PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KURIKULUM MERDEKA *(KBC)*

Nama Madrasah	**:**	**.....**
Nama Penyusun	**:**	**.....**
NIP	**:**	**.....**
Mata pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Fase A Kelas / Semester	**:**	**II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

http://nul-mengare.blogspot.com

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase A, Kelas/Semester : II (Dua)/ I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : أفراد المدرسة (Warga Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi bunyi mufrodat tentang warga sekolah (مُدَرِّسٌ، مُدَرِّسَةٌ، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ) dengan penuh cinta.	Mufrodat (مُدَرِّسٌ، مُدَرِّسَةٌ، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ), Latihan Menyimak	4 JP
	Peserta didik mampu memahami makna mufrodat tentang warga sekolah (مُوَظَّفٌ، بَوَّابٌ، كَنَّاسٌ، بَائِعٌ) dan menggunakan kata tunjuk (هَذَا/هَذِهِ) dalam kalimat sederhana.	Mufrodat (مُوَظَّفٌ، بَوَّابٌ، كَنَّاسٌ، بَائِعٌ), Kata Tunjuk (هَذَا/هَذِهِ)	4 JP
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana dan menulis mufrodat tentang warga sekolah dengan benar sebagai wujud cinta pada bahasa Arab.	Latihan Membaca (Qira'ah), Dialog Sederhana, Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 2 : الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ (Peralatan Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang peralatan sekolah yang ada di dalam tas (كِتَابٌ، كُرَّاسَةٌ، قَلَمُ	Mufrodat Peralatan dalam Tas (كِتَابٌ، كُرَّاسَةٌ، قَلَمُ الرَّصَاصِ، مِمْحَاةٌ، مِسْطَرَةٌ)	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	(الرَّصَاصِ، مِمْحَاةٌ، مِسْطَرَةٌ) dengan penuh cinta pada aktivitas belajar.		
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang peralatan sekolah yang ada di dalam kelas (سَبُّوْرَةٌ، طَبْشُوْرَةٌ، مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ) serta mempraktikkan tanya jawab menggunakan "مَا هَذَا؟ / مَا هَذِهِ؟".	Mufrodat Peralatan dalam Kelas (سَبُّوْرَةٌ، طَبْشُوْرَةٌ، مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ), Tanya Jawab	4 JP
	Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana dan menulis mufrodat tentang peralatan sekolah sebagai wujud cinta pada literasi.	Latihan Membaca (Qira'ah), Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 3 : الزِّيُّ الْمَدْرَسِيُّ (Seragam Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang pakaian bagian atas dan kepala (قَمِيْصٌ، خِمَارٌ، قَلَنْسُوَةٌ، رَبْطَةٌ) dengan penuh rasa cinta pada identitas dirinya.	Mufrodat Pakaian Atas & Kepala (قَمِيْصٌ، خِمَارٌ، قَلَنْسُوَةٌ، رَبْطَةٌ)	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang pakaian bagian bawah dan alas kaki (سِرْوَالٌ، فُسْتَانٌ، جَوْرَبٌ،	Mufrodat Pakaian Bawah, Alas Kaki & Atribut (سِرْوَالٌ، فُسْتَانٌ، جَوْرَبٌ، حِذَاءٌ، حِزَامٌ، مَحْفَظَةٌ)	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	حِذَاءٌ) serta atribut lainnya (حِزَامٌ، مَحْفَظَةٌ).		
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana tentang warna seragam dan menulis mufrodat yang telah dipelajari sebagai wujud cinta pada keindahan bahasa.	Mufrodat Warna (أَبْيَضُ، أَخْضَرُ، أَحْمَرُ), Dialog, Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 4 : وَسَائِلُ الْمُوَاصَلَاتِ (Alat Transportasi)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang transportasi darat (دَرَّاجَةٌ، سَيَّارَةٌ، حَافِلَةٌ، قِطَارٌ) dan tempatnya (مَحَطَّةٌ، سِكَّةُ الْحَدِيْدِ) dengan penuh cinta pada kemajuan teknologi.	Mufrodat Transportasi Darat, Mufrodat Tempat Terkait	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang transportasi laut dan udara (سَفِيْنَةٌ، طَائِرَةٌ) serta tempatnya (مِيْنَاءٌ، مَطَارٌ), dan mampu bertanya menggunakan "كَيْفَ تَذْهَبُ؟".	Mufrodat Transportasi Laut & Udara, Tanya Jawab (كَيْفَ تَذْهَبُ؟)	4 JP
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana menggunakan "هَلْ...؟ نَعَمْ/لَا" dan	Dialog (هَلْ؟), Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menuliskan mufrodat tentang alat transportasi sebagai wujud cinta pada bahasa Arab.		
Bab 5 : الْأَثَاثُ الْمَنْزِلِيُّ (Perabotan Rumah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang ruangan-ruangan di rumah (مَنْزِلٌ، غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ، غُرْفَةُ النَّوْمِ، مَطْبَخٌ، حَمَّامٌ) dengan penuh rasa cinta pada tempat tinggalnya.	Mufrodat Ruangan Rumah (مَنْزِلٌ، غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ، غُرْفَةُ النَّوْمِ، مَطْبَخٌ، حَمَّامٌ)	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang perabotan utama (سَرِيْرٌ، خِزَانَةٌ، كُرْسِيٌّ، مِنْضَدَةٌ، تِلْفَازٌ) dan mampu menempatkannya pada ruangan yang sesuai.	Mufrodat Perabotan Utama (سَرِيْرٌ، خِزَانَةٌ، كُرْسِيٌّ، مِنْضَدَةٌ، تِلْفَازٌ), Lokasi Perabotan	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan mufrodat pelengkap (مِصْبَاحٌ، بَابٌ، نَافِذَةٌ), mempraktikkan dialog sederhana, dan menulis mufrodat tentang perabotan rumah sebagai wujud cinta pada keindahan.	Mufrodat Pelengkap (مِصْبَاحٌ، بَابٌ، نَافِذَةٌ), Dialog, Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 6 : الْمَنَاظِرُ الطَّبِيْعِيَّةُ (Pemandangan Alam)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang	Mufrodat Lingkungan Darat (جَبَلٌ، حَدِيْقَةٌ، شَجَرَةٌ، زَهْرَةٌ)	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	lingkungan darat seperti (جَبَلٌ، حَدِيْقَةٌ، شَجَرَةٌ، زَهْرَةٌ) dengan penuh rasa cinta pada keindahan ciptaan Allah.		
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang lingkungan perairan dan perkebunan (شَاطِئُ الْبَحْرِ، سَمَكٌ، مَزْرَعَةٌ) serta mempraktikkan tanya jawab "مَاذَا تُشَاهِدُ؟".	Mufrodat Lingkungan Air & Sawah (شَاطِئُ الْبَحْرِ، سَمَكٌ، مَزْرَعَةٌ), Tanya Jawab (مَاذَا تُشَاهِدُ؟)	4 JP
	Peserta didik mampu membaca teks deskriptif sederhana, mempraktikkan dialog, dan menulis mufrodat tentang pemandangan alam sebagai ekspresi cinta pada literasi dan alam.	Membaca Teks, Dialog, Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Total Alokasi Waktu			**72 JP**

Mengetahui,
Kepala Madrasah

..... NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

..... NIP. .....

http://nul-mengare.blogspot.com