



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

TERCER PERIODO

MES DE SEPTIEMBRE

Docente:	LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS	
Grado:	SEXTO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:	SEPTIEMBRE	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	☐ Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. ☐ Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. ☐ Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
• Identifica partes de la casa a partir de términos en inglés. • Aprende cómo describir la apariencia de las personas con términos en inglés. • Identifica sitios de la ciudad a partir de términos en inglés.	• Reconoce el vocabulario relacionado con las partes de la casa. • Reconoce el uso de las diferentes maneras de describir a las personas, tanto en vocabulario como en expresiones. • Reconoce el vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad.



RUBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	A	B	C	OBSERVACIONES
Reconozco el vocabulario de las partes de la casa y puedo utilizarlo para describir mi propia casa o la de mis compañeros.				
Puedo describir a las personas en inglés, haciendo uso de adjetivos para la apariencia física, con relativa facilidad.				
Reconozco el vocabulario de los lugares de la ciudad y puedo relacionarlo con mi propio lugar de residencia.				

NIVEL A: No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.

NIVEL B: Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.

NIVEL C: Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

**SEMANA DEL 1
AL 5 DE
SEPTIEMBRE**

Weekly Words

Verb ☐ Rain (llover)

Noun ☐ Cloud (nube)

Durante esta semana se terminarán los temas que no fueron vistos el mes anterior por motivos de tiempo:

PARTS OF THE HOUSE

En esta sesión, los estudiantes trabajarán utilizando dos vocabularios, uno de las partes de la casa y el otro sobre los objetos en el salón de clases. Los vocabularios son los siguientes:

Parts of the house

- Living room (sala)
- Bedroom (cuarto)
- Bathroom (baño)
- Courtyard (patio)
- Kitchen (cocina)
- Terrace (terraza)
- Basement (sótano)
- Garage (garaje)

Para comenzar esta clase, primero se utilizará el vocabulario de las partes de la casa (parts of the house) y los estudiantes realizarán las siguientes actividades:



	1. Utiliza la frase “my house has...” (mi casa tiene) para crear una descripción de las partes de tu casa, por ejemplo: My house has 3 bedrooms (Mi casa tiene 3 habitaciones). Describe todas las partes de tu casa utilizando la misma fórmula. 2. Ahora crea una descripción de las partes que NO tiene tu casa utilizando la frase “My house doesn’t have...”. 3. Por último, crea un dibujo de tu casa en el cual nombres, en inglés, todas las partes que esta tenga. Utiliza colores y se creativo para crear una buena descripción.
SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE	Weekly Words Verb ☐ Feed (alimentar) Noun ☐ Sheep (oveja) Durante esta semana se terminarán los temas que no fueron vistos el mes anterior por motivos de tiempo: DESCRIBING PEOPLE En esta clase los estudiantes aprenderán cómo describir a las personas en inglés basándose en su apariencia física. El vocabulario a utilizar será el siguiente:



Para comenzar la clase, se les pedirá a los estudiantes que describan físicamente a un compañero del salón de clases en español, y se hará una lluvia de ideas o **brainstroming** en el tablero de los adjetivos que mencionaron. Luego, se traducirán esas palabras al inglés y se explicará que son los adjetivos, los cuales son palabras utilizadas para describir las cualidades, ya sea físicas o comportamentales de alguien. Luego, se practicará la pronunciación de dicho vocabulario, para lo cual los estudiantes deben repetir lo que dirá el profesor. Para utilizar los adjetivos de apariencia se requiere el uso del verbo **to be**, el cual



se puede usar con cualquiera de los pronombres personales junto a un adjetivo de la siguiente manera:

- I **am attractive** (yo soy atractivo)
- We **are young** (nosotros somos jóvenes)
- She **is beautiful** (ella es hermosa)

También podemos utilizar el verbo **have / has** (tener) para partes del cuerpo en específico:

- You **have blue eyes** (tú tienes ojos azules)
- He **has a charming face** (él tiene una cara encantadora)
- The dog **has a big mouth** (el perro tiene una boca grande)

CLASS ACTIVITY

- 1) En esta primera actividad, los estudiantes deben describir una serie de personas que se encuentran en la siguiente imagen, enumerándolas una por una:



2) Teniendo en cuenta la imagen anterior, responde las siguientes preguntas:

- Who is younger? Person 1 or person 6
- Who has blue eyes? Person 7 or person 2
- Who has long hair? Person 5 or person 4
- Who looks more intelligent? Person 3 or person 1
- Who has blonde hair? Person 8 or person 2

3) **Guess who:** En esta actividad los estudiantes deben usar palabras del vocabulario de los adjetivos para describir un compañero en secreto y el resto del salón debe adivinarlo. Cuando el compañero pase al frente, se anotarán en el tablero los adjetivos que utilizó y se le preguntará a una persona al azar quien cree que es ese compañero.

HOMEWORK

Describe un familiar con los adjetivos aprendidos en clase. Utiliza al menos 5 de ellos para crear tu descripción.



15 AL 19 DE
SEPTIEMBRE

Verb ☐ Kick (patear)

Noun ☐ Court (cancha)

PLACES IN THE CITY

En esta clase los estudiantes aprenderán sobre los lugares de la ciudad, es decir, vocabulario referente a estos lugares y para qué sirve cada uno.

Warm up:

La clase comenzará con una pregunta a los estudiantes:

- **What places of the city do you know?** (¿qué lugares de la ciudad conoces?)

Luego de eso, se hará un **brainstorming** (lluvia de ideas) en el tablero para ir anotando las que ellos conozcan y agregarlas al vocabulario final de la clase.

Vocabulary:

- Bank (banco)
- Park (parque)
- Library (librería / biblioteca)
- Hospital (hospital)
- School (escuela / colegio)
- Supermarket (supermercado)
- Post office (oficina de correos)
- Restaurant (restaurante)
- Museum (museo)
- Cinema (cine)
- Police station (estación de policía)



- Bus station (estación del bus)
- Church (iglesia)
- Airport (aeropuerto)
- Zoo (zoológico)
- GYM (gimnasio)
- Mall (centro comercial)

Note: A este vocabulario se podrán agregar algunos lugares que los estudiantes mencionen que se consideren importantes en su diario vivir.

GIVING DIRECTIONS:

Luego de aprender el vocabulario de las partes de la ciudad, los estudiantes aprenderán a dar direcciones en esta sobre cómo llegar a diferentes partes. Para esto, se utiliza un modo verbal llamado **IMPERATIVE** (imperativo), el cual sirve para dar órdenes o instrucciones a una persona. Las instrucciones se pueden dar de la siguiente manera:

Question:

- Where is the ... (nombre del lugar aquí)? - ¿Dónde se encuentra el / la ...?

Indications:

- Go straight (siga derecho)
- Turn right (gire a la derecha)
- Turn left (gire a la izquierda)
- Turn around (de la vuelta)
- Cross the Street (cruce la calle)



- Until (hasta)
- At the corner (en la esquina)

**SEMANA DEL
22 AL 26 DE
SEPTIEMBRE**

Weekly Words

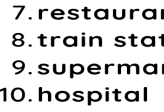
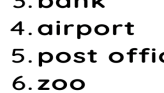
Verb □ See (ver)

Noun □ Ball (bola / balón)

CLASS ACTIVITIES: PLACES IN THE CITY

1. Label the places

Escribe los números en las imágenes correspondientes:

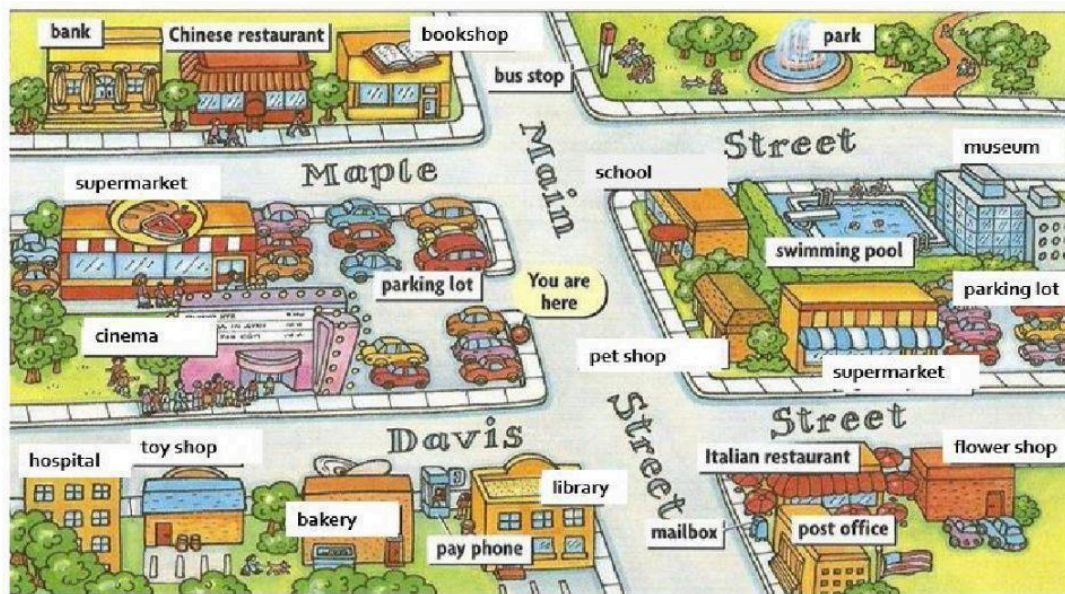


1. school
2. museum
3. bank
4. airport
5. post office
6. zoo
7. restaurant
8. train station
9. supermarket
10. hospital
11. bus stop
12. park
13. fire station
14. police station



2. Where is it?

Describe dónde se encuentra cada uno de los siguientes lugares en relación a otro, utilizando las preposiciones de lugar:



Example:

The **post office** is **next to** the **Italian restaurant**. (La oficina de correos está al lado del restaurante italiano)

3. Help me find a place!



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
leapae@ntnro1@gmail.com
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	En esta actividad los estudiantes tendrán que dar indicaciones a una persona para llegar a un lugar siguiendo el vocabulario de giving directions y las preposiciones de lugar. Para esto, los estudiantes tendrán como base la imagen del punto anterior y el profesor dará una ubicación de salida y una de llegada para cada uno.
--	---