

NIVEL: BACHILLERATO GRUPO: 1º bACHILLERATO -C

TUTOR: MARIA PILAR GUALLARTE BELTRÁN

TRABAJO PARA LA SEMANA: 30 de marzo al 3 de abril

Asignatura	Tarea
Educación Física	Video (máximo tres minutos) en que se os vea haciendo ejercicio físico en varios días, explicando qué recurso/s habéis utilizado. Si queréis podéis utilizar otras herramientas tecnológicas para mostrar vuestros ejercicios como geniality, google presentaciones...Si conseguís que alguien de vuestra familia os acompañe en la realización de las actividades físico-deportivas, el profesor lo valorará de forma positiva. Fecha de entrega: Final del confinamiento.
C.Científica	Les voy mandando lecturas para resumir y harán examen de ellas a la vuelta.
Historia	Realizar las tareas asignadas en el curso de Moodle. Tarea 1, comentario de texto y tarea 2 del tema 10. Cuestionario día 11. Ellos ya lo saben, todos siguen el curso virtual y nos comunicamos todos por la plataforma.
Religión	Tienen que realizar un trabajo .El último día de clase les repartí unas fotocopias, en ellas deben elegir el tema del trabajo.
Inglés No Avanzado	Articles in English. Rephrasing. Verb Tenses Review.
Filosofía	Actividades Tema 7 Ética (Google Drive)
TIC I	Aramoodle. Programación
Francés	Trabajo en classroom. Allí adjunto un "journal" para estas semanas con extractos de artículos de actualidad en un francés que incluyen: el texto del artículo con fotografías, unas explicaciones en francés del vocabulario en francés en nota a pie de página y unas preguntas de comprensión de dichos textos. Algunos artículos van acompañados de documentos video y audio. Les indico en las instrucciones y en la temporalización las comprensiones escritas que deben remitir por semana. Deben asimismo enviar un resumen/ opinión personal de cada uno de los artículos.

Ciudadanía	Ficha Actividades La Vida de los Otros (Google Drive)
Inglés Bilingüe	Seguir con el tema “Science”. Coordinación con Luis sobre ejercicios del libro, redacciones y otras tareas. Videos, listenings, diapositivas de power point y una timeline para hacerlo más ameno. <i>Seguimos con About a boy como libro de lectura: chapter 18 to 20.</i> Me mandan la actividad para corregir y les doy “feedback” al día siguiente.
ECONOMÍA	Seguir con el tema de las políticas fiscales expansivas y restrictivas y la elaboración de los presupuestos generales del Estado
LATÍN I	Léxico: ejer. 18 y 19 pág.113 y pág. 131 ejerc. 20 Gramática: Repaso de contenidos lingüísticos tema 7: ejer. 4 pág.125;ejerc 7 , 8 y 11 pág 127; Repaso contenidos lingüísticos tema 8: ejerc. 1 pág. 141// Repaso de preposiciones: ejerc.1 y 2 pág.159. Cultura: lectura del legado de Roma del tema VIII, pág 148-150 y las actividades 23 y 25 pág. 151
GRIEGO I	Gramática: Repaso de morfología y sintaxis con ejercicios confeccionados por mí. Etimologías: Buscar el significado etimológico de las palabras de la pág. 139 y 143. Cultura: ejerc. 2 y 3 pág. 132.
Matemáticas CCSS	Concavidad /Convexidad: Guión y Pág 201 ejercicios 8 y 9 Cálculo de parámetros de una función: Página 209 ejercicio 26 y Página 213 ejercicios 55,56 y 57 . Representación de funciones Polinómicas Pág 205 ejercicios 18 y 19 y Página 213 ejercicios 86,87 y 88 Representación de funciones Racionales: Página 207 ejercicio 22
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	TIENEN QUE LEER Y ESTUDIAR LAS PÁGS 88-89 Y 90 DEL LIBRO DE LENGUA SOBRE LOS VALORES DEL “SE” Y HACER EL EJERCICIO 8 DE LA PÁG 91 POR OTRO LADO VAN A TRABAJAR LA CLASIFICACIÓN DE LA ORACIÓN EN UNAS HOJAS QUE LES PASARÉ Y HARÁNEJERCICIOS QUE TAMBIÉN LES PASARÉ
Literatura Universal	Seguimos trabajando en el análisis literario de la cuarta lectura obligatoria del curso, que es la siguiente: ♦VV. AA., <i>Una antología de la narrativa breve decimonónica, con especial atención al cuento fantástico y de terror</i>. Contiene: “El hombre de arena”

	(1817) de E.T.A. Hoffmann; “El recluta” (1831), de Honoré de Balzac; “El corazón delator” (1843), de E.A. Poe; “El guardavía” (1866) de Charles Dickens; “El Horla” (1886 y 1887) y “La noche” (1887) de Guy de Maupassant. Para ello, en esta semana los alumnos deberán llevar a cabo: 1. La lectura comprensiva de lo que queda por revisar (a partir de la página 2 hasta el final) de la guía general de trabajo sobre la antología de cuentos decimonónicos (https://classroom.google.com/u/0/c/Mzg0OTExMzc5OTRa/m/NjExMjQ0NTE5OTBa/details). 2. La realización, por escrito, de todas y cada una de las actividades comprendidas entre la act-2 y la act-8 de dicha guía general.
Oratoria	Continuamos trabajando en la preparación de un debate académico sobre la siguiente moción, seleccionada entre las propuestas por los propios alumnos: “¿Es posible que lleguemos a una igualdad completa?”. Para ello, los alumnos aplicarán todo lo aprendido previamente en las UD anteriores del curso y, muy especialmente, sobre el esquema ARE (UD 2-6/0.1), la necesidad de documentarse en fuentes solventes (UD 1), el proceso de invención en la retórica (UD 2.1.3), los procedimientos retóricos y recursos argumentativos (UD 3) y la estructura y requerimientos de un debate académico (UD 5-6/2, aspecto trabajado el viernes 27-3-2020 a partir de https://classroom.google.com/u/0/c/Mzc5OTQ2NDAwNzNa/m/NTQ2Nzk0OTMwNTBa/details). ¿Y a qué fase de la preparación del debate aplicarán todo ello? Cada aprendiz se preparará en concreto para la función que vaya a desempeñar dentro de su equipo de debate (según el cuadro con equipos y funciones ya adjudicadas publicado en https://classroom.google.com/u/0/c/Mzc5OTQ2NDAwNzNa/m/NTY3MTA5ODUyNzha/details): introductor, primer refutador, segundo refutador o responsable de la conclusión. A tal propósito, cada alumno deberá tener en cuenta, además, que habrá de estar preparado para ejercer dicha función en un equipo que defienda la postura “a favor” de la moción y también en un equipo al que le pueda corresponder estar “en contra” de la moción.