

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- ДЕТСКИЙ САД № 286**

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Тема: «**Мой дом - моя крепость**»

Составитель: воспитатель Пика Н.С.

Екатеринбург, 2024

Тема НОД: «Мой дом – моя крепость»;

Возрастная группа: 6 – 7 год жизни;

Приоритетная образовательная область ДО: социально-коммуникативное развитие;

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.

Форма проведения НОД: совместная деятельность: познавательная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты:

1. Знакомство с понятием "семья" и понимание важности семейных отношений.
2. Развитие коммуникативных навыков через общение с другими детьми и взрослыми.
3. Формирование позитивного отношения к своим родителям и близким родственникам.
4. Умение выражать свои чувства и эмоции через рисунки и рассказы о семье.
5. Развитие творческого мышления и мелкой моторики при создании коллажей и рисунков.

Цель занятия: Формирование у детей представления о семье, её значимости и ценности у детей 6-7 лет

Образовательная область: социально-коммуникативная

Задачи:

Обучающие:

1. знакомство с понятиями "семья", "родители", "братья и сестры", "бабушки и дедушки".
2. создание рисунка или коллажа на тему "Моя семья".

3. слушание сказок и обсуждение их содержания, связанного с семейными ценностями.

Развивающие:

1. развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
2. развитие мелкой моторики и творческих способностей через работу с различными материалами (краски, карандаши, ножницы).
3. развитие речи и способности выражать свои мысли и чувства через рассказ о своей семье.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к своей семье и близким родственникам, а также уважение к старшим членам семьи.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Использованные технологии:

1. Здоровье-сберегающие;
2. Технология проектной деятельности: создание рисунков и коллажей на тему "Моя семья".
3. Технология игровой деятельности: игра в ролевые игры, где дети представляют членов своей семьи.
4. Технология информационно-коммуникационных технологий: использование мультимедийных средств для демонстрации слайдов или видеоматериалов о семье.

Методы и приемы: наглядный (показ, демонстрация), словесный (беседа, объяснение), практический (дидактические игры), метод стимулирования и мотивации (похвала)

Подготовительная работа:

Чтение: «Мама, папа, я – дружная семья» Л. Никитиной, «Моя семья» А. Шарова

Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по фотографиям родственников) , «Составь свою семью» (из готовых фигурок людей).

Работа с презентациями: «Моя семья»: просмотр фотографий семей, обсуждение традиций и обычаев разных семей.

Групповые беседы: что такое семья, кто входит в состав семьи, какие роли выполняют члены семьи.

Работа с семьей: организация выставки детских работ на тему «Моя семья», проведение мастер-классов по созданию семейных альбомов

Материалы и оборудование: 1. Бумага для рисования и создания коллажей.

2. Краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

3. Фотографии членов семьи каждого ребенка.

4. Фигурки людей для игры в ролевые игры.

5. Мультимедийная техника для демонстрации слайдов или видеоматериалов о семье.

Технологическая карта

№п/п	Этапы занятия время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационно-мотивационный этап			
	Организационный 2 мин	Создание благоприятного психологического настроя; Эмоциональная поддержка детей. Организация направленного внимания. Формирование интереса к содержанию.	Приветствие: Ребята у меня есть волшебный клубок, и тот, кто его возьмёт, передаст своему товарищу и ласково назовёт по имени и так далее. С таким замечательным настроением я зову вас в гости к девочке Тане	Дети приветствуют друг друга Приветствие Включаются в игровую ситуацию.
	Этап постановки проблемы 5 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	Помогает осознать поставленную задачу. Живёт девочка в этом красивом доме (обращаю внимание детей на макет дома). Но она живет не одна. И вот, чтобы нам узнать с кем Таня живет, нам надо будет отгадать загадки (при отгадывании загадки детьми правильно устанавливаю в	Дети высказывают предположения

			окошки дома фигурки, обозначающую членов семьи). Загадывание загадок: 1. Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым (папа) 2. Кто стирает, варит, шьёт, На работе устает, Просыпается так рано? - Лишь заботливая (мама) 3. Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С медом даст оладушки? - Это наша - (бабушка) 4. Он трудится не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед - Мой родной, любимый (дед) 5. Кто веселый карапузик - Шустро ползает на пузе? Это младший мой (братишка) 6. Кто любит и меня и братца, Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка Моя младшая ... (сестренка)	Ответы детей
--	--	--	---	---------------------

2	Основной этап			
	Этап ознакомления с материалом 3 мин	Формирование у детей представление о семье	А теперь посмотрите, что же у нас с вами получилось. Как можно назвать это одним словом? (семья) рассказываю детям о том, что семья – это самое важное, что есть у каждого человека. Правильно, и сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям. Семья - это родные люди, с которыми вы живёте. Семья - самое надёжное место на земле, где все члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге. Семья - это самое главное и дорогое, что есть у человека. Предлагаю детям рассказать о своих семьях, их традициях и ценностях. Люди часто говорят «Мой дом – моя крепость?». А крепость, это что такое? Это дом? Что означает слово «крепость»?	Ответы детей Рисование своего дома мечты

			Упражнение «Дом моей мечты». Детям предлагается нарисовать дом своей мечты, где будет жить вся их семья. Во время рисования обсуждаю с детьми, какие комнаты они хотели бы иметь в своем доме, кто будет жить вместе с ними и почему.	
	Этап практического разрешения проблемы 15 мин	Стимулирование интереса детей о семье Развитие коммуникативных навыков и умение работать в команде	Ребята, скажите, пожалуйста, а какая ваша семья и какая она может быть у других людей? У каждого члена семьи есть свои обязанности. Какие обязанности у мамы? У папы? А как вы помогаете дома своим близким? Ваша помощь семье очень нужна. Убрать за собой игрушки, помыть посуду, вытереть пыль-совсем не трудно. А сколько радости принесёт ваш труд родным. Они поймут, что вы думаете и заботитесь о них.	Ответы и предположения детей

		Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? Ребята, а сейчас не много отдохнем Физ. минутка «<i>Строим дом</i>» Раз, два, три, четыре, пять (дети выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть Дом большой, высокий строим (показать руками окно, крышу) Окна ставим, крышу кроем Вот какой красивый дом (вытягивают руки вперёд) Будем жить мы дружно в нём (приседают) Я предлагаю поделиться на 4 группы. А делиться мы будем таким образом, сейчас я раздам геометрические фигуры и когда я скажу «фигуры рассыпались и вместе собрались, в группы становись» ищем одинаковые фигуры. Коллаж «Семья – это сила!». Детям предлагается сделать коллаж из картинок, отражающих их представление о семье.	Выполнение физ. минутки
--	--	--	-------------------------

3	Заключительный этап 5 мин	Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта	Дети рассматривают получившиеся рисунки и коллажи, обсуждают их с педагогом и другими участниками занятия. Молодцы, ребята! Мне сегодня понравилось с вами играть. Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня? Что такое семья? Как вы должны относиться к своим родным? Что больше понравилось вам сегодня делать?	Групповая рефлексия – по кругу высказываются одним предложением, используя начало фразы: сегодня я узнал/а..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., теперь я могу..., меня удивило..., я похвалил бы себя за..., мне захотелось...;
---	--	---	---	---