

# TERCER GRADO

## PLANEACIÓN SEMANA 3

DEL 12 AL 16 DE  
SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo Escolar \_\_\_\_\_

**PLAN DE TRABAJO****Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1****SEMANA 3: DEL X AL X DE SEPTIEMBRE DE 20XX.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Práctica Social del Lenguaje:</b> Elaborar el reglamento para el servicio de la Biblioteca del salón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <b>Ámbito:</b> Estudio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Tipo de Texto:</b> Descriptivo |
| <b>Competencias que se favorecen:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| <b>Aprendizajes esperados:</b> Elaborar guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| Temas de Reflexión:<br><b>Comprensión e interpretación</b><br>• Información contenida en los reglamentos.<br>• Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).<br><b>Búsqueda y manejo de información</b><br>• Materiales de consulta en las bibliotecas (bibliográfico, hemerográfico, audiovisual).<br><b>Propiedades y tipos de textos</b><br>• Función y características de los reglamentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b><br>• Segmentación convencional en la escritura.<br>• Ortografía convencional.<br>• Mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios.<br>• Puntos para separar oraciones.<br><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b><br>• Infinitivos, numerales y brevedad en la escritura de reglamentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <b>Producciones para el desarrollo del proyecto:</b><br>• Discusión en grupo para regular y organizar la Biblioteca de Aula.<br>• Lista de criterios para establecer las normas del uso de la biblioteca.<br>*Borradores del reglamento para el servicio de la Biblioteca de Aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| *Análisis de diversos reglamentos de biblioteca.<br>*Reglas para el uso y préstamo del material de la Biblioteca de Aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| <b>Producto final</b> • Reglamento para el servicio de la Biblioteca de Aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| <b>SECUENCIA DIDACTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| • Continuar con el análisis del ejemplo de reglamento de biblioteca de aula, ahora en el capítulo V Derechos y obligaciones de los usuarios, comentar su contenido.<br>• Dar lectura al ejemplo de reglamento de la página 15, comentando su contenido, contrastándolo con el ejemplo anterior.<br>• Pedir a los alumnos que por medio de una lluvia de ideas aporten elementos a incluir en el reglamento de biblioteca de aula del grupo.<br>• Anotar los elementos en el pizarrón para ponerlos a votación y elegir los que formaran parte de él.<br>• Revisar que contengan con claridad las responsabilidades, derechos y obligaciones de los lectores, de tal manera que se garantice la conservación y cuidado de los acervos.<br>• <b>Evaluación de la actividad:</b> Una vez que todos los integrantes del grupo estén de acuerdo, pasar en una hoja del cuaderno el reglamento y transcribirlo en una cartulina para tenerlo siempre a la vista.<br>• Los alumnos preparan su investigación, decidiendo el tema que investigarán.<br>• Eligen aquellos libros del listado que puedan serles útil para recabar información.<br>• Tomar notas de la información que consideren relevantes para su informe de investigación.<br>• Revisar el material con el que se cuenta e investigar en otras fuentes de ser necesario.<br>• Elaborar un cuadro como el de a página que les sirva para organizar el tipo de respuesta a cada pregunta sobre lo que quieren saber. |                                   |
| <b>VINCULACION CON B.A.:</b> Creación del reglamento de la biblioteca y utilización de los acervos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |

**Asignatura: MATEMATICAS**

**Lección 2:** Según la posición

**Intención didáctica:** Que los alumnos relacionen el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para compara números.

**Contenido:** Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

**SECUENCIA DIDACTICA**

- De manera individual, los alumnos abren su libro en la página 11.
- Pedir a un alumno que lea la consigna y la explique al resto del grupo.
- Realizan lo solicitado en la consigna.
- Algunos alumnos comentan las respuestas dadas, si es necesario pasan al pizarrón a realizar las sumas para comparar las cantidades de mejor manera.
- En forma individual, realizan el ejercicio 2 de la consigna, donde ordenarán cantidades que se muestran, para que queden de menor a mayor.
- Comparan sus resultados con otro compañero.
- De manera grupal, los alumnos dicen la serie en orden. De existir diferencias, se escuchan las opiniones de los integrantes del grupo.
- En el pizarrón se escriben sumas horizontales, para que sean resueltas por los alumnos.
- Una vez resueltas, ordenan los resultados de menor a mayor. Los alumnos pasan al pizarrón para contrastar resultados.
- Dictar cantidades a los alumnos y pedir que los ordenen de menor a mayor, si algún alumno presenta dificultades para escribir u ordenar las cantidades, apoyarse en otros alumnos para que pasen a explicar en el pizarrón los procedimientos que utilizaron para resolver el ejercicio.
- **Evaluación del contenido:** Organizar una "Competencia" entre niños y niñas o entre equipos, donde pasen al pizarrón a escribir cada integrante tres cantidades y luego las ordenen de menor a mayor. Gana un punto el equipo del alumno que realice en menos tiempo y de manera correcta los ejercicios.

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.**

**Competencias que se favorecen:** Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

**Aprendizajes esperados:** Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.

**Contenidos:** ¿Para qué me alimento y cómo me nutro? • Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. • Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo. • Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos. • Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación.

**SECUENCIA DIDACTICA**

- Abrir el libro en la página 14, para observar cómo está constituido el esqueleto humano.
- Pedir a los niños que se pongan de pie y traten de identificar la localización de los huesos mencionados en el esquema de la página 14.
- Formar equipos de cuatro integrantes, repartirles algunas tarjetas que contengan los nombres escritos de los huesos del esquema y pedirles que tomen una tarjeta, sin ver el esquema tratarán de identificar su localización.
- TAREA: Las dos preguntas de la sección "La nariz y las orejas"
- **Evaluación de la actividad:** Comparar las respuestas dadas a la tarea "La nariz y las orejas" de la página 14.
- Dar lectura a la página 15 de su libro.
- Observar la imagen de la página 16 y reflexionar sobre cómo es que realizamos tantos movimientos con el cuerpo.

- Leer de manera grupal el texto de la página 17 y 18.

#### ASIGNATURA: LA ENTIDAD DONDE VIVO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mi entidad y sus cambios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b> Relación del espacio geográfico u e tiempo histórico. Manejo de información geográfica e histórica. Aprecio de la diversidad natural y cultural. |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| <b>CONTENIDOS:</b> Mi entidad, su territorio y sus límites                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| <b>SECUENCIA DIDACTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que abran su libro en la página 12 y traten de identificar las dos imágenes que contienen: el mapa de México y el de Baja California.</li> <li>• Informarles que realizarán una actividad después de haber observado algunos mapas en los libros que encontraron la sesión anterior y por lo tanto deben poner atención en la utilización de colores que hacen en los mapas de los libros.</li> <li>• <b>Evaluación de la actividad:</b> Elegir 5 colores, además del azul, para completar la actividad.</li> <li>• Copiar en el cuaderno el fragmento localizado al final de la página, que menciona el nombre oficial de México.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |

#### ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ámbito:</b> Aula |
| <b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b> Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identificar los sitios o actos que pongan en peligro tu salud y aprender a cuidarte. Reconocer algunos rasgos físicos, sociales y culturales que compartes con las personas de los grupos a los cuales perteneces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| <b>CONTENIDOS:</b> Único e inigualable Qué características físicas comparto con otros niños. Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. Por qué cada niño es singular e irreplicable. Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales. Pertenecemos a varios grupos Quiénes son mis familiares, compañeros de escuela, amigos, vecinos o paisanos. Qué grupos comparto con ellos. Qué rasgos compartidos con las personas de los grupos a los que pertenezco me dan identidad. Los derechos de la niñez en la comunidad Cuáles son las principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. Cuáles son algunos de sus deberes. En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. Por qué los niños no deben trabajar. De qué manera deben respetarse los derechos de los niños. |                     |
| <b>SECUENCIA DIDACTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar lectura a las páginas 11 y 12 de su libro de texto, reflexionando su contenido.</li> <li>• Hacer en el cuaderno un listado de los grupos a los que pertenece, por ej. grupos deportivos, de juegos, familiares, religiosos, etc.</li> <li>• TAREA: Investigar que significa la palabra Integridad y en su caso la frase Integridad de los niños.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |

#### ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

|                                                                                                                                     |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</b> Artística y cultural.                                                                           | <b>LENGUAJE ARTISTICO:</b> Expresión corporal y danza |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Distingue diferentes maneras de relacionarse con objetos y con los compañeros en el espacio general. |                                                       |

**EJES:** APRECIACION: Identificación de las maneras de relacionarse con los objetos y los compañeros en el espacio general. EXPRESION: Exploración de movimientos, aproximación y lejanía relacionándose con objetos y con compañeros en el espacio general. CONTEXTUALIZACION: Reflexión sobre las diferentes maneras de relacionarse con los objetos y las personas de su entorno.

**SECUENCIA DIDACTICA**

- Pedir a los alumnos que abran su libro en la página 14.
- Dar respuesta a la pregunta "Lo que conozco" ¿Cómo reacciona tu cuerpo cuando un obstáculo te impide el paso?
- Leer las indicaciones, para realizar la actividad propuesta en la misma página.
- **Evaluación de la actividad:** Reflexionar sobre cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

---

ATENTAMENTE  
PROFRA.

**Visita**  
**Channelkids.com**



**Subimos las planeaciones todos los  
martes**