

PLAN DE TRABAJO

GRUPO ROJO

1. **Introducción**

Redacten en un párrafo el porqué decidimos aplicar encuestas, cuantas se aplicaron y porque decidimos aplicar ese número, cómo se aplicaron, como se escogían las personas a las cuales se aplicaron las encuestas, cómo se vació la información y como se hizo el análisis de los resultado.

Decidimos aplicar encuestas , porque en reunión con el asesor y el grupo de investigación , se acordó utilizar este instrumento para la recolección de la información , se aplicaron sesenta y cuatro (64) encuestas porque con la ayuda del profesor Jose Leobardo Castro se escogió una muestra poblacional del 10 % de los estudiantes de la Institucion Educativa de la jornada B de bachillerato (grado sexto a once) y se aplico de la siguiente manera : teniendo en cuenta la población estudiantil de los diferentes niveles de grados , a cada uno de los integrantes del proyecto de investigación se le hizo entrega de un determinado numero de encuestas y se escogieron las personas de esta forma : se le pide al docente que esta en la clase en ese momento el permiso respectivo para aplicar la encuesta asi : los estudiantes del grado sexto pertenecientes al proyecto aplicaron las encuestas a estudiantes de grado once (11) ,que fueron elegidos al azar ; los estudiantes de grado septimo (7) aplicaron las encuestas a estudiantes de grado noveno (9) ;los estudiantes de grado octavo (8) las aplicaron a estudiantes de grado decimo (10) y finalmente los estudiantes de grado noveno (9) a estudiantes de grado septimo (7) , luego se hizo la recoleccion de las encuestas aplicadas una por una y se vacio la informacion en el blog del proyecto de ONDAS , se analiza la informacion obtenida pregunta por pregunta , se hace la tabulacion respectiva ,se obtienen unos porcentajes y luego se hacen los graficos de barras , con el fin de obtener los resultados de dicha investigación .

2. **Edad**

Redacten un párrafo en el cual expliquen de qué edad a qué edad pertenecen las personas que se encuestaron, básense en el documento: resultados de la encuesta.

(escriba aquí)

la poblacion elegida para la aplicacion de la encuesta oscila entre los 11 y 18 años respectivamente :

- grado sexto :entre los 11 y 12 años
- grado septimo : entre los 12 y 13 años
- grado octavo : entre 13 y 15 años
- grado noveno :entre 14 y 16 años
- grado decimo :entre 15 y 16 años
- grado once : entre 15 y 18 años

3. **Sexo**

Redacten un párrafo en el cual indiquen: total de encuestas que se aplicaron, a cuantos hombres y mujeres se entrevistaron y que porcentaje tienen respectivamente.

Se aplicaron un total de sesenta y cuatro (64) encuestas , a los hombres se aplicaron treinta (30) y a las mujeres treinta y cuatro (34) .

Porcentaje hombres : 47%

Porcentaje mujeres :54 %

Total :100%

4. **Grado**

Redacten un párrafo en el cual indiquen los grados a los cuales se aplicaron las encuestas.

Las encuestas se aplicaron a los siguientes grados :

-grado sexto :20 estudiantes

-grado septimo :12 estudiantes

-grado octavo: 10 estudiantes

- grado noveno:10 estudiantes

-grado decimo: 10 estudiantes

-grado once : 8 estudiantes

Total : 70 encuestas

Nota: de estas 70 encuestas se recogieron 64 , ya que se nos dificulto la aplicacion de 6 encuestas .

5. **Haz tenido alguna pelea o conflicto (¿Por qué?)**

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron SI y cuantos NO. Luego abran el documento de Excel titulado Violencia Escolar Encuesta Ondas y enuncien cuáles fueron las razones (los porques) de los que dijeron que si habían tenido alguna pelea y luego enuncien las razones

(los porques) de lo que dijeron que no habían tenido una pelea. Saquen una conclusión general para cada caso. (COLUMNA G)

La pregunta que se hizo fue la siguiente :haz tenido alguna pelea o conflicto (¿por que ?)

Porcentaje:

Si: 41 encuestados; 64 %

No: 23 encuestados ;36%

Razones de los que dijeron que si habian tenido alguna pelea :

- Por rumores y chismes (entre 5 y 10)
- Por un celular (1)
- Porque no se deja de nadie (2)
- Por chismes (1)
- Porque lo molestan (mas de 14)
- Porque le caigo mal con el que pelie (1)
- Por chismes que no son verdad (2)
- Por diferencias (entre 5 y 10)
- Porque le cae mal por algunos insultos y porque a veces los demás no me comprenden en mi forma de actuar y pensar (2)
- Porque me provocan (5)
- Porque me toco lacara y yo se la devolvi (1)
- Porque me molestan (10)
- Porque me empujaron y me molestaron (2)
- Porque me buscan (15)
- Porque me dijeron una mala palabra 819
- Por que me molestan los niños (mas de 10)
- Por que me buscan pelea (2)
- Por problemas (2)
- Por que me insultan (3)

CONCLUSIÓN :

-Haciendo el análisis de las razones (los porque) por las que han surgido peleas y conflictos , concluimos que hay fallas en dos competencias básicas de la convivencia humana que son : el conocimiento de si mismo y el respeto a la existencia del otro en igualdad de dignidad y derechos , lo cual es necesario para que los niños y jóvenes crezcan y se desarrollen armónicamente .

Razones del porque no han tenido peleas:

- 1.porque mela voy bien con gente
- 2.porque no le gusta pelear, cuando estoy jugando en cache y no dejan jugar a alguien y comienza la pelea por eso (4 veces)
- 3.porque no se le ha presentado ningun problema(1 vez)
4. porque me coloco bravo cuando mis compañeros empiezan a molestarme y a mi no me gusta que me molesten (4 veces)
- 5.porque le gusta comportarse bien en clase(10 veces)
- 6.porque no le gusta la pelea (2 veces)
- 7.porque no soy de problemas,no he tenido ninguna razon para hacerlo(1 vez)
- 8.no soy de peleas(una vez)
9. por que no he buscado porblemas (3 veces)
10. por que no me gustan las peleas (1 vez)
11. Porque soy pasivo (1 vez)
12. porque no me gusta pelear y me llevo muy bien con los demás (más de 10)

Conclusión

Concluimos que estos estudiantes que respondieron de esta manera han aprendido a configurar las diferente interrelaciones que se van produciendo en su entorno escolar con las fortalezas que han desarrollado para

obtener una sana convivencia: la tolerancia, la comunicación el respeto etc.

6. ¿Cuántas veces ha peleado?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

¿Cuántas veces ha peleado?

Porcentaje:

una vez 25%

2 veces 19%

tres veces 13%

cuatro veces 8%

La respuesta de mayor porcentaje fue UNA VEZ (25%) lo que quiere decir que un cuarto de la población encuestada ha estado involucrada en un conflicto violento.

Dos veces ha peleado: esta respuesta obtuvo un porcentaje del 19% .Lo que quiere decir que casi un 20% de la población encuestada ha peleado en más de una ocasión.

Entre 5 y 10 veces obtuvo un porcentaje del 6% esto quiere decir que de la población encuestada los estudiantes que continuamente se ven involucrados en situaciones de conflicto es una mínima parte.

la respuesta "más de 10 veces" también obtuvo un porcentaje del 6% lo que confirma lo dicho anteriormente.

7. ¿Cuál es la causa más común de violencia al interior de la institución de acuerdo a las siguientes opciones?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

¿cual es la causa mas comun de violencia al interior de la institucion de acuerdo a las siguientes obciones?

Porcentajes:

52%

17%

9%

0%

2%

5%

11%

6%

Opciones de respuesta:

por chismes

porque lo molestan

porque lo a agreden

porque le cogen las cosas

por apodos

por insultos en el facebook

porque se meten con tu novio(a)

por encuentros deportivos

Respuesta de mayor porcentaje:

52% Por chismes.

Lo que quiere decir que la razon por la cual se generan conflictos en la institucion educativa es por los "chismes". Lo que indica que se estan generando fallas en los procesos de comunicacion.

Respuesta de menor porcaentaje:

2% por apodos.

Lo que quiere decir que la poblacion encuestada en un minimo porcentaje acude a la agresion verbal "apodos" como una forma de violencia.

8. ¿Usted que hace cuando uno de sus compañeros está agrediendo a otro?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

¿usted que hace cuando uno de sus compañeros esta agrediendo al otro?

Porcentaje

31%

2%

5%

39%

Opciones de respuesta

No hago nada

voy y le pego

soy indiferente

voy y los separo

19%	le aviso a un profesor
3%	animo la pelea
2%	participo en la pelea.

Respuesta de mayor porcentaje:

“voy y lo separo” 39%

Esto quiere decir que casi un 40% de la poblacion encuestada no siente temor de involucrarse en la pelea y a la vez demuestra que no esta de acuerdo con esta accion violenta. Esta dispuesta a intervenir y a acabar con la pelea.

Respuesta de menor porcentaje:

“voy y le pego” 2%

Lo que quiere decir que un minimo porcentaje reaccionaria de manera violenta ante un evento de agreccion o conflicto.

“participo de la pelea” 2%

Lo que quiere decir que un minimo porcentaje esta dispueto a participar en el acto violento,es decir, a contribuir con la pelea.

GRUPO AZUL

9. ¿Qué consecuencias te pueden traer los actos violentos dentro de la institución?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

De acuerdo a la pregunta numero 5 de nuestra encuesta ¿que consecuencias te pueden traer los actos violentos dentro de la institución ?.

Observamos que la respuesta con el mayor porcentaje fue TE EXPULSARIAN con un 41%, lo cual indica que las 26 personas son conscientes que pelear es una falta grave en la institución y se puede sancionar si tienen peleas

La respuesta con menor porcentaje fue de un 3% de dos personas que dijeron que LAS OTRAS PERSONAS

PODRIAN VENGAR CEN DE EL ,por esto creemos que los estudiantes no piensan en las consecuencias personales, les importa mas permanecer en el colegio que lo que les pase a ellos.

10. ¿Desde su punto de vista quienes son más violentos los hombres o las mujeres?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron que los hombres y cuantos que las mujeres, saquen una conclusión de acuerdo a la respuesta con mayor porcentaje.

Segun la encuesta en la pregunta numero 6 ¿desde su punto de vista quienes son mas violentos lo hombres o las mujeres?.La respuesta con mayor porcentaje fue que los hombres con un 61% y el de las mujeres un 39% lo que muestra que los hombres son mas violentos que las mujeres en nuestra institución

11. ¿Por qué crees que son violentas las mujeres?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

Segun la encuesta en la pregunta numero 7 ¿por que crees que son violentas las mujeres? el mayor porcentaje respondieron con un 27% por rivalidad, por el novio repondieron un total de 22% ,por envidia respondieron un total de un 23%,porque ellas nunca olvidan un 13%, por resentimiento un 8%.En las respuestas se ve que la rivalidad es la principal causa que conlleva a tener problemas entre mujeres y que el resentimiento no es tan significativa para ellas

12. ¿Por qué crees que son violentos los hombres?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

En la pregunta numero 8 de nuestra encuesta ¿porque creen que los hombres son violentos?, respondieron con un 28% por orgullo, por futbol o deporte un 2%, por la novia un 16%, por rivalidad un 16% por popularidad 3% por apodos un 9%, por tribus urbanas un 5% y por ser hinchas de un equipo de futbol un

9%, lo que nos muestra que los hombres tienden a defender su carácter masculino, les importa mucho no perder su autoridad y mostrar que son fuertes, y por otro lado saben que el fútbol es solo un juego para pasar un buen momento.

13. ¿Consideras que los profesores son violentos?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron que SI y cuantos que NO, saquen una conclusión de acuerdo a la respuesta con mayor porcentaje.

De acuerdo a la pregunta número 9 ¿consideras que los profesores son violentos? los estudiantes de la institución respondieron un 30% que NO y SI un 70% que no eso nos indica que los profesores no muestran tanta violencia hacia los estudiantes.

14. ¿Por qué consideras que los profesores son violentos?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

Según la pregunta número 10 ¿por qué consideras que los profesores son violentos? la respuesta con mayor porcentaje fue por que amenazan con la nota con un 19%, por que regañan con un 16% por que los llevan a coordinación un 2%, por que gritan mucho un 11% por que te discriminan por la forma de vestir o peinar un 5% por que te agreden físicamente un 0% por que te ridiculiza un 18% los estudiantes creen que son violentados por medio de rebajas de la nota, a los estudiantes les desagrada que les afecte el rendimiento académico y el 0% indica que en nuestra Institución los profesores no agreden físicamente.

15. ¿Tus amigos influyen en que seas violento? (¿Por qué?)

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron

que SI y cuantos que NO, saquen una conclusión de acuerdo a la respuesta con mayor porcentaje. Luego abran el documento de Excel titulado Violencia Escolar Encuesta Ondas y enuncien cuáles fueron las razones (los porques) de los que dijeron que los amigos si influyen para ser violento y luego enuncien las razones (los porques) de lo que dijeron que los amigos no influyen para ser violentos. Saquen una conclusión general para cada caso. (COLUMNA R)

de acuerdo a la pregunta numero15 ¿tus amigos influyen en que seas violento? el mayor porcentaje fue de un 69% para NO y un 31% para SI.

Las razones para el si fueron:

- por que me animan a pelear y quieren que peleen igual que ellos.
- por que dicen que uno no se la deja montar
- por que son amigos que buscan los problemas

Las razones para el NO fueron:

- no me dejo llevar por mis amigos
- por que tengo buenas amistades
- no le hago caso a mis amigos en lo malo
- no ando con personas violentas
- tengo identidad propia

con este resultado podemos observar que no todos los amigos influyen en las conductas violentas de los estudiantes aunque hay un porcentaje minimo que si se deja influenciar. Tambien observamos que los que si han tenido pelea o conflicto es su mayoria no son guiados por sus amigos.

GRUPO VERDE

16. ¿Hablas con tus padres sobre violencia o dialogo? (¿Por qué?)

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron que SI y cuantos que NO, saquen una conclusión de acuerdo a la respuesta con mayor porcentaje. Luego abran el documento de Excel titulado Violencia Escolar Encuesta Ondas y enuncien cuáles fueron las razones (los

porques) de los que dijeron que hablan con sus padres sobre violencia o diálogo y luego enuncien las razones (los porques) de lo que dijeron que no hablan con sus padres sobre violencia o diálogo. Saquen una conclusión general para cada caso. (COLUMNA
(escriba aquí)

Partiendo de la pregunta numero 16 , hablas con tus padres sobre violencia o diálogo , los alumnos respondieron , SI 41 estudiantes , equivalente al 64%
NO 23 estudiantes, equivalente al 36%.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a las diferentes respuestas dadas por los estudiantes, se puede concluir que hablan de violencia o dialogo con sus padres, porque se sienten seguros por los consejos dados por ellos y de esta manera poder evitar posibles conflictos en la institución

Con respecto al hablar sobre violencia o diálogo con los padres, lo que más resalta es que existe una confianza entre padres e hijos.

Con respecto a no hablar sobre violencia o diálogo con sus padres , lo que más sobresale es el temor a ser castigados.

Las razones por las cuales los alumnos hablan sobre violencia o diálogo con sus padres son :

- compartir opiniones con ellos
- les comentan los problemas
- para prevenir lo que pueda pasar
- porque es necesario informarles
- porque no quieren que sean peleones
- porque nos enseñan a mejorar nuestro comportamiento
- porque se sienten seguros hablando con sus padres

Las razones por las cuales los alumnos no hablan con sus padres sobre violencia o diálogo son:

- por temor a que sean castigados
- porque no tienen tiempo
- porque es algo personal
- porque se sienten mas a gusto hablando con sus compañeros
- porque no hay confianza

17. ¿Cuál es el tipo de violencia que mas ves en el colegio?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectiva mente.

(escriba aquí)

Acerca de cual es el tipo de violencia que más se ve en el colegio es:

Verbal con 34 estudiantes, eso quiere decir que es equivalente a un 53%

Física con 24 estudiantes, eso es equivalente al 38%

Emocional con 3 estudiantes, que es equivalente al 5%

Psicológica con 2 estudiantes, que es equivalente al 3%

Virtual con 1 estudiante, que es equivalente al 1%

Dentro de las respuestas obtenidas, se puede apreciar que el mayor porcentaje de violencia es de tipo verbal, ya que se nota que más de la mitad de las encuestas manifiestan el predominio de este tipo de violencia. (53%)

Con respecto al menor porcentaje obtenido es el de tipo virtual con un porcentaje del 1%.

18 ¿Si en su hogar son violentos usted también es violento? (¿Por qué?)

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron que SI y cuantos que NO, saquen una conclusión de acuerdo a la respuesta con mayor porcentaje. Luego abran el documento de Excel titulado Violencia Escolar Encuesta Ondas y enuncien cuáles fueron las razones (los porqués) de los que dijeron que si en el hogar hay violencia uno también es violento y luego enuncien las razones (los porqués) de lo que dijeron que si en el hogar hay violencia uno no necesariamente es violento. Saquen una conclusión general para cada caso. (COLUMNA V)

(escriba aquí)

Con respecto a la pregunta ¿si en su hogar son violentos, usted también es violento?

El porcentaje dado por los estudiantes a través de la encuesta es el siguiente:
son 9 estudiantes que marcan el SI, equivalente al 14%.

Los estudiantes que marcan el NO son 54, equivalente al 84%.

En conclusión podemos decir que los estudiantes de nuestra institución, no necesariamente tienen que ser violentos, porque sus padres lo sean, ya que no quieren seguir los mismos pasos de sus padres.

De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes en la encuesta realizada, las razones por las cuales dijeron que SI, son las siguientes:

De acuerdo a las respuestas, los estudiantes opinan que ellos son, lo que son sus padres, es decir, su reflejo, copian su comportamiento.

Teniendo en cuenta las respuestas suministradas por los estudiantes, donde dijeron que NO copian el ejemplo que dan sus padres con respecto a la violencia, son:

De acuerdo con las respuestas, los estudiantes no quieren tomar los malos hábitos de sus padres o familiares si se diera el caso. Además, porque los padres y sus familias no presentan índices de violencia.

19 ¿Cuáles son las otras alternativas para no resolver las dificultades de forma violenta?

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron cada una de las opciones de respuesta y al final saquen una conclusión de acuerdo a las respuestas que mayor y menor porcentaje obtuvieron respectivamente.

(escriba aquí)

Dentro de las alternativas para no resolver las dificultades de forma violenta, los estudiantes a través de la encuesta han respondido lo siguiente:

- a través del diálogo, 51 estudiantes que equivalen al 80%.
- ignorando las ofensas, 11 estudiantes que equivalen al 17%.
- por medio de la conciliación, 2 estudiantes que equivalen al 3%.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados y observando los porcentajes, se nota claramente como los estudiantes toman en un alta porcentaje la vía del diálogo y dejarse ver la importancia de hablar de parte y parte y poder evitar los daños físicos , psicológicos, entre otros.

20¿Ha recurrido al dialogo para solucionar los problemas? (¿Por qué?)

Redacten un párrafo en el cual: mencionen la pregunta que se hizo, digan en porcentaje cuantos respondieron que SI y cuantos que NO, saquen una conclusión de acuerdo a la respuesta con mayor porcentaje. Luego abran el documento de Excel titulado Violencia Escolar Encuesta Ondas y enuncien cuáles fueron las razones (los porques) de los que dijeron que si han recurrido al diálogo para solucionar los problemas y luego enuncien las razones (los porques) de lo que dijeron que no han recurrido al diálogo para solucionar los problemas. Saquen una conclusión general para cada caso. (COLUMNA Z)

¿Se ha recurrido al diálogo para solucionar los problemas?

En cuanto a esta pregunta los alumnos de nuestra institución responden así:

SI, responden 55 estudiantes, que equivalen al 86% de los encuestados.

NO, responden 9 estudiantes, que equivalen al 14% de los encuestados.

CONCLUSIÓN

Porque los estudiantes de nuestra institución prefieren evitar los problemas y hallar la solución por medio del diálogo, porque el diálogo según ellos es la mejor alternativa.

RAZONES DEL POR QUÉ HAN RECURRIDO AL DIÁLOGO PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS

- Para no tener problemas con los padres
- Porque no se quiere responder con golpes
- Es la mejor manera para solucionar los problemas
- Para no ser violentos
- Para no tener problemas en la institución

RAZONES DEL POR QUÉ NO HAN RECURRIDO AL DIÁLOGO PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS

- Porque no les gusta
- Porque no dejan hablar
- Porque con rabia no se piensa
- Porque no quieren dialogar
- Por orgullo y se disculpa

CONCLUSIÓN GENERAL

La mayoría de los estudiantes encuestados de nuestra institución, consistente en un 86% sobre 64 encuestados, optan por la vía del diálogo, porque ellos opinan que es la mejor forma de solucionar y no buscarle problemas e inconvenientes a sus padres en nuestro centro educativo.

Los que no optan por la vía del diálogo, dicen que no les gusta dialogar, ya sea por orgullo o que en esos momentos de rabia no piensan y actúan de manera agresiva o violenta.

21 ¿Si todos sabemos que el diálogo es la forma más viable para solucionar un conflicto porque utilizamos la violencia?

Abran el documento de Excel titulado Violencia Escolar Encuesta Ondas y enuncien cuáles fueron las razones por las cuales utilizamos la violencia (COLUMNA AA)

(escriba aquí)

RAZONES POR LAS CUALES NO SE UTILIZA EL DIÁLOGO Y SE UTILIZA LA VIOLENCIA

- Porque son intolerantes
- Porque se dejan llevar por el instinto
- Porque son impulsivos
- Porque se dejan influenciar
- Porque no saben manejar el dialogo
- Porque les gusta la violencia
- Porque no se piensa antes de actuar
- Porque el diálogo genera violencia

GRUPO MORADO

22. Resumen: descripción clara y breve de todos los pasos de la investigación

Escriban un párrafo en el cual describan: cuál es nuestra pregunta de investigación, como intentamos darle respuesta (definición, lecturas, absorciones experimentos, encuestas y socialización)

Nuestra pregunta de investigación fue: ¿que motiva a los estudiantes a solucionar a los conflictos con “peleas” en vez de usar el dialogo?. nosotros intentamos darle respuesta con la definición sobre violencia y dialogo que hicimos entre todos los de el grupo ondas. y también hicimos lecturas en Internet sobre que es la violencia, como se manifiesta y por que se da. Estuvimos haciendo absorciones en la hora de descanso y en nuestros salones frente a reacciones de violencia que ocurren al interior del aula sobre todo con estudiantes que tienden a ser muy irritantes. Los experimentos que nosotros hicimos fue uno en la hora de el descanso con unas niñas

integrantes de ondas, se trato de una dramatización sobre violencia para ver como reaccionaban los estudiantes frente a este acto de violencia, toda esta pelea fue grabada y se subió al blog de ondas. También hicimos otros experimentos en nuestros salones en donde lo que se pretendía era observar las reacciones de los estudiantes del salón frente a hechos violentos, estos experimentos quedaron registrados en nuestros diarios de campo. Nosotros hicimos las encuestas a 10% de la población del colegio que fueron en total 64 encuestas en la cual fueron 34 mujeres y 30 hombres. Se le hicieron las preguntas para que ellos nos respondieran respecto a lo que ellos pensaban frente a este tema.

23. Antecedentes

Escriban en un párrafo porque creen ustedes que surgió esa pregunta de investigación, como ha sido el colegio en cuestión de violencia, que casos se han visto. una

esta pregunta surgió porque :de un tiempo hacia acá en el colegio hemos estado presenciando actos de violencia dentro y fuera con estudiantes del colegio.

la violencia que nosotros hemos presenciado mas en nuestra institución es verbal aun que no a faltado también la violencia física entre hombres y mujeres.

esta se da sobre todo fuera de la institución .

lo anterior fue lo que nos motivo a realizar la pregunta.

por ejemplo : en una ocasión estábamos en clase de matemáticas cuando de repente en el pasillo empezó una pelea de dos niñas del grado 7-C todo se asomaron por la ventana el profesor de matemáticas salio a mirar que pasaba y era que estas dos niñas estaban cogidas del pelo.

se insultaban mutuamente ellas dos. el profesor de matemáticas y otra docente fueran a separarlas se calmaron por un momento pero la riña siguió entre ellas dos fueron llevadas a coordinación y las suspendieron. sin embargo continuaron con la pelea a la salida de el colegio.

24. Marco Teórico

Escriban en varios párrafos: Qué artículos nos leímos (títulos, autores, profesiones de los autores, lugar de donde los encontramos y pequeños resúmenes de lo que cada artículo decía). Para esto vayan a las siguientes direcciones del blog: <http://ondasgmd.blogspot.com/2011/05/apuntes-para-nuestro-referente.html> y <http://ondasgmd.blogspot.com/2011/08/radiografía-de-la-violencia.html>

(escriba aquí)

Para nuestro marco teórico nos basamos en varios artículos.

ARTÍCULO UNO

1. SERRANO, Angela e IBORRA, Isabel. Violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. España. 2005.

En este artículo encontramos que:

La violencia es toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad.

TIPOS

- Maltrato físico: acciones que, voluntariamente realizadas, provocan o pueden provocar daño o lesiones físicas.

- Maltrato emocional: acciones (normalmente de carácter verbal) o actitudes que provocan o pueden provocar daños psicológicos.
- Negligencia: abandono o dejación de las obligaciones en los cuidados de una persona.
- Abuso sexual: cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.
- Maltrato económico: utilización ilegal o no autorizada de los recursos económicos o de las propiedades de una persona.
- Vandalismo: violencia dirigida a propiedades con la intención de provocar su deterioro o destrucción.

DEFINICIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y ACOSO

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

El término acoso (bullying) hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Hablamos de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

ARTICULO DOS

PERCEPCIONES Y SIGNIFICADOS SOBRE LA CONVIVENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE 4º DE CUARTO MEDIO DE UN LICEO MUNICIPAL DE CHILE

María Teresa Muñoz Quesada es licenciada en psicología
 Eugenio Saavedra g. psicología doctor en educación
 Marco Villa psicología y doctor en educación

estos artículos los encontramos en el Internet mirando las siguientes características:

a) título b) autores c) resumen d) profesiones de los autores

este proyecto fue realizado en el colegio de la comunidad de Talca de Chile con los estudiantes de 4º grado de primaria y el objetivo principal fue conocer el significado que otorgan los estudiantes a la convivencia, el conflicto y la violencia. Los resultados principales se pueden ver que los estudiantes pueden percibir que el colegio es altamente vulnerable a la violencia escolar. Los hombres definen como normal la violencia y las mujeres lo ven negativo atribuyéndolo con la causa de la intimidación de los estudiantes de la misma edad.

ARTICULO 3

VIOLENCIA ENTRE COMPAÑEROS EN LA ESCUELA

AUTORES: Ángela Serrano Sarmiento e Isabel Iborra Marmolejo

LA VIOLENCIA ESCOLAR

Un estudio en el nivel medio superior

AUTORES: María Teresa Prieto Quijada: profesora investigadora en la universidad de Guadalajara México

José Claudió Carrillo Navarro:profesor investigador de la universidad de Guadal ajara México

José Jimenez Mora:asistente de investigación de la universidad de Guadal ajara México

se presentan los resultados de un estudio de sobre violencia en bachiller ato en la universidad de guadal ajara México se realizo en dos fases diagnostico:con los resultados de los instrumentos que se les asigno a 600 estudiantes en la escuela vocacional.

dándoles un lugar a las categorías referentes a razones,sentimientos en los estudiantes con jovenes pilotos enseñándoles los conflictos;en los resultados hubieron varios cambios sobre los roles de los alumnos en este fenómeno.

ARTICULO 4

FACTORES DE RIESGO DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) SEVERA EN COLEGIOS PRIVADOS DE TRES ZONAS DE LAS SIERRAS DEL PERÚ

AUTORES:

ISABEL AMEMIYA: Es medico en Lima Perú

MIGUEL OLIVEROS: Medico pediatra de Lima Perú

ARMANDO BARRIENTOS : Ingeniero estadístico de Lima Perú

Estos artículos los encontramos en la Internet mirando que tuviera las siguientes características.

- a)Titulo
- b)Autores
- c)Resumenes
- d) profesiones de Los autores

En tres instituciones muy importantes de la sierra del Perú se hicieron diferentes estudios frente a los factores de riesgo de violencia escolar

la experiencia fue de la siguiente manera: se compararon entre alumnos portadores de bullying con otros tomados al azar para ver o analizar logisticamente sobre como se da la violencia

las causas son: presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer defectos fisicos .

conclusiones: la violencia escolar severa se puede ver afectada por multiples factores de riesgo para los estudiantes

ARTICULO 5

HACIA EL RESCATE DE LAS BUENAS PALABRAS

AUTOR: Alfonso Caycedo

director general del colegio abraham maslow

el fenómeno de las malas palabras y de la vulgaridad en el lenguaje cotidiano se esta popularizando en colombia.

en todos lados se oyen las consabidas vulgaridades en el colegio, la empresa, en las filas, en el hogar, en el bus.

escuchamos grocerias desde adultos y jovenes hasta niños.

los pedagogos se preguntan ¿sera bueno o malo? ¿podemos seguir diciendo grocerias sin que nada pase? ¿de que manera afecta nuestra imagen ante los demas decir tre grocerias por cada diez palabras? ¿lesionan las palabrotas la autoestima? y ¿el lenguaje vulgar deteriora la imagen de colombia?

CÓMO CONTROLAR EL USO DE GROSERIAS

Hacer un pacto de decencia:

Esto se trata de reunir a los integrantes puede ser: de la casa, la empresa, el colegio. Y hablar sobre el lenguaje que usamos para comunicarnos que es especialmente el de la groseria. Con esto hacer un pacto por escrito de decencia, con el cual mediante un compromiso acordamos ser respetuosos con las demas personas.

Tarjeta roja por decir groserias

Todos los que estemos en el proyecto debemos cargar una tarjeta roja "simbólica" para cuando alguien diga una mala palabra sacársela.

La primera vez es como un llamado de atención la segunda podría tener consecuencias disciplinarias.

Pedagogía del ejemplo

La persona que este a cargo debe ser el primero en dar ejemplo a las demás personas. Debe ser una persona decente en todas las circunstancias de la vida.

Publicado en la revista ASI SOMOS de Comfenalco Quindío. Abril - Junio de 2010 N° 85

GRUPO NARANJA

25. Objetivos

Copien y peguen aquí los objetivos que nos propusimos, para ello deben abrir el documento en PDF titulado GUSTAVO MATAMOROS PROYECTO ONDAS 2010. Revísenlos miren si los cumplimos, mejoren la redacción y si alguno no lo cumplimos quitarlo.

A - El primer objetivo, lo cumplimos por que identificamos, catalogamos e interpretamos las causas por las cuales los estudiantes solucionaban sus conflictos a través de las peleas y no por medio del dialogo.

B - El segundo objetivo, lo cumplimos, consistió en que los estudiantes hicieran su propia idea de la palabra (DIALOGO). según la encuesta realizada para ellos dialogar era (charlar, ponerse de acuerdo, llegar a una conciliación)

C - Lo cumplimos, por que nos pudimos dar cuenta en que sitios se ocasionaban estas peleas que eran a la salida es decir al terminar jornada o en el descanso de igual manera, en los encuentros deportivos. esto nos permitio realizar algunas observaciones en esos tiempos, para que disminuyera las llamadas peleas. también nos pudimos dar cuenta que no se tenían un día o un tiempo determinado para los conflictos.

26.Pregunta de investigación

Digite aquí la pregunta de investigación.

-¿que motiva a los estudiantes a solucionar los conflictos con “peleas” en vez de usar el dialogo?

27.Problema de investigación

A partir del trabajo hecho piensen y escriban aquí con que otros problemas aparte de la violencia escolar nos encontramos mientras hicimos todo el trabajo.

A - la nota del ser: fue un problema que nos encontramos, en la profundización de la pregunta de investigación nuestra, esto se pudo notar la respuesta de la encuesta donde prevalecio la respuesta de la pérdida del ser como consecuencia de una pelea.

B - otro problema que nos quedaría como motivación de futura investigación es la violencia virtual. A través de paginas utilizadas en Internet como el facebook.

C - otro problema que pudimos observar en la investigación, es la falta de dialogo en la familia.

28.Ruta de Investigación recorrida con el asesor (Método de investigación)

Escriban un párrafo los pasos que llevamos a cabo para responder nuestra pregunta: (definición, lecturas, observaciones, experimentos, encuestas y socialización)

- 1- deseo de tener un grupo de investigación en la institucion.
- 2- combocacion a conformar el grupo de investigación.
- 3- reuniones para plantear posibles problemas.
- 4- selección a la pregunta después de tener de 6 a 8 opciones.
- 5- presentación de nuestro proyecto de investigación ondas (universidad)
- 6- aprobación, designación del asesor Leonardo quintana.

7- reuniones, asignación de tareas, investigaciones del marco teórico, observacion de vídeos, encuestas, análisis, resultados.

29.Población Abordada

Escriban en un párrafo que la población abordada fueron los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Matamoros D'Costa de la Jornada B y a continuación den características como por ejemplo: rango de edad, niveles socioeconómicos, género, comportamiento, rendimiento académico, de que barrios provienen, como son sus familias entre otras características que se les ocurra.)

las personas escogidas para este proyecto de investigación fueron los estudiantes de la institucion Gustavo matamoros d"costa desde grado 6, 7grado 11 es decir jornada B. cuyas edades oxilan entre 11 y 18 años. características:fueron investigadas las personas que el proyecto esta entre el nivel 2 y 3 ½ se tomo un 53% de mujeres y 47% de hombres su rendimiento académico entre básico y bajo, provienen de los barrios comuna 5 especialmente (villa liliana,montevideo,nueva libertad,la unión, 7 de agosto, tcc, 1 de mayo, el silencio) las familias de la población que abordamos en el proyecto eran.(familias de extracto bajo, familias donde solo la madre vive con ellos o lo contrario solo el padre vive con ellos, familias donde sus padres viven afuera del país y viven con abuelos, tíos y/o otros parientes.

30.Herramientas de investigación

Describan cada una de las herramientas de investigación que usamos: OBSERVACIONES (cómo observaban, dónde observaban, a qué horas observaban, dónde registraban lo observado, etc). EXPERIMENTOS (cómo surgió la idea, dónde se hicieron los experimentos, cuál era el objetivo de hacerlos, quienes los hicieron, como se registraron). ENCUESTAS (cómo se hizo la encuesta, a quienes se aplicaron, como se escogieron las personas a las que se les aplico, como se vació la información, como se hizo el análisis de los resultados.

observamos en varios sitios de la institucion como:

(patios, salones,cafetería,baños)a ala salida del colegio,durante los descansos, en las clases.también llevamos a cabo los simulacros de violencia para ver las reacciones tanto de estudiantes como de profesores. para observar nos repartiamos en los sitios dichos anteriormente y durante 10m prestábamos atención a que sucedía. en el tiempo de observacion lográbamos apuntar en el diario de campo, intentábamos observar durante toda la jornada para tener buenos apuntes al final del día. también se tomaron fotografías de agresiones físicas, se realizaron vídeos de peleas y de los simulacros

EXPERIMENTOS: La idea surgió al ver que no se presentaban amenazas de peleas ni de conflictos algunos entonces decidimos realizar simulacros de peleas. Estos se llevaron a cabo en los diferentes salones donde hay compañeros del proyecto y uno en forma general en el momento del descanso. Esto nos permitio ver las

diferentes reacciones de compañeros estudiantes y de compañeros profesores al igual de motivarles a la no agresión tanto verbal como física esto fue hecho por los integrantes del grupo de investigación ONDAS, esto se registro en la libreta de campo, luego llevado a la bitácora del proyecto y compartiendo en el blog de nuestro grupo ONDAS.

ENCUESTAS: Nos reunimos para formular las posibles preguntas contamos con la orientación del asesor Leonardo Quintana. para aplicar así en primer instancia la encuesta piloto. es tomo el 10% de la comunidad educativa guardando para aplicar las encuestas así: para

6 veinte

7 doce

8 diez

9 diez

10 diez

11 ocho

estas encuestas fueron hechas por los estudiantes que hacen parte del grupo de investigación con la aclaración de que no la aplicaran en sus respectivos grupos. se aplico una forma aleatoria usando google docs fue vaciada, el cual automáticamente nos iba centrando los resultados. para el analisis, nos repartimos en 5 grupos y comensamos a hacer las discusiones, composiciones y analisis respectivos.

31. Conclusiones

Escriban en tres párrafos tres grandes conclusiones. La primera basada en las observaciones, la segunda basada en los experimentos y la tercera basada en las encuestas.

CONCLUSIONES: Se acudido a la observación de campo porque consideramos que es una forma de obtener información directa y real tal como así sucedió; se hizo observación en diferentes contextos tales como : aula de clase, descansos, en eventos deportivos, cambios de clase, salidas y entradas a la institución, se registro también algunos sucesos de violencia a los alrededores de la institución , esto quedo registrado en los diarios de campo.

nuestro objetivo al utilizar el experimento en la investigación fue el de impactar a la comunidad educativa presente en el momento (tiempos de descanso) sobre los efectos de la violencia en la población escolar y logicamente observar las reacciones y las acciones q dicho acto despertó en los estudiantes y docentes que se encontraban en el lugar elegido.

concluimos que al utilizar los encuentros se pueden obtener una información útil y necesaria para nuestro proyecto ya que nos permitió sistematizarla, hacer el analisis de los resultados obtenidos con unos porcentajes fue condujeron a unas graficas que nos ayudan hacer la lectura de cual las respuestas que se obtuvieron en la aplicación las encuestas

32. Impacto social

Escriban en un párrafo en que creen que afecto nuestro trabajo en ONDAS en el comportamiento de los demás estudiantes, profesores, familias y demás miembros de la comunidad educativa.

IMPACTO SOCIAL:

EN CUANTO A LOS ESTUDIANTES:al realizar nuestra experiencia pudimos darnos cuenta que algunos estudiantes que habiamos considerado como agresivos, indisciplinados, y violentos, al darse cuenta que los estabamos observando y que los habiamos tomado como instrumentos para la experiencia reconocieron que podian mejorar en la forma de actuar y de comportarse al punto de que en algunos grupos fueron tomados como ejemplo y aplaudidos

EN CUANTO A LOS DOCENTES: los profesores q de alguna manera se vieron involucrados, en experiencia de conflictos y/o peleas reconocieron que su actitud frente a ellos, pueden ayudar en beneficio o en perjuicio de los participantes en dichas manifestaciones de agresividad es preciso anotar que tambien los docentes al enterarse de este proyecto se motivaron a observar y a participar en las diferentes soluciones del conflicto.

EN CUANTO A PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA:creemos que nuestro proyecto falto impactar a los padres de familia y comunidad de una manera mas contundente por que nos falto socializarlo de manera personal sin embargo hubo aprobacion y acogida por parte de las personas que tuvieron conocimiento del desarrollo de nuestro proyecto ONDAS y pensamos que es un inicio a la búsqueda de soluciones a los conflictos

en una poblacion educativa ante todo de una manera pacifica, armoniosa, y con aliadora a través del dialogo.

33. Impacto académico

Escriban en un párrafo si el trabajo en ONDAS les ha servido en la parte académica, que les ha enseñado, que se les queda, etc.

-nos ha enseñado a comenzar a ser buenos investigadores,a consultar sobre un tema o una problematica.

-nos ha enseñado a ser cuidadosos y ordenados con nuestros apuntes,tareas y talleres.

-A preocuparnos mas por nuestros estudios.

-En nuestro SIE se ha estipulado que el aspecto del SER va hacer evaluado en cinco aspectos:

-Uniforme

-Asistencia

-Puntualidad

-Responsabilidad

-Actitud frente al área

muchos estudiantes a partir del segundo semestre (tercero y cuarto periodo) han mejorado en la calificación del ser ya que han decidido no involucrarse mas en conflictos ni generarlos,lo que quiere decir, que hay un cambio de actitud en la comunidad estudiantil .

34. Informe financiero

Escriba aquí que se compró y cuanto costo así como el total.

(escriba aquí)

35. Bibliografía

Escriban aquí la bibliografía de los textos que nos leímos.

(escriba aquí)

36. Anexos

Con ayuda de la profesora Ana Rosa recojan y organicen en una carpeta:

Libretas de apuntes

Encuestas

Actas de reunión.

Y organicen un mosaico de fotos.

(escriba aquí)