

Grille d'observation – *Les messages secrets!*

L'évaluation porte sur la progression de l'élève face aux attentes du programme-cadre. Les contenus d'apprentissage servent à préciser les apprentissages à observer et à soutenir la planification et la rétroaction.

Selon les interactions, les conversations et les observations faites lors de l'activité, il est possible que d'autres attentes du programme-cadre soient également observables.

Notions fondamentales de la langue et des mathématiques

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A2.1 – Écoute et réagit.	• Écoute un message codé présenté par un pair et réagit (essaie de le décoder, pose une question). • Ajuste son interprétation après avoir entendu une explication.	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A2.2 – Utilise la communication non verbale et des phrases variées pour communiquer.	• Utilise des gestes, des dessins, des symboles ou des objets pour transmettre un message. • Décrit son code avec des phrases simples et compréhensibles. • Donne des consignes orales pour guider un pair dans le décodage.	
A2.3 – Utilise de nouveaux mots de façon appropriée et développe sa connaissance des morphèmes.	• Utilise spontanément du vocabulaire lié au codage : symbole, message, signification, décoder, clé. • Essaie d'utiliser de nouveaux mots pour discuter de son message. • Réutilise des mots appris en contexte (par exemple, « C'est un motif », « Je dois le décoder »). • Ajuste son vocabulaire selon la réaction de son pair.	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A5.1 – Crée des textes simples, en s'appuyant sur sa connaissance des lettres, des mots, des phrases, des images et des symboles.	• Représente une idée ou un message à l'aide de symboles, d'images ou de dessins. • Organise des symboles ou des images pour donner du sens à un message. • Utilise des lettres, des mots ou des symboles connus pour créer un message simple. • Ajuste sa représentation pour rendre son message plus clair ou compréhensible.	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A5.2 – Crée des textes simples à l'aide de références et de ressources de la salle de classe.	• Utilise des références disponibles dans la salle de classe (affiches, cartes, pictogrammes, modèles). • S'appuie sur du matériel ou des outils (cartes, objets, tableaux, supports visuels) pour créer un message. • Choisit une ressource pour soutenir la création ou l'organisation de son message. • Explique la manière dont une référence ou un outil l'a aidée ou aidé à créer ou à clarifier son message.	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A6 – Applique des processus mathématiques. (Processus visés : résolution de problèmes, raisonnement et justification, communication mathématique, représentation et établissement de liens.)	• Vérifie si sa séquence d'actions de symboles est cohérente et conforme à son intention. • Explique la raison pour laquelle un symbole ou un ordre a été modifié. • Utilise des stratégies logiques (catégoriser, comparer, ordonner). • Justifie une interprétation ou un choix (« Je pense que ça veut dire..., parce que... »).	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A8.1 – Reconnaît, décrit et crée des suites.	• Reconnaît la présence d'une suite dans un message codé ou une séquence d'actions de symboles. • Décrit une suite simple à l'aide de mots, de gestes ou de symboles. • Crée une suite à motif répété à l'aide de symboles, de couleurs ou d'objets. • Explique la manière dont la suite est organisée (par exemple, « ces 3 objets/symboles se répètent et sont toujours dans le même ordre »).	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A8.2 – Reconnaît le motif d'une suite et décrit son importance.	• Identifie le motif qui se répète dans une suite de symboles ou de couleurs. • Explique en quoi le motif aide à comprendre ou à décoder un message. • Utilise le motif pour interpréter ou vérifier la signification d'une suite. • Explique ce qui se passerait si le motif était modifié ou interrompu.	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
A8.3 – Reconnaît que des suites peuvent être présentées de diverses façons si elles ont le même motif et les représente.	• Reconnaît que deux suites différentes peuvent avoir un motif ayant la même structure, comme AAB ou ABC. • Représente un même motif à l'aide de symboles, de couleurs ou d'objets divers. • Transforme une suite donnée en conservant le motif, mais en changeant la représentation. • Explique en quoi les différentes suites sont semblables malgré leurs différences visuelles.	
A8.4 – Prolonge des suites dans les deux directions et détermine les termes manquants.	• Prolonge correctement une suite à motif répété vers l'avant. • Identifie un symbole ou un élément manquant dans une suite. • Prolonge une suite commencée par un pair en respectant le motif. • Justifie son choix en s'appuyant sur le motif observé.	

Résolution de problèmes et innovation

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
B12.3 – Communique et consigne des instructions étape par étape à l'aide de symboles, de mots ou d'images.	• Organise ses symboles dans un ordre précis pour transmettre un message. • Crée une séquence d'actions qu'un pair peut suivre ou interpréter. • Décrit son message de façon structurée (« D'abord..., ensuite..., à la fin... »). • Ajuste sa séquence d'actions si elle ne fonctionne pas comme prévu. • Consigne son code sur un support (carte, feuille, tableau, pictogrammes) pour qu'un pair puisse le suivre.	

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
B13.1 – Énonce des problèmes et pose des questions.	• Pose des questions sur un symbole ou un message inconnu. • Demande des clarifications lorsqu'un code n'est pas compris. • S'interroge sur la façon dont un message pourrait être interprété.	
B13.2 – Fait des prédictions et des observations lors de ses démarches d'exploration, de recherche et de conception.	• Tente d'anticiper la signification d'un symbole ou d'un message. • Explique ses prédictions (« Je pense que ça veut dire... »). • Vérifie si sa prédiction était correcte.	
B13.6 – Tire des conclusions et communique ses résultats.	• Explique la façon dont un message a été décodé. • Décrit les stratégies utilisées (chercher des indices, comparer, tester). • Partage ses découvertes à l'oral, par le dessin ou par une photo annotée. • Propose des améliorations à son code ou à celui d'un pair.	

Autorégulation et bien-être

Contenu d'apprentissage ciblé	Pistes d'observation	Actions, paroles et représentations
C15.1 – Interagit et parle avec ses pairs et des adultes en exprimant et en acceptant des messages positifs.	• Travaille calmement avec un pair pour décoder un message. • Partage le matériel et respecte le tour de rôle. • Accepte les idées d'autrui lors de la création d'un code collectif.	
C15.3 – Démontre différents moyens pour se faire des amies et amis et les garder.	• Explique son point de vue lors de l'interprétation d'un symbole. • Écoute activement les idées ou les explications de ses pairs. • Tient compte des commentaires pour rendre son message plus clair.	
C15.4 – Utilise des habiletés de résolution de problèmes dans des contextes sociaux.	• Propose des solutions lorsqu'un message n'est pas compris (« On pourrait changer ce symbole »). • Intervient de manière constructive en cas de désaccord sur une interprétation. • Aide un pair à clarifier un symbole ou à organiser sa séquence d'actions.	

Note à l'équipe pédagogique : cette grille d'observation est modifiable et adaptable selon les observations, les interactions, les conversations et les productions des élèves. Elle sert de repère souple pour soutenir une observation continue et réflexive des apprentissages.