



ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
МОСТИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ОЗ «Твіржанський ЗЗСО І-ІІІ ст. –ЗДО»
Яворівського району Львівської області
81330, с. Твіржа, вул. Центральна, буд. 71, тел. (234) 3-32-33,
e-mail: oztvirzh@gmail.com, код ЄДРПОУ 42427300

Н А К А З

09.05.2024 р.

с.Твіржа

№52

**Про підсумки роботи
з розбудови внутрішньої системи якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»**

Керуючись абзацом 2 частини 2 статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пунктом 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ОЗ «Твіржанський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Мостиської міської ради Львівської області», затвердженого на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 26.09.2021р.) та Стратегії (політики) забезпечення якості освіти в ОЗ «Твіржанський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО», затвердженої наказом по закладу освіти № 107-о від 13.09.2021р, наказу по закладу освіти «Про проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023/2024 н.р.» №92 від 07.09.2023р., рішення педагогічної ради (протокол №7 від 08.05.2024р.), заслухавши довідку про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» за 2023/2024 навчальний рік (додаток №2)

Н А К А З У Ю:

1. Адміністрації закладу:
 - 1.1. Протягом 2024/2025 навчального року вивчати практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи, сприяти його поширенню шляхом участі у науково-практичних конференціях, семінарах;
 - 1.2. Здійснювати контроль за станом викладання предметів;

1.3. Аналізувати результати навчальних досягнень здобувачів освіти наприкінці кожного семестру з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в закладі. Результати моніторингу висвітлити на сайті, представити на педагогічній та батьківській раді;

1.4. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо);

1.5. Мотивувати вчителів протягом 2024/2025 навчального року до проходження добровільної сертифікації, участі в професійному конкурсі «Вчитель року»;

1.6. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до плану курсів 2024/2025 навчального року;

1.7. Забезпечити ознайомлення із процедурою сертифікації;

1.8. Популяризувати інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу через веб-сайт закладу, сторінку в соціальній мережі Facebook, забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, здобувачами освіти на засадах педагогіки партнерства.

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Опрацювати методику формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з метою ефективного використання освітніх технологій відповідно до вимог Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.

2.2. Формувати цілісність і наскрізність компетентнісного змісту освітньої діяльності, у тому числі інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, як на рівнях початкової, базової і профільної освіти, так і на рівні горизонтальних міжпредметних зв'язків. Передбачити у 2024/2025 навчальному році розробку компетентнісних завдань і навчальних проєктів для формування наскрізних умінь і навичок здобувачами освіти.

2.3. Використовувати методики та застосовувати принципи педагогіки партнерства, як тип взаємодії співпраці із здобувачами освіти, їх підтримки та мотивації до навчання.

2.4. Формувати навички надання зворотного зв'язку щодо навчального поступу, роботи і поведінки здобувачів освіти під час проведення навчальних занять.

2.5. Під час розроблення навчально-методичних матеріалів приділяти увагу інструментам, які розвивають критичне і системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти.

2.6. Застосовувати корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі та розвитку пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

2.7. Забезпечити системний підхід до планування, формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

2.8. Популяризувати власний педагогічний досвід, оприлюднювати методичні розробки.

- 2.9. Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи.
- 2.10. Використовувати обладнання та засоби навчання під час проведення навчальних занять для посилення навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- 2.11. Використовувати можливості для особистого професійного розвитку, передбачені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ України від 21.08.2019 № 800.
3. Відповідальній за висвітлення роботи закладу освіти в мережі Інтернет Солодкевич О.А.:
- 3.1. Розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті закладу;
- 3.2. Популяризувати сайт закладу освіти серед громадськості та батьківської спільноти. Розміщувати інформацію, визначену чинними нормативними документами, а також таку, що висвітлює освітню діяльність закладу.
4. Координацію роботи щодо виконання наказу здійснювати заступнику директора з навчально-виховної роботи Головка Г.А.
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор _____Іванна ЩЕРБАТА
З наказом ознайомлені: _____Галина ГОЛОВКО
_____Оксана СОЛОДКЕВИЧ

ДОВІДКА

про результати самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
за 2023/2024 навчальний рік

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		4	3	2	1
		б а л и	б а л и	б а л и	б а л
		В и с о к и й	Д о с т а т н і й	В и с т а т г а є п о к р а щ е н н я	Н и з ь к и й
НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
Критерій оцінювання 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність					
3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби	Педагоги планують свою професійну д-сть. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. закладу освіти. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам освітньої діяльності учнів згідно навчальних програм предметів. Ресурси, які використовують вчителі при розробленні календарно-тематичного планування - 74,7% зразки з фахових видань; - 85,8% розробки з інтернет-сайтів і блогів ; - 100% рекомендації МОН України; - 44,4% спільну роботу з колегами; - 46,2% власний досвід. Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування	4			

	календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету.				
	В цілому за критерієм 3.1.1.:		4		
Критерій оцінювання 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти					
3.1.2.1. Частка педагогів, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Переважна більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання (у разі потреби).		3		
	В цілому за критерієм 3.1.2.:		3		
Критерій оцінювання 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)					
3.1.3.1. Педпрацівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій та відстежують їх результативність	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.	4			
	В цілому за критерієм 3.1.3.:		4		
Критерій оцінювання 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)					
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). <i>58,8% педагогічних працівників відзначають, що мають публікації на сайті закладу; методичні розробки 39,2%, відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у блогах;</i> <i>44,6 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж;</i> <i>42,3% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференцій;</i> <i>26,9 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід на освітніх онлайн платформах,</i> <i>а 7,7% відзначають, що не мають оприлюднених розробок.</i>		3		
	В цілому за критерієм 3.1.4.:		3		
Критерій оцінювання 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку					
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.	4			
	В цілому за критерієм 3.1.5.:		4		
Критерій оцінювання 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі					
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі	4			
	В цілому за критерієм 3.1.6.:		4		
	В цілому за вимогою/правилом 3.1.:		3.3 (3)		
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
Критерій оцінювання 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами					

3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня власної професійної майстерності	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. <i>86,5% педпрацівників відзначають, що підвищення проф.. кваліфікації відбувалося за допомогою курсів ІППО;</i> <i>28,5% – за допомогою конференцій;</i> <i>29,2% – за допомогою методичних семінарів;</i> <i>38,5% – за допомогою тренінгів та майстер-класів;</i> <i>80,8% – за допомогою вебінарів;</i> <i>84,6 % – за допомогою онлайн курсів.</i> Упродовж останніх 2 років педагогічні працівники закладу обирали наступну тематику для професійного зростання: <i>12,8% законодавче забезпечення освітнього процесу;</i> <i>18,4% методичні аспекти викладання предметів та курсів;</i> <i>11,5% організація інклюзивної форми навчання;</i> <i>46,2% форми організації освітнього процесу;</i> <i>23,8% психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій;</i> <i>17,2% безпечне освітнє середовище</i> <i>16,3% використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.</i>	4			
	В цілому за критерієм 3.2.1.:	4			
Критерій оцінювання 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах					
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти («Шкільні Сади Перемоги»).	4			
	В цілому за критерієм 3.2.2.:	4			
	В цілому за вимогою/правилом 3.2.:	4			
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу					
Критерій оцінювання 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства					
3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які що їхня думка має значення (вислуховується, вважають, що їх думка має значення враховується) в освітньому процесі.	Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі У закладі освіти <i>61% здобувачів освіти відзначають, що завжди і в повній мірі їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків;</i> <i>39% відзначають, що їхня думка враховується з окремих предметів.</i> діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно - орієнтований підхід.	3			
3.3.1.2. Частка педпрацівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно -орієнтованого підходу		4			
	В цілому за критерієм 3.3.1.:	(3,5) 4			
Критерій оцінювання 3.3.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу					
3.3.2.1. У закладі освіти конструктивна комунікація	У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки	4			

педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. <i>97,1% батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди або майже завжди.</i> Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти: <i>79,4% під час батьківських зборів;</i> <i>84,5% від класного керівника;</i> <i>38,1% зі спільнот в соціальних мережах;</i> <i>37,1% з сайту;</i>				
	В цілому за критерієм 3.3.2.:	4			
Критерій оцінювання 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці					
3.3.3.1. Педагогічні надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво)	У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім освітянських спільнот учителів у закладі освіти реалізуються спільні проєкти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. <i>91,5% педагогічних працівників відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці;</i> <i>7,5% відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці в цілому, але співпраця є ситуативною.</i>	4			
	В цілому за критерієм 3.3.3.:	4			
	В цілому за вимогою/правилом 3.3.:	(3,8) 4			
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
Критерій оцінювання 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності					
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).	4			
	В цілому за критерієм 3.4.1.:	4			
Критерій оцінювання 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти					
3.4.2.1. Частка педпрацівників, які інформують здобувачів освіти про правила діяльності. дотримання академічної доброчесності	Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. <i>88,3% здобувачів освіти відзначають, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо.</i> Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо): <i>48,2% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 96,2% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;</i> <i>73,1% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування;</i> <i>15,4% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</i>		3		

	В цілому за критерієм 3.4.2.:	3
	В цілому за вимогою/правилом 3.4.:	3,5
	В цілому за напрямом 3.:	3,7 (4)

Пропозиції за підсумками вивчення питання:

1. Педагогічним працівникам:
2. Опрацювати методику формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з метою ефективного використання освітніх технологій відповідно до вимог Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.
3. Формувати цілісність і наскрізність компетентнісного змісту освітньої діяльності, у тому числі інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, як на рівнях початкової, базової і профільної освіти, так і на рівні горизонтальних міжпредметних зв'язків. Передбачити у 2024/2025 навчальному році розробку компетентнісних завдань і навчальних проєктів для формування наскрізних умінь і навичок здобувачами освіти.
4. Використовувати методики та застосовувати принципи педагогіки партнерства, як тип взаємодії співпраці із здобувачами освіти, їх підтримки та мотивації до навчання.
5. Формувати навички надання зворотного зв'язку щодо навчального поступу, роботи і поведінки здобувачів освіти під час проведення навчальних занять.
6. Під час розроблення навчально-методичних матеріалів приділяти увагу інструментам, які розвивають критичне і системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти.
7. Застосовувати корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі та розвитку пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.
8. Забезпечити системний підхід до планування, формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
9. Популяризувати власний педагогічний досвід, оприлюднювати методичні розробки.
10. Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи.
11. Використовувати обладнання та засоби навчання під час проведення навчальних занять для посилення навчально-пізнавальної діяльності учнів.
12. Використовувати можливості для особистого професійного розвитку, передбачені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ України від 21.08.2019 № 800.
13. Забезпечити ознайомлення із процедурою сертифікації.
14. Відповідальній за висвітлення роботи закладу освіти в мережі Інтернет Солодкевич О.А.:
 - 14.1. Розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті закладу;
 - 14.2. Популяризувати сайт закладу освіти серед громадськості та батьківської

спільноти. Розміщувати інформацію, визначену чинними нормативними документами, а також таку, що висвітлює освітню діяльність закладу.

Довідку узагальнила заступник директора
з навчально-виховної роботи _____ Галина ГОЛОВКО

Довідку розглянуто на педагогічній раді (Протокол №7 від 08.05.2024 року)

Додаток
до наказу від 22.02.2021 №109

Довідка

**Про аналіз роботи з розбудови
внутрішньої системи якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»
у 2021-2022 навчальному році**

Згідно наказу МОН України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунальної установи Малосеvast'янівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, на виконання рішення педагогічної ради від 01.02.2021 «Про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі у 2021-2022 н.р.», наказу по школі від 13.09.2021 №82 «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за двома напрямками» в закладі робочою групою протягом першого семестру 2021-2022 навчального було проаналізовано роботу з розбудови внутрішньої системи якості освіти за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» .

Для проведення самооцінювання були використані такі методи збору інформації як спостереження за проведенням навчального заняття, вивчення документації, анкетування учнів, батьків та педагогічних працівників. Самооцінювання здійснювалось за вимогами Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме:

- 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Однією з форм вивчення педагогічної діяльності було спостереження за навчальним заняттям. Протягом листопада було відвідано 23 навчальних занять. Під час проведення заняття спостерігався розвиток декількох ключових компетентностей, а саме: спілкування державною мовою, громадянські та соціальні компетентності, навчання впродовж життя, культурна компетентність, інноваційність. Водночас недостатньо приділено уваги розвитку таких компетентностей, як інформаційно-комунікаційна, підприємливість та фінансова грамотність, компетентності в галузі природничих наук, техніки та технології. Спостереження за навчальними заняттями показали, що використовують освітні технології, спрямовані на формування та розвиток компетентностей, здебільшого вчителі початкових класів. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій відбувалось в основному у вигляді презентацій та демонстрації відео, що повною мірою не забезпечувало компетентнісного та діяльнісного підходу до навчання. Під час спостереження було вивчено оцінювання результатів. Більшість педагогів використовують

зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей: поваги до державної мови, культури, виховання патріотизму. У початковій школі цей процес більш виражений завдяки ігровим технологіям. Однак, діяльність щодо розвитку в учнів співпраці, командної взаємодії, соціальної емпатії в базовій та старшій школі є епізодичною. За результатами спостереження за навчальними заняттями щодо комунікації з учнями прослідковується застосування вчителями особистісно орієнтованого підходу: повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини, мотивація учнів застосовувати власний життєвий досвід; співпраця з учнями на засадах партнерства: вчителі вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди. Проте, на низькому та середньому рівні відбувається колективне формулювання мети уроку, робота вчителя щодо розвитку творчого мислення; дотримання академічної доброчесності. Позитивним щодо комунікації з учнями є відсутність авторитарного підходу, а саме: нав'язування своєї думки, блокування ініціативи, зневага до гідності дитини.

Планування роботи, згідно аналізу, здійснюється всіма педагогічними працівниками, 47% опитаних розробляють КТП на основі навчальної програми, 47% використовують готові КТП. Всі вчителі аналізують ефективність КТП, його виконання та результати наприкінці навчального року: 33% коригують кількість годин з кожної теми, 27% враховують попередні недоліки, визначають, на які теми виділити більше годин, які обдати тощо. Вчителі не відчують втручання керівництва закладу в процес розроблення КТП. Використання освітніх ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій, медіаресурсів в освітній діяльності здійснюється всіма педагогами в процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів: 60% використовують для перегляду презентацій, більше 30% для підбору та пошуку інформації, тестів онлайн. Більшість використовує навчальні платформи для дистанційного навчання. 100% опитаних використовують ІКТ під час проведення навчальних занять, найчастіше перегляд презентацій, відео, відеоуроків. А також виконання онлайн-тестів та інших завдань, 14% - для створення проєктів. 80% використовують ІКТ для зворотного зв'язку з учнями: у гул-класі, вайбері, електронній пошті, інших соцмережах, під час роботи з гул-формами, платформою гул-Meet, захисту робіт у МАН. Опитані педпрацівники (70%) використовують медіаресурси в освітньому процесі, а саме: соціальні мережі, електронні підручники, відеофільми, ролики, користуються медіа ресурсами під час підготовки до уроків. 30% майже не користуються медіа ресурсами в освітній діяльності через відсутність зв'язку з Інтернетом у класних кімнатах та кабінетах, через брак часу, інші причини. 47% учителів розробляють власні освітні ресурси: електронні(50%), паперові (50%). Решта педагогів (53%) не створюють власні ресурси з різних причин: не мають змоги впроваджувати, бракує часу, планують надалі, більшість утрималися від відповіді. Ті, хто створюють власні ресурси, оприлюднюють їх на Черкаському освітянському порталі, сайтах «На урок», «Всеосвіта» та інших. Лише 20% опитаних займаються впровадженням освітніх технологій: власні посібники, впровадження елементів STEM-освіти, проєктне навчання, інтеграція, інтерактивні, ігрові технології. 27% учителів беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за окремими темами.

Застосування системи оцінювання результатів навчання учнів у практичній діяльності. Більша частина (60%) вчителів розробляє критерії оцінювання під час проведення обов'язкових видів робіт, інша частина користується уже готовими. 40% ознайомлює учнів з критеріями на початку теми чи уроку. Майже всі педагоги застосовують формувальне оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання, вербальне, очікувані результати, зворотній зв'язок, оцінне судження, діагностування досягнень на кожному етапі, техніки: Трихвилинна пауза», «Сигнал рукою» тощо. Зворотній зв'язок вчителі забезпечують в такий спосіб: через гул-клас, щоденник, вайбер та інші інструменти зворотнього зв'язку, в тому числі індивідуально.

Під час дистанційного навчання всі опитані використовують індивідуальне та групове консультування через Інтернет-платформу або месенджери. Розробляючи графік

консультування, або за потребою. Не всі мають змогу простежувати освітню траєкторію учнів під час ДН (75%), бо не всі учні виходять на зв'язок. Однак, вчителям вдається простежувати індивідуальну освітню траєкторію окремих учнів за допомогою: різнорівневих завдань, зворотнього зв'язку, діагностувальних робіт, зведеного обліку у гугл-класі, індивідуальних завдань.

Проаналізувавши роботу під час дистанційного навчання, слід зауважити, що більшість вчителів намагалися якісно та ефективно організувати процес навчання дистанційно. Вони розміщували у Classroom відеоуроки, підсумкові завдання, організовували конференції GoogleMeet і використовували багато інших форм та методів роботи. Крім того, деякі вчителі використовують можливості YouTube-каналу та інших освітніх платформ.

Більшість вчителів використовували мультимедійні матеріали (презентації, відеоролики тощо), які допомагали учням у вивченні зазначеної теми. Використовували готові онлайн уроки розміщені та на каналі YouTube (наприклад

<https://www.youtube.com/watch?v=KCntcgHRFLQ>). Використовували інтерактивні вправи, створені на сервісі LearningApps.org, модулі вчитель використовував безпосередньо як навчальні ресурси так і для самостійної роботи.

Більшість вчителів розміщували завдання для самостійного опрацювання. Для підсумкового оцінювання вчителі використовували завдання у тестовій формі як власні (13%) так і завдання з освітніх онлайн платформ «На урок» та «Всеосвіта». Усі завдання, які використовували вчителі, сприяли оволодінню учнями ключових компетентностей (наприклад, словотвірний ланцюжок) та формуванню суспільних цінностей. Під час використання освітніх ресурсів всі учителі дотримувалися академічної доброчесності. Поряд з цим виявлено такі недоліки: перенавантаження учнів тестовими самостійними роботами освітньої онлайн платформи «На урок» (на кожному уроці вчитель давав тестування 13%). Ніхто з учителів 5 та 7 класу не пропонував батькам дітей з особливими освітніми потребами покрокові завдання для виконання вправ та диференційовані завдання для цих дітей.

Крім цього, один педагогічний працівник взагалі не долучався до роботи під час карантину. Якщо і були поодинокі спроби, то вони зводилися до написання у коментарях до курсу безглузвих завдань, без посилання на підручник та вказівки на номери завдань. Чи учителі забезпечують формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти? Ця робота потребує покращення, оскільки не всі педагогічні працівники планують роботу з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, не використовують спеціально розроблені завдання, не залучають до спільної роботи таких учнів.

0. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:

За результатами опитування 75 % вчителів для підвищення кваліфікації обирають курси комунального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти» Черкаської обласної ради 20% УДПУ ім. П.Тичини. Активно підвищують кваліфікацію педагогічні працівники на онлайн платформах: «EdEra», Prometheus». Тематика професійного зростання: 81 % - методичні аспекти викладання предмета; 31 % - законодавче забезпечення; 38 % - безпечне освітнє середовище, 50 % - форми організації освітнього процесу, 25 % - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 40% - організація інклюзивної форми навчання, ділове українське мовлення, диференційний підхід до викладання фізичної культури на основі підготовленості та здоров'я школярів.

Співставлення обраної тематики підвищення кваліфікації і результатів спостережень за навчальними заняттями, тверджень вчителів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності свідчить про запровадження практики звітування педагогічних працівників щодо результатів підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності. Аналіз шкільної документації, показав, що підвищення кваліфікації щорічно проходять всі вчителі. Сертифікати про підвищення кваліфікації зберігається у особових справах. Поряд з цим педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній роботі, не ініціюють освітні

проекти та рідко залучаються до експертної роботи. Більшість педагогічних працівників закладу освіти не обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.

0. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Переважна більшість педагогів ЗО здійснюють комунікацію із здобувачами освіти на засадах педагогіки партнерства. Результати анкетування учнів свідчать, що всі відчують підтримку з боку вчителя; більшість, що їх думка завжди вислуховується; і тільки в 11 % враховується з окремих предметів. Опитані батьки стверджують, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок із ними (77 %); при розв'язанні проблемних ситуацій розраховують на допомогу класних керівників (94 %), директора (68 %), заступника директора (32 %), педагогів (7 %). Інформацію про діяльність школи більшість батьків отримують на батьківських зборах та від класного керівника, спільноти в соціальних мережах - 60 %, про існування веб-сайт закладу батьки навіть не здогадуються.

Професійна співпраця між педагогами здійснюється через обмін досвідом на засіданнях методичних рад, роботи творчої групи «Дослідження, розроблення та оцінювання критеріїв оцінювання НУШ» (перелік тверджень для самоаналізу вчителькою власної професійної діяльності). Проте, всі вчителі ЗО за результатами опитування, вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, у ЗО створені всі умови для співпраці.

0. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності:

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що тільки частка педагогічних працівників інформує учнів про правила дотримання академічної доброчесності. Під час опитування педагогічних працівників, вчителі вказали, що для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вони проводять бесіди, посилення на використанні джерела інформації, пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Результати анкетування учнів свідчать, що педагогічні працівники інформують їх про правила дотримання академічної доброчесності: 95 % - регулярно, 21 % - нерегулярно, 5 % - тільки на початку навчального року або ж подібні заходи не проводились. За результатами опитування вчителів: 81 % - знайомлять учнів з основами авторського права; 100 % - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 50 % - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 13 % - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання	Вимога організації освітніх і управлінських процесів ліцею та ВС забезпечення ЯО	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	0-0,25 0,25-0,5 0,5-0,75 0,75-1
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	1
		3.1.2. Педагогічні працівники	3.1.2.1. Частка педагогічних	0,5

	освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	
		3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	0,5
		3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	0,25

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	0,5 (вимагає покращення)
3.2.	0,3 (вимагає покращення)
3.3	0,3 (вимагає покращення)
3.4.	0,25 (вимагає покращення)
За напрямком 3 – Вимагає покращення	

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1.Опрацювати методику формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з метою ефективного використання освітніх технологій відповідно до вимог Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.

2.Формувати цілісність і наскрізність компетентнісного змісту освітньої діяльності, у тому числі інтегрованих змістовних ліній для формування суспільних цінностей, як на рівнях початкової, базової і профільної освіти, так і на рівні горизонтальних міжпредметних зв'язків. Передбачити у 2022/2023 навчальному році розробку педагогічними працівниками компетентісних завдань і навчальних проектів для формування наскрізних умінь і навичок здобувачами освіти.

3. Використовувати методики та застосовувати принципи педагогіки партнерства, як тип взаємодії співпраці педагогічних працівників із здобувачами освіти, їх підтримки та мотивації до навчання. Формувати в педагогічних працівників навички надання зворотнього зв'язку щодо навчального поступу, роботи і поведінки здобувачів освіти під час проведення навчальних занять.
4. Під час розроблення навчально-методичних матеріалів педагогічним працівниками приділяти більшу увагу інструментам, які розвивають критичне і системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти.
5. Застосовувати корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі та розвитку пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.
6. Забезпечити системний підхід до планування, формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
7. Провести роботу з популяризації педагогічного досвіду педагогічних працівників закладу освіти, оприлюднення власних методичних розробок.
8. Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи.
9. Педагогічним працівникам для посилення навчально-пізнавальної діяльності учнів використовувати обладнання та засоби навчання під час проведення навчальних занять.
10. Використовувати можливості для особистого професійного розвитку, передбачені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ України від 21.08.2019 № 800.
11. Сприяти ознайомленню педагогічних працівників із процедурою сертифікації та її популяризації серед учителів початкових класів.
12. Активізувати роботу вчителів щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
13. Активізувати діяльність вчителів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок.
14. Активізувати роботу вчителів щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи.

_____ Мельник Т.Ю., заступник директора з навчально-виховної роботи,
голова робочої групи;

_____ Янкова Л.І., заступник директора з виховної роботи, заступник голови;

_____ Дрозденко Л.Г., голова МО вчителів природничого циклу

_____ Даниленко Т.І., голова МО вчителів гуманітарного циклу

_____ Когут І.Р., голова батьківського комітету школи;

_____ Горобець Валерія, член учнівського самоврядування;