

Довідка про результати проведення моніторингу «Визначення рівня досягнення обов'язкових результатів навчання учнів за попередній рік навчання»

В закладі освіти було проведено моніторингове дослідження «Визначення рівня досягнення обов'язкових результатів навчання учнів за попередній рік навчання» згідно з затвердженою програмою в період серпень-жовтень 2024.

На першому тижні вересня вчителі-предметники 2-4, 6-11 класів опрацювали відповідні Державні стандарти і визначили базові результати навчання учнів за попередній рік навчання, без досягнення яких неможливе подальше навчання.

Був підібраний діагностичний інструментарій для визначення рівня досягнення базових результатів навчання учнів за попередній рік навчання. Більшість вчителів складали діагностичні роботи самостійно, використовуючи наявну базу завдань.

Діагностичні роботи були заплановані і проведені на уроках протягом вересня 2024. Наступним кроком був аналіз результатів діагностування (готовність учнів до засвоєння нового матеріалу, виявлення навчальних втрат, визначення оптимальних умов для організації освітнього процесу).

За результатами аналізів вчителів-предметників було виявлено, що навченість учнів є переважно достатньою або середньою, тому основа для формування майбутніх навчальних досягнень створена і учні готові до засвоєння нового матеріалу в поточному навчальному році. Вчителі не знайшли причин для додаткового опрацювання минулорічного матеріалу, внесення змін в КТП. Навчальних втрат виявлено не було.

Вчителі англійської мови виявили прогалини у деяких учнів в сприйнятті усної інформації іноземною мовою і наданні інформації, висловлюванні думок, почуттів та ставлення іноземною мовою, які потребують опрацювання в межах групових консультацій. Теми групових консультацій будуть внесені в КТП в розділ «Примітки», періодичність – 1 раз на тиждень, період – жовтень-грудень 2024.

Вчителями інтегрованого курсу української та зарубіжної літератур було зазначено, що одним із недоліків проведення первинного діагностування в дистанційній формі є неможливість простежити, чи учні/учениці дотримувалися принципу академічної доброчесності, незважаючи на

проведений попередній інструктаж, тому доцільним є продовження роботи з учнями щодо важливості дотримання академічної доброчесності.

Оптимальними умовами організації освітнього процесу були визначені:

- синхронні уроки і обов'язкові групові консультації щодня
- використання інтерактивних методів компетентнісно орієнтованого навчання
- реалізація індивідуального підходу
- командна спільна діяльність батьків та педагогів
- створення підтримуючого та мотивуючого психологічного середовища в закладі освіти

Заступник директора з навчальної роботи

Ірина КУДРОВА