

ПРОТОКОЛ № 2

14 лютого 2018 р.

Засідання педагогічної ради Терезинського НВО „Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дитячий садок”

Присутні: директор НВО Л.М. Іванюсь, заступники директора з навчально-виховної роботи Л.А. Бурлака, з виховної роботи Л.С. Бугаєнко і 17 членів педагогічної ради (список додається)

Відсутні: 1 член педагогічної ради (через хворобу)

Порядок денний

1. Вибір проектів підручників з переліку підручників для 5-го і 10-го класів закладів загальної середньої освіти

СЛУХАЛИ: заступника директора з навчально-виховної роботи **Бурлаку Людмилу Анатоліївну**, яка довела до відома членів педагогічної ради, що відповідно до Положення про конкурсний відбір проектів підручників для 5-9 та 10-11 класів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки №14 від 05.01.2018р.) безпосередній вибір проектів підручників за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручника здійснюють вчителі (викладачі) ЗЗСО (або ЗЗСО, ЗПТО та ЗВО), який схвалюється на засіданні педагогічної ради ЗЗСО (або ЗЗСО, ЗПТО та ЗВО), протокол якого підписують члени педагогічного колективу, які здійснили безпосередній вибір проектів підручників. Протокол педагогічної ради протягом двох робочих днів оприлюднюється на сайті ЗЗСО (або ЗЗСО, ЗПТО та ЗВО).

ВИСТУПИЛИ:

Олейнікова С.В., вчитель математики, зазначила, що за підручником **«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)»**, закладів загальної середньої освіти авторів Г.П.Бевз, В.Г.Бевз вивчатиметься інтегрований курс математики. До нього входять найважливіші теми з алгебри і початків аналізу та геометрії. Підручник чітко поділений на розділи та параграфи, а тренувальні вправи слідує зразу за параграфом, що є зручним для учнів. Вправи в підручнику є для різного виду робіт: усного рахунку, класної роботи, домашньої роботи, контролю навчальних досягнень та вправи для розвитку різних видів компетентностей. Для таких задач автор поставив окремі позначки. Також є вправи які дають можливість готувати учнів до здачі ЗНО.

Підручник виконаний в кольоровій гамі. Малюнки, діаграми, таблиці, графіки чіткі і різноманітні. Цікаві доповнення до основного матеріалу містяться в окремих рубриках: «Історичні відомості», «Скарбничка досягнень і набутих компетентностей», «Творчі завдання».

На допомогу учням є рубрика «Виконаємо разом». В ній наведені приклади з повним поясненням та наведений зразок запису таких вправ.

«Технології» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти(рівень стандарту) автори І. Ю. Ходзицька, Н. І. Боринець, В. М. Гащак, О. В. Горобець, Е. М. Даниліна, В. В. Крімер, В. В. Лапінський, І. В. Малєєва, О. Ю. Медвідь, Н. М. Павич, Ю. В. Палій, О. М. Пархоменко, Т. С. Пасічна, Ю. М. Приходько, Л. М. Рак .

В підручнику розміщені десять модулів, з яких учитель разом з учнями має право вибрати три навчальні модулі, які передбачено програмою. Кожен модуль в підручнику складається з двох частин – навчального теоретичного матеріалу та прикладу виконання

творчого проекту. Виконання творчого проекту побудовано так, що учень зможе проявляти свою творчість, замінюючи окремі етапи проекту на свої власні.

Підручник має достатньо необхідної інформації, яка супроводжується кольоровими малюнками, схемами, таблицями, поетапними інструкціями для виконання проекту.

Велетнюк Анна Андріївна, вчитель іноземної мови, зазначила, що основна ідея підручника «**Англійська мова**» 10 клас закладів загальної середньої освіти автора Карп'юк О.Д. навчити та виховати конкурентноспроможних випусників, які б змогли здавати ЗНО на рівні учнів, що навчаються за британськими підручниками або вивчають англійську мову на профільному рівні.

Дане видання надасть весь необхідний матеріал для вивчення фонетики, лексики та граматики згідно програмових вимог. До уроків додаються численні вправи та завдання, що дозволяють закріпити вивчений матеріал. Крім того в кінці навчального посібника є словник частовживаних слів і транскрипція більшості слів. Це має суттєво допомогти учням розібратися у всіх англійських хитросплетіннях. Крім того, підручник О.Д. Карп'юк є логічним продовженням системного вивчення англійської мови в 10 класі, оскільки попередні 7,8,9 класи діти опановували англійську мову саме за підручником даного автора.

Стороженко Л.В., вчитель біології зазначила, що підручник «**Біологія і екологія**» для 10 класу закладів загальної середньої освіти автора В.І.Соболь на її думку найкраще підходить для вивчення курсу біології.

У цьому підручнику зміст ґрунтується на засадах продуктивного вивчення біології із застосуванням компетентнісного підходу. Підручник має на меті не лише надати теоретичні знання. Він допоможе у продуктивній й творчій діяльності та формуванні ставлення до навколишнього світу. Матеріал підручника поділено на теми й окремі параграфи, він містить ілюстративні завдання, ввідні вправи, класичні експерименти для формування мотивації до навчання. Крім того подано завдання, кольорові ілюстрації, відомості про живу природу, кросворди. «ЗМІСТ» містить матеріал для засвоєння й формування знань, умінь, навичок, способів діяльності та переконань. Великими літерами синього кольору виділено **ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ**, що організовують найважливішу інформацію, а малими синіми літерами – ключові терміни, що узагальнюють певну частину інформації. Основні поняття й ключові терміни є обов'язковими для запам'ятовування на відміну від понять, поданих курсивом. «**ДІЯЛЬНІСТЬ**» містить матеріал для формування способів продуктивної діяльності, розвитку творчої активності й дослідницьких умінь, здійснення міжпредметних зв'язків тощо. Цей матеріал слугуватиме зміцненню, поглибленню, розширенню знань шляхом самостійного виконання завдань та створення власних освітніх продуктів, якими є: проекти, малюнки, рисунки, висновки, дослідження, здобута інформація, презентація, власні рекомендації тощо. У цій частині наводяться теми проектів, творчі завдання, міжпредметні завдання «Біологія + ...» тощо. Для формування практичних й дослідницьких умінь подано практичні роботи, дослідницькі завдання і лабораторні дослідження. «**СТАВЛЕННЯ**» містить завдання для формування світогляду, переконань, емоційно-оцінних норм щодо природи, життя, науки, суспільства та власного здоров'я. «**РЕЗУЛЬТАТ**» містить завдання й запитання для закріплення, контролю й корекції знань та самооцінювання навчальної діяльності. Вони подаються з поступовим ускладненням та із зазначенням рівня їхньої складності й оцінки в балах. Після кожної теми подається матеріал під рубрикою «Узагальнення знань». Для перевірки якості засвоєння матеріалу теми в рубриці «Самоконтроль знань» пропонуються завдання у форматі ЗНО.

Оскерко Л.М., вчитель зарубіжної літератури, навела ряд переваг обраного нею підручника «**Зарубіжна література**» 10 клас для закладів загальної середньої освіти авторів Ю.Г.Ковбасенка, Л.В.Ковбасенка. По-перше, учні 9 класу вивчали зарубіжну літературу за підручником цих авторів, отже зберігається наступність у вивченні предмету.

По-друге, підручник абсолютно відповідає чинній програмі для 10 класів (рівень стандарту).

По-третє, підручник зорієнтований на самостійну роботу учнів над навчальним матеріалом під керівництвом вчителя.

Важливо, що в підручнику вміщено не лише обов'язковий, але й додатковий матеріал з літературознавства.

Культуролігичний матеріал допоможе учням орієнтуватися в матеріалі з історії, географії, елементах філософії, з української літератури, без чого неможливе вивчення зарубіжної літератури.

І, нарешті, кожен розділ закінчується узагальненням, що допоможе учням добре підготуватися до контрольних робіт за вивченою темою.

Учні мають змогу звернутися до словника літературознавчих термінів, понять, вміщених у кінці підручника. Це економить їх час, адже немає потреби віднаходити цю інформацію в інших джерелах.

Оскерко Т.М., вчитель української мови та літератури, вважає, що зміст підручника «Українська мова» 10 клас. Профільний рівень автор Караман С.О. відображає ідеї концепції «Нова українська школа» і має на меті сформувати компетентного мовця, національно свідому, духовно багату особистість. Матеріал підручника спрямований на формування предметної і ключових компетентностей шляхом кореляції мовної, соціокультурної та діяльнісної ліній чинної програми.

У підручнику цінним є те, що матеріал вправ сприятиме пізнавальному опануванню глибин української мови, розвитку лінгвістичної ерудиції, стилістичної вправності.

Наскрізні рубрики «Мовне портфоліо», «Буду я навчатись мови золотої» та інші спонукатимуть учнів до дослідницької роботи.

Цікавою є рубрика «Перевірте себе». Є завдання на створення мультимедійних презентацій. Багато уваги приділяється мовленнєвому розвитку.

Підручник містить таблиці, які допоможуть краще засвоїти мовні знання.

Цікаво ілюстрований, що теж можна використовувати на уроках.

На мою думку, цей підручник дає змогу учневі засвоїти мовний матеріал не тільки з допомогою вчителя, а й дає широке поле для самостійної роботи.

«Українська література» 10 клас. Рівень стандарту для закладів загальної середньої освіти авторів Авраменко О.М., Пахаренко В.І.

У програмі для загальноосвітніх закладів «Українська література 10-11 класи» (зі змінами в 2017 році) зазначається, що в сьогоднішній освітній системі предмет «Українська література» набуває особливої актуальності й вагомості.

Автори цього підручника цілком поділяють такий погляд на літературну освіту. У підручнику реалізовано діяльнісний підхід, розроблено систему завдань, яка сприяє активній участі в навчальному процесі кожного учня.

У підручнику застосовано діалогічний підхід до вивчення літератури, тобто пропонується не просто заучувати готові відомості, а постійно вести бесіду з письменниками, виробляти власну оцінку їхньої творчості, вчитися диктувати, самостійно аналізувати твори. Цінним є те, що для сприйняття навчального матеріалу пропонується кілька форм навчання, які покликані розвивати критичне ставлення до суспільно-історичних і мистецьких явищ, а в результаті – сформувати свою позицію щодо них.

Підручник має ту ж структуру, що і підручник, за яким учні вже працювали в попередньому класі. Він не переобтяжений теоретичними відомостями, вміщено тексти творів, які вивчаються. Після кожної теми є тестові завдання, що допоможе при підготовці до здачі ЗНО.

Бурлака Л.А., вчитель хімії, вважає що підручник «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти, автор Савчин, М. М. (2018) структуровано на окремі рубрики. На початку параграфа подано узагальнені цілі, розкрито зміст навчального матеріалу. У тексті параграфа уміщено запитання та завдання з метою діалогічної взаємодії з цим текстом, рефлексії, формування вмінь висловлювати власні судження та обґрунтовувати їх. Наприкінці кожного параграфа подано рубрики «Підсумовуємо вивчене» і «Завдання для самоконтролю», де вміщено різнорівневі

завдання в порядку зростання складності. Краще орієнтуватися допомагають умовні позначення рубрик. Демонстраційні та лабораторні досліди, запропоновані в підручнику практичні роботи і навчальні проекти, приклади розв'язування розрахункових та експериментальних задач допоможуть учням успішно опанувати матеріал про органічні речовини, набуті вміння роботи з ними. Підручник повністю відповідає програмі рівня стандарту, добре ілюстрований, містить зрозумілі таблиці та схеми та матеріал для повторення за курс основної школи. Зміст навчального матеріалу сприятиме формуванню системних знань про речовини та необхідні для подальшого навчання й життя предметні й базові компетентності.

Свид Н.М., вчитель фізики та інформатики, зазначила що «**Фізика**» (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти автор Сиротюк, В. Д. (2018) є оригінальний підручник нового покоління, якому властивий сучасний підхід до викладу матеріалу, він містить необхідний теоретичний матеріал із врахуванням вікових особливостей учнів, багато ілюстрацій, достатню кількість запитань, завдань, вправ, а також приклади розв'язання основних типів задач, забезпечуючи ефективний навчальний процес.

Текст, виділений жирним шрифтом це фізичні терміни, означення, важливі правила і закони, які треба запам'ятати і вміти застосовувати. У підручнику є досліди. Рубрика «Чи знаєте ви, що...» містить цікаві факти. Наприкінці кожного параграфа є «Запитання до вивченого». Деякі з них мають творчий характер і для відповіді потребують умінь аналізувати умови завдання, а також простежувати логічну послідовність і зв'язки в перебігу фізичних явищ. Також є завдання для роботи в групах, завдання для дослідження та виконання навчальних проектів. У рубриці «Розв'язуємо разом» наведено алгоритми та зразки розв'язування найважливіших видів задач. У підручнику є задачі, вправи і запитання різних рівнів складності. Наприкінці підручника подано практикум із розв'язування задач. Рубрика «Перевір свою компетентність». Виконуючи їх, можна вчитися бачити й розуміти навколишній світ; пояснити перебіг явищ у природі; принцип дії та будову сучасної техніки, приладів. Усі ці навички допоможуть учням у майбутньому розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми, також використовувати отримані знання для зменшення негативного впливу сучасної техніки на довкілля, забезпечення здорового способу життя. Роботи фізичного практикуму сприятимуть поглибленому розумінню закономірностей фізичних явищ та навчать виконувати досліди й безпечно користуватися вимірювальними приладами. Деякі роботи фізичного лабораторного практикуму запропоновано для виконання у двох варіантах. Якщо виникне потреба дізнатися про якийсь фізичний термін або правило, можна скористатись «Словником фізичних термінів» та предметно-іменним покажчиком, що містяться в кінці підручника. У рубриці «Фізичні задачі навколо нас» підібрано задачі з проблемними ситуаціями з повсякденного життя.

«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд, Й. Я.; Лисенко, Т. І.; Чернікова, Л. А.; Шакотько, В. В. (2018) Навчальний матеріал підручника поділено на розділи. Кожний розділ складається з пунктів, які, у свою чергу, містять підпункти. На початку кожного пункту наведено запитання для повторення вивченого. Відповіді на них полегшать розуміння та засвоєння нового матеріалу. Для кращого сприйняття й розуміння навчального матеріалу підручник містить багато малюнків, таблиць, зображень екрана монітора тощо.

Наприкінці кожного пункту розміщено запитання для самоконтролю «Дайте відповіді на запитання». Біля кожного із запитань є позначка, що вказує, якому рівню навчальних досягнень воно відповідає:

- початковому й середньому рівням;
- достатньому рівню;
- високому рівню.

Так само позначено й рівні практичних завдань у рубриці «Виконайте завдання», які розміщено після кожного пункту. Також є відзначенні завдання, які рекомендують для

роботи вдома, а також такі, над якими доцільно попрацювати в парах або невеликих групах.

Підручник містить також завдання практичних робіт, які авторський колектив рекомендує для виконання всім учням.

У кінці підручника розміщено словничок. Ним можна скористатися, якщо під час вивчення нового матеріалу трапився термін чи поняття, значення якого не пам'ятає учень, або під час підготовки до підсумкового уроку з теми.

Підручник буде корисний і цікавий для всіх учнів.

«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10(11)класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд, Й. Я.; Лисенко, Т. І.; Чернікова, Л. А.; Шакотько, В. В. (2018)

Навчальний матеріал підручника поділено на розділи. Кожний розділ складається з пунктів, які, у свою чергу, містять підпункти. На початку кожного пункту наведено запитання, відповіді на них полегшать розуміння та засвоєння нового матеріалу. Основне зібрано в кінці кожного пункту в окремій рубриці «Найважливіше в цьому пункті». Для відпрацювання практичних навичок у рубриці «Працюємо з комп'ютером» наведено тренувальні вправи з детальними алгоритмами виконання завдань. Наприкінці кожного пункту розміщено запитання для самоконтролю «Дайте відповіді на запитання». Рекомендується після вивчення навчального матеріалу дати відповіді на запитання. Біля кожного стоїть позначка, яка означає, що правильна відповідь на це запитання відповідає різним рівням навчальних досягнень. Так само позначено й рівні практичних завдань у рубриці «Виконайте завдання», яку наведено після кожного пункту. Також є відзначенні завдання, які рекомендують для роботи вдома, а також такі, над якими доцільно попрацювати в парах або невеликих групах. Підручник містить також завдання практичних робіт виконання яких є обов'язковим для всіх. У кінці підручника розміщено Словничок. Ним можна скористатися, якщо під час вивчення нового матеріалу трапився термін чи поняття, значення якого не пам'ятає учень, або під час підготовки до підсумкового уроку з теми. Крім основного матеріалу, пункти підручника містять рубрики: «Для тих, хто хоче знати більше»; «Чи знаєте ви, що...»; Тлумачний словник термінів і понять (на зеленому тлі). Підручник буде корисний і цікавий для всіх учнів.

Папченко І.В., вчитель географії, навела ряд переваг підручника **«Географія»** (рівень стандарту) 10 клас закладів загальної середньої освіти авторів Г. Д. Довгань, О. Г. Стадник.

Підручник розрахований на учнів із різними здібностями й покликаний забезпечити їх успішне навчання. У ньому реалізовано комплексний підхід до диференціації навчального матеріалу. Зміст навчального матеріалу орієнтує школярів на засвоєння системи географічних знань та опанування навчальних компетентностей. Формує в учнів знання про особливості населення й просторової організації господарської діяльності в регіонах світу та окремих країнах. Має практичну спрямованість, яка реалізується в ході виконання програмованих практичних робіт та аналітичних завдань, а також під час здійснення досліджень. Географічні карти, графіки, діаграми, статистичні таблиці, схеми та фотоілюстрації допоможуть ефективно засвоїти навчальний матеріал.

Кожний параграф містить елементи, що мають на меті активізувати вже відомі знання та підготувати учня до сприйняття нового навчального матеріалу. Також на початку параграфа наведено короткий вступний текст, що мотивує учнів до вивчення нового матеріалу. Текст параграфа поділений на кілька логічно завершених частин, щоб учням було легше сприймати інформацію. Чітка рубрикація і структурованість навчального матеріалу сприяють формуванню в учнів навичок самореалізації, здатності керувати своєю діяльністю. Основний текст поданий у формі діалогу з учнем, що створює необхідну доступну основу для сприйняття навчального матеріалу. Параграф завершує підсумковий огляд його змісту у вигляді стислих висновків. Блок завдань і запитань, диференційованих за видами діяльності: завдання для самоперевірки, практичні та розвиваючі завдання, проблемні питання, завдання для здійснення самостійних учнівських проєктів. Відповідно до навчальної програми у підручнику запропоновані інструкції щодо виконання всіх практичних робіт і досліджень. Перелік тем для досліджень дозволяє учням обрати для

себе напрямок наукової роботи, спонукає до самостійного пошуку та опрацювання інформації. Творчі завдання, спрямовані на самостійне здобування знань, розвиток читацької компетенції, набуття досвіду проектної діяльності. Ілюстративний матеріал виконує важливу роль у реалізації провідних функцій підручника. Малюнки містять не лише підписи, а й коментарі, які розширюють світогляд учнів, спонукають до здобуття нових знань. Картографічний матеріал створює умови для розвитку картографічної грамотності учнів, надає можливість виконувати практичні завдання та практичні роботи, користуючись лише підручником. Текстовий матеріал, запитання і завдання підручника спрямовують дії учнів на подальші порівняння даних картосхем і карт атласу. Графіки й діаграми унаочнюють подану інформацію або виступають її самостійним джерелом.

Шатковська І.М., вчитель історії навела аргументи на перевагу таким підручникам:

«Вступ до історії», підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, рівень стандарту, авт. І.Щупак, І. Піскарьова, О. Бурлака.

Підручник містить навчальний текст, ілюстрації, пояснення основних понять. Зорієнтуватись у підручнику допоможуть рубрики: «Пізнавально й цікаво», «Поміркуймо!», «Варто запам'ятати!», «Пофантазуймо!», «Діємо: практичні завдання», «Завдання для обговорення». Автори запропонували цікаві завдання й запитання, які дозволять учням навчитися розмірковувати, порівнювати та пояснювати певну історичну інформацію. Перевірити, як добре діти зрозуміли навчальний матеріал, допоможуть запитання й завдання наприкінці параграфів. Вони поділяються на такі підрубрики: «Знаю нове», «Обговорюємо в групі», «Мислю творчо». Даний підручник дає можливість забезпечити розвиток ключових компетентностей, діяльнісне спрямування методичного апарату (учень-дослідник - досліджує, порівнює, пояснює)

«Всесвітня історія», підручник для 10 кл. закладів загальної середньої освіти, рівень стандарту, авт. Щупак І.Я.

Підручник побудований у повній відповідності до нової державної програми з історії. Структура підручника включає вісім розділів, які поділяються на параграфи.

Текст подано невеликими за обсягом блоками — за пунктами та підпунктами, що полегшує сприйняття. Головні думки, факти, дати, поняття виділені шрифтом і кольором. Додаткова інформація подається в рубриках *«Свідчать документи»*, *«Історичні подробиці»*, *«Думка історика»*. Особливу роль у підручнику відіграють фото, малюнки та карикатури, історичні карти. Вони не тільки ілюструють і допомагають зробити наочним текст, а й інколи навіть заміняють його, подають важливу інформацію, допомагають відчувати дух епохи. Особливістю даного підручника є те, що після кожного розділу автор наводить думки відомих істориків з України та інших країн Європи, США і Канади. Спираючись на ці ексклюзивні «Історичні інтерв'ю», учні зможуть знайти більше аргументів для формулювання власних думок щодо важливих подій і явищ історії. Деякі запитання мають «провокативний», неоднозначний характер. Вони важливі для організації дискусії в класі та формування власної оцінки складних історичних подій і явищ, для розуміння зв'язку навчального матеріалу з життям, з теперішніми суспільно-політичними, економічними, культурними подіями, морально-етичними явищами. У сьогоdnішню інформаційну добу не можна собі уявити навчання без використання Інтернету та ІТ-технологій. Унікальною особливістю даного підручника є запровадження QR-кодів, які можна сканувати смартфоном або планшетом та отримати ДОДАТКОВІ відео-, аудіоматеріали. Це аудіозаписи та відеоролики з відповідних тем, які підібрано з відкритих джерел, або створені автором підручника мультимедійні матеріали.

«Історія України», підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти, рівень стандарту, авт. О. Пометун, Н. Гупан

Метою курсу, за державними вимогами, є не лише ознайомлення з подіями і процесами, що розгорталися в першій половині ХХ ст, а й подальше усвідомлення учнями власної приналежності до України та її народу, розвиток громадянськості. Щоб легко орієнтуватись у підручнику, автори поділили його відповідно на розділи й параграфи. В основному тексті є виділені жирним шрифтом слова, дати, на які треба звертати особливу увагу, запам'ятовувати їх й уміти пояснювати й оперувати ними. Основний текст теми

містить запитання та завдання, розміщені на початку кожного підпункту й позначені рубрикою «Працюючи з текстом, подумайте», які допоможуть розділяти матеріал на смислові частини, виділяти головне, слідкувати за логікою викладення та вступати в діалог з авторами щодо оцінки того чи іншого факту. «Працюймо разом» — завдання, які учні виконуватимуть на уроці самостійно або разом з однокласниками в парі чи в малій групі. Під рубрикою «Звернімося до джерел» уміщено історичні документи, свідчення і спогади сучасників подій, оцінки та інтерпретації явищ істориками, ілюстрації й фотодокументи. «Погляд зблизька» - це біографічні дані видатних діячів епохи, які суттєво впливали на розвиток подій. Така інформація допоможе зрозуміти погляди або позиції людини, її поведінку в конкретній ситуації тощо. Після кожного параграфа подано рубрику «Перевірте себе». В оформленні підручника використані елементи українського авангардного мистецтва, яке активно розвивалося на початку ХХ ст.

«Інтегрований курс.Громадянська освіта», підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти, рівень стандарту, авт.Т. В. Бакка, Л. В. Марголіна, Т. В. Мелешенко
Підручник «Громадянська освіта» спрямований на те, щоб учні могли усвідомити себе громадянами України, знати свої права, бути вільнішими й успішними. Підручник побудовано відповідно до чинної державної програми, його структура складається із семи розділів, поділених на окремі теми та параграфи. Кожна тема починається з мотивації до її вивчення. Рубрики підручника: «Питання для обміркування», «Ідеї для дослідження», «Мовою документів», «Яскрава особистість», «Бюро корисної інформації», «Прокоментуйте філософську думку», «Рефлексія», «Знаємо. Розуміємо. Діємо» — побудовані за діяльнісним принципом, містять практичні завдання, передбачають розвиток критичного й логічного мислення, передбачають роботу в парах, групах, проведення дискусій та обговорення. Питання рубрик спонукають до формування власної оцінки складних суспільних подій і явищ, розуміння зв'язку навчального матеріалу з життям. Важливою складовою є робота з візуальним матеріалом, статистичними даними, документами, джерелами. Автори намагалися підбирати для роботи нові актуальні дані.

Багмет М.О., вчитель Захисту Вітчизни, зазначив, що структура підручника «Захист Вітчизни» 10 класу авторів Гудима А.А.,Ю Пашко К.О.,Гарасимів І.М., Фука М.М. чітка й зрозуміла. Запитання на початку параграфа (вони надруковані кольоровим шрифтом) налаштовують учнів на засвоєння нового матеріалу. У тексті підручника нові терміни виділено півжирним кольоровим шрифтом. Слова або речення, які мають важливе значення подано курсивом. Запитання та завдання, запропоновані наприкінці параграфа, допоможуть ґрунтовно опрацювати матеріал, а тести після кожного розділу – здійснити самоперевірку. Наприкінцевих сторінках є короткий тлумачний словник, подано етимологію деяких термінів, що сприятиме глибшому розумінню їхнього значення. Навчальний матеріал, поданий у підручнику таким чином, що сприятиме підготовці молоді до служби в ЗСУ, а також – захисту життя та здоров'я як власного, так й інших людей під час надзвичайних ситуацій. Мирного і воєного часу.

УХВАЛИЛИ: Схвалити безпосередній вибір проектів підручників з кожної назви із переліку (додатки №2, №3 до листа МОН від 11.04.2018 р. № 1/9 - 222) за поданим нижче списком:

«Вступ до історії» 5 клас (І.Я.Щупак, І.О. Піскарьова, О.В. Бурлака)

«Інформатика» 5 клас (Ривкінд, Й. Я.; Лисенко, Т. І.; Чернікова, Л. А.; Шакотько, В. В.)

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» 10клас(Г.П.Бевз, В.Г.Бевз.)

«Українська мова» (профільний рівень) 10 клас (Караман С.О., Горошкіна О.М., Караман О.В., Попов Л.О.)

«Українська література» (рівень стандарту) 10 клас (Авраменко О.М., Пахаренко В.І)

«Англійська мова» (рівень стандарту)10 клас (Карп'юк О.Д.)

«Хімія» (рівень стандарту) підручник для 10 класу (Савчин, М. М.)

«Фізика» (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) підручник для 10 класу (Сиротюк, В. Д.)

«Зарубіжна література» (рівень стандарту) 10 клас (Ю.Г.Ковбасенка, Л.В.Ковбасенка)
«Географія» (рівень стандарту) 10 клас (Г. Д. Довгань, О. Г. Стадник.)
«Всесвітня історія» (рівень стандарту) 10 клас (Щупак І.Я.)
«Історія України» 10 клас (О.І.Пометун, Н.М.Гупан)
«Інтегрований курс.Громадянська освіта» (рівень стандарту) 10 клас, (Т. В. Бакка, Л. В. Марголіна, Т. В. Мелешенко)
«Інформатика (рівень стандарту)» 10(11)клас (Ривкінд, Й. Я.; Лисенко, Т. І.; Чернікова, Л. А.; Шакотько, В. В.)
«Технології» (рівень стандарту) 10(11) клас (І. Ю. Ходзицька, Н. І. Боринець, В. М. Гащак)
«Захисту Вітчизни» (рівень стандарту) 10клас (Гудима А.А.,Ю Пашко К.О.,Гарасимів І.М., Фука М.М.)

Голова педради

Л.М. Іванюсь

Секретар

Т.М. Оскерко

Список присутніх членів педагогічної ради

1. Багмет Максим Олександрович
2. Велетнюк Анна Андріївна
3. Жадан Людмила Миколаївна
4. Левченко Валентина Миколаївна
5. Мельник Олена Леонідівна
6. Олейнікова Світлана Вікторівна
7. Оскерко Людмила Михайлівна
8. Оскерко Тамара Михайлівна
9. Папченко Ірина Василівна
10. Підвальна Лідія Вікторівна
11. Ратушна Людмила Володимирівна
12. Розгон Юлія Сергіївна
13. Руденко Лідія Прокопівна
14. Савчук Олена Ігорівна
15. Свид Наталія Михайлівна
16. Стороженко Людмила Володимирівна
17. Шатковська Ірина Миколаївна