南投縣東光國民小學 114學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	三年級
教師	三年級教學群	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化,並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考,以增進國際視野。

教學	學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心杀食	次字· <u>里</u> 和	計単刀八	跨領域(選填)
		表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。		說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】

			 三、統整活動		
			一、附近/137 播放MP311或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	一、食食1.		<u> </u>		【品德教育】
	食畫	具備理解與使用		寫作評量	
		閩南語文的基本	 一、引起動機		
		能力,並能從事	老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文		
		表達、溝通,以	,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	二、發展活動		
		中。	(二)活動二:輕鬆學語詞		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師		
			再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
			2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,		
			藉以加深學習印象。 		
			一 4方面公工手		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	<u> </u>			审步司具	【口体数本】
	,	I		實作評量 說話評量	【品德教育】
	艮宣	具備使用閩南語文進行思考的能		就品計里 聽力評量	
			一、5 起期機 老師發下學習單,進行教學活動。	铌刀計里 	
		1	七帅殁下学百里,连1] 教学活到。 		
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	 		
三			, serve views		
		MES 0			
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
=			(三)活動三:做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。		

	T		(四)活動四:咱來試看覓	1	
			(日)/日朝日: "日本成有見 1.播放MP31] 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講		
			解。		
			//-。 2.請學生用貼紙作答, 並提示學生以「我今仔日中畫食······」的句型		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。		
			 (五)活動五:聽看覓		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答, 請學生念出完整句子, 並以各題句型另		
			外造句。		
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	一、食食1.	閩-E-A2	一、食食 1.食畫	說話評量	【品德教育】
	食畫	具備使用閩南語		聽力評量	
		文進行思考的能	一、引起動機		
		力, 並用之於日	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		常生活中, 以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(六)活動六:輕鬆學拼音		
四		閩-E-B1	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師		
		具備理解與使用	再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
		閩南語文的基本	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」		
		能力,並能從事			
1		1	/ L \ マチL L _ 4.4 立 ct 373		
		表達、溝通,以	(七)活動七:拼音練習		
		- · · - · · · · · - · ·	(七)活動七:拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		運用於家庭、學	· - · · · · · · · - · · · · · · · · ·		
		運用於家庭、學	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		

			1		
			打叉的題目, 老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念		
			法並視情況給予指導或鼓勵。		
			3.視教學情況,參考「音標警察」進行教學活動。		
		與人友善相處的			
		能力,並能參與	三、統整活動		
		家庭、學校、社	搭配教學電子書, 複習本堂課所學。		
		區的各類活動,			
		培養責任感,落			
		實生活美德與公			
		民意識。			
	一、食食2.	閩-E-A2	一、食食 2.下晡的點心	說話評量	【戶外教育】
	下晡的點心	具備使用閩南語		閱讀評量	
		文進行思考的能	一、引起動機	寫作評量	
		力, 並用之於日	老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,		
		常生活中, 以有	現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中		
		效處理相關問	聽過叫賣聲, 藉此引導學生進入課文教學。		
		題。			
		閩-E-B1	二、發展活動		
			(一)活動一:咱來讀課文		
		閩南語文的基本	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
五			生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		
			2.根據課文內容提問, 協助學生理解文本。		
		運用於家庭、學	3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
	1	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
			5.播放MP3 ① 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
			(二)活動二:輕鬆學語詞		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師		
			再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
			2.視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。		
			170 TO 110 TO 11	·	

			3.視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	一、食食2.	閩-E-A2	一、食食 2.下晡的點心	實作評量	【戶外教育】
	下晡的點心	具備使用閩南語		說話評量	
		文進行思考的能	一、引起動機	閱讀評量	
		力, 並用之於日	老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。	聽力評量	
		常生活中, 以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(三)活動三:做伙來造句		
		閩-E-B1	播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再		
		具備理解與使用	帶領學生複誦,並解說句型結構。		
		閩南語文的基本			
			(四)活動四:咱來試看覓		
十六			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師		
			再帶領學生複誦,並講解內容。		
			2.師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。		
		中。			
		閩-E-C2	(五)活動五:聽看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
			2.老師請學生根據課程句型發表答案。		
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。		
		係, 並發展與人			
		溝通協調、包容			
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		及服務等團隊合			
		作的素養。			

	一、食食2.	閩-E-C2	一、食食 2.下晡的點心	說話評量	【戶外教育】
	下晡的點心	具備友善的人際		聽力評量	
		情懷及與他人建	一、引起動機	寫作評量	
		立良好的互動關	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		係, 並發展與人			
		溝通協調、包容	二、發展活動		
		異己、社會參與	(六)活動六:輕鬆學拼音		
		及服務等團隊合	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師		
ti		作的素養。	再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
			2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(七)活動七:拼音練習		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3.視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		F 1 -11 -1- 1
	一、食食2.	I	一、食食 2.下晡的點心		【戶外教育】
	下晡的點心	具備使用閩南語		說 話評 量	
		文進行思考的能		閱讀評量	
		1 - 7 1 - 1 - 1 - 1	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。	寫作評量	
		常生活中, 以有			
八		效處理相關問			
			(八)活動八:複習一		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再引		
		具備理解與使用	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			2.師生可採互動式進行對答, 老師亦可針對非答案之選項向學生提		
			問,以達充分複習之效。		
		表達、溝通,以	3.視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。		

			<u> </u>		1
		運用於家庭、學			
		I	(九)活動九:看圖講故事		
		中。	1.老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。		
		閩-E-C2	2.老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,		
		具備友善的人際	標上故事山的編號。		
		情懷及與他人建	3.老師播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,		
		立良好的互動關	聽完請各組根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/		
		係, 並發展與人	高潮、(3)結局」之編號。		
		溝通協調、包容	4.老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板		
		異己、社會參與	上,並排成故事山結構。		
		及服務等團隊合	5.各組派代表上臺發表成果, 老師視情況給予指導或鼓勵。		
		作的素養。	6.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
			操動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	二、行行出	閩-E-B1	二、行行出狀元 3.擔仔位		 【生涯規劃教育】
	狀元3.擔仔	具備理解與使用		閱讀評量	
	位	閩南語文的基本		寫作評量	
		能力. 並能從事	老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進		
		表達、溝通、以			
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	 二、發展活動		
九		 中。			
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
			生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		
			2.根據課文內容提問, 協助學生理解文本。		
			3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
			4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
			1. 多名·不為于」,可每字工進行音為。 5. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。		

	1	1	<u> </u>		T
			 三、統整活動		
			一、咖ェ石勒 播放MP3 ① 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	二、行行出	問-F-Δ2	二、行行出狀元 3.擔仔位		【生涯規劃教育】 【生涯規劃教育】
	1			實作評量	
	位	文進行思考的能		貝15町里	
			、「元色等が後 老師掲示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面, 請學生翻至課文,		
			 二、發展活動		
		閩-E-A3	、 (二)活動二:輕鬆學語詞		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師		
			再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
			2.視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的說		
		個人生活計畫,	法。		
		以充實自我生活	3.視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。		
+		經驗, 增進個人			
		適應社會的能	(三)活動三:講看覓		
		カ。	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶		
		閩-E-B1	領學生複誦, 並講解內容。		
		具備理解與使用	2.發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。		
		閩南語文的基本			
		能力,並能從事			
			搭配教學電子書, 複習本堂課所學。		
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之			
		中。			
		閩-E-C1			
		具備透過閩南語			
		文的學習, 增進			

與人友善相處的 能力. 並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感、落 實生活養與公 民意識。 二、行行出 間-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力, 並用之於日 常生活中,以有 效處理相關問題。 二、發展活動 (四)活動四: 咱來試看覓 具備運用閩南語 文來擬訂、討
家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感. 落實生活美德與公民意識。 □、行行出
區的各類活動, 培養責任感,落實生活美德與公 民意識。 二、行行出 閩-E-A2 狀元3.擔仔 具備使用閩南語 文進行思考的能 力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
培養責任感,落實生活美德與公民意識。 二、行行出 間-E-A2
實生活美德與公民意識。 二、行行出
民意識。 □ 二、行行出 閩-E-A2 □ 共佈使用閩南語 □ 文進行思考的能 □ 力,並用之於日 常生活中,以有 □ 效處理相關問 □ 題。 □ □ 二、發展活動 □ 二、行行出狀元 □ 二、行行出狀元 □ 二、行行出狀元 □ 二、表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述
□ 二、行行出
狀元3.擔仔 位
位 文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有常生活中,以有效處理相關問題。 二、發展活動 [四]·E-A3 [四]活動四:咱來試看覓] 中來試看覓 [四]活動四:咱來試看覓 [四]活動四:咱來試看覓 [四]活動四:咱來試看覓 [四]活動四:咱來試看覓 [四]亦談 [四]亦述 [四]亦 [四]亦 [四]亦述 [四]亦 [四]亦 [四]亦 [四]亦 [四]亦 [四]亦 [四]亦 [四]亦
力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 二、發展活動 (四)活動四:咱來試看覓」 自佛運用閩南語文來擬訂、討 中帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。
常生活中,以有效處理相關問題。
效處理相關問題。
題。 二、發展活動 個-E-A3 (四)活動四:咱來試看覓 具備運用閩南語 九播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師 文來擬訂、討 再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。
閩-E-A3 (四)活動四:咱來試看覓 具備運用閩南語 文來擬訂、討 再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。
具備運用閩南語 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師 文來擬訂、討 再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。
文來擬訂、討 再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
┃ ┃ │論、執行與分享 │2.播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生了解遊戲流程。 ┃
│ │
以充實自我生活 4. 視教學情況,參考「一擲必中」進行教學遊戲。
經驗, 增進個人 5.視教學情況, 可補充教學補給站的「孽譎仔話」。
適應社會的能
閩-E-B1 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。
具備理解與使用 2.師生可採互動方式對答, 提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)
園南語文的基本 遐買(啥物物件)」的句型回答問題。
能力, 並能從事 3.視教學情況, 可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑詼」。
表達、溝通、以
運用於家庭、學「三、統整活動」

		校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語			
		文的學習, 增進 與人友善相處的 能力, 並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感, 落			
	二、行行出	實生活美德與公 民意識。	二、行行出狀元 3.擔仔位	說話評量	【生涯規劃教育】
. —	狀元3.擔仔位	具備透過閩南語文的學習,增處國南語與人友善相處的能力,並能參與不動,並能參與區的各類活動,落	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	聽力評量	【
+=			2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七)活動七:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生念出答案。 3.視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		

	1_ /= /= /:	lee	1	T-n = + = = = =	
			│二、行行出狀元 4.咱的英雄		【生涯規劃教育】
	1	具備使用閩南語		閱讀評量	
	英雄	文進行思考的能	I	寫作評量	
		力, 並用之於日	老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。		
		常生活中,以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(一)活動一:咱來讀課文		
		閩-E-B1	1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽課文內容, 老師再帶領學		
		具備理解與使用	生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		
		閩南語文的基本	2.根據課文內容提問, 協助學生理解文本。		
		能力,並能從事	3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
		表達、溝通,以	4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
		運用於家庭、學	5.播放MP32或教學電子書, 引導學生唱跳本課歌曲。		
		校、社區生活之			
		中。	(二)活動二:輕鬆學語詞		
十三			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師		
			再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
			2.發下學習單進行教學活動。		
			3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。		
			 4.視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的		
			故鄉」。		
			5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。		
			 (三)活動三:做伙唸俗語		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老師		
			再帶領學生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。		
			2.視教學情況補充教學補給站:「俗語」。		
			No W. 1 11 No 111 No 1W 111 MH -H - 111 MH 10		
			 三、統整活動		
			一、 佐正/13 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		1			

	二、行行出	閩-E-A2	二、行行出狀元 4.咱的英雄	說話評量	【生涯規劃教育】
		圖/2 具備使用閩南語	1	聴力評量	
		文進行思考的能		刊心ノノロ 主	
			、「元色350% 老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入「做伙來造句」		
		常生活中,以有			
		效處理相關問			
			二、發展活動		
		閩-E-A3	(四)活動四:做伙來造句		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師		
			再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。		
			2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。		
		個人生活計畫.			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	│ │(五)活動五:咱來試看覓		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師		
			再帶領學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥		
十四		力。	物」。		
		閩-E-B1	2.視教學情況, 可補充教學補給站的「情境對話」。		
		具備理解與使用			
		閩南語文的基本	(六)活動六:聽看覓		
		能力,並能從事	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		表達、溝通,以	2.老師請學生依各題提示句型進行造句,並說給鄰座的同學聽,互		
		運用於家庭、學	相檢核。		
		校、社區生活之	3.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
		中。			
		閩-E-C1	三、統整活動		
		具備透過閩南語	搭配教學電子書, 複習本堂課所學。		
		文的學習, 增進			
		與人友善相處的			
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社			

		區的各類活動, 培養責任感. 落			
		宣生活美德與公			
		民意識。			
	二、行行出		│────────────────────────────────────	 聽力評量	 【生涯規劃教育】
	1	具備透過閩南語		說話評量	L - "1770 = 1 17 1 2
		文的學習, 增進			
			老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社	二、發展活動		
		區的各類活動,	(七)活動七:輕鬆學拼音		
		培養責任感,落	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師		
十五		實生活美德與公	再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
1 44		民意識。	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(八)活動八:拼音練習		
			1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3.視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
	 二、行行出		搭配教學電子書,複習本堂課所學。 二、行行出狀元 4.咱的英雄	 聽力評量	 【生涯規劃教育】
		啕-c-A2 具備使用閩南語	一、1]1]山水儿	聴力計里 説話評量	【工 <i>ル</i> 庄况画
		文進行思考的能		枕面杆里 閱讀評量	
			、可處勁吸 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。	別頃計里 客作評量	
十六		常生活中,以有		ו עיילן	
		效處理相關問	 二、發展活動		
		題。	、及為治療 (九)活動九:複習二		
		閩-E-B1			

		具備理解與使用	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再帶		
		閩南語文的基本	領學生複誦, 並講解內容、引導學生作答。		
		能力,並能從事	2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發		
		表達、溝通,以	表。		
		運用於家庭、學	3.視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。		
		校、社區生活之			
		中。	(十)活動十:看圖講故事		
		閩-E-C1	1.老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具		
		具備透過閩南語	為一張全開紙和一組彩色筆。		
		文的學習, 增進	2.老師播放MP32, 讓學生聆聽「看圖講故事」內容, 聽完後在黑板		
		與人友善相處的	上寫出三個問題,再次播放MP32,引導學生聚焦細節並隨手記		
		能力,並能參與	錄。		
		家庭、學校、社	3.老師請各組就這三個連環問題的答案, 繪製出心智圖(老師可先在		
		區的各類活動,	黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師		
		培養責任感, 落	視情況給予指導或鼓勵。		
		實生活美德與公	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
		民意識。	操動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	三、方位5.	閩-E-B1	三、方位 5.去旅行	說話評量	【閱讀素養教育】
	去旅行	具備理解與使用		閱讀評量	
		閩南語文的基本	一、引起動機	寫作評量	
		能力,並能從事	老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗, 藉此引		
.		表達、溝通,以	導學生進入課文教學。		
十七		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	二、發展活動		
		中。	(一)活動一:咱來讀課文		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
			生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		
			Į.		

	1	i e			
			2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
			4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
			三、統整活動		
			播放MP32或教學電子書, 引導學生唱跳本課歌曲。		
	三、方位5.	閩-E-A2	三、方位 5.去旅行	實作評量	【閱讀素養教育】
	去旅行	具備使用閩南語		說話評量	
		文進行思考的能	一、引起動機		
		力, 並用之於日	老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向,請學生翻至課文,將這種語		
			詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		效處理相關問			
		題。	二、發展活動		
			(二)活動二:輕鬆學語詞		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師		
			再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
十八			2.參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。		
			3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。		
		運用於家庭、學	。		
		校、社區生活之	 〓 統敕迁動		
			一、帆走/D剪 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		〒。 閩-E-C2	16.比我学电】音,该自个主味分字。 		
		圖-L-02 具備運用閩南語			
		文的溝通能力,			
		珍愛自己、尊重			
		別人,發揮團隊			
		合作的精神。			

	三、方位5.	閩-E-A2	三、方位 5.去旅行	實作評量	【閱讀素養教育】
	去旅行	具備使用閩南語		說話評量	
		文進行思考的能	一、引起動機	寫作評量	
		力, 並用之於日	老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。		
		常生活中, 以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(三)活動三:做伙來造句		
		閩-E-B1	1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師		
		具備理解與使用	再帶領學生複誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。		
		閩南語文的基本	2.學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課句型(語詞替換處畫底線);		
十九		能力,並能從事	拿出本課及第三課的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。		
		表達、溝通,以			
			(四)活動四:咱來試看覓		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師		
		· ·	再帶領學生複誦,並講解內容,請學生依提示作答。		
		i	2.師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫		
			路線以加深學習印象。		
			3.視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。		
		珍愛自己、尊重			
		別人,發揮團隊	·		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。 ————————————————————————————————————		
	1 ''-'		三、方位 5.去旅行		【閱讀素養教育】
	去旅行	具備運用閩南語		聽力評量	
		文的溝通能力,			
11			老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
廿		別人,發揮團隊	一、农民运科		
		合作的精神。	二、發展活動		
			(五)活動五:輕鬆學拼音		
			1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師 西帶領學生找讀本調系與拼音,並指導其發音		
			再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		

			2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(六)活動六:拼音練習		
			1.播放MP32 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答,請學生發表答案。		
			3.視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	三、方位5.	閩-E-A2	三、方位 5.去旅行	· ·	【閱讀素養教育】
	去旅行	具備使用閩南語		寫作評量	
		文進行思考的能	一、引起動機	說話評量	
		力, 並用之於日	老師問學生第五課的學習心得,藉此進入「複習三」教學。	聽力評量	
		常生活中, 以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(七)活動七:複習三		
		閩-E-B1	│1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再帶		
		具備理解與使用	領學生複誦, 並講解內容、引導學生作答。		
		閩南語文的基本	2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
#-		能力,並能從事	表。		
		表達、溝通,以	3.視教學情況,可參考「佗位無對同」進行教學活動。		
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	(八)活動八:看圖講故事		
		1	1.老師事先準備活動單,參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格		
		閩-E-C2	設計題目。		
			2.老師協助學生分組,每組發下一張活動單,接著播放MP3 2 ,讓學		
		1	生聆聽「看圖講故事」內容。		
			3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問,講解意思,接著再次播放		
			MP32, 引導學生聚焦細節, 並隨手記錄。		
		合作的精神。			

4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果, 視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。
(九)活動九:總複習 1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。
三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣東光國民小學114學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	三年級
教師	三年級教學群	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化,並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考,以增進國際視野。

教學	學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心栄食	秋子 <u>里</u> 和	町里刀八	跨領域(選填)
	一、健康的	閩-E-A2	一、健康的生活1.運動會	說話評量	【安全教育】
	生活1.運動	具備使用閩南		閱讀評量	
	會	語文進行思考	一、引起動機	寫作評量	
		的能力, 並用	老師提問,運動會當天學校在校園布置上增加了什麼?運動會活動		
		之於日常生活	中最喜歡什麼項目?為什麼?		
		中, 以有效處			
		理相關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(一)活動一:咱來讀課文		
		具備理解與使	1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容,		
		用閩南語文的	引導學生進入課文情境。		
		基本能力,並	2.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生		
		能從事表達、	朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。		
		溝通, 以運用	3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
		於家庭、學校、			

		1			
		社區生活之	(二)活動二:課文分析		
		中。	1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺		
			發表。		
			2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。		
			J. 参考 术為于],引导学生进刊者為业坦问。 		
			三、統整活動		
			播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	一、健康的	閩-E-A2	一、健康的生活1.運動會	說話評量	【安全教育】
	生活1.運動	具備使用閩南			
	會	語文進行思考	一、引起動機		
		的能力, 並用	1.老師請學生發表常見的運動項目, 並寫在黑板上。		
		之於日常生活	2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈		
		中, 以有效處	選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。		
		理相關問題。	ZERNI HOURIXEN XIII WILDZEN MILITINI TO		
		型-E-B1	 二、發展活動		
		I	一、免疫力力 (三)活動三:認識語詞		
		l	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再		
_		l	帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
		· ·	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生		
		溝通, 以運用	出示對應的語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
		於家庭、學校、	3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」,指導學生其		
		社區生活之	他運動項目的閩南語說法。		
		中。	4.參考教學百寶箱,補充「其他的運動」。		
		聞-E-C2			
		具備運用閩南	 (四)活動四:語詞大進擊		
		語文的溝通能	1.參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類練		
		力,珍愛自己、	1.多分·品的力效] 连门教学为幼,磁学工化源品的规则连门力规脉 智。		
		尊重別人,發			
		导里加入,锐			

		揮團隊合作的	2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞		
		推選隊市TF的 精神。	2.老卵带很学生总值! 品的运可],		
		不月 14 中 o 			
			3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及		
			其應用的學習狀況。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、健康的	閩-E-A2	一、健康的生活1.運動會	說話評量	【安全教育】
	生活1.運動	具備使用閩南		聽力評量	
	會	語文進行思考	一、引起動機		
		的能力, 並用	運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些精		
		之於日常生活	神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的學生		
		中, 以有效處	發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教學。		
		理相關問題。			
		閩-E-B1	二、發展活動		
		具備理解與使	(五)活動五:咱來試看覓		
		用閩南語文的	 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再		
		基本能力,並	帶領學生複誦,並講解內容。		
三		能從事表達、	2.老師發下學習單,參考「阮這班上厲害」進行教學活動。		
		溝通, 以運用	3.視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。		
		於家庭、學校、			
		社區生活之	 (六)活動六:聽看覓		
		 中。	1.播放MP3❶或教學電子書. 讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		III-E-C2	2.老師請學生跟著MP3, 再念一次節目表內容。		
		l'="	3.參考「臆看覓,我咧比啥物?」進行教學遊戲。		
		語文的溝通能	0.多行·加·自元,汉·列巴·雷彻·] 连门教子避威。		
		力,珍愛自己、	 = - 統整活動		
		l	一、心室但到 搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。		
		揮團隊合作的	10地扶子电」目,该日个主味性仍子。 		
		精神。			
		17F1T0			

	一、健康的	閩-E-B1	一、健康的生活1.運動會	口語評量	【安全教育】
	生活1.運動	具備理解與使		聽力評量	
	會	用閩南語文的	一、引起動機		
		基本能力, 並	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		能從事表達、			
		溝通, 以運用	二、發展活動		
		於家庭、學校、	(七)活動七:輕鬆學拼音		
		社區生活之	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請		
		中。	學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其		
四		閩-E-C2	發音。		
		具備運用閩南	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		語文的溝通能			
		l	(八)活動八:拼音練習		
		l	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答, 請學生依序念出拼音。		
		精神。	3.視教學情況,參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。		
			— (A ±6 \ 7 \ Z		
			三、統整活動		
	77.7.		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	=ハニイニホ 日	
	一、健康的	1	,	說話評量 閱讀証是	【環境教育】
	生冶2.路宮	具備認識閩南語文對個人生		閱讀評量 寫作評量	
			一、可起到做 老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經驗的學生分享心得,藉此引	為TF計里	
			老師胡向学生走台有路宮的程驗,謂有程驗的学生力学心特,精此句 導學生進入課文教學。		
五		並能生動学自 、進而建立學	(等字工進八訴人教字。 		
		習閩南語文的	二、發展活動		
		能力。	、		
		記り。 聞-E-B1	\		
			引導學生進入課文情境。		

基本能力. 並 能從事表達、 |溝通, 以運用 | (二)活動二:課文分析 社區生活之 中。 聞-E-C1 語文的學習. 相處的能力.

並能參與家

的各類活動,

培養責任感.

與公民意識。

|具備理解與使 | 2.播放MP3∙1の或教學電子書. 讓學生聆聽課文內容. 老師再帶領學生 |用閩南語文的 | 朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。

- |於家庭、學校、| 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意, 再隨機或請自願的學生上臺 發表。
 - 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。
 - 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。
- |具備透過閩南 | 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。
- |增進與人友善 | (三)活動三:認識語詞
 - 1.播放MP3❶或教學電子書. 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容. 老師再 |帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。
- |庭、學校、社區 | 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生 出示對應的語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。
- 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所, 並指導學生 |落實生活美德 | 其閩南語說法。
 - 14.參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。
 - (四)活動四:語詞大進擊
 - 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意及結構, 讓學生理解語詞 之應用。
 - 2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生練習用閩南語描述並書寫語 詞。
 - 3. 視教學情況, 可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。
 - 三、統整活動

|搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。

	一、健康的	閩-E-A1	一、健康的生活2.露營	口語評量	【環境教育】
	生活2.露營	具備認識閩南		寫作評量	
		語文對個人生	一、引起動機	聽力評量	
		活的重要性,	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉此引		
		並能主動學習	導至「做伙來造句」句型,進入教學。		
		,進而建立學			
		習閩南語文的	二、發展活動		
		能力。	(五)活動五:做伙來造句		
		閩-E-B1	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再		
		具備理解與使	帶領學生複誦。		
		1	2.參考「我會曉造句」解說句型結構,並進行教學活動。		
		基本能力,並			
		能從事表達、	(六)活動六:咱來試看覓		
十六			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再		
'`			帶領學生複誦,並講解內容。		
		社區生活之	2.老師發下學習單,參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。		
		中。			
		閩-E-C1	(七)活動七:聽看覓		
		具備透過閩南	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		語文的學習,	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓勵。		
		增進與人友善	3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。		
		相處的能力,			
		並能參與家	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		的各類活動,			
		培養責任感,			
		落實生活美德			
		與公民意識。			

	一、健康的	閩-E-B1	一、健康的生活2.露營	說話評量	【環境教育】
	生活2.露營	具備理解與使		聽力評量	
		用閩南語文的	一、引起動機		
		基本能力,並	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		能從事表達、			
		溝通, 以運用	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		於家庭、學校、	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請		
		社區生活之	學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其		
		中。	發音。		
+		閩-E-C1	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		具備透過閩南			
		語文的學習,	(九)活動九:拼音練習		
		l	│1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
		並能參與家	3.視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。		
		庭、學校、社區			
		的各類活動,	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		落實生活美德			
		與公民意識。	the character of the ch	-n = 1 = 1	F-m (+ +) 1
	一、健康的	I		說話評量	【環境教育】
		具備認識閩南		閱讀評量	
		語文對個人生	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		活的重要性,	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。		
八		並能主動學習	一、杂层泛新		
		,進而建立學 習閩南語文的	二、發展活動 (十)活動十∶複習一之(一)(二)		
		自由用品文的 能力。	(〒)活動〒:後百一之(一)(二) 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並		
		貼刀。 閩-E-B1	1.僧欣MP3♥9.我学电于音, 讓学生印誌! 複首一之(一)(二)]內谷业 作答。		
		出]-C-D	1F台。 2.請學生依照以下參考句型進行發表:		
			4.明子工队邢从下参为 9 至连门设议。		

		用閩南語文的 基本能力, 並 能從事表達、 溝通, 以運用	(一):我上佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因); 我上無佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因)。 (二):我歇睏日有去(做啥物休閒活動),(有啥物感想)。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或鼓勵。 4.若時間允許,老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項,建立學生的安全意識。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.老師播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發表 (參考P43提問-文本分析)。	
			3.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動	
	— •== •		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
	二、愛細膩3.緊緊緊	具備使用閩南 語文進行思考 的能力, 並用		 【生涯發展教育】 【安全教育】
九		用閩南語文的	二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 2.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生 朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	

		1			
		社區生活之	(二)活動二:課文分析		
		中。	1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。		
			NOT THE STAND 1 TO LANGUIST IN THE STANDARD		
			 三、統整活動		
			播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課「節奏唸唱」。		
	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩3.緊緊緊	說話評量	【生涯發展教育】
	3.緊緊緊	具備使用閩南			【安全教育】
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力, 並用	1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點, 並寫在黑板		
		之於日常生活	上。		
		1	 2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈		
		理相關問題。	選課本出現的意外傷害,藉此進入語詞教學。		
		聞-E-B1	ZEBROT HIS DISTORT OF THE POLICY VIII IN 11X-1-0		
		具備理解與使	 二、發展活動		
			(三)活動三:認識語詞		
1 +		I	\		
'		能從事表達、	带領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
		溝通, 以運用	'师'阅学工後論, 講解語詞並指等学工工権發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡, 逐一念出本課語詞, 並請學生		
		1			
		I	出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
		社區生活之	3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」,指導學		
		中。	生其他意外傷害的閩南語說法。		
		閩-E-C2			
		具備運用閩南	(四)活動四:語詞大進擊		
		語文的溝通能	1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動,讓學生按常見頻率排列意外		
		力,珍愛自己、	傷害種類,在操作中思考深化學習。		
		尊重別人,發			

		揮團隊合作的	2.參考「構詞練習」進行教學活動,讓學生練習「無+(動詞)+著」形式		
		精神。	的構詞。		
			3.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞		
			之應用。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩3.緊緊緊	說話評量	【生涯發展教育】
	3.緊緊緊	具備使用閩南		寫作評量	【安全教育】
		語文進行思考	一、引起動機	聽力評量	
		的能力, 並用	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉此引		
		之於日常生活	導至「做伙來造句」句型,進入教學。		
		中, 以有效處			
		理相關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(五)活動五:做伙來造句		
		具備理解與使	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再		
		用閩南語文的	帶領學生複誦,解說句型結構。		
<u>.</u>		基本能力,並	2.參考「我會曉造句」進行教學活動。		
		能從事表達、			
		溝通, 以運用	(六)活動六:咱來試看覓		
		於家庭、學校、	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。		
		社區生活之	2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		
		中。	3.視教學情況,可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。		
			(七)活動七:聽看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
			2.老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓勵。		
			3.老師發下學習單,參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。		

			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩3.緊緊緊	說話評量	【生涯發展教育】
	3.緊緊緊	具備使用閩南		聽力評量	【安全教育】
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力, 並用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		之於日常生活			
		中, 以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		閩-E-B1	│1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請		
		具備理解與使			
十二		用閩南語文的	發音。		
		基本能力,並	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		能從事表達、			
		溝通,以運用	(九)活動九:拼音練習		
		於家庭、學校、			
		社區生活之	2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
		中。	3.視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 	-n = 1 = 1 =	
	二、愛細膩	1	二、愛細膩4.好佳哉		【安全教育】
	4.好佳哉	具備使用閩南	71+7-#1144	閱讀評量	
		語文進行思考		寫作評量	
十三		的能力,並用	老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡單說明面對不同病症會		
		之於日常生活	有什麼不同的處理方式?		
		中,以有效處	ᅟᅟᅠᄌᆇᄝᅜᄘ		
		理相關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(一)活動一∶咱來讀課文		

具備理解與使用閩南語力,並、溝通,以學之。 大區生活之中。

- |具備理解與使 | 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, |用閩南語文的 | 引導學生進入課文情境。
- 基本能力,並 2.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生能從事表達、 朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。
- |溝通,以運用 ||3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。
 - (二)活動二:課文分析
 - 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。
 - 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。
 - 3.參考「來寫字」, 引導學生進行書寫並造詞。
 - (三)活動三:認識語詞
 - 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。
 - 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。
 - 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀, 請學生發表並指導學生其閩南語說法。
 - 4.視教學情況,可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。

(四)活動四:語詞大進擊

- 1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類練習。
- 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。
- 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲, 並結合造句練習, 檢視學生語詞及其應用的學習狀況。

			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩4.好佳哉	說話評量	【安全教育】
	4.好佳哉	具備使用閩南		聽力評量	
		語文進行思考	一、引起動機	寫作評量	
		的能力,並用	老師發下學習單,參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。		
		之於日常生活			
		中, 以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(五)活動五:咱來試看覓		
		閩-E-B1	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。		
		具備理解與使	2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		
		l	3.視教學情況,可參考「你是按怎矣?」進行教學遊戲。		
		1	4.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
十四		能從事表達、			
		溝通, 以運用	(六)活動六:聽看覓		
		於家庭、學校、	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		社區生活之	2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以「伊(按怎矣),應該(愛按怎		
		中。	做)」的句型回答問題。		
		閩-E-C2	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能			
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
		尊重別人, 發			
		揮團隊合作的			
		精神。			

	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩4.好佳哉	說話評量	【安全教育】
	4.好佳哉	具備使用閩南		聽力評量	
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力, 並用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(七)活動七:輕鬆學拼音		
		閩-E-B1	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請		
		具備理解與使	學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其		
十五		用閩南語文的	發音。		
		基本能力, 並	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		能從事表達、			
		溝通, 以運用	(八)活動八:拼音練習		
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		社區生活之	2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
		中。	3.視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、愛細膩	閩-E-A2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		【安全教育】
	4.好佳哉	具備使用閩南		閱讀評量	
		語文進行思考			
		的能力,並用	老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。		
十六		之於日常生活			
		中, 以有效處	二、發展活動		
			(九)活動九:複習二		
		閩-E-B1	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		具備理解與使	2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		用閩南語文的	表。		

		甘士业士 艹	2. 用数圈柱边 老体可照图开准		1
		基本能力,並	3.視教學情況, 老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的		
		能從事表達、	預防方法。		
		溝通, 以運用			
		於家庭、學校、	(十)活動十:看圖講故事		
		社區生活之	1.老師播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。		
		中。	2. 老師協助學生分組, 並根據故事內容提問, 請各組進行討論後發表		
			(參考P81提問-文本分析)。		
			3. 打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換		
			動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、時間5.	閩-E-A2		說話評量	【生涯發展教育】
		具備使用閩南		閱讀評量	
		語文進行思考		寫作評量	
			一、可起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺?隨機或請自	病化計 <u>里</u>	
			願的學生發表經驗,藉此引導學生進入課文教學。		
		中, 以有效處	_ % = \tau = 1		
		<u></u> .	二、發展活動		
		1	(一)活動一:咱來讀課文		
十七		具備理解與使	1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,		
		用閩南語文的	引導學生進入課文情境。		
		基本能力,並	2.播放MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生		
		能從事表達、	朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。		
		溝通, 以運用	3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
		於家庭、學校、			
		社區生活之	(二)活動二:課文分析		
		中。	1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺		
			發表。		

		·			
			2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。		
			三、統整活動		
			播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	三、時間5.	閩-E-A2	三、時間5.時間走傷緊	說話評量	【生涯發展教育】
	時間走傷緊	具備使用閩南			
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	1.老師請學生發表一天之內的時間詞,並寫在黑板上。		
		之於日常生活	2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈		
		中, 以有效處	選課本出現的時間詞,藉此進入語詞教學。		
		理相關問題。			
		圖-E-B1	二、發展活動		
		l.—•	(三)活動三:認識語詞		
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再		
			帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
		I	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生		
十八			出示對應的語詞卡. 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
			3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」,指導學生		
		社區生活之	5.		
		l	共同時間間間間間に成為。 4.參考教學百寶箱. 補充「一日到暗的時間詞 。		
		ー。 閩-E-C2	4.多为教学口复相,他儿! 口到咱叫时间刷」。 		
		[_ ·	 (四)活動四:語詞大進擊		
			The state of the s		
			1.參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞排列。		
			2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞		
		l	之應用。		
		I -	3.參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲, 並結合造句練習, 檢視學生		
		精神。	語詞及其應用的學習狀況。		

			三、統整活動		
			一、		
	三、時間5.	閩-E-A2	三、時間5.時間走傷緊	閱讀評量	【生涯發展教育】
	時間走傷緊	具備使用閩南		說話評量	
		語文進行思考	一、引起動機	聽力評量	
		的能力, 並用	老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。	寫作評量	
		之於日常生活			
		中, 以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(五)活動五:做伙來造句		
		閩-E-B1	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再		
		具備理解與使	帶領學生複誦。		
		用閩南語文的	2.參考「我會曉造句」進行教學活動。		
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
		能從事表達、			
十九			(六)活動六:咱來試看覓		
		於家庭、學校、	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。		
		社區生活之	2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		
		中。	3.視教學情況,可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。		
			(七)活動七:聽看覓		
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
			2.師生可採取互動方式對答, 提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物代		
			誌)」的句型發表答案。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

ſ		三、時間5.	閩-E-A2	三、時間5.時間走傷緊	說話評量	【生涯發展教育】
		時間走傷緊	具備使用閩南		聽力評量	
			語文進行思考	一、引起動機	寫作評量	
			的能力, 並用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
			之於日常生活			
			中, 以有效處	二、發展活動		
			理相關問題。	(八)活動八:輕鬆學拼音		
			閩-E-B1	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請		
			具備理解與使	學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其		
			用閩南語文的	發音。		
			基本能力,並	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			能從事表達、			
	廿		l	(九)活動九:拼音練習		
	Н			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			社區生活之	2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			l	3.視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。		
			閩-E-C2			
				(十)活動十:複習三		
			語文的溝通能	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再帶領		
				學生複誦,並講解內容。		
				2.請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採互動式進行對答,老師可		
			l	引導學生用完整的句子發表。		
			精神。	3.視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔話」。		
				三、統整活動		
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	三、時間5.	閩-E-A2	三、時間5.時間走傷緊	說話評量	【生涯發展教育】
	1 ' ''	具備使用閩南		聴力評量	
	71	語文進行思考	 一、引起動機	寫作評量	
			老師問學生第五課的學習心得,藉此進入「看圖講故事」教學。		
		之於日常生活			
		中, 以有效處	 (十一)活動十一:看圖講故事		
		理相關問題。	」 1.老師播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。		
			2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發表		
			(參考P103提問-文本分析)。		
			3.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換		
		I	動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		能從事表達、			
		溝通, 以運用	 (十二)活動十二:總複習之(一)		
			1.播放MP3 ② 或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習之(一)」內容, 老師		
₩→		1	再帶領學生複誦,並講解內容。		
		中。	2.老師協助學生分組,各組進行討論並作答,完成後舉手,老師記錄		
		閩-E-C2	完成時間。		
		具備運用閩南	3.各組完成後, 依序上臺發表並寫出造詞。		
		1	4.最後,看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝,老師視情況給		
		力, 珍愛自己、			
		尊重別人, 發	5. 視教學情況,參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。		
		揮團隊合作的			
		精神。	(十三)活動十三:總複習之(二)		
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習之(二)」內容,老師		
			再帶領學生複誦,並講解內容。		
			2.參考「我上勢造句」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。