



FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SISAKET RAJABHAT UNIVERSITY

ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE

SELF-ASSESSMENT REPORT (SAR) 2025



รายงานการประเมินตนเอง

SELF-ASSESSMENT REPORT (SAR)

ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ

AUN-QA VERSION 4.0

ปีการศึกษา 2568

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

www.huso.sskru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

www.sskru.ac.th



**รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์
AUN-QA
(Self-Assessment Report AUN-QA)**

**หลักสูตร [ชื่อปริญญาหลักสูตร] สาขาวิชา
[ชื่อของหลักสูตร]
[ระดับปริญญา]**

**เกณฑ์มาตรฐาน ปี พ.ศ. [เกณฑ์มาตรฐาน]
หลักสูตร [ใหม่/ปรับปรุง] พ.ศ. [พ.ศ.ที่
พัฒนา/ปรับปรุง]**

ชื่อสกุล (.....
..)
ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ
ง
มหาวิทยาลัย คณะ.....
วิทยาลัย มหาวิทยาลัย.....
วันที่/...../.....

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลายเซ็น

.....

(.....)

ประธานหลักสูตร

วันที่รายงาน 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลายเซ็น

.....

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน วันที่รายงาน

ลายเซ็น

.....

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน

ลายเซ็น

.....

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน

ลายเซ็น

.....

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	[หน้า า]
ส่วน ที่	
1 ส่วนนำ	[หน้า า]
2 รายงานผลการดำเนินงาน	[หน้า า]
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	[หน้า า]
องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA	[หน้า า]
สรุปผลการประเมินตนเอง	[หน้า า]
3 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการ พัฒนา	[หน้า า]

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานประเมินตนเองของหลักสูตร [พิมพ์ชื่อหลักสูตร] สาขาวิชา [พิมพ์ชื่อสาขาวิชา] คณะ/วิทยาลัย [พิมพ์ชื่อคณะ/วิทยาลัย] มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นหลักสูตร [ปรับปรุง/ใหม่] พ.ศ. [คลิกพิมพ์] จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance at Program Level Version 4.0 ประจำปีการศึกษา [พิมพ์ปีการศึกษาที่ประเมิน]

คณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมของทั้ง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเกณฑ์ AUN-QA มีรายละเอียดดังนี้

	เกณฑ์	คะแนน						
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน/ไม่ผ่าน						
Criterion 1	Expected Learning Outcome	1	2	3	4	5	6	7
Criterion 2	Programme Structure and Content							
Criterion 3	Teaching and Learning Approach							
Criterion 4	Student Assessment							
Criterion 5	Academic Staff							
Criterion 6	Student Support Service							
Criterion 7	Facilities and Infrastructure							

Criterion 8	Output and Outcomes							
	Overall Verdict	[พิมพ์ระดับคะแนนภาพรวม]						

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความสำคัญของหลักสูตร

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

รายละเอียด

.....

.....

1.6 อาชีพที่สามารถประกอบได้

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

1.7 สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (จำนวนอย่างน้อย 3 คน กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก สถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน)

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ชุดที่ระบุใน มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ* กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	1. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
2. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	2. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
3. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	3. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
4. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	4. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
5. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	5. [พิมพ์ชื่อ-สกุล อ.ผู้รับผิดชอบ]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

2.2 คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา
1.	[ชื่อ-สกุล]		
2.	[ชื่อ-สกุล]		
3.	[ชื่อ-สกุล]		

2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

(ระบุอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ได้แก่ ปีพ.ศ.2564-2568)

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ
1.	[ชื่อ-สกุล]	1. [ระบุผลงาน] 2. [ระบุผลงาน] 3. [ระบุผลงาน]
2.	[ชื่อ-สกุล]	1. [ระบุผลงาน] 2. [ระบุผลงาน] 3. [ระบุผลงาน]
3.	[ชื่อ-สกุล]	1. [ระบุผลงาน] 2. [ระบุผลงาน] 3. [ระบุผลงาน]

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

[] อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ชุดเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โปรดระบุนายละเอียด

ชุดที่ระบุใน มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ* กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง(ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. [ชื่อ-สกุล]	1. [ชื่อ-สกุล]	
2. [ชื่อ-สกุล]	2. [ชื่อ-สกุล]	
3. [ชื่อ-สกุล]	3. [ชื่อ-สกุล]	

3.2 คุณสมบัติและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
(มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณสมบัติ-สาขาวิชา (ทุกระดับการศึกษา)
1.	[ชื่อ-สกุล]		
2.	[ชื่อ-สกุล]		

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

3.	[ชื่อ-สกุล]		
----	-------------	--	--

3.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

(ระบอบอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ได้แก่ ปีพ.ศ.2564-2568)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ
1.	[ชื่อ-สกุล]	
2.	[ชื่อ-สกุล]	
3.	[ชื่อ-สกุล]	

4. อาจารย์ผู้สอน

มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) [ชื่อ-สกุล]
- 2) [ชื่อ-สกุล]
- 3) [ชื่อ-สกุล]
- 4) [ชื่อ-สกุล]
- 5) [ชื่อ-สกุล]

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ชุดเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โปรดระบุรายละเอียด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ
1.	[ชื่อ-สกุล]	
2.	[ชื่อ-สกุล]	
3.	[ชื่อ-สกุล]	

4.2 อาจารย์พิเศษ (กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา แห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

- 1) [ชื่อ-สกุล]
- 2) [ชื่อ-สกุล]
- 3) [ชื่อ-สกุล]
- 4) [ชื่อ-สกุล]
- 5) [ชื่อ-สกุล]

ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

**ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรที่กำหนด โดย สป.อว.**

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ชุดปัจจุบัน) อย่างน้อย 5 คน <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก ระบุสาเหตุ.....		
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....คน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร.....คน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่เป็นไปตามเกณฑ์ อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิไม่เป็นไปตามเกณฑ์ *มีโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	[] เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.25..... (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี) [] ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจาก ระบุ.....		

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	<input type="checkbox"/> หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) 53 เกณฑ์ย่อย (Requirements) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

Criteria 1 : Expected Learning Outcomes

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (Learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - PLOs เป็นรูปธรรม

- มี Learning taxonomy
- นำ VM และอัตลักษณ์ของสถาบัน/คณะมาใช้ในการทำ PLOs
- กำหนด stakeholders ที่ต้องรู้ PLOs และสื่อสารไปยัง stakeholders
- Addendum: ในระดับบัณฑิตศึกษาต้องมี reference

ตารางที่ 1.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ควรแสดง - CLOs เป็นรูปธรรม

- Learning Level ของ CLOs ไม่เกิน PLOs
- CLOs สอดคล้องและตอบ PLOs ครบถ้วน

ตารางที่ 1.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกษะของสาขาวิชา)

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - PLOs มีครบทั้งสองส่วน GLOs และ SSLOs

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - การกำหนด Stakeholders ภายนอกที่ให้ข้อมูล

- กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล
 - เก็บข้อมูล
 - กลับกรองข้อมูล/วิเคราะห์ (หา need + requirement) จาก SH
 - นำข้อมูล (need + requirement) มาทำ PLOs
-
-
-
-
-

ตารางที่ 1.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - มีวิธีการวัด/ประเมิน การบรรลุ PLOs ของนักศึกษา (ออกแบบวิธีการ, เครื่องมือ

เกณฑ์การตัดสินในการประเมิน PLOs)

- กำหนดช่วงเวลาในการประเมิน PLOs
- ประเมินการบรรลุ PLOs ทุกข้อ
- สะท้อนได้ว่านักศึกษابรรลุ PLOs มากน้อยเพียงใด

ตารางที่ 1.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 2 : Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดงรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตรที่ปรับปรุงล่าสุดตาม เกณฑ์การจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วย

- ชื่อคุณวุฒิ ชื่อหลักสูตร
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- เกณฑ์การรับเข้าหรือความต้องการของหลักสูตร
- การกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- โครงสร้างหลักสูตรและข้อกำหนดต่างๆ เช่น รายวิชา หน่วยกิต วันที่เขียนหรือปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตร ครั้งล่าสุด

ควรแสดงรายละเอียดข้อมูลของรายวิชา ประกอบด้วย

- ชื่อวิชา
- ข้อกำหนดของวิชา เช่น วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน หน่วยกิต เป็นต้น
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
- วิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมินผล
- คำอธิบายรายวิชา
- รายละเอียดการประเมินผลนักศึกษา
- วันที่เขียนหรือปรับปรุงข้อกำหนดของวิชาครั้งล่าสุด

ตารางที่ 2.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - การออกแบบหลักสูตรจาก OBE

- PLOs -> ออกแบบหลักสูตร K+S+A -> ทำวิชา -> คำอธิบายรายวิชา ->ลำดับ->mapping
 - CLOs สอดคล้องกับ PLOs หรือไม่
-
-
-
-
-
-
-
-

ตารางที่ 2.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

- มีการกระจายลงสู่รายวิชา ส่งผลให้เกิดการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน

ตารางที่ 2.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialized courses) และรายวิชาบูรณาการ

ผลการดำเนินงาน

- ควรแสดง – รายวิชาในหลักสูตรมีการวางโครงสร้าง/ลำดับในการเรียนรู้ (Basic intermediate specialized) อย่างมีเหตุผล
 - หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการบูรณาการ (ต้องระบุการนำไปใช้ประโยชน์ที่ชัดเจน)

ตารางที่ 2.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือ วิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ

ผลการดำเนินงาน

 ควรแสดง - หลักสูตรมีรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญ ความชำนาญในศาสตร์ตนเอง

ตารางที่ 2.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – หลักสูตรมีการทบทวนเป็นระยะ มีการดำเนินการตามที่กำหนดนั้นจริงสอดคล้องกับความต้องการภาคการทำงาน

ตารางที่ 2.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 3 : Teaching and Learning Approach

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities

มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - กำหนดปรัชญาการศึกษาชัดเจน

- สื่อสารให้ SHs รับทราบ
- ตรวจสอบการรับรู้ของ SHs
- ใช้ปรัชญาการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน (ไม่ทุกวิชาก็ได้)

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ตารางที่ 3.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning) (ทำทุกรายวิชา)

ผลการดำเนินงาน

ควรรแสดง - ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สอดคล้องกับ CLOs

ตารางที่ 3.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – หลักสูตรกำหนด Life -Long Learning ที่จำเป็นของหลักสูตร

- การจัดการเรียนการสอนผลักดันให้เกิด LLL นั้น
- มีการประเมินผลการบรรลุ LLL ตามระยะเวลาของหลักสูตร

ตารางที่ 3.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – กิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (ครบ 2 ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ และการเป็นผู้ประกอบการ)

ตารางที่ 3.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - ทุรายวิชา มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

- พิจารณาความสอดคล้องทั้ง 1) CLOs และ 2) ความต้องการของภาคการทำงาน
- มีคนนอกวิชาร่วมพิจารณา

ตารางที่ 3.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 4 : Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทุกรายวิชา
- มีวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ PLOs

ตารางที่ 4.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - มีวิธี เครื่องมือ และเกณฑ์ที่ชัดเจนในการวัดและการประเมินผล

- มีการสื่อสารเกณฑ์ไปยังผู้เรียนทุกรายวิชา
 - ระบบอุทธรณ์มีความชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และใช้จริง โดยเป็นระบบที่มีคนกลาง และแยกจากการอุทธรณ์อื่น
-
-
-
-
-
-
-

ตารางที่ 4.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - มีวิธีการ และเกณฑ์ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในการขึ้นชั้นปี การฝึกงาน และการสำเร็จการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

- เกณฑ์มีความชัดเจนและใช้กับนักศึกษาทุกคน
- มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบโดยทั่วถึง

ตารางที่ 4.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - หลักสูตรต้องทำให้วิธีการประเมินนี้วัด CLOs ได้จริง (valid) คงเส้นคงวา (reliability) และยุติธรรม (fair) กับนักศึกษา

- อย่างน้อยมีการใช้ rubric, marking scheme ในการประเมิน
- มีการกำหนดระยะเวลาการสอบ ข้อกำหนด และกติกาในการสอบและการตัดเกรดให้นักศึกษาทราบ
- การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์

ตารางที่ 4.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้อะดับรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – หลักสูตรวัดการบรรลุ PLOs
 - ทุกรายวิชาวัดการบรรลุ CLOs

ตารางที่ 4.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

ผลการดำเนินงาน

 ควรแสดง - การวัดและประเมินผลควรแจ้งให้นักศึกษาทราบ
อย่างทันท่วงที

- ทำทุกรายวิชา/ทุก sec

ตารางที่ 4.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ควรแสดง – ระบบในการตรวจสอบการวัดประเมินผล (วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์) ในด้านความสอดคล้องกับ CLOs และสอดคล้องกับการทำงานจริง

- มีคนนอกวิชามีส่วนร่วม

ตารางที่ 4.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 5 : Academic Staff

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - จัดทำแผนอัตรากำลัง (จำนวน คุณสมบัติ)

- มีการดำเนินการตามแผน
- ตอบความจำเป็นของหลักสูตร

ตารางที่ 5.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - เก็บข้อมูล workload ของอาจารย์ย้อนหลังตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ผู้รับผิดชอบนำข้อสารสนเทศไปใช้ประโยชน์
- พิจารณา FTE อาจารย์ : FTEs นักศึกษา

ตารางที่ จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	M	F	Headcount	FTE	ร้อยละปริญญาเอก
รองศาสตราจารย์	XX	XX	XX	XX	XX
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	XX	XX	XX	XX	XX
อาจารย์ประจำ	XX	XX	XX	XX	XX
อาจารย์พิเศษ	XX	XX	XX	XX	XX
รวม	XX	XX	XX	XX	XX

หมายเหตุ นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ 5.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
-------	-------------

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมินและสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - กำหนดสมรรถนะอาจารย์

- ประเมินสมรรถนะที่กำหนด
- สื่อสารสมรรถนะ ผลประเมิน ไปยังผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 5.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัดของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – การจัดสรรภาระงานอาจารย์ พิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

ตารางที่ 5.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - การ Promotion ของบุคลากรมีอะไรบ้าง เช่น การขึ้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- การพิจารณาต้องมีคุณธรรม อิงความรู้ความสามารถ และครอบคลุมทั้งด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการ

ตารางที่ 5.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - มีการกำหนดชัดเจน และเข้าใจตรงกัน ในด้าน สิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาท ความสัมพันธ์องค์กร จริยธรรม และ ความเป็นอิสระทางวิชาการ

ตารางที่ 5.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - ระบบ (ผู้ทำ วิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือ และช่วงเวลา) ในการวิเคราะห์ training needs ของอาจารย์ ทำแผนพัฒนา ดำเนินการตามแผนพัฒนา

ตารางที่ 5.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – การบริหารจัดการอาจารย์ให้อาจารย์สามารถทำได้ตามที่ตกลงไว้ (Performance management) รวมถึงการให้รางวัล และการยกย่องที่ต้องมาจากทั้งการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอน และการวิจัย

ตารางที่ 5.8 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 6 : Student Support Service

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - การรับสมัครคัดเลือกผู้เรียนมีการกำหนดเกณฑ์กระบวนการชัดเจน

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

- เผยแพร่และสื่อสารข้อมูลการรับเข้าไปยัง SHs ที่กำหนด มีช่วงเวลาชัดเจน

ตารางที่จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
25....	Xx	xx	xx
25....	Xx	xx	xx
25....	Xx	xx	xx
25....	Xx	xx	xx
25	Xx	xx	xx

นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
25....	xx	Xx	xx	xx	xx	xx
25....	xx	Xx	xx	xx	xx	xx
25....	xx	xx	xx	xx	xx	xx
25....	xx	xx	xx	xx	xx	xx
25	xx	xx	xx	xx	xx	xx

ตารางที่ 6.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

--	--

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - วางแผนระยะสั้น ระยะยาวในการบริการนักศึกษา (ครอบคลุมการสอนบริการวิชาการ การใช้ชีวิต) ทั้ง academic และ nonacademic

- มีการดำเนินการตามแผน

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - มีระบบ (ผู้ทำ วิธีการ ช่วงเวลา) ติดตามดูแล
นักศึกษาใน 3 เรื่อง

1.ความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.ผลการเรียน

3.ภาระงานนักศึกษา

-กำหนดวิธีการแก้ปัญหา ช่วยเหลือกรณีมีปัญหา

ตารางที่ 6.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการส่งนักศึกษาเข้าแข่งขัน มีกิจกรรมนอกหลักสูตร และมีการบริการอื่นๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสามารถช่วยเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้และเสริมความสามารถในการทำงาน

ตารางที่ 6.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - มีการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนที่ช่วยในข้อ 6.1 – 6.4 แบ่งเป็น 2 ประเด็น

- การกำหนดสมรรถนะเพื่อใช้ในการรับสมัคร คัดเลือก แต่งตั้ง โยกย้าย

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

- การประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนว่าตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

ตารางที่จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	XX	XX	XX	XX	XX
รวม	XX	XX	XX	XX	XX

หมายเหตุ ให้ใช้ข้อมูลเจ้าหน้าที่ของคณะ/วิทยาลัย

ตารางที่ 6.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - การบริการนักศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพ ปรับปรุง

- มีการเทียบเคียงสมรรถนะ (เลือกคู่เทียบที่ดีกว่า หาวิธีการศึกษาการดำเนินงานของคู่เทียบ นำไปปรับใช้)
- การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

ตารางที่ 6.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 7 : Facilities and Infrastructure

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอ พอใช้

ตารางที่ 7.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ควรแสดง - ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย (up-to-date) ตอบสนองการทำงานได้จริง

ตารางที่ 7.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - ห้องสมุดเน้น digital (ทั้งข้อมูลคณะและมหาวิทยาลัย) มีฐานข้อมูล E-book E-Journal ตอบสนองต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา (เพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย)

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

ตารางที่ 7.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - ระบบ IT ในส่วนของ network infra structure โครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และการให้บริการต่างๆ เช่น WIFI server

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ตารางที่ 7.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึง สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - การกำหนดมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และ ความปลอดภัยของบุคคล และนำไปปฏิบัติ การบริการสำหรับผู้พิการ

ตารางที่ 7.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
-------	-------------

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมต่อสุขภาพที่ดี การเรียนและวิจัย

ตารางที่ 7.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – สมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนมีการระบุ และมีการประเมินสมรรถนะ (7.1-7.7) เพื่อตรวจสอบว่าสมรรถนะดังกล่าวตอบสนองความต้องการของ internal SHs หรือไม่

ตารางที่ 7.8 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – มีการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้อง Lab อุปกรณ์ IT

- มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสิ่งสนับสนุนดังกล่าวหรือไม่

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ตารางที่ 7.9 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 8 : Output and Outcomes

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง - แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษา dropout การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาอันหลัง ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เช่น 3 ปี)

- มีการวิเคราะห์ข้อมูล
- มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
- มีคูเทียบเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา รับเข้า	แพ น รับ	จ ำน ว น ร แ ก เข้า	ค ง อ ยู่	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี					นักศึกษาออกกลางคัน ปีที่							
				4	5	6	รวม	%	1	2	3	4	5	ร ว ม	%	
2564																
2565 (ปี4)																
2566 (ปี3)																

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ปีการศึกษา รับเข้า	แพ น รับ	จําน วน แรก เข้า	คง อยู่	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ที่					นักศึกษาออกกลางคัน ปีที่								
				4	5	6	รวม	%	1	2	3	4	5	รวม	%		
2567 (ปี2)																	
2568 (ปี1)																	

ตารางที่ 8.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – แสดงศักยภาพในการทำงาน ย้อนหลัง ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เช่น 3 ปี)

- มีการวิเคราะห์ข้อมูล
- มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
- มีคูเทียบเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ 8.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – แสดงผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา ย้อนหลังตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เช่น 3 ปี)

- มีการวิเคราะห์ข้อมูล
 - มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
 - มีคู่เทียบเพื่อการพัฒนา
-
-
-
-
-
-
-

ตารางที่ ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
25....						
25....						
25....						
25....						
25						

ตารางที่ 8.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – แสดงข้อมูลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาย้อนหลัง ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เช่น 3 ปี)

- มีการวิเคราะห์ข้อมูล
- มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
- มีคู่มือเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ 8.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ควรแสดง – แสดงข้อมูลความพึงพอใจของ SHs ต่อหลักสูตรย้อนหลังตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เช่น 3 ปี)

- มีการวิเคราะห์ข้อมูล
- มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
- มีคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (5 ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแรกเข้า (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ตารางที่ ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

ปี (ปฏิทิน)	จำนวนผลงานตีพิมพ์ในแต่ละประเภท (ผลงาน)								จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร (ผลงาน/คน)
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ	สิทธิบัตร	ตำรา	รวม	

ตารางที่ ประเภทและจำนวนผลงานสร้างสรรค์ (5 ปีย้อนหลัง)

ปี (ปฏิทิน)	จำนวนผลงานตีพิมพ์ในแต่ละประเภท (ผลงาน)						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร (ผลงาน/คน)
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	

ตารางที่ 8.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง
การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร ในปีการศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผลการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	<input type="checkbox"/> หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

3.2 การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

AUN-QA Criterion		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
1	Expected Learning Outcomes		
2	Programme Structure and Content		
3	Teaching and Learning Approach		
4	Student Assessment		
5	Academic Staff		
6	Student Support Service		
7	Facilities and Infrastructure		
8	Output and Outcomes		

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

AUN-QA Criterion	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
ผลการประเมิน		

3.3 รายละเอียดการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN Q-A แยกตาม Criteria /Requirements

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
	Overall							
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses							

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
	Overall							
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
	Overall							
4	Student Assessment Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
	Overall							

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
	Overall							
6	Student Support Service							

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
	Overall							
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2	The laboratories and equipment are shown to be							

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.							
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
	Overall							
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked							

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	for improvement.							
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	Overall							
คะแนนในภาพรวม								

3.4 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตร มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

ข้อจำกัด

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา ปีที่ผ่านมาแต่ยัง

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

ไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Neede d	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้ รับผิดชอบ	งบประมาณ	KPIs
1.		1.1 1.2 1.3	xxx xxx xxx	1) 2)
2.		1.1 1.2 1.3	xxx xxx xxx	1) 2)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____
2. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____
3. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____

รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

4. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____

5. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____

ประธานหลักสูตร :

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : _____ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : _____ (คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____



