PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 29

Materia: Lenguajes

Nombre del proyecto: Creando resúmenes significativos

Problemática general: Los estudiantes no comprenden la importancia y la estructura del resumen como un tipo de texto conciso.

Contenido: Funciones y características del resumen

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Día 1:
Tema: Introducción al resumen
Duración: 60 minutos
Inicio: Explicar la importancia del resumen y sus características principales.
Desarrollo: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen las ideas principales de un texto y las resuman de forma concisa.
Cierre: Compartir en grupo los resúmenes creados y discutir la importancia de ser claros y precisos en la redacción.
Tarea: Pedir a los estudiantes que traigan un texto corto para resumir en la siguiente clase.

Día 2:
Tema: Estructura del resumen
Duración: 60 minutos
Inicio: Revisar la tarea asignada y discutir la importancia de seguir una estructura en el resumen.
Desarrollo: Explicar la estructura básica de un resumen (introducción, desarrollo y conclusión) y practicar la redacción de resúmenes siguiendo esta estructura.
Cierre: Realizar una actividad donde los estudiantes creen un resumen en grupo siguiendo la estructura enseñada.
Tarea: Pedir a los estudiantes que traigan un texto nuevo para resumir en la siguiente clase.

Día 3:
Tema: Características de un buen resumen
Duración: 60 minutos
Inicio: Repasar la estructura del resumen y destacar las características de un buen resumen (claridad, concisión, precisión).
Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes identifiquen y corrijan errores comunes en resúmenes.
Cierre: Discutir en grupo la importancia de ser precisos en la selección de información para un resumen efectivo.
Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen la redacción de resúmenes en casa y los traigan para revisar en la siguiente clase.

Día 4:
Tema: Aplicación del resumen en la comunidad
Duración: 60 minutos
Inicio: Analizar ejemplos de resúmenes de noticias o artículos de interés comunitario.
Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes creen un resumen de un tema relevante para la comunidad.
Cierre: Compartir en grupo los resúmenes creados y discutir cómo el resumen puede ser una herramienta útil en la comunicación comunitaria.
Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un tema de interés comunitario y creen un resumen para compartir en la siguiente clase.

Día 5:
Tema: Presentación de resúmenes comunitarios
Duración: 60 minutos
Inicio: Revisar la tarea asignada y preparar la presentación de los resúmenes comunitarios.
Desarrollo: Los estudiantes presentarán sus resúmenes y recibirán retroalimentación de sus compañeros.
Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de la comunicación clara y concisa en la comunidad.
Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un resumen final del proyecto y lo compartan con sus familias.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Capacidad de comprensión de la importancia y estructura del resumen.
- Habilidad para identificar ideas principales y redactar resúmenes concisos.
- Participación activa en las actividades grupales y en la presentación de resúmenes comunitarios.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades

Nombre del proyecto: Protegiendo la dignidad y la integridad

Problemática general: Identificar situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de los niños y niñas.

Contenido: Identificación de riesgos para la protección de la dignidad y la integridad, reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad de los demás, estrategias para prevenir situaciones de riesgo.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Día 1:
Tema: Identificación de situaciones de riesgo
Duración: 60 minutos
Inicio: Explicar la importancia de identificar situaciones que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad.
Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen situaciones de riesgo en diferentes escenarios.
Cierre: Reflexionar en grupo sobre las situaciones identificadas y discutir posibles soluciones.
Tarea: Pedir a los estudiantes que identifiquen una situación de riesgo en su entorno y propongan una solución.

Día 2:
Tema: Personas que representan un riesgo
Duración: 60 minutos
Inicio: Presentar casos de personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad.
Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes analicen los casos y propongan medidas de protección.
Cierre: Discutir en grupo las medidas propuestas y reflexionar sobre la importancia de protegerse a sí mismos y a los demás.
Tarea: Investigar sobre organizaciones que brinden apoyo en situaciones de riesgo.

Día 3:
Tema: Reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad
Duración: 60 minutos
Inicio: Realizar una dinámica de reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad.
Desarrollo: Promover un debate en el que los estudiantes compartan sus opiniones y experiencias.
Cierre: Resumir las conclusiones del debate y reforzar la importancia de respetar la dignidad y la integridad de los demás.
Tarea: Escribir una reflexión personal sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad.

Día 4:
Tema: Estrategias para prevenir situaciones de riesgo
Duración: 60 minutos
Inicio: Presentar diferentes estrategias para prevenir situaciones de riesgo.
Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes propongan estrategias para prevenir situaciones de riesgo en su entorno.
Cierre: Compartir en grupo las estrategias propuestas y discutir su viabilidad.
Tarea: Diseñar un plan de acción para prevenir situaciones de riesgo en la comunidad escolar.

Día 5:
Tema: Evaluación de aprendizajes
Duración: 60 minutos
Inicio: Revisar los conceptos y habilidades trabajados durante la semana.
Desarrollo: Realizar una evaluación formativa para verificar el aprendizaje de los estudiantes.
Cierre: Retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño y reforzar los conceptos clave.
Tarea: Realizar una autoevaluación sobre el tema trabajado durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación de situaciones de riesgo, reflexión sobre la importancia de proteger la dignidad y la integridad, propuestas de soluciones para prevenir situaciones de riesgo, participación en debates y actividades grupales, autoevaluación del aprendizaje.

Nombre del proyecto: Conociendo nuestra comunidad

Problemática general: Falta de conocimiento sobre la historia y eventos importantes de la comunidad.

Contenido: Identificación de eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario

Día 1:
Tema: Fundación de la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio: Explicación sobre la importancia de conocer la historia de la comunidad.
Desarrollo:
- Actividad 1: Investigación en grupos sobre la fundación de la comunidad.
- Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual sobre los eventos más relevantes.
Cierre: Presentación de los mapas conceptuales y reflexión sobre la importancia de conocer la historia de la comunidad.
Tarea: Investigar sobre personajes destacados de la comunidad.

Día 2:
Tema: Personajes destacados de la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio: Repaso de la tarea asignada.
Desarrollo:
- Actividad 1: Presentación de los personajes investigados.
- Actividad 2: Debate sobre la importancia de estos personajes en la historia de la comunidad.
Cierre: Reflexión sobre la influencia de los personajes en la identidad colectiva.
Tarea: Investigar sobre lugares emblemáticos de la comunidad.

Día 3:
Tema: Lugares emblemáticos de la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio: Repaso de la tarea asignada.
Desarrollo:
- Actividad 1: Presentación de los lugares emblemáticos investigados.
- Actividad 2: Creación de un collage con imágenes de los lugares.
Cierre: Reflexión sobre la importancia de conservar y valorar los lugares emblemáticos.
Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la identidad colectiva.

Día 4:
Tema: Importancia de la identidad colectiva
Duración: 1 hora
Inicio: Reflexión sobre la tarea asignada.
Desarrollo:
- Actividad 1: Debate sobre la importancia de la identidad colectiva en una comunidad.
- Actividad 2: Elaboración de un mural con mensajes que promuevan la identidad colectiva.
Cierre: Presentación y exposición del mural.
Tarea: Reflexionar sobre cómo pueden contribuir a fortalecer la identidad colectiva.

Día 5: **Tema: Fortalecimiento de la identidad colectiva** Duración: 1 hora Inicio: Repaso de las reflexiones de la tarea anterior. Desarrollo: - Actividad 1: Creación de un proyecto comunitario para fortalecer la identidad colectiva. - Actividad 2: Presentación de los proyectos y elección del más viable. Cierre: Reflexión sobre la importancia de la participación activa en la comunidad. Tarea: Implementar el proyecto comunitario elegido.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, investigación realizada, reflexiones sobre la importancia de la identidad colectiva, creatividad en la elaboración de los trabajos y compromiso con el proyecto comunitario.

Nombre del proyecto: Conociendo y cuidando la naturaleza a través de las comunidades indígenas

Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de cuidar la naturaleza y de valorar los conocimientos de las comunidades indígenas en relación con el medio ambiente.

Contenido: Conocimientos y prácticas de comunidades indígenas y grupos culturales relacionados con el cuidado de la naturaleza.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, utilizando recursos STEAM y promoviendo el pensamiento científico.

Día 1:
Tema: Introducción a las comunidades indígenas y su relación con la naturaleza
Duración: 1 hora
Inicio: Presentación del tema y motivación a través de imágenes y videos sobre comunidades indígenas y su conexión con la naturaleza.
Desarrollo: Actividad de investigación en grupos sobre una comunidad indígena en particular y sus prácticas de cuidado del medio ambiente.
Cierre: Puesta en común de las investigaciones y reflexión sobre la importancia de valorar y aprender de las comunidades indígenas.
Tarea: Investigar en casa sobre la historia y tradiciones de una comunidad indígena y su relación con la naturaleza.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades grupales, capacidad de investigación y análisis de la información.

Día 2:
Tema: Prácticas de comunidades indígenas para el cuidado de la naturaleza
Duración: 1 hora
Inicio: Repaso de la información investigada en casa y presentación de las prácticas de cuidado de la naturaleza de las comunidades indígenas.
Desarrollo: Actividad práctica en la que los estudiantes simulan una práctica de una comunidad indígena para cuidar el medio ambiente.
Cierre: Reflexión sobre la importancia de aplicar estas prácticas en la vida cotidiana y en la comunidad.
Tarea: Elaborar un pequeño proyecto individual o en grupo sobre una práctica de una comunidad indígena para cuidar la naturaleza.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades prácticas, creatividad en la elaboración del proyecto.

Día 3:
Tema: Integración de saberes indígenas en prácticas contemporáneas
Duración: 1 hora
Inicio: Presentación de ejemplos de cómo los conocimientos de las comunidades indígenas pueden ser aplicados en la actualidad.
Desarrollo: Actividad de diseño en la que los estudiantes proponen estrategias para integrar los saberes indígenas en prácticas contemporáneas de cuidado del medio ambiente.
Cierre: Presentación de las propuestas y debate sobre su viabilidad y relevancia.
Tarea: Investigar sobre iniciativas actuales que integran saberes indígenas en prácticas de cuidado del medio ambiente.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de análisis y propuesta de soluciones, participación en el debate.

Día 4:
Tema: Proyecto de intervención comunitaria
Duración: 1 hora
Inicio: Presentación del proyecto de intervención comunitaria para aplicar los saberes indígenas en la comunidad.
Desarrollo: Trabajo en grupo para planificar y diseñar la intervención, considerando los recursos y acciones necesarias.
Cierre: Presentación de los proyectos y discusión sobre su impacto potencial en la comunidad.
Tarea: Preparar la presentación final del proyecto de intervención comunitaria.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Trabajo en equipo, capacidad de planificación y presentación oral.

Día 5:
Tema: Presentación final y reflexión
Duración: 1 hora
Inicio: Preparación para la presentación final del proyecto de intervención comunitaria.
Desarrollo: Presentación de los proyectos ante el resto de la clase y reflexión sobre el proceso de aprendizaje.
Cierre: Evaluación del proyecto y feedback entre los estudiantes.
Tarea: Realizar una reflexión escrita sobre lo aprendido durante la semana y las posibles acciones a seguir en relación con el cuidado de la naturaleza.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Presentación final del proyecto, capacidad de reflexión y análisis crítico.

Materia: Matemáticas

Nombre del proyecto: Estimación de sumas y restas

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para estimar resultados de sumas y restas de números grandes.

Contenido: Estimación de sumas y restas

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico

Secuencia didáctica por día:

Día 1:
Tema: Introducción a la estimación de sumas y restas
Duración: 60 minutos
Inicio: Explicación del concepto de estimación y su importancia en matemáticas.
Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números pequeños.
Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de la estimación en la vida cotidiana.
Tarea: Pedir a los estudiantes que estimen el costo de una lista de compras en casa.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de estimación y participación en actividades grupales.

Día 2:
Tema: Estimación de sumas y restas con números de dos dígitos
Duración: 60 minutos
Inicio: Revisión del concepto de estimación y aplicación a sumas y restas con números más grandes.
Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números de dos dígitos.
Cierre: Discusión en grupo sobre estrategias utilizadas para estimar resultados.
Tarea: Resolver problemas de sumas y restas con números de dos dígitos utilizando la estimación.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Precisión en la estimación y resolución de problemas matemáticos.

Día 3:
Tema: Estimación de sumas y restas con números de tres dígitos
Duración: 60 minutos
Inicio: Repaso de la estimación de sumas y restas con números de dos dígitos.
Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números de tres dígitos.
Cierre: Comparación de resultados estimados y reales en las operaciones realizadas.
Tarea: Resolver problemas de sumas y restas con números de tres dígitos utilizando la estimación.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para estimar resultados con números más grandes.

Día 4:
Tema: Estimación de sumas y restas con números de cuatro dígitos
Duración: 60 minutos
Inicio: Introducción a la estimación de sumas y restas con números de cuatro dígitos.
Desarrollo: Actividad práctica de estimación de sumas y restas con números de cuatro dígitos.
Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de la precisión en la estimación.
Tarea: Resolver problemas de sumas y restas con números de cuatro dígitos utilizando la estimación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para estimar resultados con números más grandes de forma precisa.
Día 5: **Tema: Aplicación de la estimación de sumas y restas en situaciones cotidianas** Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de las habilidades de estimación desarrolladas durante la semana. Desarrollo: Actividades prácticas de aplicación de la estimación en situaciones cotidianas. Cierre: Reflexión sobre la importancia de la estimación en la resolución de problemas matemáticos y en la vida diaria. Tarea: Estimar y resolver problemas de sumas y restas en situaciones cotidianas utilizando la estimación. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de la estimación en contextos reales y reflexión sobre su utilidad.
Con esta secuencia didáctica, los estudiantes podrán desarrollar habilidades de estimación en sumas y restas, así como comprender la importancia de esta herramienta en la resolución de problemas matemáticos y en la vida cotidiana.

Nombre del profesor(a)

_____

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO