

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТСШ І-ІІІ ст. №7
_____ Галина КОСТЮК
31 .08. 2021
М.П.

**Наскрізна освітня програма
Тернопільської спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням
іноземних мов
Тернопільської міської ради Тернопільської
області
на 2021/2022 навчальний рік**

Схвалено
педагогічною радою
Тернопільської СШ І-ІІІ ст. №7
протокол № 1 від 25.08.2021

Розділ 1. Загальні положення

Нормативно – правова підстава програми

Освітня програма Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) рівнях навчання. Вона розроблена на основі документів:

- ✓ Закону України «Про освіту» (стаття 33);
- ✓ Статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; у редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017);
- ✓ Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- ✓ Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня для 1-2-х класів під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
- ✓ Типової освітньої програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти I ступеня для 3-4-х класів під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 – для 5-9 класів;
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) – для 10-11 класів;
- ✓ наказу МОН України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх

шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016);

- ✓ листа МОН України від 20.08.2019 №1/9-525 “Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти”;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти освіти. Затвердженого наказом від 08 вересня 2020 року №1115;
- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 28.08.2021 № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021-2022 навчальному році»;
- ✓ Статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 № 10 ;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205
- ✓ Статуту школи.

Основним призначенням закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 805 годин на навчальний рік, для **2-х класів** – 875 годин на навчальний рік, для **3-х класів** – 910 годин на навчальний рік, для **4-х класів** – 910 годин на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5-9-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин на навчальний рік: для **5-х класів** – 1050 годин на навчальний рік, для **6-х класів** – 1155 годин на навчальний рік, для **7-х класів** – 1172,5 годин на навчальний рік, для **8-х класів** – 1207,5 годин на навчальний рік, для **9-х класів** – 1260 годин на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів середньої освіти для **10-11-х класів** складає 2660 годин на навчальний рік: для **10-х класів** – 1330 годин на навчальний рік, для **11-х класів** – 1330 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перенавантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти від 09.10.2002 N 572 , Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.08.2012 N 921, Міністерства освіти і науки від 08.04.2016 N 401.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у ТСШ № 7 у 2021/2022 н.р.

Кл	К-сть учнів	Українська мова		Друга іноземна мова			Англійська мова			Технології		Інформатика	
		I	II	I (фр)	II (нім)	III (пол)	I	II	III	I (хл)	II (д)	I	II
5А	30	15	15	12	-	18	10	10	10	13	17	15	15
5Б	30	15	15	-	16	14	11	9	10	14	16	15	15
5В	29	15	14	-	18	11	10	10	9	12	17	15	14
6А	32	17	15	-	17	15	17	15	-	14	18	17	15

6Б	31	16	15	-	13		18	14	17	-	16	15	16	15	
6В	25	25	-	12	13		-	12	13	-	25	-	12	13	
7А	32	16	16	14	18		-	15	17	-	18	14	16	16	
7Б	28	14	14	-	11		17	12	16	-	12	16	14	14	
7В	32	16	16	-	11		21	17	15	-	16	16	16	16	
8А	30	16	14	-	16	14	-	17	13	-	14	16	17	30	
8Б	25	25	-	10	15		-	12	13	-	25	-	12	13	
8В	29	15	14	9	20		-	15	14	-	9	20	15	14	
9А	23	23	-	13	10		-	11	12	-	23	-	11	12	
9Б	29	15	15	10	19		-	15	14	-	12	17	15	14	
9В	21	21	-	8	13		-	10	11	-	-	21	10	11	
10	28	14	14	13	15		-	14	14	-	16	12	-	-	
11А	26	26	-	8	18		-	11	15	-	-	-	11	15	
11Б	27	27	-	8	19		-	13	14	-	-	-	13	14	
Усьо го	507			117	276		114								
Груп	171	18	12	11	18		7	18	18	3	15	13	17	17	

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру:

- школа І ступеня (початкова) – 1- 4 класи (13 класів);
- школа ІІ ступеня (базова) – 5 - 9 класи (14 класів);
- школа ІІІ ступеня (профільна) – 10- 11 класи (4 класи).

**Мережа класів та контингент учнів ТСШ № 7
на 2021/2022 навчальний рік**

І ступінь			ІІ ступінь			ІІІ ступінь		
клас	к-сть учнів	всього	клас	к-сть учнів	всього	клас	к-сть учнів	Всього
1А	33	123	5А	30	89	10А	28	28
1Б	32		5Б	30				
1В	30		5В	29				
1Г	28							
2А	36	106	6А	32	88	11А 11Б	26 27	53
2Б	34		6Б	31				
2В	36		6В	25				
3А	25	79	7А	32	92			
3Б	24		7Б	28				
3В	30		7В	32				
4А	32	120	8А	30	84			
4Б	31		8Б	25				
4В	28		8В	29				

4Г	29							
			9А	23				
			9Б	29	73			
			9В	21				
Всього по школі І ступеня: класів – 14 учнів – 428			Всього по школі ІІ ступеня: класів – 15 учнів – 426			Всього по школі ІІІ ступеня: класів – 3 учнів – 81		

Усього класів - 32

Усього учнів – 935

Усього учнів І ступеня - 428

Усього учнів ІІ-ІІІ ступенів - 507

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем (додаток до освітньої програми «Структура та режим роботи Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області»).

Для учнів 1-2-х класів створено 3 ГПД. Робота груп продовженого дня організована відповідно до Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 24.06.2018 року №677.

Фінансування ГПД здійснюється за кошти місцевого бюджету.

ГПД створюється, якщо є письмові звернення батьків чи інших законних представників учнів.

Режим роботи групи подовженого дня та організацію освітнього процесу схвалюється педагогічною радою і затверджується керівником школи.

Режим роботи групи подовженого дня передбачає:

1) організацію:

- ✓ прогулянки (прогулянок) на відкритому повітрі тривалістю не менш як 1 година 30 хвилин для учнів 1-2-х класів;
- ✓ харчування тривалістю не менш як 30 хвилин;
- ✓ виконання домашніх завдань (за наявності) тривалістю не більше 40 хв. для учнів 2-го класу

2) проведення:

- ✓ спортивно-оздоровчих занять для учнів тривалістю не менше години;

✓ занять у гуртках, секціях та екскурсій.

Тривалість перебування учнів у групі подовженого дня становить не більше 6 годин на день.

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів початкових класів через кожні 15 хвилин заняття проводяться фізкультхвилинки та гімнастика для очей. Вихователь працює з учнями відповідно до щоденного плану роботи вихователя, який, як правило, включає: прогулянку, самопідготовку, виховні бесіди, дидактичні та рольові ігри тощо.

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей учнів**.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й

		оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити

		правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну

		справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — з огляду на наскрізні теми при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проєктах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології,

	формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Перед школою визначені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та профільної середньої освіти згідно з вимогами Державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову

атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні подати свідоцтво про базову середню освіту, заяву одного з батьків на ім'я директора школи та розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти за інших умов. Визначення особливих освітніх потреб дитини здійснюється фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів. Висновок ІРЦ має рекомендаційний характер. Відповідно до статті 55 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття освіти відповідного рівня. Згідно зі статтею 20 Закону у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов'язковому порядку. Інклюзивні або спеціальні класи утворюються на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої додається висновок ІРЦ та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування, та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти. У школі функціонує три інклюзивні класи (2-В, 5-А, 6-В), у яких навчається 5 дітей з ООП.

Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Навчальну програму складено за такими освітніми галузями:

- Мова і література (навчання грамоти, читання, українська мова, українська література, англійська, німецька, французька мови, зарубіжна література, література Америки).
- Суспільствознавство (я у світі, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, громадянська освіта, економіка, людина і світ).
- Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).
- Математика (математика, алгебра, геометрія).
- Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).
- Технології (трудове навчання, інформатика).
- Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура, хореографія).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

Навчальні плани Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради

Тернопільської області охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів.

Навчальні плани складені

- для школи I ступеня :
 - 1-2 класи** - за Типовими освітніми програмами початкової освіти (автор О.Я. Савченко), затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (**додаток №1**);
 - 3-4 класи** - за Типовими освітніми програмами початкової освіти (автор О.Я. Савченко), затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (**додаток № 1**);
 - 1-А клас** – за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 №140 (**додаток №2**)
- для школи II ступеня за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 3), (**додаток № 3**);
- для школи III ступеня за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (таблиця 2), (**додаток № 4**).

У 5-11 класах поглиблено вивчається англійська мова.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладаються по семестрах шляхом чергування, а саме:

5 клас - українська мова (I семестр);

6 клас - українська мова (I семестр);

7 клас - українська мова (I семестр) - хімія (II семестр) ;

8 клас – історія України / мистецтво (верхи/низи);

основи здоров'я (верхи-низи);

9 клас - історія України / мистецтво (верхи-низи);

географія (I семестр) - основи здоров'я (II семестр);

10 клас - історія України (I семестр);
географія (I семестр) - хімія (II семестр);
11 клас - історія України (верхи-низи).

Вибір між упровадженням курсів за вибором , консультацій та факультативів здійснено з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти і спрямовано на забезпечення умов диференціації та індивідуалізації освітнього процесу. Умовою для їх упровадження є запит батьків, наявність груп дітей з певними пізнавальними інтересами, готовність педагогів до проведення курсів за вибором.

Найбільш раціональним вважаємо використання годин інваріантної складової у старшій школі на посилення вивчення предметів, які винесено для обов'язкового складання ЗНО , тому в 11 класі 1 година фізики передана на вивчення математики.

При розподілі годин робочого навчального плану взято до уваги, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

У 1 - 4-х класах з метою формування у дітей високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, введено вивчення спеціального курсу "Основи християнської етики" – 0,5 годин на тиждень . Автор Галина Добош . Модифікована програма **«Основи християнської етики» (1-9 класи)** для закладів освіти Тернопільської міської територіальної громади (надалі – громади), схваленої науково методичною радою Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу (Протокол №8 від 07.05.2021).

У 1 – 4- х класах відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та з метою виконання Державного стандарту загальної середньої освіти, для виконання в повному обсязі навчальної програми з фізичної культури третя година фізичної культури відведена для занять хореографії.

У 4-х класах -0,5 година на тиждень для вивчення польської мови, відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Навчальна програма факультативного курсу „Польська мова для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою". (автори Щерба Л. М., Зелінська М.З.) . Лист ІТЗО від 11.06. 2014 №14.1/12-Г-872.

Години варіативної складової навчального плану в класах школи I ступеня передбачено на факультативи:

□ Індивідуальні заняття – 0,5 годин в 1-3 класах

- ☐ «Основи християнської етики» – по 0,5 годин в 1-4-их класах
- Польська мова – 0,5 годин в 4-х класах

Години варіативної складової навчального плану в класах школи II ступеня передбачено на

а) факультативи:

- ☐ «Християнська етика» - по 0,5 години у 5-8 класах;
- ☐ «Життя рослин» - по 0,5 години в 7-их класах;
- ☐ «Початкова військова підготовка» - по 0,5 години в 9-их класах (перенесено за окремим наказом із варіативної складової для 8-го класу, передано у МРЦ);

б) консультації:

- ☐ Історія – по 0,5 години у 5-х класах;
- ☐ Англійська мова – по 0,5 години в 5-х класах; по 1 годині у 6-х класах; по 0,5 години у 8-х класах.

Додаткові години навчального плану в класах школи III ступеня , відведені на вивчення профільних предметів, окремих базових предметів, спеціальних курсів, факультативних курсів, розподілено так:

- ☐ Англійська мова (додаткові години на вивчення профільного предмету, використано години варіативного складника навчальних планів на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника) - по 3 години в 10-х, 11-х класах;
- ☐ Французька/німецька мови (додаткові години на профільний/окремий базовий предмет, використано години варіативного складника навчальних планів на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника) – по 3 години в 10-х, 11-х класах;
- ☐ «Завітайте до України» (курс за вибором з англійської мови - по 1 годині в 11-их класах);
- ☐ «Англійська мова для ділового спілкування» (курс за вибор) - 0,5 години в 10 класі та по 1 годині в 11-х класах;
- ☐ «Культура і мистецтво Великої Британії » (курс за вибором) - по 0,5 години в 11-х класах.

Курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

У школі функціонують гуртки:

«Лелеки» - зразковий хореографічний ансамбль танцю – для школярів I ступеня та II-III ступенів; ляльковий театр, «Юні садівники», «Юний рятувальник», «Козацький гарт», «Сокіл», «Джура», «Котигорошко».

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання).

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовано в 2-В, 5-А та 6-В класах (індивідуальні навчальні плани додаються) відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Розділ 6.Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу у школі можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації, як правило, застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можна поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року (за двома семестрами), тривалість навчального тижня (5 днів), дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлена у межах часу, передбаченого освітньою програмою, схвалена педагогічною радою від 25.08.2021 року, Протокол №1, та затверджена наказом по школі від 31.08.2021 року № 61-г. У 2021-2022 навчальному році передбачена гнучка структура року та режиму роботи школи, дозволено педагогічній раді вносити зміни у роботу закладу у разі змін в епідемічній ситуації в місті.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- функціонування всіх можливих входів/виходів, температурний скринінг;
- обмеження перебування в закладі батьків;
- дотримання маскового режиму, провітрювання навчальних приміщень;
- проведення заходів у межах одного класу;
- дотримання санітарних вимог щодо харчування.

У закладі освіти розроблене тимчасове Положення про організацію освітнього процесу в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби. На період карантину в школі здобувачі освіти та працівники дотримуються протиепідемічних заходів, описаних у Положенні.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідемічної ситуації та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню коронавірусної хвороби під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. У разі переходу школи на дистанційне навчання (за рішенням педагогічної ради) передбачено організацію освітнього процесу відповідно до Положення про здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 08.09.2020 №1115; Методичних рекомендацій «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>).

Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams. Школа здійснює діяльність на

платформі «Єдина школа», яка є можливістю взаємодії між батьками- учнями –вчителями через електронні щоденники та журнали, особливо в умовах навчання з використанням дистанційних технологій .

Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1.Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Організацію освітнього процесу забезпечують 1 директор, 1 заступник із НВР І ступеня, 1 заступник із НВР II-III ступенів, 1 заступник із ВР, 1 заступник із методичної роботи. У школі працюють практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 2 вихователі ГПД та 65 учителів :14 учителів 1-4 класів, 43 учителі 5-11 класів. Із загальної кількості педагогічних працівників 35 спеціалістів вищої категорії (учителів-методистів - 19 , старших учителів – 16, Заслужений вчитель України -1), 7 учителів І категорії, 10 учителів II категорії, 12 учителів спеціалістів та 1 молодший спеціаліст. Грамотне планування роботи шкільної бібліотеки у наданні допомоги учням і педагогам із метою забезпечення їхніх інформаційних потреб здійснює бібліотекар вищої кваліфікаційної категорії.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України.
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності у школі здійснюється відповідно до нових потреб. З метою створення належного освітнього простору для учнів 1-х класів у НУШ забезпечено навчальні кімнати новими меблями, сучасною оргтехнікою та дидактичними матеріалами.
4. Якість проведення навчальних занять забезпечується учителями відповідно до виконання вимог Державного стандарту освіти.
5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюємо відповідно до графіка внутрішнього шкільного контролю, визначення середнього бала за семестр, ДПА, ПЯНу, узагальнення результатів ЗНО.

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Критерії оцінювання МОНУ:

для учнів 1–х класів, затверджені наказом МОН № 924 від 20.08.2018 року

для учнів 2-х класів, затверджені наказом МОН №1154 від 27.08.2019 року

для учнів 3-4 класів, затверджені наказом МОН № 1146 від 16.09.2020 року

для учнів 5-11 класів, затверджені наказом МОН № 371 від 05.05.2008 року <https://osvita.ua/school/estimation/>

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 – 4 класів (наказ МОН від 16.09.2020 № 1146)

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу (наказ МОН від 27.08.2019 № 1154)

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 – 4 класів (наказ МОН від 16.09.2020 № 1146)
<https://nus.org.ua/news/yak-otsinyuvaty-uchniv-3-4-klasiv-nush-metodych-ni-rekomendatsiyi/>

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Лист МОН від 22.05.2018 №1/9- 332 «Методичні рекомендації щодо заповнення класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Застосування **внутрішнього моніторингу** передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. У школі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, основним індикатором вимірювання яких є їхні навчальні досягнення. Основною метою моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя. Простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. За допомогою моніторингу здійснюються такі **завдання**:

- ✓ вивчення якості освітнього процесу;
- ✓ корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності;
- ✓ удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- ✓ компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання використовуються такі джерела:

- 🌐 результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді тестів або у інших формах завдань;
- 🌐 результати ДПА у початковій, базовій та старшій школах;
- 🌐 підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Способи отримання інформації , що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

1. Порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителем з предмету.
2. Аналіз середнього бала класів за підсумками семестрового і річного оцінювання.
3. Порівняльний аналіз НД новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти - для оптимізації процесу адаптації.

4. Порівняльний аналіз середнього бала навчальних досягнень з окремих предметів.
5. Порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами.

У школі на засіданні педагогічної ради від 25.08.2021 року прийнято рішення здійснювати моніторинг якості освіти відповідно до Положення про внутрішньошкільний моніторинг якості освітнього процесу ТСШ№7, наказ по школі від 31.08.2021 року №39 «Про організований початок 2021/2022н.р. у ТСШ №7».

Склад робочої групи самооцінювання та внутрішнього контролю забезпечення якості освіти, що здійснює моніторинг освітньої діяльності і якості освіти, включає – заступників із навчально-виховної роботи Козак О.Б., Боднарчук Г.В., Кравчук Т.П., Губар Т.В.; психолога Ігнатову О.О.; учителів Кульчицьку Т.В., Горін Г.Т., Глуху С.М., Матимеш М.М., Волинець Б.М., Рижу Н.М. ; голову учнівського самоврядування – Ярошевського Р.; батьків – Лисак Г., Тимків С.; експерта та консультанта О.І. П'ятночко.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності, що здійснюється шляхом системи роботи методичних кафедр, педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарів, тренінгів;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, що здійснюється шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, дистанційних навчальних курсів, онлайн-курсів, участі у вебінарах, семінарах-практикумах, майстер-класах, лекціях тощо.

Робочі навчальні плани
Тернопільської спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням іноземних
мов
на 2021/2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 25.08.2021)

Додаток №1
до Основної програми
складено за таблицею №4

наказу МОН України
1-2 кл. від 08.10.2019 № 1272
3 кл. від 08.10.2019 №1273

Робочий навчальний план
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2021- 2022 навчальний рік
(І ступінь навчання)
за програмою О.Я.Савченко

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень, на рік								
	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас		Разом:
Інваріантний складник									
Мовно-літературна. Українська мова Літературне читання	7	245	3,5 3,5	123 122	3,5 3,5	123 122	3,5 3,5	123 122	28 (980)
Іншомовна освіта. Англійська мова	2	70	3	105	3	105	3	105	11 (385)
Математика	4	140	4	140	5	175	5	175	18 (630)
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	3	105	3	105	3	105	3	105	12 (420)
Технологічна. Технології і дизайн	1	35	1	35	1	35	1	35	4 (140)
Інформатична	-	-	1	35	1	35	1	35	3 (105)
Мистецька . Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво	2	70	2	70	2	70	2	70	8 (280)
Фізкультурна. Фізична культура + Музика і рух	2+1	105	2+1	105	2+1	105	2+1	105	12 (420)
Усього:	19+3	665+105	21+3	735+105	22+3	770+105	22+3	770+105	(84+12) 2940 +42
	Варіативний складник								
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення Індивідуальних консультацій та групових занять									
Індивідуальні заняття	0,5	17	0,5	17	0,5	17			
Християнська етика	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	
Польська мова							0,5	17	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	805	25	875	26	910	26	910	100 3500
Гранично допустиме тижневе річне навантаження здобувача освіти	20	700	22	770	23	805	23	805	88 3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	805	25	875	26	910	26	910	100 3500

Директор

Галина Костюк

Додаток №2
До Основної програми
складено за таблицею №4
наказу МОН України
від 03.02.2021 №140

Робочий навчальний план
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2021- 2022 навчальний рік
(І ступінь навчання),
що працюють за науково-педагогічним проєктом
« Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		1 клас
Мовно-літературна	Українська мова	6
Мовно-літературна	Іноземна мова(англійська)	2
Математика	Математика	3
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		8
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
	Інформатика	
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Іноземна мова (англійська мова)		1
Гранично допустиме тижнєве навчальне навантаження учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи		23

Директор

Галина Костюк

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 з поглибленим вивченням
іноземних мов на 2021/2022 навчальний рік
(ІІ ступінь навчання)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5-А	5-Б,5-В	6	7-А	7-Б,7-В	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5	5	5	5
	Французька/польська мови	2	-	2	2	2	2	2
	Німецька/польська мови	-	2	2	-	2	-	-
	Німецька/французька мови	-	-	-	2	-	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	4	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	-	2	2	2	3
	Хімія	-	-	-	1,5	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом		26,5+3		29,5+3	31+3		31,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5		1,5	1		1,5	0
Історія (консультація)		0,5		-	-		-	-
Християнська етика (факультатив)		0,5		0,5	0,5		0,5	-
«Життя рослин» (факультатив)		-		-	0,5		-	-
Англійська мова (консультація)		0,5		1	-		0,5	-
За окремим наказом		-		-	-		0,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		31	32		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3		31+3	32+3		33+3	33+3

Директор

Галина Костюк

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 з поглибленим
вивченням іноземних мов на 2021/2022 навчальний рік
(ІІІ ступінь навчання)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27+0,5	26+0,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	2
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	-	2
Технології	1	-
Мистецтво	2	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси	7,5	8,5
Англійська мова	3	3
Французька/німецька	3	3
Основи сім'ї (факультатив)	1	-
«Завітайте до України» (елективний курс з англ. мови)	-	1
Англійська мова для ділового спілкування (елективний курс)	0,5	1
Культура і мистецтво Великої Британії (елективний курс)	-	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор

Галина Костюк

Додаток № 5
До Освітньої
програми складено за таблицею №4
наказу МОН України
1-2 кл. – від .08.10.2019 р. №1272

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 2-В класу Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 7 з
поглибленим вивченням іноземних мов**

Зацерковної Соломії Романівни

Складено на основі робочого навчального плану ТСПШ №7 складено за таблицею №4
наказу МОН України
1-2 кл. від 08.10.2019 № 1272 з корекційно-розвитковим
складником для дітей з ТПМ

Освітні галузі	Предмети	Кількіс ть годин		Учитель
Мовно-літературна. Українська мова	Українська мова Літературне читання	3,5 3,5	3,5 3,5	Бескоровайна Р.М. Бескоровайна Р.М.
Іношомовна освіта.	Англійська мова	3	3	Свистун О.В.
Математика	Математика	4	4	Бескоровайна Р.М.
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	Бескоровайна Р.М.
Технологічна.	Дизайн і технології	1	1	Бескоровайна Р.М.
Інформатична	Інформатика	1	1	Вітвіцька Є.А.
Мистецька	. Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво	1 1	1 1	Бескоровайна Р.М. Бескоровайна Р.М.
Фізкультурна.	Фізична культура + Музика і рух	2+1	2+1	Соломчак Т.М. + Світлик Н.К.
Разом :		24	24	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення Індивідуальних консультацій та групових занять				
Християнська етика/Індив. заняття		1	1	Руда Г.О./ Бескоровайна Р.М.
Корекційно-розвиткові заняття:	Корекція розвитку Розвиток мовлення Лікувальна фізкультура		2 3 2	Ігнатова О.О. Бескоровайна Р.М. Віннікова В.В.
	Усього :		7	

Директор школи

Галина Костюк

Додаток № 6
До Освітньої
програми складено за таблицею №4
наказу МОН України
1-2 кл. – від .08.10.2019 р. №1272

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 2-В класу Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 7 з
поглибленим вивченням іноземних мов

Луціва Володимира Михайловича

Складено на основі робочого навчального плану ТСПШ №7 складено за таблицею №4
наказу МОН України
1-2 кл. від 08.10.2019 № 1272 з корекційно-розвитковим
складником для дітей з ТПМ

Освітні галузі	Предмети	Кількість ь годин		Учитель
Мовно-літературна. Українська мова	Українська мова Літературне читання	3,5 3,5	3,5 3,5	Бескоровайна Р.М. Бескоровайна Р.М.
Іношомовна освіта.	Англійська мова	3	3	Свистун О.В.
Математика	Математика	4	4	Бескоровайна Р.М.
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	Бескоровайна Р.М.
Технологічна.	Дизайн і технології	1	1	Бескоровайна Р.М.
Інформатична	Інформатика	1	1	Вітвіцька Є.А.
Мистецька	. Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво	1 1	1 1	Бескоровайна Р.М. Бескоровайна Р.М.
Фізкультурна.	Фізична культура + Музика і рух	2+1	2+1	Соломчак Т.М. + Світлик Н.К.
Разом :		24	24	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення Індивідуальних консультацій та групових занять				
Християнська етика/Індив. заняття		1	0,5+0,5	РудаГ.О./ Бескоровайна Р.М.
Корекційно-розвиткові заняття:	Корекція розвитку Розвиток мовлення		2 2	Ігнатова О.О. Бескоровайна Р.М.
	Усього :		4	

Директор школи

Галина Костюк

Додаток №7
до Освітньої програми

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 5-А класу
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим
вивченням іноземних мов,
Кральки Анни Миколаївни

*Складено на основі робочого навчального плану ТСШ№7
за таблицею №3 наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405
з корекційно-розвитковим складником для дітей із ЗПР*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин		Учитель
		У класі	Для учня	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	Пошпур М.М.
	Українська література	2	2	Боднарчук Г.В.
	Англійська мова	5	4	Ігнатушко І.В.
	Німецька/польська мова	2	2	Коваль І.Г.
	Зарубіжна література	2	2	Марціяш О.І.
Суспільствознавство	Історія України	1	1	Кульчицька Т.В.
Мистецтво	Мистецтво	1	1	Винярська І.В.
Математика	Математика	4	4	Рижа Н.В.
Природознавство	Природознавство	2	2	Губар Т.В.
Технології	Трудове навчання	2	2	Іващук В.В.
	Інформатика	1	1	Вітвіцька Є.А.
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	Іващук В.В.
	Фізична культура	3	3	Світлик З.О.
Разом		26,5+3	25,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	-	
Історія (консультація)		0,5	-	
Християнська етика (факультатив)		0,5	-	
Англійська мова (консультація)		0,5	-	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	-	2	Краснюкова Л.Д.
	Корекція розвитку	-	3	Ігнатова О.О.
	Усього	-	5	

Гранично допустиме навчальне навантаження	28+3		
---	------	--	--

Директор

Галина КОСТЮК

Додаток №8
до Освітньої програми

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 5-А класу
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим
вивченням іноземних мов,
Лукашук Евеліни Валеріївни

*Складено на основі робочого навчального плану ТСШ№7
за таблицею №3 наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405
з корекційно-розвитковим складником для дітей з ТПМ*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин		Учитель
		У класі	Для учня	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	Пошпур М.М.
	Українська література	2	2	Боднарчук Г.В.
	Англійська мова	5	5	Проць Г.В.
	Німецька/польська мова	2	2	Коваль І.Г.
	Зарубіжна література	2	2	Марціяш О.І.
Суспільствознавство	Історія України	1	1	Кульчицька Т.В.
Мистецтво	Мистецтво	1	1	Винярська І.В.
Математика	Математика	4	4	Рижа Н.В.
Природознавство	Природознавство	2	2	Губар Т.В.
Технології	Трудове навчання	2	2	Іващук В.В.
	Інформатика	1	1	Вітвіцька Є.А.
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	Іващук В.В.
	Фізична культура	3	3	Світлик З.О.
Разом		26,5+3	26,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	-	
Історія (консультація)		0,5	-	
Християнська етика (факультатив)		0,5	-	
Англійська мова (консультація)		0,5	-	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	-	4	Краснюкова Л.Д.

	Корекція розвитку	-	1	Ігнатова О.О.
	Усього	-	5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28+3		

Директор школи

Галина КОСТЮК

Додаток №9
до Освітньої програми

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дитини з особливими освітніми потребами, учня 6-В класу
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим
вивченням іноземних мов,
Луціва Михайла Михайловича
Складено на основі робочого навчального плану ТСШ№7
за таблицею №3 наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405
з корекційно-розвитковим компонентом для дітей із ЗПР

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин		Учитель
		У класі	Для учня	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	Луканюк М.С.
	Українська література	2	2	Луканюк М.С.
	Англійська мова	5	4	Перейма І.М.
	Німецька/польська мова	2	2	Стасишин О.З.
	Зарубіжна література	2	2	Марціяш О.І.
Суспільствознавство	Історія України	1	1	Чорна Г.І.
Мистецтво	Мистецтво	1	1	Винярська І.В.
Математика	Математика	4	4	Лавренчук Л.М.
Природознавство	Біологія	2	2	Губар Т.В.
	Географія	2	2	Губар Т.В.
Технології	Трудове навчання	2	2	Бомок А.Я.
	Інформатика	1	1	Кіт Т.Т.
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	Бенч О.В.
	Фізична культура	3	3	Соломчак Т.М.
Разом		26,5+3	25,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	-	
Християнська етика		0,5	-	

Англійська мова (консультація)		1	-	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	-	1	Бескоровайна Р.М.
	Корекція розвитку	-	2	Ігнатова О.О.
	Лікувальна фізкультура	-	2	Соломчак Т.М.
	Усього	-	5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31+3		

Директор школи

Галина КОСТЮК