

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR
2024-2025

SEMANA 29

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: Creando resúmenes significativos
Problemática general: Los estudiantes no comprenden la importancia y la estructura del resumen como un tipo de texto conciso.
Contenido: Funciones y características del resumen
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Día 1: Tema: Introducción al resumen Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia del resumen y sus características principales. Desarrollo: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen las ideas principales de un texto y las resuman de forma concisa. Cierre: Compartir en grupo los resúmenes creados y discutir la importancia de ser claros y precisos en la redacción. Tarea: Pedir a los estudiantes que traigan un texto corto para resumir en la siguiente clase.
Día 2: Tema: Estructura del resumen Duración: 60 minutos Inicio: Revisar la tarea asignada y discutir la importancia de seguir una estructura en el resumen. Desarrollo: Explicar la estructura básica de un resumen (introducción, desarrollo y conclusión) y practicar la redacción de resúmenes siguiendo esta estructura. Cierre: Realizar una actividad donde los estudiantes creen un resumen en grupo siguiendo la estructura enseñada. Tarea: Pedir a los estudiantes que traigan un texto nuevo para resumir en la siguiente clase.
Día 3: Tema: Características de un buen resumen Duración: 60 minutos Inicio: Repasar la estructura del resumen y destacar las características de un buen resumen (claridad, concisión, precisión). Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes identifiquen y corrijan errores comunes en resúmenes. Cierre: Discutir en grupo la importancia de ser precisos en la selección de información para un resumen efectivo. Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen la redacción de resúmenes en casa y los traigan para revisar en la siguiente clase.
Día 4: Tema: Aplicación del resumen en la comunidad Duración: 60 minutos Inicio: Analizar ejemplos de resúmenes de noticias o artículos de interés comunitario. Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes creen un resumen de un tema relevante para la comunidad. Cierre: Compartir en grupo los resúmenes creados y discutir cómo el resumen puede ser una herramienta útil en la comunicación comunitaria. Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un tema de interés comunitario y creen un resumen para compartir en la siguiente clase.

Día 5:**Tema: Presentación de resúmenes comunitarios**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar la tarea asignada y preparar la presentación de los resúmenes comunitarios.

Desarrollo: Los estudiantes presentarán sus resúmenes y recibirán retroalimentación de sus compañeros.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de la comunicación clara y concisa en la comunidad.

Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un resumen final del proyecto y lo compartan con sus familias.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad de comprensión de la importancia y estructura del resumen.
- Habilidad para identificar ideas principales y redactar resúmenes concisos.
- Participación activa en las actividades grupales y en la presentación de resúmenes comunitarios.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Protegiendo la dignidad y la integridad
Problemática general: Identificar situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de los niños y niñas.
Contenido: Identificación de riesgos para la protección de la dignidad y la integridad, reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad de los demás, estrategias para prevenir situaciones de riesgo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Identificación de situaciones de riesgo Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de identificar situaciones que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen situaciones de riesgo en diferentes escenarios. Cierre: Reflexionar en grupo sobre las situaciones identificadas y discutir posibles soluciones. Tarea: Pedir a los estudiantes que identifiquen una situación de riesgo en su entorno y propongan una solución.
Día 2: Tema: Personas que representan un riesgo Duración: 60 minutos Inicio: Presentar casos de personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes analicen los casos y propongan medidas de protección. Cierre: Discutir en grupo las medidas propuestas y reflexionar sobre la importancia de protegerse a sí mismos y a los demás. Tarea: Investigar sobre organizaciones que brinden apoyo en situaciones de riesgo.
Día 3: Tema: Reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad Duración: 60 minutos Inicio: Realizar una dinámica de reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad. Desarrollo: Promover un debate en el que los estudiantes compartan sus opiniones y experiencias. Cierre: Resumir las conclusiones del debate y reforzar la importancia de respetar la dignidad y la integridad de los demás. Tarea: Escribir una reflexión personal sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad.

Día 4:**Tema: Estrategias para prevenir situaciones de riesgo**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentar diferentes estrategias para prevenir situaciones de riesgo.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes propongan estrategias para prevenir situaciones de riesgo en su entorno.

Cierre: Compartir en grupo las estrategias propuestas y discutir su viabilidad.

Tarea: Diseñar un plan de acción para prevenir situaciones de riesgo en la comunidad escolar.

Día 5:**Tema: Evaluación de aprendizajes**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los conceptos y habilidades trabajados durante la semana.

Desarrollo: Realizar una evaluación formativa para verificar el aprendizaje de los estudiantes.

Cierre: Retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño y reforzar los conceptos clave.

Tarea: Realizar una autoevaluación sobre el tema trabajado durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación de situaciones de riesgo, reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad, propuestas de soluciones para prevenir situaciones de riesgo, participación en debates y actividades grupales, autoevaluación del aprendizaje.

Nombre del proyecto: Conociendo nuestra comunidad
Problemática general: Falta de conocimiento sobre la historia y eventos importantes de la comunidad.
Contenido: Identificación de eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Día 1: Tema: Fundación de la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Explicación sobre la importancia de conocer la historia de la comunidad. Desarrollo: - Actividad 1: Investigación en grupos sobre la fundación de la comunidad. - Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual sobre los eventos más relevantes. Cierre: Presentación de los mapas conceptuales y reflexión sobre la importancia de conocer la historia de la comunidad. Tarea: Investigar sobre personajes destacados de la comunidad.
Día 2: Tema: Personajes destacados de la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Repaso de la tarea asignada. Desarrollo: - Actividad 1: Presentación de los personajes investigados. - Actividad 2: Debate sobre la importancia de estos personajes en la historia de la comunidad. Cierre: Reflexión sobre la influencia de los personajes en la identidad colectiva. Tarea: Investigar sobre lugares emblemáticos de la comunidad.
Día 3: Tema: Lugares emblemáticos de la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Repaso de la tarea asignada. Desarrollo: - Actividad 1: Presentación de los lugares emblemáticos investigados. - Actividad 2: Creación de un collage con imágenes de los lugares. Cierre: Reflexión sobre la importancia de conservar y valorar los lugares emblemáticos. Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la identidad colectiva.
Día 4: Tema: Importancia de la identidad colectiva Duración: 1 hora Inicio: Reflexión sobre la tarea asignada. Desarrollo: - Actividad 1: Debate sobre la importancia de la identidad colectiva en una comunidad. - Actividad 2: Elaboración de un mural con mensajes que promuevan la identidad colectiva. Cierre: Presentación y exposición del mural. Tarea: Reflexionar sobre cómo pueden contribuir a fortalecer la identidad colectiva.

Día 5:**Tema: Fortalecimiento de la identidad colectiva**

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso de las reflexiones de la tarea anterior.

Desarrollo:

- Actividad 1: Creación de un proyecto comunitario para fortalecer la identidad colectiva.
- Actividad 2: Presentación de los proyectos y elección del más viable.

Cierre: Reflexión sobre la importancia de la participación activa en la comunidad.

Tarea: Implementar el proyecto comunitario elegido.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, investigación realizada, reflexiones sobre la importancia de la identidad colectiva, creatividad en la elaboración de los trabajos y compromiso con el proyecto comunitario.

Nombre del proyecto: Conociendo y cuidando la naturaleza a través de las comunidades indígenas
Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de cuidar la naturaleza y de valorar los conocimientos de las comunidades indígenas en relación con el medio ambiente.
Contenido: Conocimientos y prácticas de comunidades indígenas y grupos culturales relacionados con el cuidado de la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, utilizando recursos STEAM y promoviendo el pensamiento científico.
Día 1: Tema: Introducción a las comunidades indígenas y su relación con la naturaleza Duración: 1 hora Inicio: Presentación del tema y motivación a través de imágenes y videos sobre comunidades indígenas y su conexión con la naturaleza. Desarrollo: Actividad de investigación en grupos sobre una comunidad indígena en particular y sus prácticas de cuidado del medio ambiente. Cierre: Puesta en común de las investigaciones y reflexión sobre la importancia de valorar y aprender de las comunidades indígenas. Tarea: Investigar en casa sobre la historia y tradiciones de una comunidad indígena y su relación con la naturaleza. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades grupales, capacidad de investigación y análisis de la información.
Día 2: Tema: Prácticas de comunidades indígenas para el cuidado de la naturaleza Duración: 1 hora Inicio: Repaso de la información investigada en casa y presentación de las prácticas de cuidado de la naturaleza de las comunidades indígenas. Desarrollo: Actividad práctica en la que los estudiantes simulan una práctica de una comunidad indígena para cuidar el medio ambiente. Cierre: Reflexión sobre la importancia de aplicar estas prácticas en la vida cotidiana y en la comunidad. Tarea: Elaborar un pequeño proyecto individual o en grupo sobre una práctica de una comunidad indígena para cuidar la naturaleza. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades prácticas, creatividad en la elaboración del proyecto.
Día 3: Tema: Integración de saberes indígenas en prácticas contemporáneas Duración: 1 hora Inicio: Presentación de ejemplos de cómo los conocimientos de las comunidades indígenas pueden ser aplicados en la actualidad. Desarrollo: Actividad de diseño en la que los estudiantes proponen estrategias para integrar los saberes indígenas en prácticas contemporáneas de cuidado del medio ambiente. Cierre: Presentación de las propuestas y debate sobre su viabilidad y relevancia. Tarea: Investigar sobre iniciativas actuales que integran saberes indígenas en prácticas de cuidado del medio ambiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de análisis y propuesta de soluciones, participación en el debate.

Día 4:**Tema: Proyecto de intervención comunitaria**

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del proyecto de intervención comunitaria para aplicar los saberes indígenas en la comunidad.

Desarrollo: Trabajo en grupo para planificar y diseñar la intervención, considerando los recursos y acciones necesarias.

Cierre: Presentación de los proyectos y discusión sobre su impacto potencial en la comunidad.

Tarea: Preparar la presentación final del proyecto de intervención comunitaria.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Trabajo en equipo, capacidad de planificación y presentación oral.

Día 5:**Tema: Presentación final y reflexión**

Duración: 1 hora

Inicio: Preparación para la presentación final del proyecto de intervención comunitaria.

Desarrollo: Presentación de los proyectos ante el resto de la clase y reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Cierre: Evaluación del proyecto y feedback entre los estudiantes.

Tarea: Realizar una reflexión escrita sobre lo aprendido durante la semana y las posibles acciones a seguir en relación con el cuidado de la naturaleza.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Presentación final del proyecto, capacidad de reflexión y análisis crítico.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Estimación de sumas y restas
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para estimar resultados de sumas y restas de números grandes.
Contenido: Estimación de sumas y restas
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico
Secuencia didáctica por día:
Día 1: Tema: Introducción a la estimación de sumas y restas Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de estimación y su importancia en matemáticas. Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números pequeños. Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de la estimación en la vida cotidiana. Tarea: Pedir a los estudiantes que estimen el costo de una lista de compras en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de estimación y participación en actividades grupales.
Día 2: Tema: Estimación de sumas y restas con números de dos dígitos Duración: 60 minutos Inicio: Revisión del concepto de estimación y aplicación a sumas y restas con números más grandes. Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números de dos dígitos. Cierre: Discusión en grupo sobre estrategias utilizadas para estimar resultados. Tarea: Resolver problemas de sumas y restas con números de dos dígitos utilizando la estimación. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Precisión en la estimación y resolución de problemas matemáticos.
Día 3: Tema: Estimación de sumas y restas con números de tres dígitos Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la estimación de sumas y restas con números de dos dígitos. Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números de tres dígitos. Cierre: Comparación de resultados estimados y reales en las operaciones realizadas. Tarea: Resolver problemas de sumas y restas con números de tres dígitos utilizando la estimación. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para estimar resultados con números más grandes.
Día 4: Tema: Estimación de sumas y restas con números de cuatro dígitos Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a la estimación de sumas y restas con números de cuatro dígitos. Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números de cuatro dígitos. Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de la precisión en la estimación. Tarea: Resolver problemas de sumas y restas con números de cuatro dígitos utilizando la estimación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para estimar resultados con números más grandes de forma precisa.

Día 5:

Tema: Aplicación de la estimación de sumas y restas en situaciones cotidianas

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisión de las habilidades de estimación desarrolladas durante la semana.

Desarrollo: Actividades prácticas de aplicación de la estimación en situaciones cotidianas.

Cierre: Reflexión sobre la importancia de la estimación en la resolución de problemas matemáticos y en la vida diaria.

Tarea: Estimar y resolver problemas de sumas y restas en situaciones cotidianas utilizando la estimación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de la estimación en contextos reales y reflexión sobre su utilidad.

Con esta secuencia didáctica, los estudiantes podrán desarrollar habilidades de estimación en sumas y restas, así como comprender la importancia de esta herramienta en la resolución de problemas matemáticos y en la vida cotidiana.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO