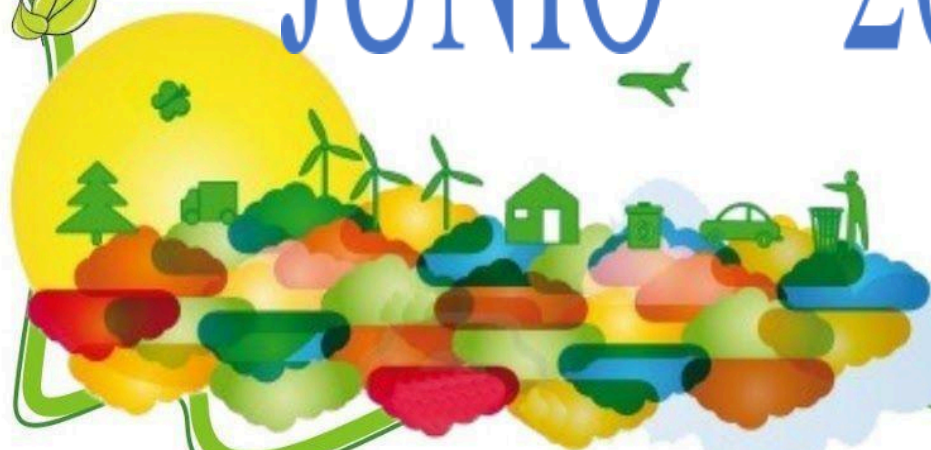




Proyecto V

¡Reciclo para cuidar el medio ambiente y mi comunidad!

JUNIO 2022



I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. INSTITUCION EDUCATIVA :
- I.2. UGEL :
- I.3. LUGAR :
- I.4. NIVEL : INICIAL
- I.5. EDAD :
- I.6. DIRECTORA :
- I.7. MAESTRA :

II. NOMBRE DEL PROYECTO

Reciclo para cuidar el medio ambiente y mi comunidad

III. DURACIÓN APROXIMADA

DEL 30 DE MAYO AL JUNIO

IV. GRUPO EDAD

AÑOS

V. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Se ha podido observar en los niños y niñas, que hay una deficiente cultura y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, lo que no contribuye al mejoramiento y calidad de vida. Nuestros niños no practican hábitos de conservación del medio ambiente, rompen las plantas y no las cuidan, botan basura en el aula o en el patio por ello se ha considerado en este proyecto enseñarles a los niños y niñas a reciclar y aprender a cuidar el medio ambiente. También en este proyecto se les enseñara a los sobre el día del padre y los trabajos que ellos realizan en su comunidad.

VI. PRODUCTOS:

- ☐ Papelote con dibujos de las causas y consecuencias de la contaminación de los suelos.
- ☐ Elaboración de juguetes con material de reciclaje.
- ☐ Elaboración de tachos para clasificación de la basura.
- ☐ Afiches sobre el cuidado del medio ambiente.
- ☐ Elaboración de tarjeta y manualidad para papá.

VII. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO			CRITERIOS	ESTÁNDAR
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS		
CIE NCI A Y TEC NOL OGÍ A	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos fenómenos naturales que se observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	- Reconoce que contamina el medio ambiente en la información dada por la maestra y dibuja las causas de la contaminación ambiental. (Sesión 2) - Generan posibles soluciones para disminuir la contaminación a los suelos. (Sesión 3)	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
CO MU NI CA CI ÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	- Reflexiona sobre el significado de las 3R y elabora objetos con material reciclado. (Sesión 4) - Recicla cajas de cartón para elaborar sus tachos clasificatorios de residuos. (Sesión 5)	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música

						y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto oral, - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Obtiene información a través de conversaciones en grupo para realizar su planificación de su proyecto. (Sesión 1)	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE ORIENTACION AL BIEN COMUN

Los estudiantes proponen acciones orientadas al bien común como compartir materiales, espacios, conocimientos.

IX. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DE CADA NIÑO

Para darme cuenta del Nivel de Logro de las competencias de cada Niño/niña observaré:

- ☐ El portafolio de evidencias
- ☐ Cuadros o papelotes elaborados por los niños y niñas sobre las diferentes actividades.

X. QUE INSTRUMENTOS VOY A UTILIZAR PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

- ☐ Cuaderno de campo
- ☐ Registro diario de observación
- ☐ Registro anecdótico
- ☐ Registro de evaluación del progreso de los aprendizajes
- ☐ Ficha de observación del Juego libre en los sectores

XI. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

30 PLANIFICAMOS NUESTRO PROYECTO DE APRENDIZAJE	31 ¿Qué contamina nuestro medio ambiente?	01 ¡El suelo se está contaminando!	02 ¡Cuidemos el medio ambiente utilizando las 3 R!	03 ¡Aprendemos a reciclar clasificando residuos!
06 ¡Jugamos con los tamaños grande, mediano y pequeño!	07 ¿Cuál es largo y cuál es corto? Día de la Bandera.	08 ¡Reconocemos grueso y delgado!	09 ¡Reconocemos alto y bajo!	10 ¡Reconocemos liviano y pesado!
13 Conocemos las instituciones y los servidores de nuestra comunidad	14 ¡Me gusta vivir en una comunidad limpia!	15 "Conociendo la importancia del trabajo de papá"	16 Elaboramos una tarjeta para papá	17 ¡Reconocemos Dentro y fuera!
20 "Reconocemos Delante detrás."	21 "Reconocemos arriba - abajo"	22 "Reconocemos Encima - debajo"	23 "Reconocemos Cerca - lejos"	24 Nuestro amigo el campesino
27 "Reconocemos En medio - a los lados"	28 "Reconocemos Abierto - Cerrado."	29 "Reconocemos -Primero - último."	30 EVALUACIÓN	

X. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Currículo Nacional 2017
- ❖ Cuadernos de trabajo del MED

EVALUACION DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE: "RECICLO PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE Y MI COMUNIDAD"

[illegible]

[illegible]