

Управление образованием АМР
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской
области (с профессиональным обучением)"

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Протокол № 1
от 28.08.2022 г.

С.Н. Коваленко
Приказ № 47/1
от 29.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экология общения»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: ознакомительная

Возраст обучающихся: 15–16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Составитель:
Луткова Алена Михайловна,
педагог дополнительного образования

Аша, 2022 г

Содержание	
РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание курса	5
РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	14
Список литературы	16
Приложение 1	17

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Экология общения» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации дополнительной образовательной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
3. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям, застенчивость – актуализируются на фоне важнейшей для старшеклассников проблемы – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией.

Проблема личностного и профессионального «Я» встает перед ребенком в ранней юности со всей своей остротой и во всей своей сложности.

Эффективным средством для решения многих психологических проблем школьников являются методы групповой работы, когда помощь приходит не от навязчивого взрослого, а от самих ребят. Принципиально новыми формами проведения групповых занятий с детьми, опирающимися на активные методы обучения, являются тренинги по развитию самосознания.

Предлагаемая программа тренинга общения для старшеклассников преследует две цели: с одной стороны, - развитие представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личной позиции и, с другой, - развитие коммуникативной компетентности, освоение разных методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности.

Уникальность данной программы заключается в том, что она направлена на создание условий для психотерапевтического взаимодействия, обеспечивающего позитивную групповую динамику, развитие творческой личности ребенка через осознанное освоение основ тренинговых технологий, формирование у

обучающихся системного и логического мышления, что способствует более успешной самореализации в современном информационном обществе.

Программа также способствует повышению уровня эрудированности и общей осведомленности детей, развитию творческого и логического мышления учащихся. Решение жизненных ситуаций, предлагаемых на практических занятиях, требуют применения не только теоретических знаний, но и нетривиальных мыслительных операций, фантазии, логики и смекалки. Каждое занятие – живое, активное, непредсказуемое взаимодействие. Программа может меняться по ходу тренинга – направление дискуссии, упражнения и пр. При проведении занятий используются различные короткие двигательные игры – упражнения. Задача этих упражнений – снять напряжение и усталость участников, переключить их деятельность, усилить групповое взаимодействие на невербальном уровне. Такие упражнения включены в каждое занятие.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ходе обучения навыкам тренинговых технологий используются новые формы, что позволит дать сильный толчок ребенку в выборе профессии. Программа адресована подросткам, проявляющим интерес к подлинному познанию себя. Групповой процесс в тренинге предстает как путь участников к своему «Я», и через него – к «Я» других людей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Состав обучающихся: 10-15 человек в группе, в возрасте 16-18 лет. Срок обучения – 68 часов.

Режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебный процесс строится согласно календарно-тематическому планированию.

Формы и методы работы:

Каждое тренинговое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы:

- 1) Упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении;
- 2) Упражнения с использованием арт-терапии;
- 3) Групповые дискуссии, как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуации;
- 4) Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и психологами.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в свободное от основной учебной нагрузки время и исключает переутомляемость детей за счет:

- обеспечения личностно-ориентированного и личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной для них деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- использование социально-значимых и интерактивных способов

усвоения образовательного материала;

- организации соответствующих для каждого возраста форм активности.

Все занятия проходят с применением здоровьесберегающих технологий, с соблюдением всех принципов специальной педагогики, с учётом индивидуальных особенностей организма каждого ребёнка, на основе личностно - ориентированного, дифференцированного, разноуровневого подхода.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативной компетентности у старшеклассников посредством реализации курса социально-психологических тренингов.

Целевая группа: старшеклассники в возрасте 16-17 лет.

Организация занятий: программой предусмотрено 68 тренинговых занятий по 30 минут каждое (2 занятия в неделю на протяжении учебного года)

Задачи программы:

1. Развитие навыков установления контакта с новыми людьми;
2. Развитие навыков аргументированного отстаивания своей точки зрения;
3. Развитие умений слушать собеседника и слышать его;
4. Обучение грамотному использованию во взаимодействии невербальных форм общения;
5. Обучение навыкам самопрезентации

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы у старшеклассников отмечается грамотное использование во взаимодействии невербальных форм общения, умение слушать и слышать собеседника, не возникает проблем с установлением контактов с новыми людьми, а в дискуссии не возникает проблем в аргументированном высказывании своего мнения.

1.3. Содержание курса

Вводное занятие – 1 час

Тренинг общения 21 час

- беседа;
- упражнения на командообразование;
- упражнения нормализации самооценки;
- упражнения на сплочение и доверие;
- упражнения развития навыков активного слушания;
- упражнения развития навыков эмпатии;
- упражнения развития невербальной коммуникации;
- упражнения развития навыков бесконфликтного общения;
- ряд диагностических методик.

Тренинг уверенного общения 21 час

- упражнения развития уверенного общения;
- упражнения развития личностного самовосприятия;
- упражнения развития навыков самоконтроля;
- упражнения развития эмоционального интеллекта;

- упражнения развития устойчивости к стрессовым ситуациям;
- упражнения развития навыков позитивного общения;
- упражнения развития навыков уверенного поведения в отношениях;
- упражнения развития навыков разрешения конфликтов;
- упражнения развития противостояния влиянию и манипуляциям;
- ряд диагностических методик.

Тренинг креативного общения 20 часов

- упражнения развития сплочения коллектива;
- упражнения развития творческого мышления;
- упражнения развития творческой речи;
- упражнения развития навыков выразительной речи;
- упражнения развития навыков уверенного выступления;
- упражнения развития художественных навыков невербального общения;
- упражнения развития по межличностному взаимопониманию;
- упражнения развития навыков креативного решения межличностных проблем;
- ряд диагностических методик.

Итоговое занятие 1 час

1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Тренинг общения	20	5	15	Анкетирование, опрос
3.	Тренинг уверенного общения	20	5	15	Анкетирование, опрос
4.	Тренинг креативного общения	20	5	15	Анкетирование, опрос
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Анкетирование, опрос
	Итого	64	15,5	46,5	

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружковой деятельности

Освоение детьми программы кружковой деятельности «экология общения» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

бережное отношение к своему здоровью;
проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
овладение навыками коммуникации при общении со сверстниками в совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

умение проговаривать последовательность действий;
умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию;
умение работать по предложенному учителем плану;
организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования,
умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
умение формулировать совместно с учителем задание.

Познавательные УД

умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса/тренинговой группы;
умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты;

Коммуникативные УД

умение осуществлять совместную деятельность;
умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других;
умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Другими результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

получают представление о том, что такое тренинговые технологии;
получают навыки работы в группе;
изучают основные базовые понятия теории тренинга и приобретут практический опыт их использования;
приобретут опыт решения различных ситуаций, требующих нестандартного творческого подхода, системного подхода и логического мышления;
приобретут опыт сотрудничества и взаимопомощи в рамках коллектива при совместном решении жизненных задач и преодолении трудностей, возникающих в ходе отработки практических упражнений;

научатся ценить результаты своей интеллектуальной работы и работы других учащихся, брать на себя ответственность за принимаемые решения;

обогалят и расширят личный опыт общения за счет вовлечения в новую для них деятельность.

Результативность отслеживается по мере освоения теоретического материала на протяжении всего учебного года. Для проверки усвоения материала учащиеся выполняют и защищают определенные задания.

Также используются такие формы, как: педагогическое наблюдение, качественная оценка работ учащихся, самоконтроль, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология общения»

Уровень стартовый, 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	14.00-14:55	беседа	2	Обзор программы. Проведение стартовой диагностики. Инструктаж по ТБ.	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	Входная диагностика
2	сентябрь	12	14.00-14:55	Тренинг	2	Зачем мы здесь собрались?	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
3	сентябрь	19	14.00-14:55	Тренинг	2	Мы – команда	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
4	сентябрь	26	14.00-14:55	Тренинг	2	Наши сходства и различия	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
5	октябрь	3	14.00-14:55	Тренинг	2	Сплочение и доверие	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
6	октябрь	10	14.00-14:55	Тренинг	2	Общение и умение слушать	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	

7	октябрь	17	14.00-14:55	Тренинг	2	Учимся взаимопониманию	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
8	октябрь	24	14.00-14:55	Тренинг	2	Средства общения	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
9	октябрь	31	14.00-14:55	Тренинг	2	Общение без слов	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
10	ноябрь	7	14.00-14:55	Тренинг	2	Поговорим ... рисунками!	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
10	ноябрь	14	14.00-14:55	Тренинг	2	Наши эмоции и чувства	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
11	ноябрь	21	14.00-14:55	Тренинг	2	Проявления эмоций и чувств	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
12	ноябрь	28	14.00-14:55	Тренинг	2	Конфликты и причины их возникновения	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
13	декабрь	5	14.00-14:55	Тренинг	2	Пути решения конфликтов	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
14	декабрь	12	14.00-14:55	Тренинг	2	Портрет нашей группы	МКОУ «СОШ № 9»	

							кабинет 33	
15	декабрь	19	14.00-14 :55	Трени нг	2	Диагностика. Анкета обратной связи по тренингу	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	Анкетный опрос
16	декабрь	26	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Наша команда»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
17	январь	16	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Вместе мы сила»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
18	январь	23	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Быстро и ловко»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
19	январь	30	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Наши достоинства »	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
20	февраль	6	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Самоконтро ль»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
21	февраль	13	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Неопределе нность...»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
22	февраль	20	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Преодоле ние стрессов»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
23	февраль	27	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Учимся общаться»	МКОУ «СОШ	

							№ 9» кабинет 33	
24	март	6	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Уверенност ь в отношениях»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
25	март	13	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Решение конфликтов»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
26	март	20	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Противосто яние влиянию»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
27	март	27	14.00-14 :55	Трени нг	2	«Движение к целям»	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
28	апрель	3	14.00-14 :55	Трени нг	2	Тесты на уверенное поведение	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	Анкетный опрос
29	апрель	10	14.00-14 :55	Трени нг	2	Творческое мышление	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
30	апрель	17	14.00-14 :55	Трени нг	2	Необычное в обычном	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
31	апрель	24	14.00-14 :55	Трени нг	2	Преодоление барьеров	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	

32	май	1	14.00-14:55	Тренинг	2	Воображение и выразительность	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
32	май	8	14.00-14:55	Тренинг	2	Артистизм	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
33	май	15	14.00-14:55	Тренинг	2	Порисуем...	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
34	май	22	14.00-14:55	Тренинг	2	Творчество и взаимопонимание	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
35	май	29	14.00-14:55	Тренинг	2	Командное творчество	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
36	июнь	5	14.00-14:55	беседа	2	Творчество в бытовых ситуациях	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	Анкетный опрос
37	июнь	12	14.00-14:55	беседа	2	Креативное решение проблем	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
38	июнь	19	14.00-14:55	беседа	2	Творчество как стиль жизни	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
39	июнь	26	14.00-14:55	беседа	2	Решения некоторых заданий тренинга	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	

						креативност и	кабинет 33	
40	июнь	21	14.00-14 :55	бесед а	2	Решения некоторых заданий тренинга креативност и	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	
41	июнь	28	14.00-14 :55	бесед а	2	Решения некоторых заданий тренинга креативност и	МКОУ «СОШ № 9» кабинет 33	

2.2. Условия реализации программы

Базовой площадкой для реализации программы является МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

Организатором образовательного процесса по данной программе является педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
- развитые психические процессы (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи); - повышение уровня развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. - развитие навыков стрессоустойчивости; - Конкретизировать свои личные особенности, интересы и склонности; - Развитая и нормальная самооценка.	выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, добросовестность, идейная убежденность, инициативность, искренность, порядочность, стремление к самосовершенствованию и др. В качестве одной из важнейших составляющих компетенций формируется потребность в самостоятельном приобретении новых знаний и умений, а также использовать их в практической деятельности. Структурными элементами самообразования могут выступать самоанализ и осознание его необходимости, планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения), само проявление, анализ, само корректировка.
Минимальный уровень	

Правила поведения в общественных местах;	в	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,
правила общения со взрослыми;	со	- выделять существенные признаки предметов,
правила общения со сверстниками	со	- обобщать, делать несложные выводы,
эмоциональные состояния		- определять последовательность выполнения операций,
		- давать определения тем или иным понятиям,
		- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов,
		- слушать и понимать обращенную к нему речь.

Список литературы

1. Биркенбиль, Вера. Тренинг уверенного общения. 56 упражнений, которые помогут прокачать навыки коммуникации / Вера Биркенбиль ; [перевод с английского Е. А. Трубченковой]. — Москва : Эксмо, 2022. — 288 с.
2. Кравец Э. Тренинг по Ричарду Баху. 70 упражнений, которые помогут вашей мечте обрести крылья / Э. Кравец — «АСТ», 202. — 106 с.
3. Мосс Д. Игры, в которые мы все играем. Тренинг по системе Эрика Берна. 40 упражнений, чтобы понимать людей, воздействовать на них, освободиться от негативного сценария / Д. Мосс — «Издательство АСТ», 2012. — 111 с.
4. Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148562> (дата обращения: 03.06.2022)
5. Шевцова И. 70 авторских упражнений для тренингов. Идеи для творческого использования / И. Шевцова — «Издательские решения», 2021. — 162 с.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п. п	Тема занятия	Ко л. час	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
	1 четверть				
1	Обзор программы. Проведение стартовой диагностики. Инструктаж по ТБ.	1	беседа	Коммуникативные навыки	Понимание необходимости и развития коммуникативных навыков
2	Зачем мы здесь собрались?	1	Тренинг	Командообразование	
3	Мы – команда	1	Тренинг	Командообразование	Умение понимать задание, слушать инструкцию. Знание названий основных правил общения со взрослыми; правил общения со сверстниками (девочками и мальчиками).
4	Наши сходства и различия	1	Тренинг	нормализации самооценки	Стабилизация самооценки
5	Сплочение и доверие	1	Тренинг	продолжение работы по групповому сплочению, формирование доверительной обстановки. На данном этапе работы уже можно	Нормализация уровня доверия в межличностных отношениях внутри группы тренинга

				рекомендовать включать упражнения, предъявляющие повышенные требования к взаимному доверию и умению координировать совместные действия.	
6	Общение и умение слушать	1	Тренинг	сформировать представление об общении как о психологическо м явлении. Продемонстрир овать искажения информации при ее передаче от человека к человеку, важность обратных связей в общении и навыков эффективного слушания.	Развитые навыки активного слушания
7	Учимся взаимопонимани ю	1	Тренинг	развитие социальной наблюдательнос ти, вербального взаимодействия.	Развитые навыки невербального общения, повышение уровня эмоционально го интеллекта
8	Средства общения	1	Тренинг	развитие навыков эффективного общения	Умение использовать ораторские навыки
9	Общение без слов	2	Тренинг	развитие навыков	Развитые навыки

				невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения	вербальной коммуникации
10	Поговорим... рисунками!	1	Тренинг	интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода.	Умение выразить себя с помощью вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода.
11	Наши эмоции и чувства	1	Тренинг	понять, что такое эмоции и чувства, а также совершенствовать умение конструктивно выражать их	Повышение уровня эмоционального интеллекта и коммуникативного взаимодействия
12	Проявления эмоций и чувств	1	Тренинг	научиться расшифровывать внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей, а также развить собственную эмоциональную экспрессивность	Развитое умение управлять эмоциями и чувствами
13	Конфликты и причины их возникновения	1	Тренинг	Умение проанализировать сущность	Развитые навыки

				конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения.	бесконфликтно го общения
14	Пути решения конфликтов	1	Тренинг	изучить и закрепить на конкретных примерах стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Развитые навыки бесконфликтно го общения
15	Портрет нашей группы	1	Тренинг	закрепление результатов, достигнутых в ходе тренинга.	Развитое умение самовыражени я
16	Диагностика. Анкета обратной связи по тренингу	2	Тренинг	Исследовать мотивацию на обучение, способствовать появлению новых, осознаваемых мотивов.	Понимание важности проходящего курса и обучения в 10 классе
17	«Наша команда»	1	Тренинг	Коррекция межличностных отношений и улучшение психологическог о климата в классе	Снижение конфликтност и
18	«Вместе мы сила»	1	Тренинг	Командообразов ание	Развитие навыков командного взаимодействи я
19	«Быстро и ловко»	1	Тренинг	Развитие вербальной эрудиции	Развитые навыки коммуникации
20	«Наши достоинства»	1	Тренинг		
21	«Самоконтроль»	1	Тренинг		

22	«Неопределенность...»	1	Тренинг	выявление неосознаваемых аспектов в организации собственной трудовой деятельности.	Понимание значимости трудовой профессиональной деятельности в жизни человека
23	«Преодоление стрессов»	1	Тренинг		
24	«Учимся общаться»	1	Тренинг		
25	«Уверенность в отношениях»	1	Тренинг		
26	«Решение конфликтов»	2	Тренинг		
27	«Противостояние влиянию»	1	Тренинг		
28	«Движение к целям»	1	Тренинг	Способствовать осознанию и изменению соотношений обязательств и желаний	Понимание как ставить цель и ее достигать поэтапно
29	Тесты на уверенное поведение	1	Тренинг	Определение уверенности в себе	Принятие результата
30	Творческое мышление	1	Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
31	Необычное в обычном	1	Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
32	Преодоление барьеров	1	Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из

					сложных ситуаций
33	Воображение и выразительность	1	Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
34	Артистизм	1	Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
35	Порисуем...	4	Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
36	Творчество и взаимопонимание		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
37	Командное творчество		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
38	Творчество в бытовых ситуациях		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
39	Креативное решение проблем		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций

40	Творчество как стиль жизни		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
41	Решения некоторых заданий тренинга креативности		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
42	Решения некоторых заданий тренинга креативности		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций
43	Решения некоторых заданий тренинга креативности		Тренинг	Развитие навыков креативности	Не стандартное решение выхода из сложных ситуаций

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству учащихся;
- учебная доска или интерактивная доска;
- аудио-видео-аппаратура;
- цифровые образовательные ресурсы;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для творчества;
- дидактический материал по темам программы.