СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели учебного предмета
1.4. Результаты освоения основной образовательной
программы
1.5. Перечень формируемых компетенций и личностные результаты реализации
программы воспитания
1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебного
предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3.1. Требования к минимальному материально-техническому
обеспечению
3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС3+ по специальности СПО 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) вид «Эстрадное пение» по программе углубленной подготовки гуманитарного профиля;

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет входит в профессиональные учебные предметы ПУП.00, реализующий федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) вид «Эстрадное пение» и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования профессиональный учебный предмет «История» ПУП.01. Углубленный уровень.

Рабоча	я программа	профессиональн	ого уче	5ного предмет	а «История»
имеет межп	редметную свя	язь с общеобразо	вательнь	ами учебными	предметами
			и проф	ессиональным	и учебными
предметами					
•	ние профессио ной аттестацие	нального учебног й в форме	о предме	ета «История»	завершается

НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ ПРОБЕЛЫ

1.3. Цели учебного предмета

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы

Предметные:

уметь:

- **У1** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- **У3** различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- **У4** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- **У5** участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- 3 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 3 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3 4 историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3 5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Метапредметные:

- **MP1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **MP 2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **МР 3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **МР 4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **МР 5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **МР 6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- **МР** 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **МР 8** владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- **МР 9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

- **УУД Р1** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- **УУД Р2** оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- **УУ**Д **Р3** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **УУ**Д **Р4** оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- **УУД Р5** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- **УУ**Д **Р6** организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- **УУ**Д **Р7** сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- **УУД П2** критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- **УУД П3** использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- **УУД П4** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- **УУД П5** выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- **УУД П7** менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- **УУД К1** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- **УУД К2** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- **УУД КЗ** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- **УУД К4** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- **УУД К5** распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные:

- **ЛР1** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- **ЛР2** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

- **ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **ЛР** 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- **ЛР 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.5. Перечень формируемых компетенций и личностные результаты реализации программы воспитания:

- **ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- **ОК 11.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обі	Общие компетенции					
	Код компетенци и	Формулировка компетенции	Знания, умения			
	ОК		Умения:			
			Знания:			

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

- **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР 20** Понимающий устойчивое социально-экономическое развитие Санкт-Петербурга и Ленинградской области как динамично-развивающегося региона с инновационной экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием.

- **ЛР 21** Повышающий качество жизни граждан, проживающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, обеспечивающий благоприятным социальным самочувствием все слои населения, в первую очередь в подростковой и молодёжной среде.
- **ЛР 22** Поддерживающий уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных муниципалитетов, территорий Ленинградской области
- **ЛР 23** Использующий уникальный, имеющий международное и отечественное значение, культурно-образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
- **ЛР 24** Воспроизводящий и приобщающийся к традициям и культурному потенциалу регионального сообщества Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: **216** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **144** часа;

самостоятельной работы обучающегося: 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося	72
Промежуточная аттестация	экзамен/зачет в семестре

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	*	**
Раздел 1.		*	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*	**
	Практическое занятие ()	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	*	**
	Практическое занятие ()	*	
	Самостоятельная работа	*	
Дифференцированный зачет/	*		
	Всего	*	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

Оформление библиографического списка – см. сайт ЦОТ ЛОККИИ в разделе «ПОМОЩЬ»

Основные источники

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Текущий контроль проводится в форме разностороннего анализа текстов разных типов речи и функциональных стилей речи, выполнением практических заданий различного уровня сложности, отработкой и закреплением орфографических, пунктуационных навыков студентов, созданием текстов различных типов речи и функциональных стилей.

НЕОБХОДИМО НАПИСАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДМЕТА ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Результаты обучения	(Формы	Методы	Оценка
	контроля	Контроля	результатов
	результатов	результатов	обучения
	обучения	обучения	

	Выставляет
	ся в соот-
	ветствии с
	5-балльной
	системой