

PLANIFICACIÓN CIENCIAS 2022

| | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|
| Asignatura: Ciencias Naturales | | Mes: Noviembre |
| Docente: Verónica Moya G. | Curso: 7MOS | Unidad: 2 OA7 – OA9 Elija un elemento. |

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.



| Objetivos de aprendizaje (Indique el N° OA) | Indicadores de evaluación (Indicadores de evaluación trabajará durante el mes) | Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2) | Instrumento de Evaluación |
|--|---|---|--|
| <p>Eje: Física.</p> <p>Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra</p> <p>OA7: Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidiana</p> <p>OA9: Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y Sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental</p> | <p>Indicadores de evaluación</p> <p>> Identifican la fuerza de gravedad en situaciones cotidianas.</p> <p>- Explican los efectos de las fuerzas en resortes y elásticos.</p> <p>- Aplican la ley de Hooke a situaciones cotidianas.</p> <p>- Describen la fuerza de roce (estática, cinética y con el aire), considerando su efecto en objetos en situaciones cotidianas y los factores de los que depende</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <p>-- Relacionan la teoría de la deriva continental con la tectónica de placas.</p> <p>-Explican que las corrientes convectivas en el manto terrestre son la principal causa del movimiento de las placas tectónicas, como ocurre particularmente con la subducción que afecta geológicamente a Chile.</p> <p>-Explican algunas consecuencias, para Chile y el continente, de las interacciones entre las placas de Nazca, Antártica y Escocesa con la Sudamericana.</p> | <p>Eje: Física Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra. Lección: ¿Qué son y cómo actúan las fuerzas? Objetivo: Identificar concepto y características de la fuerza. OA7</p> <p>Eje: Física. Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra. Lección: Tipos de fuerzas existentes. Objetivo: Identificar aplicando tipos de las fuerzas existentes en la naturaleza. OA7</p> <p>Eje: Física Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra. Lección: Interacción de fuerzas entre objetos. Objetivo: Identificar aplicando. OA7</p> <p>Eje: Física. Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra. Lección: Efectos de las fuerzas. Objetivo: Identificar OA7</p> <p>Eje: Física Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra. Lección: Tectónicas de placas y deriva continental. Objetivo: Identificar y explicar la tectónica de placas, tipos existentes relacionadas con la deriva continental. OA9</p> <p>Eje: Física Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra. Lección: Placas tectónicas en el planisferio de la Tierra. Objetivo: Identificar clasificando países en diferentes capas tectónicas terrestres existentes. OA9</p> <p>Eje: Física Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra. Lección: Desplazamientos y efectos de las placas tectónicas. Objetivo: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas.) OA9</p> | <p>Breve guía de aprendizaje en expectativas y alcance de metas.</p> <p>Formativa de observación directa participativa.</p> <p>Evaluación sumativa impresa.</p> <p>OA7</p> <p>Formativa de observación directa participativa.</p> <p>Breve guía de aprendizaje en expectativas y alcance de metas.</p> <p>Retroalimentación de la guía de desarrollo de la clase anterior.</p> <p>Evaluación sumativa impresa.</p> <p>OA9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> |