

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº5886/03–RES. Nº1161/20–DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyTNº 9		Domicilio	2Nº727 – La Plata	
Contacto:	i9regenciacalle2@gmail.com				
Carrera	PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL			Res. 1009/09	
Asignatura:	Didáctica de la matemática I				
Situación de revista	Provisional				
Motivo	Jubilación				
Curso:	1ºD (presencial)	Turno	vespertino	Carga horaria	1mod + 1mod TAIN
Días y horarios	Miércoles 21-22hs. TAIN (sábados 8 a 9hs.)				
CRONOGRAMA					
Difusión	22/09/2025 al 27/09/2025 (seis días corridos)				
Inscripción	22/09/2025 al 27/09/2025 (seis días corridos durante la difusión)				
Recusación/Excusación	29/09/2025 al 1/10/2025 (tres días posteriores al cierre de la inscripción)				
Notificación Aspirantes	25/09/2025 al 08/10/2025 (diez días hábiles a partir del cierre de inscripción)				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursospfes@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursospfes@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente: En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. En el CUERPO: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -teléfono móvil, correo ABC, -fecha de nacimiento, -CUIL, -domicilio físico, y -título habilitante. 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1- PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2- ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3- PROBANTAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Ely V. di Croce	Equipo directivo			
	Celina Lacunza	Miembro del CAI			
	Mónica Stefan	Miembro experto			
	Daniela Tocho	Miembro experto			
	A confirmar	Estudiante			
Suplentes	Ana Laura Gratti	Equipo directivo			
	Mario Taini	Miembro del CAI			
	Cintia Caldi	Miembro experto			
	Alejandro Bernasconi	Miembro experto			
	A confirmar	Estudiante			

SE ADJUNTA: 1) Resolución de Carrera: Res. 1009/09; 2) Planilla de Inscripción ([AnexoIII](#))

Didáctica de la Matemática I

Marco orientador

En este espacio de formación el estudiante se apropiará de aportes significativos provenientes de la Didáctica de la Matemática, que le permitirán fundamentar teóricamente sus decisiones didácticas a la hora de enseñar matemática en el contexto específico de formación docente considerando ambos ciclos: Jardín Maternal, y Jardín de Infantes y el primer ciclo de la Educación Primaria. No se espera que el estudiante se convierta en un “especialista” en Didáctica de la Matemática sino que adquiera conocimientos de cómo la misma provee de nociones teóricas fértiles para sustentar su propia formación como alumno/a y como futuro docente para el Nivel Inicial y el primer ciclo de Educación Primaria.

Es deseable que el profesor-formador desarrolle los contenidos sugeridos poniendo en acto los marcos teóricos propios de la Didáctica de la Matemática y empleando, siempre y en todo momento, ejemplos propios de los niveles implicados.

Contenidos

☞ La Didáctica de la Matemática como disciplina científica.

☞ El sentido de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial.

☞ Consideraciones sobre las situaciones didácticas (Brousseau). Marco teórico para sustentar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática de los niños/as pequeños.

☞ Situaciones para la construcción del sentido de un conocimiento. Situaciones para la reinversión del conocimiento.

☞ Actividades de enseñanza: ocasionales, rutinarias, especialmente diseñadas, secuencias didácticas.

☞ Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán.

☞ Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento. El rol del docente: la devolución e institucionalización.

☞ Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidad del docente, finalidad del niño/a, contenidos, consigna problemática, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.

☞ Análisis del Área Curricular de la Matemática en el Diseño Curricular para el Nivel Inicial y primer ciclo de la educación primaria de la Provincia Buenos Aires.

☞ La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en la tarea de aprendizaje.

☞ Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológico de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.

o Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos

o Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio físico-sensible

o Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio geométrico

o Actividades de enseñanza para promover conocimientos de la medida y la medición.