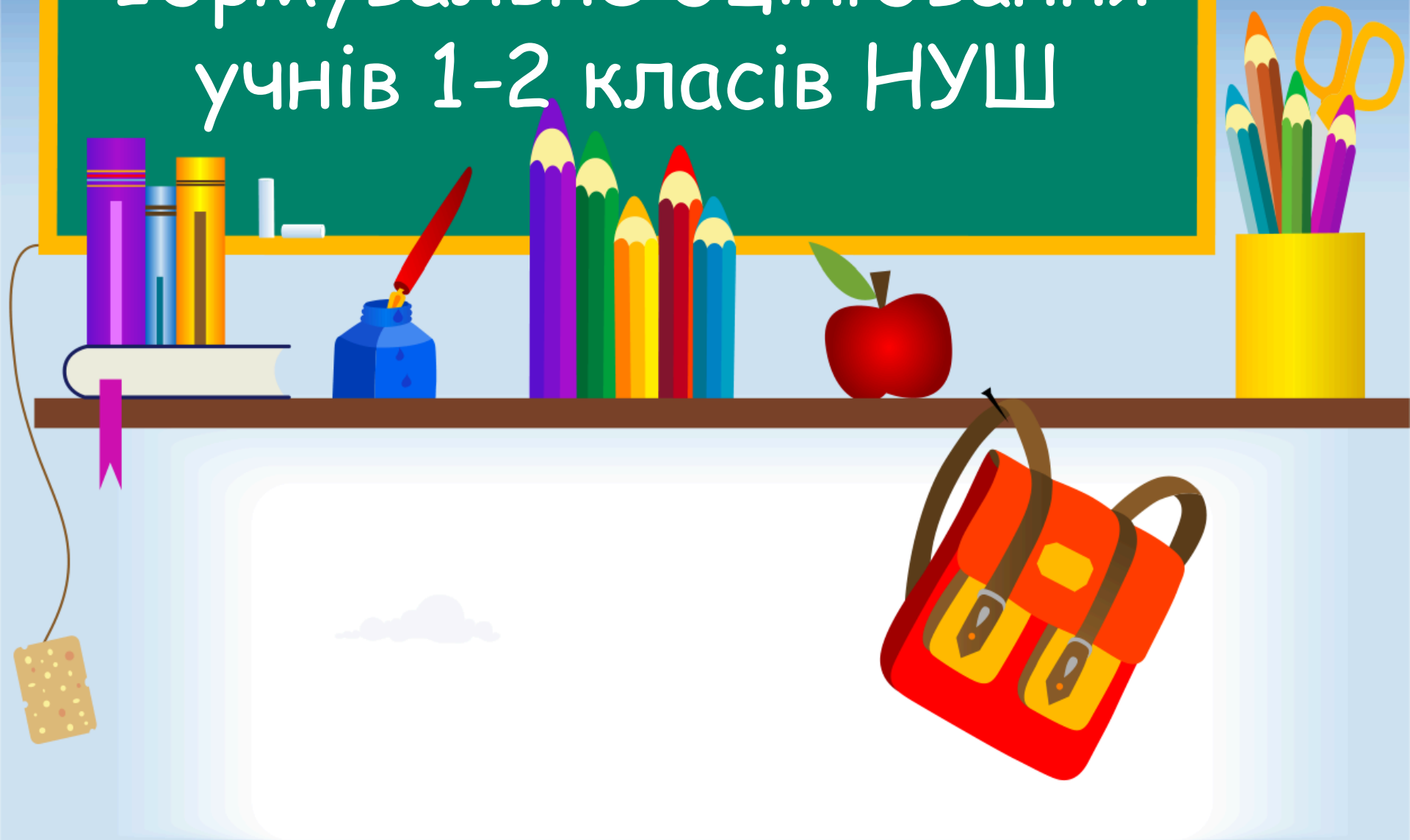


# Формувальне оцінювання учнів 1-2 класів НУШ



# Зміни підходів до оцінювання

- ✓ З 2018/2019 навчального року всі перші класи працюють за компетентнісним навчанням.
- ✓ Це означає, що учні замість запам'ятовування інформації (самоціль) опановуватимуть компетентності (навчання через практику і тому, що знадобиться в житті).
- ✓ Таке навчання передбачає не лише опанування академічних знань (з математики, мов, природничих наук тощо), а й так званих соціальних компетентностей (уміння працювати в команді, вирішувати складні проблеми, пропонувати нові ідеї тощо).



# Формувальне оцінювання

У Концепції Нової української школи задекларовано зміни підходів до оцінювання результатів навчання. Одним із таких підходів є формувальне оцінювання, яке вважають оцінюванням для поліпшення навчання.

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю відстежити процес поступу учня до навчальних цілей, корегування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомлення відповідальності за самоосвіту.

# Що таке формувальне оцінювання?



Вирізняють *оцінювання результатів навчання* й *оцінювання для навчання*. У першому варіанті це сумативне оцінювання, у другому – формувальне оцінювання. Формувальне або формативне, формуюче, формаційне оцінювання називають ще *оцінюванням для поліпшення навчання*.

*Формувальне оцінювання* розуміється як інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

**Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.**



# Мета формувального оцінювання - покращити якість навчання



## Завдання формувального оцінювання:

- сприяти впевненості учня у власних силах;
- надавати орієнтири, корисні поради на певних етапах навчання;
- сигналізувати про складнощі;
- забезпечувати діалог «учитель-учень»;
- формувати стратегію успішного навчання.



# Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання



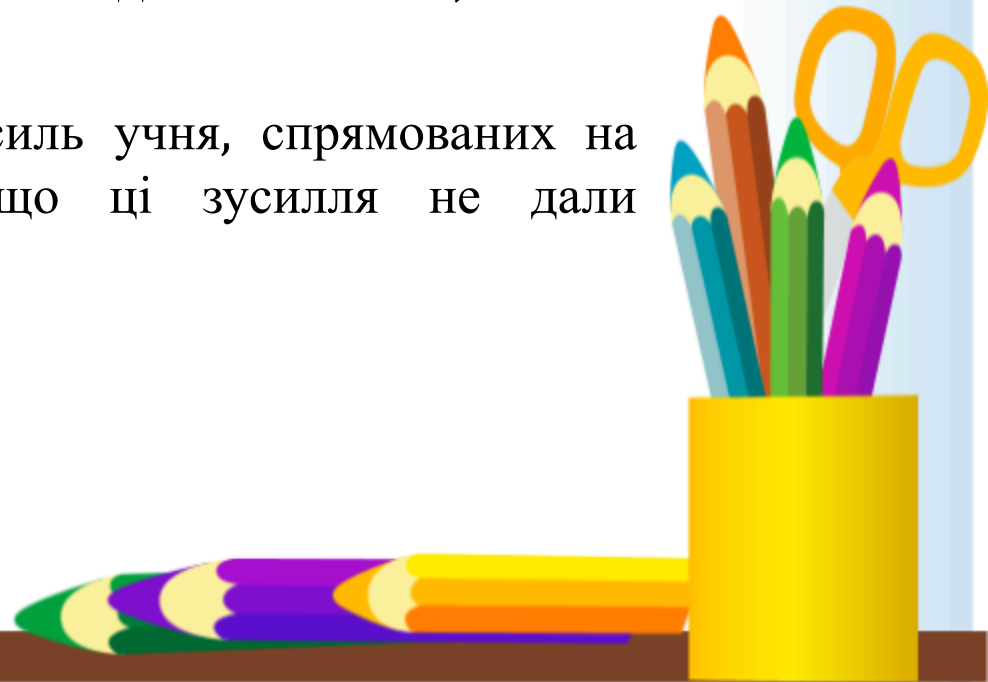
1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
2. Створення ефективного зворотного зв'язку.
3. Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання.
4. Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.
5. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).
6. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.



# Врахування вікових особливостей учнів

## Обов'язкові компоненти формувального оцінювання на етапі 1 класу :

- ❑ доброзичливе ставлення до учня як до особистості;
- ❑ позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі (навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату).



# Цілі оцінювання

**Формувальне і підсумкове оцінювання  
підпорядковані різним цілям:**

- ❑ **формувальне оцінювання - підвищення якості навчання;**
- ❑ **підсумкове оцінювання - оцінка якості навчання.**

# Оцінювання: 1 клас



Не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі такі компоненти формувального оцінювання як:

- конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним
- конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат

**Завершується навчальний рік підсумковим оцінюванням, яке здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.**



# Оцінювання: 2 клас



Згідно з методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки щодо оцінювання учнів 2-го класу Нової української школи ( наказ №1154 від 27 серпня)

**«Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.**

**Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально»**



# Критерії оцінювання



**Критерії оцінювання** встановлює вчитель із поступовим залученням до цього процесу учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначених Держстандартом.

***Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше.***



# Фіксація навчального поступу



Прогрес навчального поступу учня вчитель  
в індивідуальній карті учня

фіксує

Ім'я учня \_\_\_\_\_

++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес

V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги

ціль / уміння	дата	дата	дата	дата
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	+
Взаємодіє з іншими				



# Оцінювальний аркуш класу



Учитель може робити оцінювальний аркуш для класу, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу відповідно до навчальної програми

РОЗДІЛ 7					
Прізвище, ім'я учня	Лексика: почувши слово, вказує на відповідний малюнок	Лексика: називає зображене	Усна інтеракція Задає питання і відповідає	Розігрує сценку, вірно використовуючи слова і фрази	Читає слова довгим голосним звуком 3



# Свідоцтво досягнень



**Важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам.**

**Свідоцтво досягнень складається з 2 частин:**

перша – містить характеристику особистих досягнень учнів, друга - складається з оцінювання предметних компетентностей.



# СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

**Перша частина Свідоцтва  
фіксує:**

- активність дитини;
- самостійну роботу на уроці;
- співпрацю з іншими учнями.

# Чотирирівнева система оцінювання



**Предметні компетентності учнів 1-2 класів оцінюються за чотирирівневою системою:**

- ✓ «має значні успіхи»
- ✓ «демонструє помітний прогрес»
- ✓ «досягає результату з допомогою вчителя»
- ✓ «потребує значної уваги і допомоги»



# Чотирирівнева система оцінювання

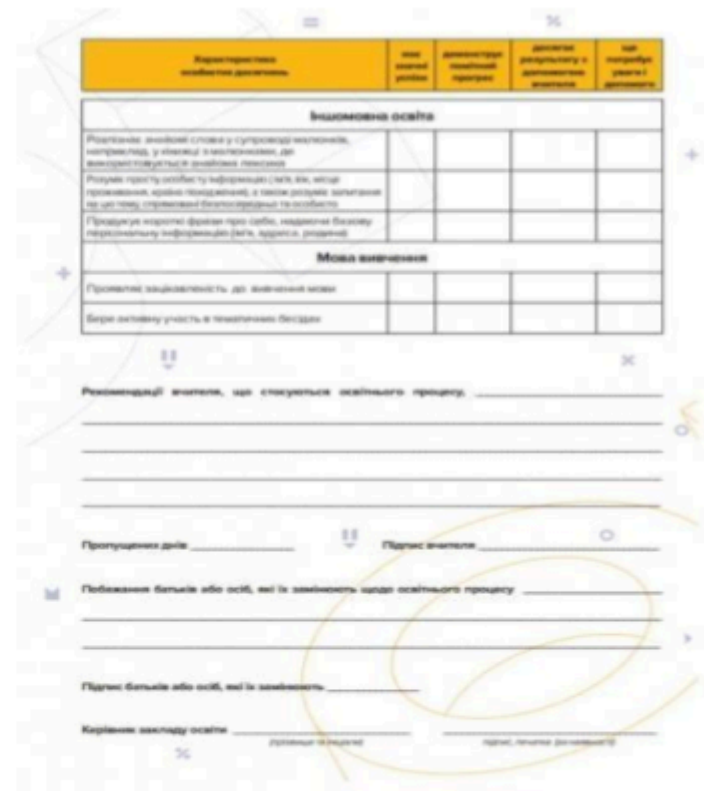
Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	добре виконує повільний прогрес	домагає результату з допомогою вчителя	ще потребує уваги до допомоги
<b>Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)</b>				
Уважно слухає і розуміє коротке висловлення				
Вступає в діалог на теми, які зацікавляють, зацікавлення				
Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання				
Зрозуміло висловлює власні потреби, відсутні, спостереження				
Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (дідими словами і складами) з відповідною інтонацією				
Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів				
Висловлює власне ставлення до прочитаного				
Викликає інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати				
Називає і розбрідає писемні в друкованій мові й великі літери алфавіту				
Списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту				
Після під диктування слова (в яких написання збігається зі звучанням), до 5 речень з 3-4 слів				
<b>Математика</b>				
Додає і віднімає числа у межах 10				
Линить об'єкти і записує числа у межах 100				
Порівнює числа у межах 100				
Розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел				
Розв'язує прості задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеве порівняння				
Орієнтується у просторі, пояснює розташування предметів				
Візнає геометричні форми предметів				
Вивірює довжину об'єктів за допомогою лічучих засобів, лінійки				

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	добре виконує повільний прогрес	домагає результату з допомогою вчителя	ще потребує уваги до допомоги
<b>Я досліджую світ</b>				
Цікавиться темами, що викликають, викликає допитливість до навколишнього світу				
Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання				
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі				
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності				
Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі				
Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі				
<b>Технології</b>				
Прогнозує вплив власної творчості				
Найпростішим чином користується матеріалами та інструментами				
Планує дії та виконання власної творчості				
<b>Мистецтво</b>				
Висловлює своє ставлення до мистецтва творця				
Осиче бере участь у спільних іграх				
Відтворює прості ритми				
Втілює власні дії в художні образи				
Створює художні образи різними засобами				
<b>Фізична культура</b>				
Викликає інтерес до рухових видів діяльності, ігор				
Дотримується встановлених умов та правил гри				

# Де зберігається Свідоцтво

Батькам або особам, що їх замінюють, видають два екземпляри зразків Свідоцтва.

Один залишається вдома, інший – повертається і зберігається в особовій справі з підписом та з побажаннями батьків або осіб, що їх замінюють.



# Коли заповнюється свідоцтво?



Перша частина свідоцтва заповнюється у жовтні, як проміжний, та у травні, як підсумковий звіт.

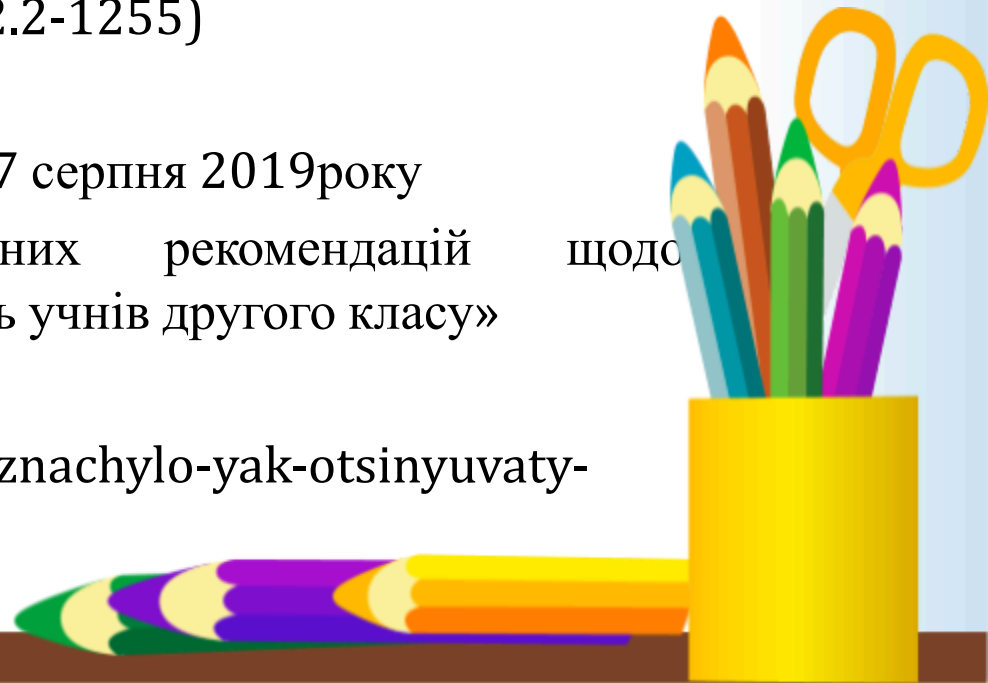
Друга – у травні. Вона містить оцінювання предметних компетентностей.

У кінці свідоцтва є поле для рекомендацій учителя, в якому він може написати, що потрібно робити дитині для покращення результатів.



# Використані джерела

- ❑ Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (До листів МОН від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 № 2.2-1255)
- ❑ Наказ МОН України №1154 від 27 серпня 2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»
- ❑ <https://nus.org.ua/news/mon-vyznachylo-yak-otsinyuvaty-drugoklasnykiv-nush/>



# Дякую за увагу!



Вчителі  
**відчиняють двері.**

**Входиш ти сам**

(Китайська мудрість)

**ОСНОВА**  
ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНА ШКОЛА