث توفر (النظافة – الاضاءة – المكيفات الهوائية – حداثة الاثاث – أجهزة الكمبيوتر- شبكة الانترنت).

10- تقرير استبيان طلابي حول استراتيجية التعلم من وجهة نظر الطلبة.
11- وقد اتخذ القسم عدة اجراءات لتطوير القسم تحقيقا للارتقاء بالمستوى العلمي بالرغم من كل الصعوبات ومن هذه الاجراءات:

1. اكمال ترميم مختبري المتحجرات والجيوكيمياء.
2. استحداث مختبر الرسوبيات ومختبر الصخور والمعادن.
3. انشاء غرفة جديدة لمقرية القسم.
4. عقد عدة نوات علمية وحلقات نقاشية.
5. تكثيف الرحلات العلمية والجولات الاستطلاعية للدراسين الاولى والعليا.