Royaume du maroc
Ministère de l'Education National
de l'Eseignement préscolaire & de sport

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵏⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

Académie : ..... **Direction :**	Rapport d'évaluation diagnostique	**S/S :**..... **Prof :** .....

Dans le cadre de l'activation des exigences de la décision ministérielle 2020/2021 et dans le but de mettre en place un état des lieux qui reflète la situation réelle de mes deux classes de la 5ème et 6ème année du primaire, j'ai entamé une semaine de l'évaluation diagnostique au profit de mes apprenants sans distinction aucune en vue de mesurer leurs points forts, leurs défaillances et les points à améliorer pour entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite. L'évaluation diagnostique était basée sur:

Composant	Les objectifs particuliers	Stratégies utilisés
Communication orale	- écouter et comprendre les informations données, - se présenter, présenter, parler de soi, parler de sa famille. - organiser et présenter ses propres idé	- les présentations orales - la participation à une histoire collective - la description de la classe.
Lecture	lire et comprendre un texte	- lire le texte - répondre aux questions de compréhension.
Activités réflexives sur la langue	Consolidation des acquis	Evaluation diagnostique
الرياضيات	إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية إنشاء مستقيمات متوازية و متعامدة باستعمال الأدوات الهندسية والتعرف على الأشكال الهندسية تقدير و قياس الأطوال، السعة، الكتل والمساحة.	تقويم تشخيصي

Les résultats des apprenants en langue française et mathématique:

	langue française		mathématique	
Les niveaux	5 A.E.P	6 A.E.P	5 A.E.P	6 A.E.P
Les élèves qui ont obtenus la moyenne				
Le pourcentage				
Les élèves qui n'ont pas obtenus la moyenne				
Le pourcentage				

5 A.E.P

	langue française	mathématique
Bien		
Moyen		
Faible		

6 A.E.P

	langue française	mathématique
Bien		
Moyen		
Faible		

Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les remarques suivantes :

En francais :	الرياضيات
-La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité. -La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte. -blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe. -Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture. -Difficultés à identifier le G.N.S. -Difficultés à distinguer entre les types de phrase. -Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et futur. -La plupart des apprenants ne savent même pas lire les alphabets. En effet, ils ont des confusions entre les lettres (par exemple « p » et « q » - « v » et « b » …) -La plupart des élèves ne maîtrisent pas suffisamment la langue : ils ont une compréhension limitée à la lecture de textes moyens ou longs, leurs productions écrites contiennent peu de vocabulaire et font apparaître de grandes difficultés syntaxiques. -La plupart des élèves ont de grandes difficultés à produire un texte pertinent, à interpréter et analyser un texte écrit. Leur maîtrise de la langue est limitée et ne correspond pas aux compétences attendues. Ces élèves n'arrivent pas à produire un message écrit et comprennent difficilement un texte moyen ou long. Leur vocabulaire est limité.	- اخطاء مرتبطة بالوضع العمودي للعمليات الاربع. - صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة. - عدم ضبط جدول الضرب. - صعوبة فهم وحل المسائل. - صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس)الكتل، الأطوال، السعة والمساحات (. - عدم ضبط جداول القياس. - صعوبة إنشاء أشكال متماثلة. - عدم التكمن الجيد من استعمال الادوات الهندسية. - صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة.