



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 5 Grado: 5º Grupo: "A"
Prof. JME



Fecha de inicio:		Fecha de cierre:	
Campo Formativo		De lo humano y lo comunitario	
Ejes articuladores			
Inclusión. Interculturalidad crítica. Igualdad de género. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.			
Proyecto	Me reconozco a través de mi familia		Escenario Aula
Propósito	Reconocer que la convivencia en familia es diversa, crear una historieta con sus compañeros y compañeras.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 De lo humano y lo comunitario.	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	
	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.	
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.	
	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.	
 Lenguajes.	Producción y envío de cartas personales.	Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarias y destinatarios específicos.	
 Ética, naturaleza y sociedades.	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad.	

DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Punto de partida		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Comentar en este proyecto reconocer la diversidad de la convivencia en familia y crear una historieta para desarrollar el sentido de pertenencia y afecto.	Cuaderno. Anexo 01.
	D e s a r r o l l o	Hablar sobre cómo abordar situaciones poco saludables en la familia. Enseñarles la técnica del globo, que pueden aplicar en una de las situaciones mencionadas: inhalar lentamente por la nariz hasta que su abdomen esté completamente lleno, y luego exhalar lentamente. Reflexionar individualmente sobre una situación en la que la técnica enseñada podría haber sido útil para calmarse.	
	C i e r r e	Redactar en el cuaderno un texto explicando la convivencia con la familia, abordando su composición, las actividades compartidas, las actividades de disfrute colectivo y un ejemplo de ocasión en la que conviven Realizar las actividades sugeridas del anexo 01.	
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Compartir el texto con el grupo y luego responder al ejercicio "Formas de convivencia en la familia". En este ejercicio, deben completar un esquema basado en lo que escucharon de sus compañeros y reconocer los elementos que promueven una convivencia saludable. (Anexo 02)	Anexo 02 
	D e s a r r o l l o	Responder al ejercicio "Análisis de una situación de convivencia", que consiste en observar una imagen que representa un conflicto y responder preguntas en el cuaderno. (Anexo 03) Las preguntas a responder son las siguientes: a) Identificar cuál de las imágenes no representa una forma de convivencia. r) Señalar cuál de las formas de convivencia se practica más en su entorno. r) Evaluar la frecuencia de convivencia con la familia. o) Indicar con quién convive más aparte de su familia. l) Posteriormente, en el ámbito comunitario, compartir las respuestas del ejercicio y comparar las similitudes y diferencias en las respuestas.	Anexo 03  Cartulina. Cinta.

	Desarrollar	D	Leer las situaciones que han sido compartidas y, de forma colectiva, proponer ideas para mejorar la convivencia. Cada niño y niña anotará las ideas generadas en un cuadro similar al siguiente en sus cuadernos: <table><tr><td>Situación anónima</td><td>Alternativa de solución</td><td>Conclusión</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Analizar al menos siete situaciones.	Situación anónima	Alternativa de solución	Conclusión							
		Situación anónima	Alternativa de solución	Conclusión									
C	Crear una lista en el cuaderno de acciones que posibiliten la regulación de las emociones y promuevan la creación de situaciones asertivas que beneficien la convivencia saludable en la familia y la comunidad.												
	Organicemos las actividades												
SESIÓN 5		I	Tener en cuenta que en este proyecto se elaborará una historieta y establecer acuerdos para su elaboración, tomando en consideración los recursos disponibles y los objetivos que desean alcanzar con ella.	Cuaderno. Anexo 05.									
		D	Para llevar a cabo esta tarea, realizar la actividad del formato para planificar la historieta del anexo 05 que consiste en contestar una serie de preguntas diseñadas para orientar el proceso de creación de la historieta.										
		C	En una reunión grupal, discutir las respuestas proporcionadas en el ejercicio y elaborar en el cuaderno un diagrama que detalle las fases y tareas que serán ejecutadas en el proyecto.										
	Creatividad en marcha												

S E S I Ó N 6	I n i c i o	Recuperar las reflexiones generadas en las actividades previas mediante una sesión de lluvia de ideas.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	De forma individual, escribir en el cuaderno una carta dirigida a la familia utilizando como base las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos de mi familia me agradan? ¿Cómo me siento cuando estoy en su compañía? ¿Qué mejoras me gustaría ver en mi familia?	Carta a su familia.
	C i e r r e	Solicitar que la carta sea leída en casa junto con la familia, preferiblemente cuando la mayoría de los miembros estén presentes. Luego, registrar en el cuaderno tres acuerdos y compromisos para abordar y resolver los conflictos.	
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Realizar la actividad de la "Telaraña" con el grupo. En un espacio amplio, formar un círculo con los niños y niñas. Por turnos y sin soltar el hilo, lanzar una bola o madeja a un compañero o compañera. La persona que la reciba debe compartir los acuerdos y compromisos que han acordado con su familia para resolver conflictos. Repetir la dinámica hasta que se forme la telaraña.	Bola de estambre, pabilo o mecate. Considerar un espacio amplio para llevar a cabo la actividad.
	D e s a r r o l l o	Después de finalizar la actividad, registrar en el cuaderno los acuerdos mencionados y elaborar una conclusión.	Cuaderno.

	C i e r r e	Realizar las actividades sugeridas del anexo 06.	
S E S I Ó N 8	I n i c i o	De manera individual y con asistencia de un miembro de la familia, investigar los pasos necesarios para solucionar un conflicto de manera pacífica y crear una ficha al respecto.	Cuaderno. Anexo 06.
	D e s a r r o l l o	Leer una situación y posteriormente responder en el cuaderno a las siguientes preguntas: Luis reside con sus abuelos, ya que sus padres trabajan fuera de su comunidad. No obstante, la familia se reúne cada fin de semana para almorzar y discutir sus actividades semanales. Recientemente, Luis se siente triste y extraña a sus padres debido a que en la escuela sus compañeros lo molestan insinuando que sus padres lo han abandonado porque no lo quieren. Ante esta situación, Luis no desea preocupar a sus abuelos, pero enfrenta dificultades para sentirse bien y responde de manera grosera cuando lo cuestionan acerca de su situación. Realizar las actividades sugeridas del anexo 07 para resolver conflictos.	
	C i e r r e	Comunicarse mediante voces elevadas y, en ocasiones, cerrar la puerta de su habitación para evitar ser interrumpido. ¿Qué acciones tomarías si estuvieras en la situación de Luis? ¿De qué manera podría comportarse para fomentar una convivencia saludable con sus compañeros? ¿Cuál sería una manera de cambiar su actitud hacia sus abuelos? ¿Cómo podría expresar su estado emocional a su familia de manera efectiva?	

S E S I Ó N 9	I n i c i o	Observar y analizar el siguiente formato para elaborar una historieta: https://materialeducativo.org/maravilloso-material-para-crear-historietas-para-nuestros-alumnos/ En grupos o comunidades, elaborar la historieta considerando los compromisos y labores que fueron asignados en el diagrama de planificación.	Organigrama. Hojas blancas y de colores. Plumones. Colores. Tijeras. Pegamento.
	D e s a r r o l l o	En el trabajo en equipo, es importante recordar considerar las siguientes acciones: Intercambiar ideas. Llegar a acuerdos sobre los personajes, diálogos, situaciones de convivencia, soluciones alternativas y valores que se representarán en la historieta. Crear un primer boceto. Verificar que la historia y los diálogos reflejen el sentido de pertenencia y afecto para promover una convivencia saludable. Realizar la versión final. Reflexionar sobre los valores transmitidos por la familia. En una asamblea, discutir cómo planean presentar sus historietas a sus familias, determinar la fecha y hora, y diseñar una invitación para el evento.	
	C i e r r e	Exponer las historietas a sus familias en la fecha y hora previamente establecidas. Antes de comenzar la presentación, llevar a cabo la técnica de respiración enseñada al inicio del proyecto. Una vez finalizada la presentación, preparar un área en el aula para exhibir una pequeña muestra de los trabajos.	Historietas.
Compartimos y evaluamos lo aprendido			
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	Expresar opiniones sobre la actividad utilizando las siguientes preguntas como guía: ¿Cuál es su impresión general de la actividad? ¿Qué aspectos consideran que podrían ser mejorados? ¿Qué propuestas tienen para realizar mejoras? ¿De qué manera se promovió la inclusión a lo largo del proyecto?	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Responder de manera individual en el cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las contribuciones más significativas del proyecto para el fortalecimiento del sentido de pertenencia? ¿Cómo se ha modificado la interacción entre tu comunidad y tu familia?	

C i e r r e	En una reunión grupal, discutir sus respuestas y registrar en el cuaderno los consensos alcanzados.	
Producto del proyecto		
Historieta.		
Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar	
Ejercicios complementarios. Lista de acciones para regular sus emociones. Carta a sus familiares. Acuerdos y compromisos en familia para resolver conflictos. Ficha con los pasos para resolver un conflicto de forma pacífica. Exposición de historietas. Acuerdos asamblearios. https://materialeducativo.org/maravilloso-material-para-crear-historietas-para-nuestros-alumnos/	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona sobre los valores heredados de la familia. Identifica conflictos surgidos en la familia y sus posibles soluciones. Reflexiona sobre la forma de ser, pensar, actuar y relacionarse con los miembros de su familia. Reflexiona sobre las formas de solución de algunos problemas. Expresa sentimientos y/o ideas por medio de cartas. Identifica la negociación, mediación, diálogo y empatía como formas para resolver conflictos de manera pacífica.	
Adecuaciones curriculares y observaciones		

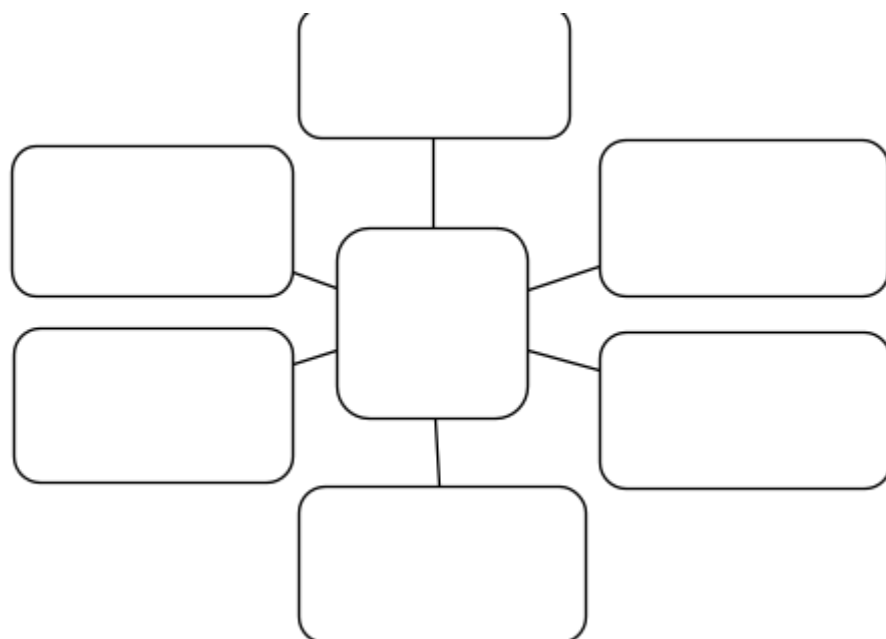
Nombre del profesor(a)

Prof. JME

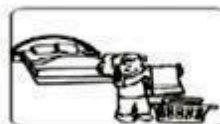
Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

CONVIVENCIA EN FAMILIA



2- Une con una línea la imagen con el aspecto que corresponde para fortalecer la convivencia en la familia.



Limpio la casa

Acomodo las cosas en su respectivo lugar

Realizo las tareas de la escuela

Ayudo a mi mama en la cocina

Respeto los gustos de los demás

Ponerme de acuerdo y ser considerado con el trabajo y obligaciones de todos

Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre mas

Tenemos un espacio de recreación con la familia

Anexo 03



Anexo 04

EL RESPETO

Señala a las personas que respetan a los demás.



Di si estas oraciones son (V) Verdaderos o (F) Falsos

- ☐ Los niños y niñas deben jugar separados.
- ☐ En casa todos tenemos que colaborar.
- ☐ En familia todos merecen respeto.
- ☐ Las personas en sillas de ruedas son torpes.
- ☐ Las niñas no pueden jugar fútbol.
- ☐ Todos tenemos derechos sin importar nuestras características.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>