

**Ф.И.О:** Краева Анастасия Николаевна

**Учебный предмет:** Литература

**Класс:** 2

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Тема урока:** И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»

**Цель:** Создание условий для ознакомления учащихся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», с опорой на материал учебника

**Задачи:**

**1.Образовательная:**

1.Сформировать у обучающихся первоначальные представления о жизни и творчестве И. А. Крылова;

2.Познакомить учащихся с произведением И. А. Крылова

**2.Развивающая:**

1.Способствовать развитию познавательной активности обучающихся посредством работы над содержанием басни;

2.Способствовать развитию навыков чтения, отработки выразительности чтения, развитие мышления, самостоятельности, наблюдательности, познавательной активности обучающихся.

**3.Воспитательная:**

1.Способствовать воспитанию читательского интереса к басням и творчеству И. А. Крылова;

2.Способствовать воспитанию вдумчивого чтеца культуры речи, способствовать воспитанию согласия, взаимопонимания, любознательности.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

1.Имеют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

**Регулятивные:**

1.Умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

2.Умеют высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

**Познавательные:**

1.Сравнивают басню и сказку, видят структуру басни;

2.Понимают нравственный смысл басен, характер героев.

**Коммуникативные:**

1.Умеют оформлять свою мысль в устной форме, слушают и понимают речь других;

2.Умеют участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Оборудование:** Компьютер, интерактивная доска, проектор, учебник, презентация (авторский продукт)

**Технологии:** Игровая технология, технология деятельностного подхода, ИКТ технология, технология ТРИЗ

**Методы:** Словесные, наглядные, практические

**Формы:** Индивидуальная, фронтальная.

## Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 мин	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок! Чтоб прошел он интересно, Мы должны трудиться честно! Все готовы? Заниматься нам пора!	Приветствуют учителя. Садятся на свои места.	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 мин	Дыхательная гимнастика «Цветочный магазин» (Делая вдох, представьте себе, что нюхаете цветок. Выдох медленный, плавный) Работа со скороговоркой А сейчас подготовим язык, губы, голос к работе (произнести шепотом, громко, с огорчением, с радостью, в ускоренном темпе) Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель. И матросы три недели Карамель на мели ели. Ребята, какой литературный жанр мы сейчас произносили? Какие еще литературные жанры вам известны? Игра «Отгадай произведения» Посмотрите на экран Прочитайте слова справа налево (тренировка произвольного внимания): КАР и АКУЩ, ЪДЕБЕЛ, (лебедь, щука и рак) АЦИСИЛ и АНОРОВ, (Ворона и Лисица) АКЪСОМ и НОСЛ, (Слон и Моська) ЙЕВАРУМ и АЗОКЕРТС (Стрекоза и Муравей) Что получилось? Вы правы. Есть такие и мультфильмы, и книги с такими названиями, но все эти названия относятся к определенному жанру. Однако герои нашего урока не смогли договориться, кто из них похвастается знаниями жанра произведения и в ссоре перепутали буквы.	Выполняют дыхательную гимнастику. Работают над скороговоркой. Проговаривают всем классом  Скороговорка Сказки, рассказы, пословицы поговорки, загадки  Название мультфильма, названия книг	П Р К

		<p>На экране находится набор букв. Нужно из них составить слово. Ваша задача, отгадать, о каком жанре литературы хотели нам рассказать эти герои. Кто готов выйти к доске и составить слово?</p> <p>А кто же автор этих басен?</p> <p>Мы сегодня познакомимся с басней И.А.Крылова.</p>		
Целеполагание	1 мин	<p>Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>Тема сегодняшнего урока: “ И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»”</p> <p>Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>Формулируют тему урока с помощью учителя.</p> <p>Ставят цель на уроке с помощью учителя.</p>	П Р
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 мин	<p>Знакомство с биографией писателя</p> <p>А сейчас мы будем следовать поставленной нами цели. Для этого познакомимся с биографией писателя.</p> <p>На одном листе вы читаете текст о писателе. На другом листе написаны вопросы, на которые вы должны ответить, прочитав текст.</p> <p>Какие басни И. А. Крылова вам уже известны? А может кто-то из вас знает, что такое басня? Правильно ли вы ответили на этот вопрос, мы узнаем позже.</p> <p>Ребята, посмотрите на иллюстрацию в учебнике. Перечислите действующих персонажей.</p> <p>Что они пытаются сделать? Получится ли у них? А это мы сейчас узнаем. Я вам предлагаю вам прочитать басню.</p> <p>Чтение с решеткой:</p> <p>Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука.</p> <p>Чтение перевернутого текста:</p> <p>Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взялись И вместе трое все в него впряглись;</p> <p>Чтение с пропуском:</p> <p>Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.</p>	<p>Слушают и запоминают новую информацию</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Четыре ученика по цепочке выразительно читают басню</p>	П Р К Л

		<p>Чтение с решёткой:  Кто виноват из них, кто прав — судить не нам;  Да только воз и ныне там.  Понравилась ли вам басня? Что заставило вас улыбнуться? Как одним словом назвать всех персонажей?  А среди людей бывают такие ситуации?  Значит, с помощью кого автор высмеивает пороки людей?  Прочитайте 3 первые строки. О чем они?  В басне это называется мораль. Что такое мораль? Все ваши ответы кратко вынесены на слайд. Внимательно посмотрите. А теперь ответьте на вопрос: что такое басня? А теперь сравним наши ответы с определением басни, которое дано в учебнике. А теперь прочитаем басню ещё раз и поставим + над словами, значение которых вам незнакомо. Дети берут карандаши (методика «Чтение с пометами»)  Какие слова вы отметили? Объяснение лексического значения слов  Объясните выражение: «Из кожи лезут вон» – усердствовать, стараться изо всех сил.  Случайно ли подобрал И.А. Крылов именно этих героев?  Какие слова помогают увидеть образ каждого героя? Найдите их в тексте  «Лебедь рвётся в облака»– он стремительный, упрямый, быстрый.  «Рак пятится назад» – неповоротливый, нерасторопный, идёт назад.  «Щука тянет в воду» – упрямая, только своё дело знает.  Ребята, еще раз внимательно посмотрите на эти фразы, как мы их можем назвать иначе? Мы познакомились с такими видами выражений на русском языке.</p>	<p>Животные  Да  Животных  Нравоучение  Читают и выделяют непонятные слова  Нет, у всех у них жизнь связана с водой, поэтому должны быть друзьями  Фразеологизмы</p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	До 6 мин	Ребята, а сейчас объединяемся в пары и отвечаем на вопрос №3 на стр.104. Что же главного не сделали герои басни? не спели вместе, <u>не договорились, как будут действовать</u> , не пригласили на помощь кого-то более сильного.		П Р К

		<p>Возможно, ли было им сдвинуть воз с места? Прочитайте в тексте слова, которые подсказывают, что возможно было перевезти.</p> <p>Почему же «воз и ныне там»? Найдите главную часть басни – мораль. (Первые три строчки).</p> <p>Прочитайте. А вы сталкивались с такими ситуациями? Как вы думаете, кого подразумевал автор под образами животных? Работа с пословицей.</p> <p>А теперь соберем из набора слов пословицу и определим, соответствует ли она басне?</p> <p>Дружно негрузно, а врозь – хоть брось.</p> <p>Что это у вас получилось? В чем смысл этой пословицы?</p>	<p>«Поклажа бы для них казалась и легка...»</p> <p>Людей</p> <p>Пословица</p> <p>Вместе, согласованно работать не тяжело, а порознь — трудно</p>	
Физминутка	1 мин	<p>Ребята, один из героев, Щука, предлагает нам познакомиться с водными жителями.</p> <p>Рыбки плавали, ныряли (волнообразные вертикальные движения ладошками)</p> <p>И плескались на воде (волнообразные горизонтальные движения ладошками),</p> <p>То сойдутся, разойдутся, (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения),</p> <p>То зароятся в песке (приседают с круговыми движениями ладоней).</p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Садятся за парты</p>	Л К
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 мин	<p>А сейчас с помощью игры мы проверим, все ли на уроке были внимательны.</p> <p>Приём «Да – Нет» (ТРИЗ технология)</p> <p>(Если верно-хлопок, если нет-сложенные накрест руки)</p> <p>Верно ли, что басня о труде? (нет)</p> <p>Верно ли, что Лебедь, Рак и Щука в воз впряглись? (верно)</p> <p>Верно ли, что воз стал причиной их разлада? (верно)</p> <p>Верно ли, что каждый из героев слажено трудился? (неверно)</p> <p>Верно ли, что старания героев басни были ненеприятными? (неверно) Верно ли, что И. Крылов своих героев наделил характерами людей? (верно)</p> <p>Верно ли, что без согласия любое дело по плечу? (неверно)</p>	<p>Слушают вопросы и выполняют правила игры</p>	Л Р К

Включение в систему знаний и повторений	До 5 мин	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/74245004/крылов-лебедь-рак-и-щука">https://wordwall.net/ru/resource/74245004/крылов-лебедь-рак-и-щука</a> Выполнили ли мы поставленные цели урока? С каким новым жанром литературы вы познакомились? Как называется басня, с которой познакомились? Кто её автор? Как называется поучительная часть басни?	Басня И.А.Крылов Мораль	П Р К
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 мин	Проиллюстрировать басню	Внимательно слушают домашнее задание и записывают в дневник	К Р
Рефлексия	2 мин	Ребята, у каждого из вас на парте есть картинка с изображением котика, возьмите его в руки. Оцените свою работу на уроке: Если вы считаете, что уроке вам было сложно и не понятно, прикрепите картинку на 1 ступень. Если вы считаете, что поняли тему урока, но у вас возникали сложности, то прикрепите картинку на 2 ступень. Если вам все удалось на уроке, то прикрепите картинку на 3 ступень. Давайте посмотрим на Лесенку и проанализируем, каких результатов мы достигли на уроке. Ребята, Вы такие молодцы! Все, кто сегодня активно работал на уроке, я всем выставляю отметки. Остальным, в следующий раз, нужно немного больше постараться.	Оценивают свою работу на уроке	П Р Л К