

 	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик дошкільної освіти</p> <p align="center">Силабус освітнього компонента КУРСОВА РОБОТА (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою)</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта. Логопедія. Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу викладачів – керівників курсових робіт. Можливі онлайн консультації за погодженням з керівником.
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна.
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Метою написання курсової роботи з фахових методик є поглиблення та систематизація професійних знань здобувачів освіти щодо методик навчання, виховання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку, а також формування вмінь застосовувати теоретичні положення у практичній діяльності закладу дошкільної освіти. Виконання курсової роботи спрямоване на розвиток у здобувачів вищої освіти здатності самостійно аналізувати методичні проблеми дошкільної освіти, добирати й обґрунтовувати ефективні методи, прийоми та форми роботи з дітьми, планувати та оцінювати освітній процес відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дошкільників.
Чому це треба вивчати?	Курсова робота з фахових методик є важливим освітнім компонентом професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, оскільки забезпечує перехід від засвоєння теоретичних знань до їх усвідомленого й цілеспрямованого застосування у практиці. Виконання курсової роботи дає можливість здобувачам освіти сформувати методичну компетентність, необхідну для проектування, організації та вдосконалення освітнього процесу з дітьми дошкільного віку, розвинути навички професійного аналізу, самооцінки та рефлексії педагогічної діяльності. Отримані в процесі роботи знання та вміння є основою для успішної педагогічної практики, підготовки до кваліфікаційної роботи та подальшої професійної діяльності у сфері дошкільної освіти.
Як можна використати набуті компетентності?	Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання, виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій, фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності (ЗК) ЗК 03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	<p>ЗК 04 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 10 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</p> <p>СК 01 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>СК 03 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; розвитку логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК 04 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК 05 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>СК 07 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>СК 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>СК 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>СК 13 Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>СК 14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>СК 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>СК 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
<p>Яких результатів можна досягти?</p>	<p>ПРН 01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН 07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і</p>

	<p>дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 12 Будува ти цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН 13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН 15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН 16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН 17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН 18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН 20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН 22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 23 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>		
<p>Передумови вивчення освітнього компонента</p>	<p>«Загальна та дитяча психологія», «Дошкільна педагогіка з історією», «Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти», «Основи природознавства з методикою», «Дошкільна лінгводидактика», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Основи образотворчого мистецтва з методикою», «Методика музичного виховання дітей дошкільного віку», «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку», «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці», «Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку», «Основи наукових досліджень», «Інновації в дошкільній освіті», «Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти», «Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти», «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (ранній вік)»</p>		
<p>Обсяг освітнього документа</p>	<p>Найменування показників</p>	<p>Денна форма здобуття вищої освіти</p>	<p>Заочна форма здобуття вищої освіти</p>
	Рік навчання	4	4
	Семестр	7	7
	Кількість кредитів ЄКТС	1	1
	Загальний обсяг годин	30	30
	Форма підсумкового контролю	Диференційований залік	Диференційований залік

<p>Політика дисципліни</p>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEng2DvgdaFNACYWU00U/L/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>
<p>Зміст освітнього компонента</p>	<p>3 орієнтовною тематикою курсових досліджень (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень / основи образотворчого мистецтва з методикою) можна ознайомитися за покликанням https://kdpo.kpnu.edu.ua/kursovi-roboty/</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору теми курсової роботи із запропонованого кафедрою переліку або запропонувати свій варіант теми з обґрунтуванням доцільності її написання. Запропоновані здобувачами вищої освіти теми також повинні бути затверджені на засіданні кафедри і бути внесені до переліку.</p>
<p>Технічне й програмне забезпечення</p>	<p>Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, онлайн платформа Google Meet / Zoom, платформа динамічного освітнього середовища для дистанційного навчання «KPNУ:MOODLE»</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Березовська Л. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : Навчальний посібник. ІваноФранківськ : НАІР, 2022. 252 с. http://surl.li/cvntvn 2. Газіна І.О. Інноваційні технології в освітній діяльності закладів дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2021. 210 с. 3. Газіна І.О. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2021. 384 с. 4. Богущ А. Гавриш Н. В. Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підруч. для студентів педагогічних коледжів. Київ : Вища школа, 2021. 380 с. 5. Березовська Л. Дошкільна лінгводидактика : навч. посіб Івано-Франківськ, НАІР, 2024. 220 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/20298/3/Berezovska.pdf 6. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник. 2-е вид. доповнене. Київ : КНТ, 2022. 488с. [Електронне видання]. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6854 7. Ватаманюк Г. П. Формування інструментальної складової спілкування старших дошкільників у процесі музично-ігрової діяльності. Монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 360 с. 8. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ

9. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. 2-ге вид. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2023. 500 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7538>.
10. Методика наукових досліджень : навч.-метод. посіб. [видання друге, доповнене та перероблене] / автори-упорядники О. М. Дутко, І. Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В, 2023. 160 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7492>
11. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. / автори: Котловий С. А., Павлик Н. П., Сейко Н. А., Ситняківська С. М. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с.
12. Максимова О.О., Федорова М.А. Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2024. 155 с. <http://surl.li/gmuujb>.
13. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Практикум: навчальне видання для фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / автор-упорядник Р.Г. Найда. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 124 с. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/18330/1/Naida.pdf>
14. Ознайомлення дітей з природним довкіллям : навч.-метод. посіб. для студентів пед. вузів / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.М. Дука. Умань : Візаві, 2020. 155 с. <http://surl.li/bgdzlm>.
15. Основи природознавства з методикою : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / уклад.: Я.А. Танявська, І.Р. Перепелюк. Чернівці, 2023. 56 с. <http://surl.li/yvrafw>
16. Основи природознавства з методикою ознайомлення дошкільників з природою: навчально-методичний посібник / укл. Л.В. Бобро. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2024. 175 с. <http://surl.li/caxppo>.
17. Сучасні технології формування логіко-математичної та природничо-екологічної компетентності дитини. Методичні рекомендації для здобувачів за спеціальністю «Дошкільна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 33 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/9e1b1888-fefa-4f92-8685-6a39e242f8e6/content>.
18. Федорова М.А. Дошкільна лінгводидактика. Житомир, ФОП Левковець, 2022. 313 с. <https://surl.li/sadpbi>

Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої