

ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ГАДЖЕТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Андреева Валентина Григорівна
директор ліцею, вчитель історії,
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «Вчитель-методист»
Комунальний заклад «Кам'яноярський ліцей» Чугуївської міської ради
Чугуївського району Харківської області

Андреев Сергій Сергійович
вчитель історії та географії, спеціаліст I кваліфікаційної категорії,
старший учитель
Комунальний заклад «Кам'яноярський ліцей» Чугуївської міської ради
Чугуївського району Харківської області

Використання гаджетів на уроках... Це питання викликає дуже палкі дискусії серед учасників освітнього процесу. Хто з нас не був роздратований, коли учні намагалися зазирнути у свій смартфон? Є різноманітні теорії як позбавитися телефонів на уроці. Їх здають на вході до кабінету, адміністрація видає накази і т.п., тобто ми чинимо опір смартфонам, ми оголосили їм війну!

Але ж давайте повернемося до реальності! Що робить людина, коли треба записати/сфотографувати інформацію? Правильно! Дістає свій смартфон! Ці пристрої стали частиною нашого життя, тому не можна позбавитися від них заборonoю, а потрібно перетворити «ворога» на «друга». Як же це зробити? Як не нашкодити учням, освітньому процесу?

Використання гаджетів на уроках тягне за собою певні проблеми: фізіологічні, соціальні, педагогічні, технічні, але якщо виважено підходити до цього питання, то їх можна мінімізувати або і, взагалі, позбутися. Ці проблеми та шляхи їх вирішення потрібно розглянути детально, оскільки не можна позбутися «ворога», якщо не відбивати його атаки.

Проблема	Шляхи вирішення
Фізіологічні	
<ul style="list-style-type: none">• Вплив на зір• Сколіоз• Діти не цінують гаджети, можуть їх розбити	<ul style="list-style-type: none">• Робити паузи, фізкультхвилинки• Організувати роботу в групах• Змінювати позу, аудиторію• Використовувати з 7 класу
Соціальні	
<ul style="list-style-type: none">• Не у всіх є свої гаджети• Гаджети різної цінової категорії• Не всі батьки позитивно ставляться до використання смартфонів	<ul style="list-style-type: none">• Організувати роботу в групах• Не акцентувати на цьому увагу, використовувати універсальні ресурси• Продемонструвати потенціал гаджетів, довести користь
Педагогічні	

<ul style="list-style-type: none"> • Замість навчання учні розважаються • Вчитель використовує гаджети як моду, не продумує доцільність • Обмежує розуміння педагогічного потенціалу гаджетів • Нова роль вчителя (тьютор, візор, фасілітатор, коуч, ментор) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чергувати індивідуальну та командну роботу + персональна відповідальність • Завжди ставити дидактично продуману мету використання гаджетів • Проходити тренінги, спілкуватися з колегами • Навчитися давати учням свободу
Технічні	
<ul style="list-style-type: none"> • Доступ до Wi-Fi, швидкість • Учні мають доступ до сайтів та програм, які відволікають • Зарядження батарей гаджетів • Обмін даними між гаджетами, уніфіковане навчання 	<ul style="list-style-type: none"> • Встановити роутер, використовувати 3G • Контроль • Подовжувачі, графік зарядки • Спільні сервіси, хмарні сховища, однакові мобільні додатки

Як видно проблеми є, але при продуманому, виваженому підході вони цілком вирішуються. А які ж переваги можна отримати від використання гаджетів на уроках?

1. Пошук інформації:

- Учні самостійно шукають навчальний матеріал в пошукових системах;
- Учні використовують енциклопедичний матеріал для заглиблення в тему;
- Учні знаходять відео, презентації, ілюстрації;
- Учні просять допомоги в інших учнів через соціальні мережі і спеціалізовані сайти.

2. Електронні книжки, підручники:

- Усі матеріали завжди під рукою;
- Розмір шрифту, ілюстрації можна змінювати з урахуванням освітлення та особливостей зору;
- Зменшення фізичного навантаження на учня.

3. Аудіокнижки:

- Легше “вмовити” учнів познайомитися з текстом у аудіоформаті;
- Розвивальна література (історична література);
- “Занурення” у атмосферу художнього тексту (диктор, музика, звукові ефекти).

4. Мобільні застосунки:

- Тренажери, енциклопедії, довідники, калькулятори, електронні підручники, дидактичні ігри (як доповнення паперового підручника);
- Мобільні додатки з предмету;
- Учні вільно використовують застосунки без вказівок вчителя;
- Учні створюють власні додатки в рамках проектної діяльності.

5. Наочність: презентації, відео, ілюстрації:

- Учні переглядають презентації, ілюстрації, відео;
- Учні розглядають 3D-моделі об’єктів, історичних пам’яток;

- Учні виконують практичні роботи.
- 6. QR –коди
- Квести на уроці;
- У підручниках та робочих зошитах посилання на інтернет-сайти, відео, тощо;
- Віртуальні екскурсії до музеїв.

7. Спільна робота з документами:

- Кілька учнів створюють одночасно презентацію, працюючи з різними слайдами;
- Учні одночасно редагують, заповнюють один документ (таблицю, діаграму, тощо);
- Завантажують власні документи у спільну папку, надають доступ іншим.

Виходячи з вищевикладеного цілком зрозуміло, що спектр використання гаджетів в освітньому процесі дуже широкий. Особливо ефективні смартфони на уроках історії, коли потрібно опрацювати та візуалізувати велику кількість інформації.

Авторами статті спостерігається, що виважене, педагогічно обґрунтоване використання смартфонів підвищує мотивацію учнів до навчання, покращуються комунікативні навички. Учні починають сприймати смартфони не як «круту іграшку», а як інструмент навчання, батьки відмічають, що у їх дітей підвищилась культура користування гаджетами.

Гаджети дуже щільно ввійшли в наше життя, стали частиною нашого побуту, тому не можна ігнорувати їх, потрібно лише використати їх переваги.