

1. NOM DE L'ACTIVITAT: BASSES DE LLURIAÇ (OBSERVACIÓ D'OCELLS)			
2. CODI:	3. PREGUNTA CLAU:	4. CICLES O NIVELLS:	5. DURACIÓ PREVISTA:
	D'ON HA SORTIT AQUEST ÀNEC?	EP/ESO	3,5-4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:	9. TEMPORALITZACIÓ (Període de l'any recomanat)
Coneixement del medi natural, social i cultural	Reconeixement de plantes, patrimoni etnològic, l'ecosistema de les basses temporals, el sistema dunar i la platja, els torrents, la platja com a recurs.	25 alumnes.	Preferentment de gener a març (època de més ocells a les basses).
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
<p>Activitat de reconeixement de diferents ocells migratoris, plantes i rastres d'animals. Aprendrem les parts d'una planta i els diferents tipus que podem trobar al bosc (herbes, arbusts, arbres i lianes). També visitarem el torrent, la platja i el seu sistema dunar. Cercarem rastres d'animals de la zona i observarem els ocells amb prismàtics seguint el quadernet. Farem una visita a la platja de Cala Tirant i allà replegarem les restes que arriben a la platja i les analitzarem. Per acabar farem una recollida de plàstics.</p>			
11. SABERS BÀSICS (continguts):	11. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:	11. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:	
<p>La vida en el nostre planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Els regnes de la naturalesa des d'una perspectiva general i integrada a partir de l'estudi i anàlisi de les característiques de diferents ecosistemes. <input type="checkbox"/> Característiques pròpies dels animals que permeten la seva classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la seva capacitat adaptativa al mitjà: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie. <input type="checkbox"/> Característiques pròpies de les plantes que permeten la seva classificació en 	<p>2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.</p> <p>- Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p> <p>5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.</p> <p>- Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>2.1 Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions.</p> <p>2.4 Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.</p> <p>5.1 Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.</p> <p>5.2 Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació.</p> <p>5.3 Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú.</p>	

<p>relació amb la seva capacitat adaptativa al mitjà: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Els ecosistemes com a lloc on intervien factors biòtics i abiòtics, mantenint-se un equilibri entre els diferents elements i recursos. Importància de la biodiversitat. <input type="checkbox"/> Les funcions i serveis dels ecosistemes. <input type="checkbox"/> Relació de l'ésser humà amb els ecosistemes per cobrir les necessitats de la societat. Exemples de bons i mals usos dels recursos naturals del nostre planeta i les seves conseqüències. <input type="checkbox"/> Les formes del relleu més rellevant. <input type="checkbox"/> Classificació elemental de les roques 	<p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>- Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>6.1 Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua.</p>
<p>12. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p>		
<p>Quadernet i fitxes d'ocells, fulles, prismàtics i lupes, navalla, bosses i pots per a fer la recollida de les restes d'arribada.</p>		
<p>13. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		
<p>El procés d'avaluació es farà mitjançant l'observació directa de l'alumnat i l'intercanvi d'informació mitjançant una metodologia de participació activa dels fillets i filletes.</p> <p>Com a mitjà d'avaluació també s'empraran els quadernets elaborats per a cada sortida així com també les diferents activitats que es proposen durant les jornades d'excursió. El Feed back constant amb mestres i alumnes abans i després de les sortides mitjançant correu electrònic, Drive i pàgina web del camp. Abans de començar posarem en comú què saben d'allò que venen a conèixer i aprendre. En acabar dedicarem una estona a que expliquin què han après.</p> <p>També s'emprarà com a eina d'avaluació, el qüestionari d'avaluació del Camp d'aprenentatge.</p>		
<p>Annex 1. Activitats prèvies relacionades: El Camp d'Aprenentatge oferirà activitats prèvies i material a través de la seva pàgina web (videos, presentacions, notícies, informacions, ...)</p> <p>Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç: El Camp d'Aprenentatge oferirà activitats posteriors i material a través de la seva pàgina web (qüestionaris, kahoots, feies d'aprofundiment,...) i convidarà a compartir feines que es puguin realitzar a l'aula com a transferència.</p>		