

Опис майстер-класу

вчителя початкових класів Колодезєвої С.Л.

Методична проблема: Розвиток мовлення учнів початкової школи засобами інтерактивних технологій.

« Кожен вчитель до свого ідеального уроку готується все життя» - слова педагога -гуманіста, живого класика Шалви Олександровича Амонашвілі стали для мене педагогічним кредо. Вважаю, що ідеальний урок - це той, на якому дитина робить СВОЄ відкриття. Урок, коли кожен учень відчуває себе творчою особистістю. Не обов'язково це яскравий урок, він може бути простим, «робочим». Але це урок, на якому створені всі умови для досягнення успіху кожної дитини. А клас - це майстерня ефективних педагогічних інструментів для всебічного розвитку щасливих та успішних дітей.

Вчитель працює серцем. « Без серця, що зрозуміємо?» Ще раз і ще раз перечитую книгу Шалви-Учителя, коли потрібно знайти відповідь на складну педагогічну задачу.

Якщо описати мій досвід роботи, то можна визначити три технології, які використовую на своїх уроках:

1. Гуманна педагогіка Шалви Амонашвілі
2. ЧПКМ для розвитку критичного мислення
3. Ейдетика

Є багато цікавих, дієвих, ефективних прийомів, які кожен вчитель обирає для своїх учнів, творчо опрацьовує і використовує в своїй діяльності. Хочу поділитися, на мою думку, одними з таких.

Прийом « ДО і ПІСЛЯ»

Таблиця- зразок для прийому « ДО і ПІСЛЯ»
Тема уроку: Речення. Головні члени речення. (4 клас)

	Запитання	До	Після
1.	Головні члени речення – це підмет і присудок.		
2.	В реченні завжди є підмет і присудок.		
3.	Словосполучення може бути граматичною основою речення.		

I етап: Робота в колонці «ДО...»

Кожен учень отримує картку з трьома твердженнями з обраної теми. Вчитель зупиняється на кожному твердженні, а учні ставлять позначку «+» або «-», залежно від їх міркувань і досвіду.

Важливо відмітити чіткість інструкцій та залученість кожного учня. Вчитель встановлює на виконання завдання.

II етап: Пояснення матеріалу.

Вчитель вибирає спосіб опрацювання нового матеріалу: відео, матеріал підручника, самостійна робота учнів, пояснення тощо.

III етап: Робота в колонці « ПІСЛЯ...», виявлення правильних відповідей, рефлексія.

1. Використання візуальної опори (після самостійної роботи в колонці ПІСЛЯ, вчитель разом з учнями проговорює правильні , щоб зрозуміти наскільки діти зрозуміли матеріал та як справились з завданням)
2. Визначення того, хто буде відповідати першим.
3. Відповіді учнів починаються словами: «Раніше я думав....., а тепер я знаю...» (якщо були неправильні відповіді) або « Раніше я думав, а тепер я впевнений, що.... Таким чином відбувається процес зберігання інформації та сприйняття знань, як своїх.

Аналіз методу:

1. Необхідно визначати час на виконання кожного етапу.
2. Ефективніше проводити рефлексію письмово (письмова рефлексія допомагає зафіксувати правильну відповідь; якщо усно вчитель не може послухати кожного учня, то письмову рефлексію може побачити у всіх, та, при необхідності, зробити корекцію).
3. Важливо, що у учнів можуть бути доповнення, власні приклади, інше бачення. Вчитель сприймає учнів як партнерів, дякує за уважність і співпрацю.

Неможливо навчити навичкам комунікації та співробітництва, якщо урок будується на принципах фронтальної роботи. Це факт.

Моє завдання: навчити кожного учня знаходити контакт з іншими, слухати і чути, ділитися думками і не боятися помилятися, ставити питання. Одним з ефективних та швидких прийомів щодо перевірки академічних знань дітей вважаю **прийом « Усна презентація по колу, в рамках**

заданого часу». Цей прийом розвиває навички комунікації, мовлення, критичне мислення тощо. Використовую його як альтернативний метод « Мозкового штурму». Форма проведення даного метода – це робота в групі.

Тема: « Космос»

Питання/завдання: «розкажіть все, що ви знаєте про сонячну систему »

Час для кожного учасника: 20 секунд

Починає: 2 (далі по колу говорить кожний учасник групи).

Тема: Пори року. Осінь.

Питання/завдання: « розкажіть, як змінюється погода восени»

Час для кожного: 30 секунд

Починає: 3

Одним з улюблених прийомів учнів, є **прийом «Знайди обман»** .

Вчитель готує три твердження з теми, одне з яких хибне. Учні пропонується знайти, яке саме твердження є неправдою. Цей прийом спонукає дітей прочитати додаткову літературу, поспілкуватися з батьками, активізує пізнавальний процес, мотивує учнів до поглиблення знань з теми. Наприклад:

Тема: « Космос»

1. Сонячна система складається з сонця, навколо якого обертаються планети, астероїди і комети.
2. Найбільша планета Сонячної системи – Земля.
3. В Сонячній системі – 9 планет.

Тема: «Кольори веселки»

1. Райдуга з'являється після дощу.
2. Якщо змішати синій і жовтий вийде оранжевий.
3. У райдуги сім кольорів.

Друковані матеріали:

https://cusu.edu.ua/images/nauk_zapiski/student/Stud-28_14.04.23.pdf

file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9D%D0%90%20%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2.pdf

file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%82_%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9-12.pdf