

Всмысл

РІЧНИЙ ЗВІТ
про діяльність закладу освіти у 2024/2025 навчальному році
та завдання на 2025/2026 навчальний рік: Нові виклики, незламність духу,
забезпечення якості освіти

У 2024-2025 навчальному році наш заклад пройшов героїчний шлях. Цей рік увійде в історію як період небувалих викликів, пов'язаних з повномасштабною агресією, і, на жаль, трагічною подією, що спіткала заклад у березні цього року – руйнуванням приміщення ліцею.

Незважаючи на це, ми не просто вистояли – ми продовжували забезпечувати освітній процес, адаптуючись до нових реалій, демонструючи незламність духу та відданість головній меті: наданню якісної освіти нашим дітям. Наш звіт ґрунтується на аналізі **внутрішньої системи забезпечення якості освіти**, яка стала нашим надійним орієнтиром у цих надзвичайних обставинах.

1. Освітнє середовище: Стійкість та адаптація в умовах руйнувань

До березня 2025 року ми активно працювали над створенням безпечного та комфортного освітнього простору. Було здійснено дооблаштування укриття, в якому до 30 грудня 2024 року наші діти мали змогу навчатись та проводити різні активності в рамках проекту Благодійної організації «Співдія»; проводились дрібні ремонти по коридорах та класних кімнатах закладу. Ми дбали про естетику та функціональність кожного куточка нашого ліцею.

Руйнування приміщення у березні 2025 року стало величезним ударом. Проте, завдяки оперативній роботі Управління освіти, надзвичайній гнучкості і вболіванню нашого колективу, ми змогли у найкоротші терміни забезпечити порятунок уцілілого обладнання та меблів закладу. Це стало яскравим свідченням стійкості та здатності до швидкого згуртування як учасників освітнього процесу так і жителів громади у кризових ситуаціях. Ми щиро вдячні усім за надану допомогу та підтримку.

Питання безпеки залишається пріоритетним навіть у найскладніших умовах. Ми неухильно дотримуємося всіх рекомендацій щодо організації дистанційної форми навчання.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Адміністрація ліцею систематично проводить з працівниками закладу інструктажі з охорони праці, навчання з цих питань.

Систематично класними керівниками на годинах спілкування та учителями-предметниками проводяться заходи з учнями щодо безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму та мінної безпеки. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації, у ліцеї проводяться Тижні безпеки життєдіяльності та Дні цивільного захисту.

Розроблено та затверджено Правила користування інтернетом, систематично проводяться різні форми позакласної діяльності з даного питання. Систематично формується й удосконалюється інформаційно-цифрова компетентність учнів і педагогів. В учнів формуються навички безпечного користування мережею «Інтернет». У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Збір і збереження персональних даних учасників освітнього процесу здійснюється за їхньою згодою.

У ліцеї ведеться активне громадське життя та оприлюднюється інформація про його діяльність на інформаційних ресурсах: вебсайті закладу, сторінках закладу в соціальних мережах: фейсбуку та інстаграм.

Адаптація учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в ліцеї. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом і адміністрацією закладу, узагальнюються в довідках.

Приділяється увага адаптації учнів, що зараховані до закладу протягом навчання, учням соціально вразливих груп.

У закладі спланована діяльність щодо запобігання проявам будь-яких форм дискримінації та булінгу (цькування). На сайті закладу оприлюднено План заходів із запобігання та протидії булінгу. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. За результатами опитування, педагогічні працівники запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги, проводять класні години, бесіди з учнями та інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів.

Адміністрація закладу та педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобігання проявів насильства. Реалізуючи антибулінгову політику, проводяться інформаційні години, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», години спілкування з психологом, соціальним педагогом, круглі столи, відеолекторії, тренінги, здійснюється співпраця з Богодухівським центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги, нацполіцією. На вебсайті закладу оприлюднено інформацію про онлайн-безпеку.

У 2024/2025 навчальному році у ліцеї не було зафіксовано випадків булінгу (цькування), проте слід зауважити про недостатню просвітницьку роботу серед учнів та батьків щодо процедури звернення про випадки булінгу. Інколи педагоги, учні та батьки сприймають поодинокі конфлікти в учнівському середовищі за випадки булінгу.

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонували 6 інклюзивних класів, у яких навчалися 7 дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес в інклюзивних класах був організований відповідно до Освітніх програм закладу та Річного навчального плану ліцею з урахуванням висновків КУ «Богодухівський ІРЦ». Для дітей з особливими освітніми потребами було розроблено індивідуальні програми розвитку з метою визначення конкретних освітніх стратегій і підходів до навчання дітей із особливими освітніми потребами, індивідуальні навчальні програми (адаптовані, модифіковані) з предметів, створено команди психолого-педагогічного супроводу.

Роботу в інклюзивних класах здійснювала команда фахівців, до складу якої входили директор закладу, заступники директора з навчально-виховної роботи, педагог соціальний, практичний психолог, сестра медична, учитель-логопед, асистенти вчителя, педагоги, класні керівники, батьки учнів. Було укладено Угоду про співпрацю з питань забезпечення права дітей з ООП з КУ «Богодухівський ІРЦ». З метою коригування індивідуальних програм розвитку дитини з ООП та визначення прогресу розвитку дитини чотири рази на рік у закладі проводилися засідання Команди супроводу дитини з ООП, під час яких було надано рекомендації батькам та педагогам для визначення напрямів психолого-педагогічних послуг, корекції індивідуальних програм розвитку та навчальних програм. Двічі на рік проводився моніторинг індивідуальних програм розвитку з метою встановлення відповідності ІПР особливим освітнім потребам дитини, виявлення певних труднощів, перешкод в реалізації ІПР і рівня щодо їх усунення, уточнення впливу реалізації ІПР на розвиток дитини (прогрес розвитку дитини), перегляд чи актуалізація ІПР.

Протягом 2024/2025 навчального року усім учням з особливими освітніми потребами були надані корекційно-розвиткові послуги: із корекції розвитку, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування.

Поряд із цим є ще проблеми, над якими слід попрацювати. Зокрема, потребує покращення робота із розробки індивідуальних навчальних програм (модифікація), оцінювальної діяльності педагогів, зокрема адаптації завдань для оцінювання результатів навчання дитини з ООП, складання адаптованого розкладу занять для дітей з 3-4 рівнем підтримки, використання сучасних методів і форм роботи з дітьми з ООП під час дистанційного навчання.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя у здобувачів освіти через включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, ознайомлення з правилами екологічної поведінки задля сталого розвитку учнів.

Отже, заклад забезпечує зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, спланувати проведення таких заходів:

1. Скласти План заходів із протидії булінгу (цькуванню) на 2025/2026 навчальний рік (вересень 2025 року).

2. Провести тренінгові заняття з учнями, батьками, вчителями щодо алгоритму дій в разі ситуації булінгу (кібербулінгу) (жовтень-листопад 2025 року).

3. Запланувати на 2025/2026 навчальний рік проведення практичних занять з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмувань (протягом року).

4. Забезпечити психолого-педагогічний, соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами (протягом 2025/2026 навчального року).

5. Залучити фахівців ІРЦ (учителя-дефектолога, учителя-реабілітолога) для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг, уклавши з ними цивільно-правові угоди (вересень 2025 року).

6. Підготувати та поширити серед педагогів пам'ятку «10 кроків ефективної взаємодії з асистентом вчителя (вересень 2025 року).

7. Провести методичний семінар «Інклюзія в дії (обмін досвідом між педагогами)» (жовтень 2025 року).

8. Спланувати курси підвищення кваліфікації не менше 15 годин, спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (протягом 2025/2026 навчального року).

9. Провести тренінг «Різні, але рівні» для учнів інклюзивних класів (листопад 2025 року).

10. Провести інформаційно-просвітницькі заходи для батьків із залученням територіальних органів Національної поліції, Служби у справах дітей, Богодухівського центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги (листопад 2025 року).

2. Система оцінювання здобувачів освіти: адаптивність та підтримка

Система оцінювання результатів навчання учнів КЗ «Богодухівський ліцей № 2» ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, справедливості, академічної доброчесності та орієнтації на особистісний розвиток кожного здобувача освіти. Вона відповідає державним освітнім стандартам і побудована з урахуванням вимог нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, зокрема Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, а також специфіки реалізації модельних навчальних програм НУШ, навчальних програм.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям «Система оцінювання здобувачів освіти: адаптивність та підтримка» визначено на високому рівні.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання	3,852				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,692				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,069				

Напрямок 2

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,556				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброзичесним	4				

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання навчальних досягнень учнів для 5-11-х класів. У 1-2-х класах використовується формувальне вербальне, у 3-4-х класах – формувальне рівневе оцінювання.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Критерії, правила, процедури оцінювання оприлюднені на вебсайті закладу, у навчальних віртуальних класах (Classroom), також здійснюється інформування через учнівські, батьківські чати, усно під час навчальних занять. Правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітніх програм закладу. Питання оцінювання навчальних досягнень розглядалося на засіданнях педагогічної ради закладу (протоколи від 30.08.2024 № 1, від 16.01.2025 № 5).

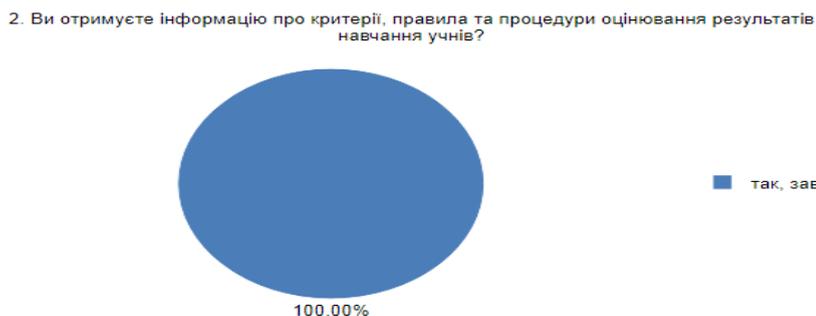
Здобувачі освіти



За результатами опитування, 71% учнів зазначили, що інформацію про критерії оцінювання результатів їхнього навчання вони одержують від учителів на початку навчального року або семестру, 68% – від учителів перед вивченням кожної теми, 42% – ознайомлююся на вебсайті закладу або інтерактивній платформі, 24% – отримують повідомлення на електронну пошту чи через месенджера, 2% – тільки у разі звернення до вчителя.

100% батьків підтвердили думку дітей, що вони отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.

Батьки учнів



Шляхом спостереження за проведенням навчальних занять було з'ясовано, що більшість педагогів оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми. Під час навчальних занять педагоги застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: індивідуальна робота, групова діяльність, усні форми (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи), практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення

таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей), програмові (з використанням електронних засобів навчання). 69% опитаних педагогів стверджують, що використовують загальні критерії, запропоновані МОН України, 57 % розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів, 13 % використовують критерії, розроблені іншими педагогами.

Система оцінювання в закладі ґрунтується на компетентнісному підході, який акцентує увагу не лише на рівні засвоєння знань, а насамперед – на вмінні учнів застосовувати їх у життєвих ситуаціях, виконувати практичні завдання, критично мислити, комунікувати, працювати в команді та самостійно ухвалювати рішення.

Такий підхід дає змогу:

- оцінювати не окремі фрагменти знань, а цілісні результати діяльності учня у контексті реального життя;

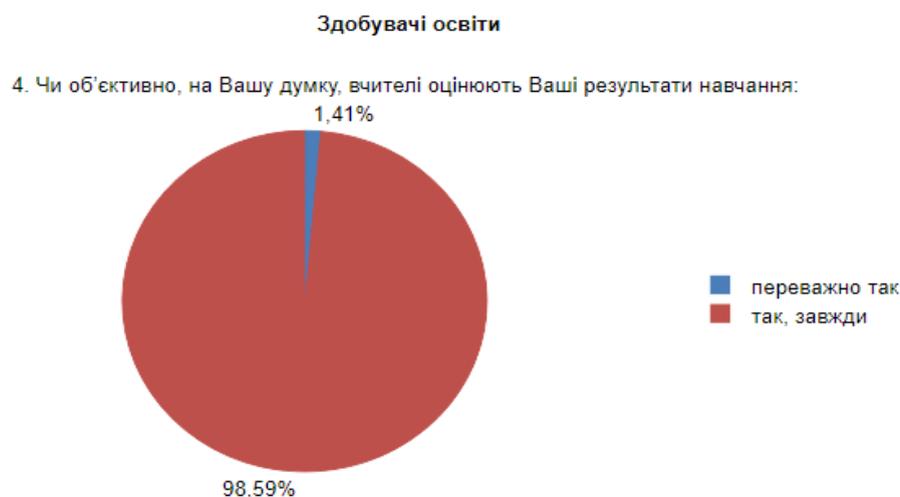
- враховувати індивідуальний прогрес, динаміку розвитку кожного здобувача освіти;

- використовувати різні форми перевірки: інтегровані завдання, міжпредметні проєкти, рефлексивні записи, портфоліо, ситуаційні задачі.

У закладі створено умови для того, щоб критерії оцінювання були зрозумілими та доступними для учнів і батьків.

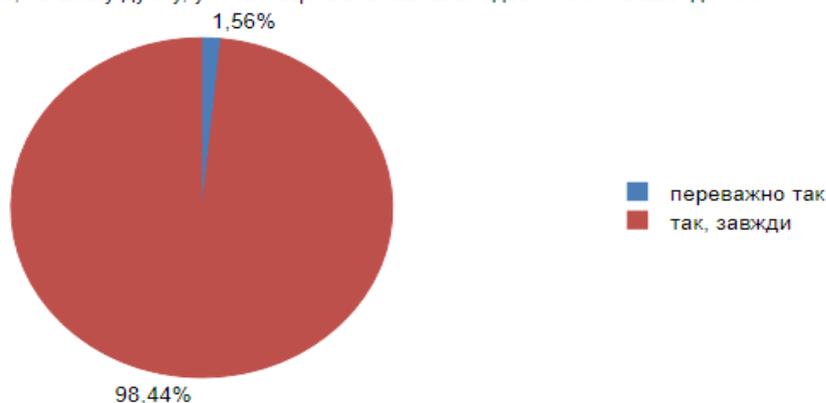
Компетентнісне оцінювання в ліцеї – це інструмент розвитку, а не покарання, який допомагає учням усвідомлювати свої сильні сторони, бачити перспективу особистого зростання і ставати активними, відповідальними та вмотивованими учасниками освітнього процесу.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Про що свідчать результати проведеного анкетування. Майже 99 % опитаних учнів і батьків зазначають, що завжди вчителі оцінюють об'єктивно, 1,4 % учнів і 1,5 % батьків стверджують, що переважно так. Жоден із опитаних не вказав, що оцінювання не об'єктивне.



Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Для постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання відповідної підтримки в закладі здійснюється постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів (за потреби). У ліцеї розроблено і затверджено Програму моніторингу якості знань учнів та Програму моніторингу якості організації та проведення дистанційного навчання.

Моніторингові дослідження у закладі проводяться відповідно до таких принципів: систематичності та системності, доцільності, прозорості та відкритості, безпеки персональних даних, об'єктивності одержання та аналізу інформації під час моніторингу, відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу. У програмах моніторингових визначено мету, завдання, об'єкти, індикатори моніторингу.

У вересні 2024 року учні 5-х класів закладу взяли участь у регіональному моніторинговому дослідженні рівня сформованості читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук за результатами навчання в початковій школі.

У лютому-березні 2025 року учні 9-х, 11-х класів взяли участь у регіональному освітньому проєкті «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі ЗЗСО Харківської області», який передбачав дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у базовій школі (9-ті класи) і готовність учнів 11-х класів до НМТ.

У травні 2025 року учні 8-А класу, учасники Всеукраїнського освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», взяли участь у загальнодержавному зовнішньому моніторингу якості освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану на рівні пілотних 8-х класів.

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені внутрішні моніторинги якості знань учнів і якості організації та проведення дистанційного

навчання за двома циклами (I семестр, II семестр), було проведено первинне та вторинне тестування учнів 9-х, 11-х класів з української мови та математики.

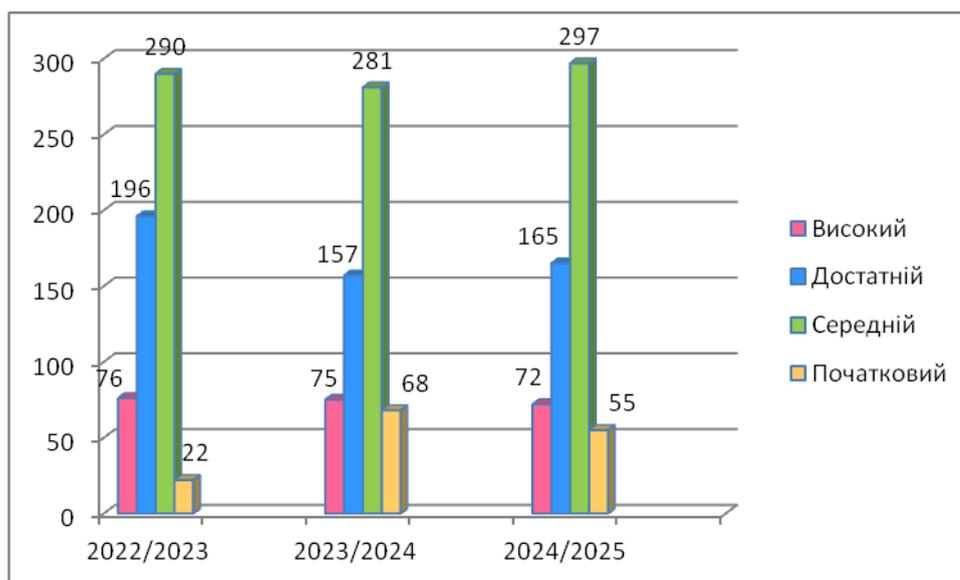
Відповідно до внутрішнього моніторингу маємо такі результати навчальних досягнень учнів за 2024/2025 навчальний рік: із учнів 5-11-х класів (589 учнів: 543 в опорному закладі, 46 – у філіях) 72 (12,22 %) учнів закінчили навчальний рік на високому рівні (65 (11,03 %) – в опорному закладі, 9 (1,52 %) – у філіях), із них: 51 учень нагороджений Похвальним листом, 10 учнів 9-х класів та 11 учнів 11-х класів мають свідоцтва з відзнакою, 8 учнів нагороджені Похвальними грамотами; на достатньому рівні – 165 учнів (28,01 %) (150 (25,46 %) – в опорному закладі, 15 (2,54 %) – у філіях), на середньому рівні – 297 учнів (50,42 %), (274 (46,51 %) – в опорному закладі, 23 (3,9 %) – у філіях), на початковому рівні – 55 учнів (9,33 %) (54 (9,16 %) – в опорному закладі, 1 (0,16 %) – у філії). Не атестованих учнів немає.

У 1-2-х класах здійснювалося формувальне (вербальне) оцінювання, результати якого були відображені в свідоцтвах досягнень учнів. У 3-4-х класах – формувальне (рівневе), що також було відображено у свідоцтвах досягнень.

**Порівняльна таблиця рівня навчальних досягнень учнів за 3 роки
(опорний заклад, філії)**

Рівень навчальних досягнень	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Високий	76	13,01	75	12,91	72	12,22
Достатній	196	33,56	157	27,02	165	28,01
Середній	290	49,65	281	48,36	297	50,42
Початковий	22	4,11	68	11,7	55	9,33
Не атестований з усіх предметів	-	-	-	-	-	-

Діаграма якості знань учнів опорного закладу та філій за кількістю



Результати навчальних досягнень здобувачів освіти у порівнянні з минулим навчальним роком суттєво змінилися. Показник високого рівня дещо знизився, проте не суттєво: на 0,79% у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком, з

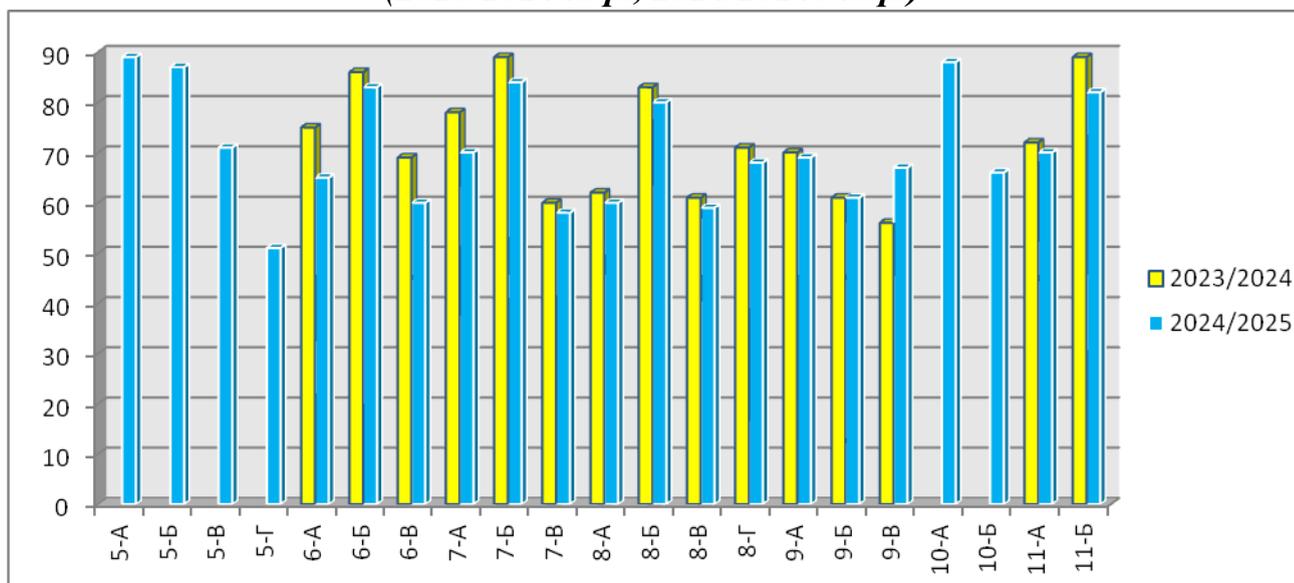
2023/2024 – на 0,69. Спостерігається динаміка зниження відсотка учнів, які навчаються на достатньому рівні, у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком цей показник знизився на 5,55%, проте у порівнянні з 2023/2024 навчальними роком на 1% підвищився. Показник середнього рівня підвищився на 0,77% у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком, з 2023/2024 – на 2,06%. Проте спостерігається позитивна динаміка відсотка учнів, які навчаються на початковому рівні, цей показник знизився до 2,37% у порівнянні з 2023/2024 навчальним роком.

Порівнюючи якість знань конкретно з кожного предмета в ліцеї за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 навчальні роки спостерігається позитивна динаміка з більшості предметів. Проте спостерігається зниження якості знань з таких предметів, як: українська мова та література, англійська мова, математика, біологія і екологія, географія, основи здоров'я, Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», громадянська освіта.

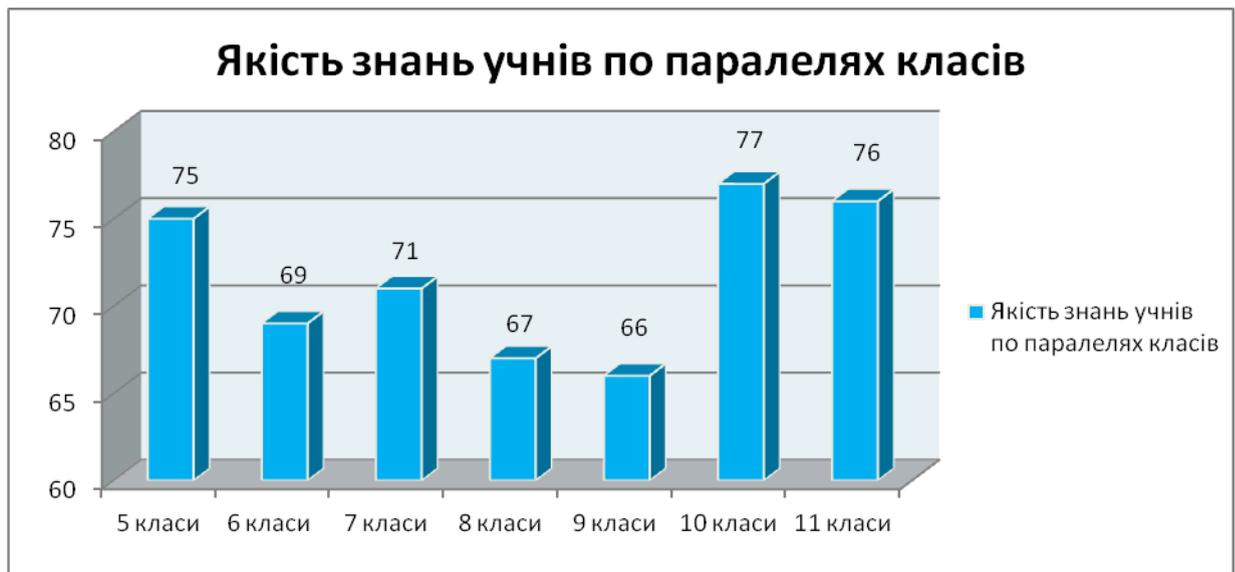
Відсоток якості знань за 2024/2025 навчальний рік становить 7% (показник в порівнянні з минулим навчальним роком підвищився на 1%, у порівнянні з позаминулим – знизився на 10%).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів з кожного конкретного предмета свідчить все ж про позитивну динаміку успішності, про зниження частки учнів з низькою мотиваційною основою, недостатнім володінням такими важливими компетентностями, як уміння вчитися впродовж життя, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математичною, інформаційно-комунікаційною, компетентностями в природничих науках і технологіях, соціальною, громадянською, здоров'язбережувальною, загальнокультурною.

**Діаграма якості знань учнів 5-11-х класів (у %)
(2023/2024 н. р., 2024/2025 н. р.)**



Порівнюючи якість знань учнів по класах у відсотках, простежуємо негативну динаміку: показники якості знань суттєво знизилися в усіх класах, окрім 9-Б, де показник сталий.



Як бачимо, результати моніторингу свідчать про те, що:

1. Відсоток якості знань за 2024/2025 навчальний рік становить 71% (показник в порівнянні з минулим навчальним роком підвищився на 1%, у порівнянні з позаминулим – знизився на 10%).

2. Щодо рейтингу якості знань із предметів, то стабільно високими залишаються показники з таких предметів, як: навчаємося разом (100%), «Захист України» (99%), фізична культура (95%), мистецтво та трудове навчання (90%), а найнижчими – з математики (49%), алгебри (51%), геометрії (54%), англійської мови (54%), фізики (55%). Прикрим є той факт, показник якості знань суттєво знизився з української мови (56%).

3. Порівнюючи якість знань конкретно з кожного предмета в ліцеї за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 навчальні роки спостерігається позитивна динаміка з більшості предметів.

4. Проте спостерігається зниження якості знань з таких предметів, як: українська мова та література, англійська мова, математика, біологія і екологія, географія, основи здоров'я, Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», громадянська освіта.

5. Найбільша розбіжність спостерігається із таких предметів: математики (12%), основ здоров'я (12%), громадянської освіти (-18%).

6. Найнижчі показники з математики (49%), алгебри (51%), геометрії (54%), англійської мови (54 %) і цей показник найменший за всі 3 роки. Це пояснюється тим, що вищезазначені предмети потребують від учнів системного та логічного мислення, постійної практики та високого рівня концентрації уваги. Математика, алгебра і геометрія базуються на поетапному опануванні понять та операцій: якщо учень пропустив або не зрозумів попередній матеріал, подальше засвоєння ускладнюється. Англійська мова, своєю чергою, потребує систематичної мовної практики, вивчення граматичних конструкцій, розширення словникового запасу, а також використання знань у мовленнєвих ситуаціях. За умов недостатньої практики, обмеженого мовного середовища та зниження мотивації – учні втрачають інтерес і демонструють нижчі результати.

Крім того, ці предмети вимагають внутрішньої самодисципліни, вміння планувати навчальну діяльність та працювати з помилками, що є складністю для частини учнів. За відсутності зовнішньої підтримки (додаткових консультацій, пояснення складних тем у доступній формі, зворотного зв'язку від учителя), освітні втрати лише поглиблюються.

7. Відсоток учнів, які мають навчальні досягнення високого рівня сталий. Спостерігається динаміка підвищення відсотка учнів, які навчаються на достатньому рівні в порівнянні з минулим навчальним роком.

8. Відсоток учнів, які навчаються на середньому рівні, значний і складає 50%.

9. Спостерігається позитивна динаміка відсотка учнів, які навчаються на початковому рівні, цей показник знизився майже на 3% у порівнянні з минулим навчальним роком.

За результатами проведення моніторингів результатів навчання учнів, первинного та вторинного тестування в закладі було підготовлено аналітичні звіти, у яких підбито підсумки проведення моніторингових досліджень, зазначено висновки й рекомендації. Питання про підсумки моніторингу було розглянуто на педагогічних радах (протоколи від 16.01.2025 № 5, від 30.05.2024 № 12), на методичних об'єднаннях, видано наказ за підсумками моніторингів. На основі проведених моніторингів прийнято управлінські рішення про вдосконалення освітньої діяльності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями, слід відмітити, що педагоги закладу застосовують формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчального поступу учнів, мотивації та розвитку їхньої самостійності. Учителі активно використовують усний і письмовий зворотний зв'язок, який не лише вказує на помилки, а й пропонує шляхи їх виправлення, орієнтуючи учнів на подальше вдосконалення. Впроваджуються завдання з можливістю вибору рівня складності, що сприяє розвитку відповідальності та врахуванню індивідуальних освітніх потреб. Учні залучаються до самооцінювання й взаємооцінювання, що допомагає формувати рефлексивні навички, вчить аналізувати результати власної діяльності. Педагоги використовують мотиваційні підходи замість покарання, акцентують увагу на навчальному прогресі, а не лише на оцінці.

Разом із тим, у деяких випадках формувальне оцінювання потребує більшої системності: важливо забезпечити його послідовне застосування в усіх класах і навчальних предметах. Також рекомендовано посилити роль самооцінювання в освітньому процесі та розширити використання інструментів зворотного зв'язку, зокрема в цифровому середовищі.

За результатами опитування, 32 % педагогів зазначають, що з метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмета, з'ясовують та аналізують її причини, 30 % визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх, 33 % аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмета. На жаль, 5 % зазначають, що це обов'язок керівника.

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:

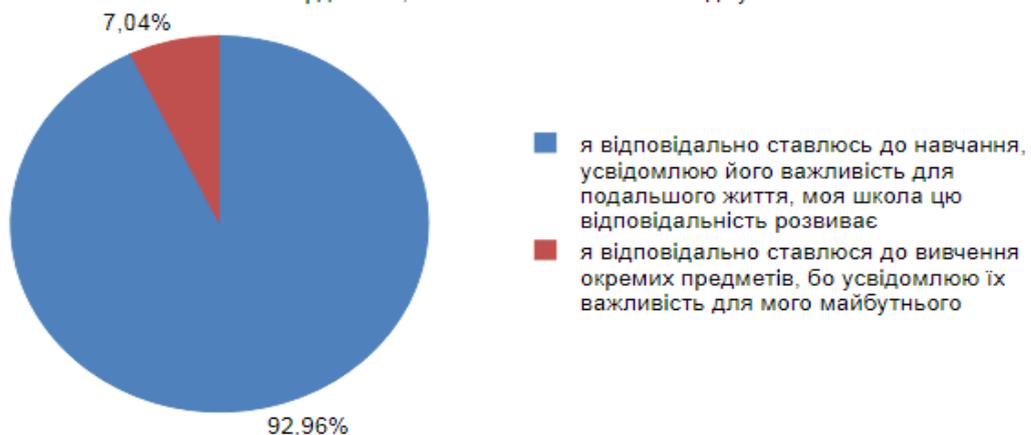


Отже, моніторинг навчальних досягнень у закладі освіти здійснюється системно, різними формами і методами, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень навчального поступу учнів, підвищити ефективність навчання й забезпечити індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти. Застосування формуального оцінювання в ліцеї є позитивною практикою, що потребує подальшого розвитку, методичного супроводу та обміну досвідом між педагогами, адже воно сприяє формуванню компетентного, вмотивованого та самостійного здобувача освіти.

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, реалізуючи системний підхід до розвитку внутрішньої мотивації, самостійності та усвідомлення цінності освіти як особистого ресурсу. У ліцеї створено атмосферу підтримки, взаємоповаги, психологічної безпеки, у якій учень не боїться помилитися, а сприймає помилку як можливість для навчання. В учнів формують навички відповідального ставлення за навчальний результат, дотримання термінів, чесного виконання завдань.

Система оцінювання в закладі сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Майже 93 % опитаних учнів вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і заклад цю відповідальність розвиває. 7% стверджують, що відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього.

10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



Педагоги ліцею сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Результати спостереження за навчальними заняттями та опитування свідчать про те, що учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Педагогічні працівники



На запитання «Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?» 66 % здобувачів освіти зазначили, що результати залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 38 % стверджують, що від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання, 14 % запевняють, що від їхніх однокласників, які допомагають їм на навчальних заняттях та з домашніми завданнями, 22 % зазначили, що від рівня викладання предметів, 14 % від ставлення вчителів до особистості.

Здобувачі освіти



У таблиці зазначено, наскільки учні активно беруть участь у вирішенні питань діяльності класу/закладу, наскільки відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, мають можливість обрати завдання певного рівня, отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще, отримують допомогу від батьків.

Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

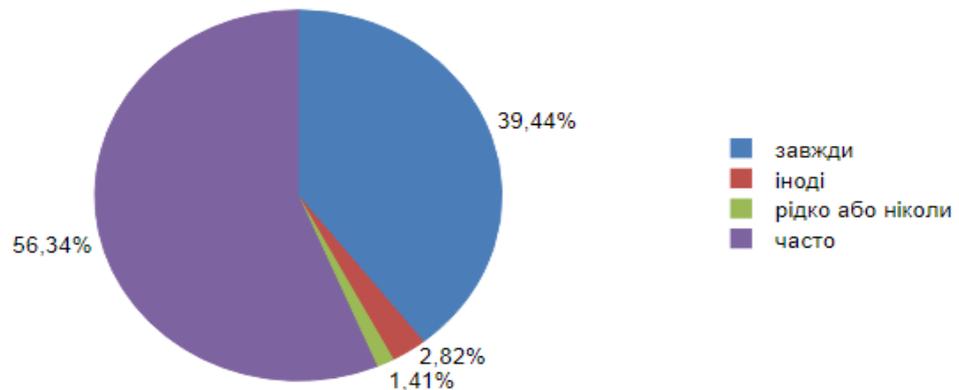
Питання	завжди	іноді	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	61,97%	4,23%	33,8%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	98,59%	0%	1,41%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	70,42%	0%	29,58%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	66,2%	28,17%	5,63%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	97,18%	0%	2,82%

Педагоги закладу використовують такі прийоми/інструменти для самооцінювання та взаємооцінювання: картки самооцінювання, сходинки, кольори, смайли, лист собі/однокласнику/вчителю, «Дерево досягнень», «Градус успіху», взаємооцінювання в парах, оцінюємо з LEGO, таблиця «Знаю-Хочу дізнатися-Дізнався», чекліст, «Долоньки», «Мішень», «Валіза».

Як було з'ясовано за результатами анкетування здобувачів освіти 9-11-х класів, 56% респондентів часто здійснюють самооцінювання навчальних досягнень та результатів своєї діяльності, 39% завжди, проте майже 3% опитаних зазначили, що лише іноді здійснюють самооцінювання, 1,4% - рідко або ніколи.

Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



Заклад освіти послідовно й цілеспрямовано формує в учнів відповідальне ставлення до навчання, сприяє розвитку внутрішньої мотивації, здатності планувати, оцінювати й удосконалювати свою діяльність як важливу життєву навичку, що виходить за межі шкільного простору.

Таким чином, у КЗ «Богодухівський ліцей № 2» освіти функціонує система оцінювання, що відповідає чинним нормативним вимогам, забезпечує об'єктивність, прозорість, академічну доброчесність та розвиток навчальної мотивації учнів. Оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, із урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти та спрямоване на формування їх відповідальності за результати власного навчання. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у закладі є формувальне оцінювання, поточне, тематичне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів,

вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів.

Проте виявлено потребу в більшій системності використання формуального оцінювання та розвитку культури рефлексії серед учнів.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, спланувати проведення таких заходів:

1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

29.08.2025

2. Провести тренінг для педагогів щодо ефективного використання інструментів формуального оцінювання, зворотного зв'язку та розвитку в учнів навичок самооцінювання.

03.12.2025

3. Провести методичну майстерню «Практичні інструменти формуального оцінювання: чек-листи, рубрики, рефлексивні методи».

07.01.2025

4. Створити банк цифрових завдань і тестів для підсумкового оцінювання за групами результатів навчальних досягнень (з різними рівнями складності)

Грудень 2025 року

5. Провести інформаційну годину для батьків здобувачів освіти «Сучасне оцінювання: що важливо знати батькам».

Вересень-жовтень 2025 року

6. Посилити просвітницьку роботу з учнями та батьками щодо цілей і переваг сучасної системи оцінювання, її ролі у формуванні мотивації й відповідальності за результати навчання.

Протягом 2025/2026 навчального року

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників: професіоналізм та незламність

Протягом навчального року педагогічний колектив ліцею демонстрував високий рівень професіоналізму та відданості своїй справі, зосереджуючись на створенні сприятливого освітнього середовища й досягненні високих освітніх результатів.

Учителі ретельно та ефективно планували свою педагогічну діяльність, що стало запорукою успішного освітнього процесу.

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено в основному на високому рівні.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,572				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,833				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,644				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	4				

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,879				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,222				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,833				

За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що учителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблено відповідно до Державних стандартів, освітніх програм закладу,

інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Педагоги постійно аналізують його та, у разі потреби, коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин Річного навчального плану, освітніх програм закладу.

За результатами опитування, під час складання календарно-тематичного планування з навчальних предметів та інтегрованих курсів 23% педагогів використовують власний досвід, 5% – досвід, запозичений у колег; ще 12% – зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 28% осіб користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України; 23% – співпрацюють з колегами; 8% – використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета. Педагоги також адаптують плани до потреб учнів, враховують вимоги освітніх програм та забезпечують логічну послідовність вивчення матеріалу.

Протягом навчального року педагоги закладу використовували освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь.

Форми і методи роботи, які використовують учителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної діяльності учнів; розробляли та використовували інтерактивні презентації, дидактичні ігри та інші ресурси, що сприяли кращому засвоєнню знань.

Переважають такі організаційні форми проведення навчальних занять: робота в групах, технологія вебквесту, проєктна, науково-дослідницька робота. Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії.

Результати спостережень за навчальними заняттями дозволяють зробити висновок, що з метою формування компетентностей здобувачів освіти педагоги ліцею постійно (100%) використовують в освітньому процесі такі освітні технології: особистісно-орієнтоване навчання, проєктні технології, ігрові технології, проблемне навчання, авторські технології відомих майстрів педагогічної праці, STEM технології, робототехніка, інформаційно-комунікаційні, гуманну педагогіку та педагогіку партнерства, розвивальне навчання, інтегроване навчання, рівневу диференціацію, інтерактивне навчання, технології, що сприяють розвитку критичного мислення.

Вивчення документації закладу освіти (освітньої програми, наказів з основної діяльності), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора дають підстави стверджувати, що педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності.

Педагоги ліцею для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, крім класно-урочної форми організації освітнього процесу, використовують й інші шляхи: 19% осіб враховують темп та індивідуальні

особливості розвитку учнів під час навчальних занять, 17% – проводять індивідуальні заняття за запитамі учнів, 11% – проводять індивідуальні заняття та/або факультативи відповідно до навчального плану, 18% – проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмета, 13% – проводять консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН, а 20% учителів пропонують завдання різного рівня складності окремим учням під час навчальних занять. 1% – не здійснює індивідуальної роботи.

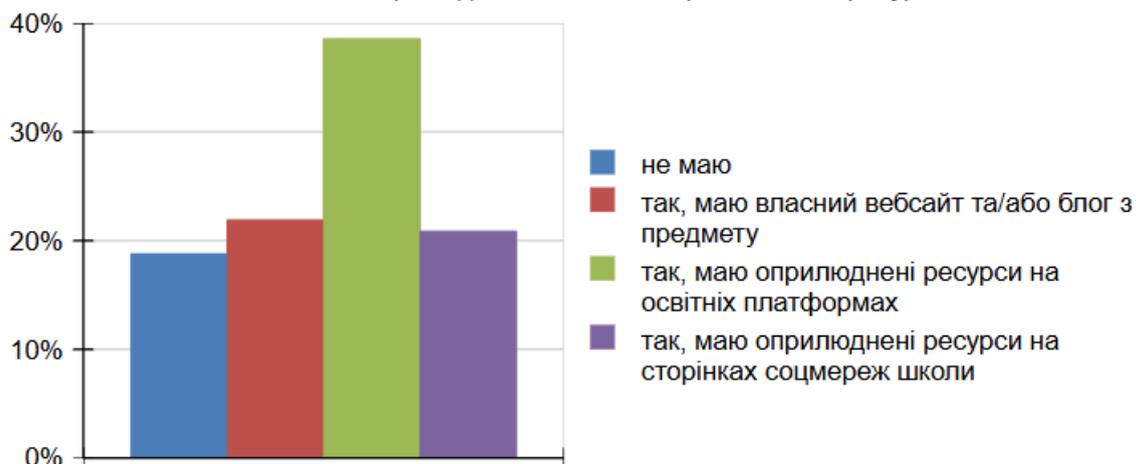


Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,222				
---	-------	--	--	--	--

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів.

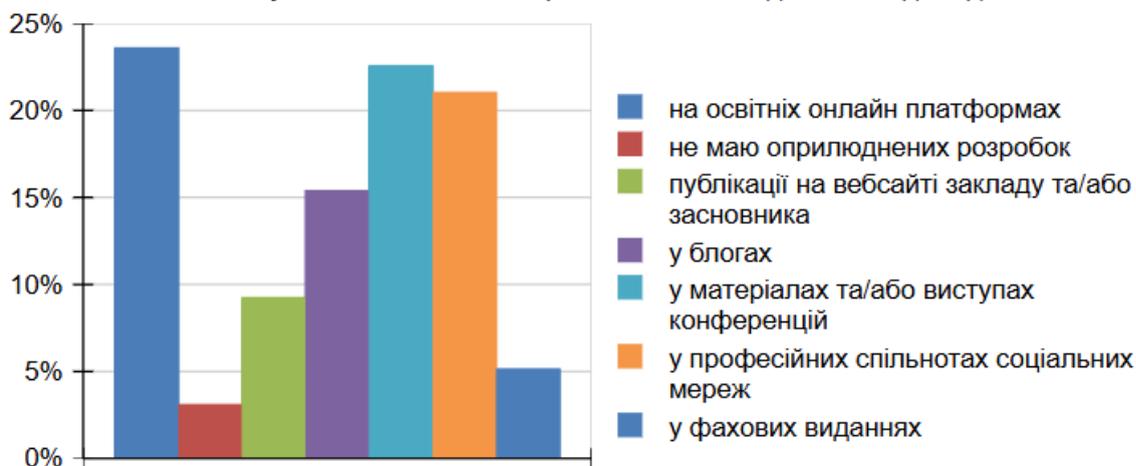
За результатами опитування, 22% педагогів вказали, що мають власний вебсайт та/або блог з предмета, 39% опитаних мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах, 21% – мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж закладу. 19% педагогів зазначили, що не мають оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів.

10. Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?



Для оприлюднення власних педагогічних здобутків учителі використовують різноманітні способи та шляхи. Так, 24% респондентів називають освітні платформи як основний шлях презентації власного досвіду, 9% вказують на публікації на вебсайті закладу, 15% опитаних обирають блоги, 23% – виступи на конференціях, 21% поширюють свій досвід через професійні спільноти соціальних мереж, а 5% – через фахові видання. 3% педагогів не мають оприлюднених розробок.

10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Під час проведення тематичних педагогічних рад, майстер-класів учителів, які атестуються, відбувається обмін досвідом між учителями закладу.

Щодо використання освітніх ресурсів під час проведення навчальних занять, то перевагу педагогічні працівники надають використанню електронних презентацій, відеоматеріалів, онлайн-сервісів та друкованих засобів навчання.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків.

Педагоги ліцею організували якісне дистанційне навчання з використанням цифрових технологій, надихали й мотивували учнів. Учителі оволоділи навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, що дало їм змогу реалізувати низку важливих завдань: створювати електронні освітні ресурси, наочні, дидактичні матеріали в електронному вигляді, використовувати нові

освітні технології (вебквести, робота у віртуальних кімнатах тощо), хмарні сховища документів, електронні підручники.

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
--	---	--	--	--	--

Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Учителі використовують зміст навчальних предметів, тематичні і позаурочні заходи, предметні дні, тижні, декади, бесіди на морально-етичні теми для формування суспільних цінностей і через розвиток громадської свідомості, співпрацю, командну роботу формують повагу до прав і свобод, культурної багатоманітності, визнання цінності демократії, сприяють розвитку навичок співпраці та командної роботи тощо.

Результати спостережень за навчальними заняттями вказують на те, що 100% педагогів під час освітнього процесу приділяють належну увагу формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти.

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою	
Питання	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	100%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	100%

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,833				
--	-------	--	--	--	--

У формі самоаналізу всі педагоги зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують наявні освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні (як паперові, так і електронні: презентації, тести, наочність). Крім того, упроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM, MEET, CLASSROOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у закладі сприяє здійснення самоосвіти учителів під час проходження курсів підвищення кваліфікації, у процесі роботи з освітніми платформами («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Освіта XXI століття») та онлайн-сервісами.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	96%	0%	4%
11.2 під час проведення навчальних занять	0%	93%	0%	7%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	0%	94%	0%	6%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	1%	93%	0%	6%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	20%	29%	24%	27%

Протягом навчального року педагоги закладу активно працювали над підвищенням власного професійного рівня, що є невід'ємною складовою сучасної освітньої діяльності.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	4				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,667				

За результатами вивчення документації закладу освіти (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта XXI століття», ГО «РУХ ОСВІТА», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями.

Важливими напрямами підвищення кваліфікації педагогів є вивчення таких тем: безпечне освітнє середовище (вказали 11% педагогів), використання ІКТ – 14% педагогів, законодавче забезпечення освітнього процесу – 8% опитаних, методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів – 15%, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 6%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 9%, форми організації освітнього процесу – 12%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 9%, організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами – 13% педагогів, 3% респондентів – практичний курс з української мови.



Процес професійного зростання учителя є безперервним та системним: обмін досвідом, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що у ліцеї немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителів освітнього закладу здійснюють за допомогою онлайн-курсів (20%), вебінарів (19%), конференцій (16%), методичних семінарів (18%), навчальних поїздок (4%), тренінгів та майстер-класів (18%), форумів і фестивалів (4%). Також педагоги підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

Педагогічні працівники є активними учасниками інноваційної, пошукової та дослідно-експериментальної роботи, а саме:

- Всеукраїнський освітній проєкт «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (8-А, 8-В класи);
- проєкт «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»;
- проєкт IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті»;
- передпілотний проєкт «Реформування старшої профільної освіти» (академічний ліцей);
- апробація підручників для 8 класу;
- використання Вікіпедії та сестринських проєктів в освітній діяльності.

Директор ліцею Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО брала участь у моніторингових дослідженнях регіонального та Всеукраїнського рівня у якості спостерігача. Учителі закладу залучаються як освітні експерти до участі у проведенні інституційного аудиту, експертизи навчальних програм і підручників, сертифікації педагогів. У цьому навчальному році у якості експертів сертифікації були залучені учителі: Марина ТРИЗНА, Тетяна САРАНЧА, Лариса ПИЛИПЕНКО, Любов КАЛІТІНА, Ольга В'ЮННИК, Валентина СМАКОВСЬКА, Тетяна СТУС, Юлія

СТАТІВКА, Олена КАЛЮЖНА. Успішно пройшли сертифікацію Олена ЯКОВЛЄВА, Любов КАЛІТІНА, Юлія СТАТІВКА, Марина ДЯЧЕНКО, Каріна ВАСЮТА, Ольга ДЕСЯТНИЧЕНКО, Лариса ТРЕПЛІЦЬ. Успішно пройшли навчання за програмою підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти Людмила ВАСЮТА та Тетяна ЗАПОЛОЧНА.

Учителі закладу, які викладають у 8-х пілотних класах були активними учасниками вебінарів, онлайн-семінарів: «Забезпечення організаційно-методичної підтримки педагогічних працівників пілотних шкіл Харківської області щодо експериментального впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в 8-х класах НУШ», апробації підручників для 8 класу НУШ, «Впровадження навчального програмного забезпечення «KM MEDIA ED PROFi» від «Країни мрій». Адміністрація ліцею Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО, Марина ТРИЗНА, Людмила ВАСЮТА, Ольга В'ЮННИК, Світлана РІДКОКАША є педагогами-тренерами Нової української школи.

У рамках передпілотного проєкту «Реформування старшої профільної освіти» заклад у складі директора Тамари ЄМЕЛЬЯНЕНКО, заступника директора Світлани РІДКОКАШІ, творчої групи вчителів, учнів, батьків беруть участь у стратегуванні профільної освіти. Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО, Світлана РІДКОКАША пройшли навчання директорів передпілотних шкіл з ключових навичок, необхідних управлінцю XXI століття за Програмою для освітніх управлінців savED за підтримки FCA (жовтень-грудень 2024 року). Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО, Світлана РІДКОКАША, Олексій ДОЦЕНКО взяли участь у Національному форумі «Старша профільна школа: від освітньої програми до практики» (м. Київ, 10-11 травня 2025 року). Учителі закладу Вероніка ЄМЕЛЬЯНЕНКО, Олена ЯКОВЛЄВА, Світлана РЄЧКІНА, Світлана ТЕРЕЩЕНКО взяли участь в інтерактивному тренінгу «Усвідомлене лідерство. Соціально-емоційне навчання у старшій профільній школі», який організувало Міністерство освіти і науки України в партнерстві з ОЕСР та за підтримки Lear-in Mindful Leadership (листопад 2024 року, січень, травень 2025 року, м. Вінниця). Учителі ліцею є учасниками проєкту «Розроблення модельних програм і навчально-методичних матеріалів для вчителів в межах реформи старшої профільної школи», який упроваджується Міжнародним благодійним фондом SavED за фінансової підтримки міжнародної неурядової організації FCA Finn Church Aid у межах ініціатив гуманітарного реагування, співпрацюють із командою освітнього проєкту «ЗМІСТ» та проходять навчання зі створення авторських курсів для старших класів. Протягом року лідери галузей допомагатимуть педагогам розробляти сучасні навчальні продукти відповідно до нового Державного стандарту профільної середньої освіти. У 2024/2025 навчальному році відбулося 4 зустрічі за 4-ма модулями зі школою-партнером із Франції Lycée Paul Duez, створено проєкт «Наші школи різні (Мистецтво: як ми його бачимо)» за участі здобувачів освіти наших закладів.

Педагоги закладу беруть участь у проєкті IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті». У рамках проєкту Олена ЯКОВЛЄВА

перемогла в конкурсі «STEM та медіаграмотність: навчись аналізувати світ» з вправою «Editor». Учні 8-А класу (класний керівник Вікторія ЗУБОВА) взяли участь у тестуванні з медіаграмотності.

У рамках STEM-проєкту «Використання Вікіпедії та сестринських проєктів в освітній діяльності» Олена ЯКОВЛЄВА та Світлана ТЕРЕЩЕНКО взяли участь у Вікіконференції в Києві (жовтень 2024 р.), Олена ЯКОВЛЄВА – у поглибленому вікітренінгу для освітян та освітянок (листопад 2024 р.). За підтримки UNICEF Ukraine освітянський клуб ліцею «ВікіБЛОК» організував 5-денну вікішколу для учнів 9-10 класів, у якій вони під керівництвом наставників ТЕРЕЩЕНКО Світлани та ЯКОВЛЄВОЇ Олени вивчали основи редагування й написання статей до Вікіпедії. Кожен день був тематичним, що знайшло своє відображення як в одязі учасників, так і в матеріалах практичних занять (серпень 2024 р.). У рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек і з нагоди Дня української писемності та мови члени клубу «ВікіБЛОК» (учні 9-х кл.) створили відеогляду «Філософія українського серця за Олександром Лук'яненком» зі статті у Вікіцитатах, створеною керівником клубу «ВікіБЛОК» Оленою ЯКОВЛЄВОЮ. У січні 2025 року вчителька організувала та провела в ліцеї Вікімарафон – 2025, присвячений 21-річчю української Вікіпедії, метою якого було залучення якомога більшої кількості учасників до створення статей у ній. Учасниці мали змогу прослухати базові правила Вікіпедії, долучитися до написання статей.

Протягом 2024/2025 року заклад співпрацював з Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна, Державним біотехнологічним університетом, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди, Харківським фаховим коледжем харчової промисловості Державного біотехнологічного університету.

Педагоги активно співпрацюють з викладачами Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди: долучалися до гостьової лекції СТЕПАНЕНКА М.І. професора кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України, семінарів «Проблеми українського словотвору і морфеміки на заняттях з української мови» та «Освітні акценти у вивченні української мови в НУШ (на основі підручника для 7-го класу)».

Учителі закладу брали участь у проєкті національної команди «СпівДія заради Дітей», який реалізовувався на базі КЗ «Богодухівський ліцей №2» і був спрямований на забезпечення безперервного доступу до офлайн-навчання та можливостей надолуження освітніх втрат з української мови (Тетяна САРАНЧА), математики (Ірина СОЛОМАХА) та проєкті «Освічена ініціатива» з подолання освітніх втрат (Аліна БЕЗУГЛА, Любов КАЛІТІНА, Марина ДЯЧЕНКО, Олена КАЛЮЖНА).

Учителька Тетяна САРАНЧА виступила на районній вересневій методичній зустрічі вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури на тему «Актуальні питання 2024/2025 навчального року» та взяла участь у проведенні семінару-практикуму в ліцеї «Самооцінювання і взаємооцінювання – шлях до успішного навчання».

Учителі фізичної культури Олена ЗОРІНА, Алла ГАЛЬЧЕНКО взяли участь у районному семінарі на тему «Сучасний урок фізичної культури» (03.09.2024). Учителі предмета «Захист України» Світлана ТЕРЕЩЕНКО, Валерій ПОПКОВ взяли участь у районному семінарі на тему «Тактична медицина» (24.10.2024). А Валерій ПОПКОВ взяв участь в обласному семінарі на тему «Сучасна стрілецька зброя» (09.12.2024).

Учитель початкових класів Наталія КАС'ЯНЕНКО стала переможцем 10 сезону Національного конкурсу педагогічної майстерності з проектом «Земля – наш спільний дім».

Отже, педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, діляться своїми педагогічними надбаннями, цікавляться новими тенденціями в розвитку освіти. отримані навички і компетентності застосовують у педагогічній діяльності. Успішна участь педагогів в інноваційній діяльності є показником їхнього високого рівня професіоналізму.

Важливим аспектом діяльності вчителів закладу була тісна та продуктивна співпраця з учнями та їхніми батьками. Ця взаємодія будувалася на принципах довіри, взаєморозуміння та партнерства.

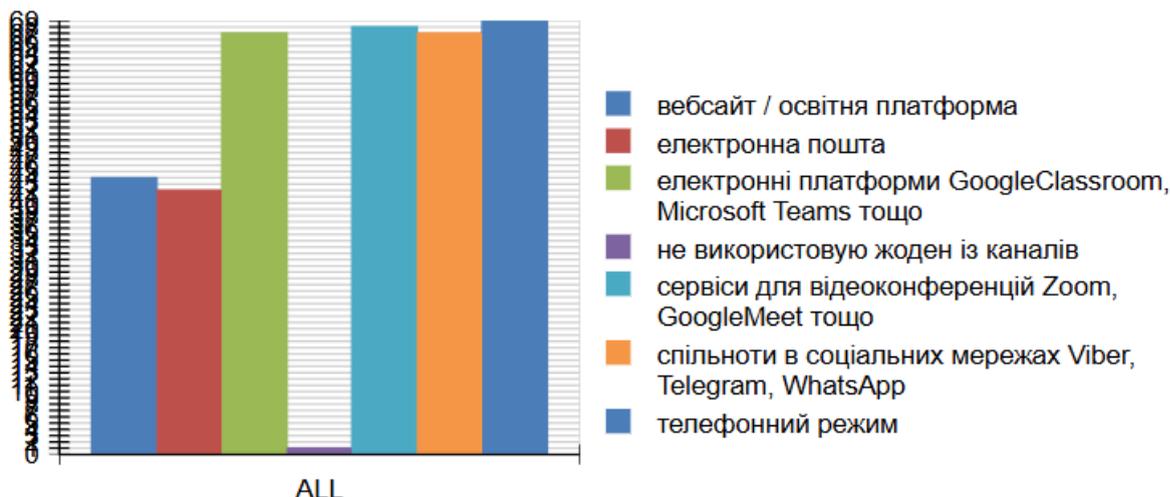
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,625				

У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра у стосунках, принципи соціального партнерства), застосовує особистісно орієнтований підхід у навчанні.

100% опитаних учнів вказують на те, що їхня думка враховується більшістю вчителів. Щодо нав'язування педагогами своєї думки як єдино правильної – немає жодної ствердної відповіді від учнів. Це свідчить про те, що педагоги ліцею готові до змін, використовують демократичний стиль викладання.

Між педагогами та дітьми у процесі співпраці будується дієвий діалог, для забезпечення якого перші обирають різноманітні ресурси. Комунікацію через вебсайт/освітні платформи обрали 44% опитаних педагогів, електронну пошту – 42%, електронні платформи Google Classroom, Microsoft Teams тощо – 67%, сервіси для відеоконференцій Zoom, Google Meet – 68%, спільноти у соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp – 67%, телефонний режим – 69% осіб.

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?



У 2024/2025 навчальному році учні ліцею брали участь у конкурсах, марафонах та олімпіадах:

1). II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів:

- біологія – Валерія БОГМАЦЕР (11-Б клас), Ольга КОВАЛЬ (9-Б клас) - I місце (учителька Тетяна ЗАПОЛОЧНА);

- історія – Ольга КОВАЛЬ (9-Б клас) – I місце (учителька Лариса ПИЛИПЕНКО);

- українська мова – Світлана ДЯЧЕНКО (8-Б клас), Оксана РИСЦОВА (9-Б клас) – I місце (учителі Марина ДЯЧЕНКО, Олена ЯКОВЛЄВА).

2). III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з предметів:

- біологія – Ольга КОВАЛЬ (9-Б клас) – I місце, Валерія БОГМАЦЕР (11-Б клас) – II місце (учителька Тетяна ЗАПОЛОЧНА);

- українська мова - Оксана РИСЦОВА (9-Б клас) – I місце (учителька Олена ЯКОВЛЄВА), Світлана ДЯЧЕНКО (8-Б клас) – II місце (учителька Марина ДЯЧЕНКО).

3). Всеукраїнська учнівська олімпіада з економіки: взяли участь 110 учнів ліцею (учитель Олексій ДОЦЕНКО).

4). I етап науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України: Максим СТАТІВКА (10-А клас) (учителька Тетяна ЗАПОЛОЧНА).

5). II етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика: переможцями (I місце) стали - Анна ТРИЗНА, учениця 5-А класу (учителька Марина ДЯЧЕНКО), Єлизавета СТАСЕНКО, учениця 6-В класу (учителька Оксана МОГЛЕВСЬКА), Оксана РИСЦОВА, учениця 9-А класу (учителька Олена ЯКОВЛЄВА), Анастасія ГОНЧАРЕНКО, учениця 10-А класу (учителька Тетяна САРАНЧА), Валерія БОГМАЦЕР, учениця 11-Б класу (учителька Тетяна САРАНЧА).

6). II обласний етап Фестивалю ораторського мистецтва за темою «Доки живе душа народу – народ безсмертний (П. Загребельний)»: Єлизавета КРАВЧЕНКО (11-Б клас) – II місце (учителька Олена ЯКОВЛЄВА).

7). Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Ерудит» на засадах STEM-освіти: номінація «Астроном» – 31 учень, номінація «Еколог» – 47 учнів, номінація «Історик» – 34 учня, номінація «Технік» – 26 учнів.

8). *Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Дослідник» на засадах STEM-освіти:* у номінації «Історик» взяла участь Кіра ВОЙНИК, учениця 10-А класу (учителька Любов КАЛІТІНА).

9). *Онлайн турнір «QUIZ ДІТИ. ФІЗИКА» Всеукраїнської шкільної Ліги «QUIZ ДІТИ» на базі електронної освітньої платформи Країна Мрій «ФІЗИКА»:* учні 7-А, 7-Б класів (учителі Тетяна ОСТАХОВА, Наталія КУЗЬМЕНКО).

10). *«Всеукраїнський STEM-день», Всеукраїнський фестиваль «STEM-весна – 2025»:* взяли участь 12 учнів 2-А класу (учителька Римма СЕМЕНОВА); 11 учнів 4-А класу (класний керівник Тетяною СТУС), 20 учнів 9-А класу (учителька Тетяна ЗАПОЛОЧНА).

11). *Всеукраїнський квіз до Дня Соборності України від Освітнього центру Верховної Ради України:* Журба Діана, учениця 10-А класу, стала переможницею (учителька Любов КАЛІТІНА).

12). *Конкурс «LUNA 2025 | Semi-Final Competition» від Out of the Box Aerospace.:* Діана ЖУРБА (10-А клас) отримала Сертифікат учасника (учитель Олексій ДОЦЕНКО).

13). *Міжнародна програма з космічного підприємництва (Програма GAA Science Accelerator отримала визнання від провідних професійних організацій по всьому світу в галузі освіти, підприємництва та космосу:* взяла участь команда учнів ліцею Евеліна БЕЗУГЛА (9-Б клас), Ольга КОВАЛЬ (9-А клас), Діана ЖУРБА, Максим СТАТІВКА (10-А клас) (учитель Олексій ДОЦЕНКО).

14). *Міжнародний проєкт MINT-DIY Physics in Advent (Фізика в адвенті):* взяли участь 18 учнів.

15). *Міжнародний конкурс молодіжних історичних проєктів “PL-UA Sharing Cultural Heritage”, який реалізується в рамках програми Erasmus+ Jean Monnet:* взяла участь команда ліцею (Матвій БАНЮЛІС, Діана ЖУРБА, Юлія ЧИЖ з учителем Веронікою ЄМЕЛЬЯНЕНКО).

16). *Радіодиктант національної єдності – 2024:* взяли участь учні 10-11-х класів та вчителі української мови та літератури;

17). *Відеоміст «Харків-Полтава-Київ» за участю письменників А. АУЛОВОЇ, О. ЛУК'ЯНЕНКА, С. СТРЕТОВИЧ:* взяли участь учні 9-х класів.

18). *Міжнародна акція цифрового прибирання Digital Cleanup, яку проводить Всеукраїнський молодіжний рух Let's do it Ukraine спільно з міжнародним рухом School Recycling World до Міжнародного дня Землі з метою формування екокультури та підвищення інформаційної безпеки серед молоді:* взяли участь учні закладу з учителями інформатики.

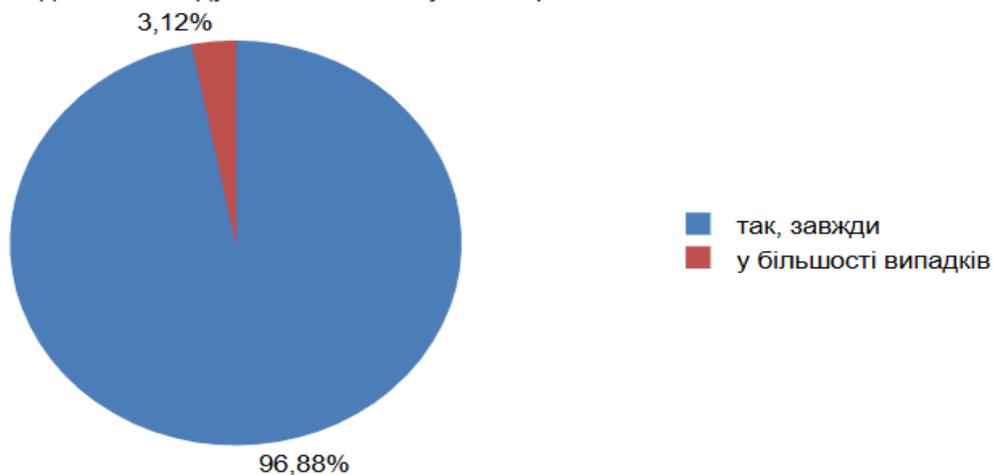
19). *SPEAKING CLUB від Корпусу Миру, США:* взяли участь учні 5-х, 6-Б, 7-Б, В, 8-Б класів (учителі Віта ШМАКОВА, Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО, Аліна БЕЗУГЛА) та учні 9-Б, 10-А класів (учителька Олена БОГМАЦЕР).

Учні-переможці обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з предметів: Ольга КОВАЛЬ (9-Б клас), Валерія БОГМАЦЕР (11-Б клас), Оксана РИСЦОВА (9-Б клас), Світлана ДЯЧЕНКО (8-Б клас) та Фестивалю ораторського мистецтва Єлизавета КРАВЧЕНКО (11-Б клас) отримали стипендії «Юні таланти Богодухівської громади» у номінації «Інтелектуальний потенціал громади».

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок,

інформують батьків про важливі аспекти навчання через доступні канали комунікації (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, онлайн-ресурси), інформують батьківські групи у месенджерах про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.

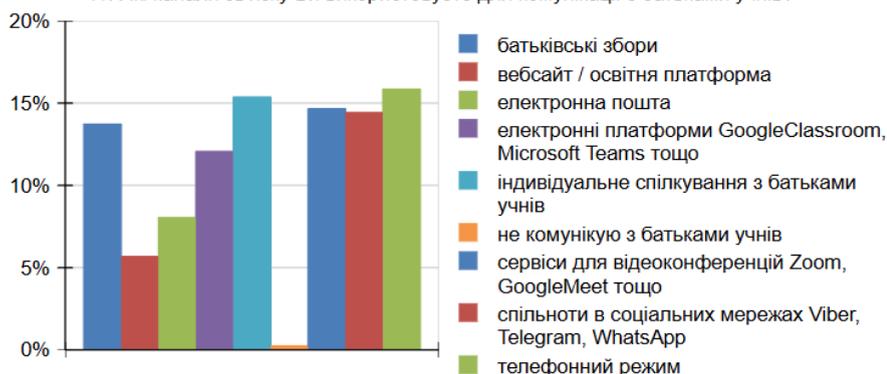
3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



96,88% батьків зазначають, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотний зв'язок, 3,12% вказують, що комунікація здійснюється у більшості випадків.

У ході аналізу результатів анкетування прослідковується значний спектр шляхів комунікації з батьками, на які вказують педагоги: батьківські збори – 14%, вебсайт/освітня платформа – 6%, електронна пошта – 8%, електронні платформи Google Classroom, Microsoft Teams тощо – 12%, індивідуальне спілкування – 15%, сервіси для відеоконференцій Zoom, Google Meet – 15%, спільноти у соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp – 14%, телефонному режиму перевагу надають 16% педагогів.

11. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів?

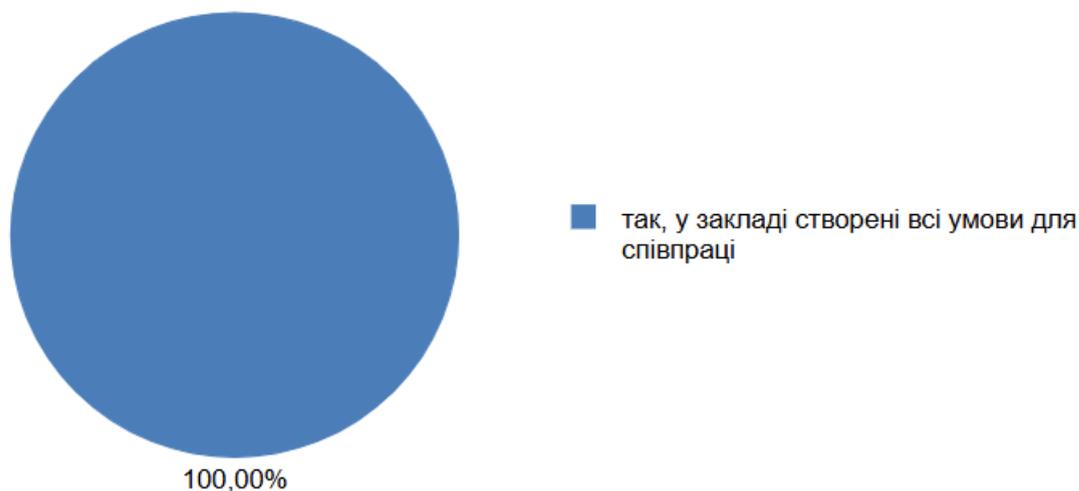


Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи.

Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,625				
---	-------	--	--	--	--

Атмосфера доброзичливості у педагогічному колективі закладу сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Отже, особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, педагогіки партнерства, що дозволяє стати педагогам, учням, батькам повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Протягом навчального року педагоги приділяли значну увагу формуванню та дотриманню принципів академічної доброчесності, що є фундаментальною основою якісної освіти, а саме: формуванню в учнів розуміння важливості чесності та самостійності, навчанню навичок самосійної роботи та критичного мислення, заохоченню до оригінальних ідей і власних розробок тощо.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	4				

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу, самі дотримуються академічної доброчесності (дають посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, відеоматеріалів своїх колег, дотримуються норм законодавства про авторське право), складають завдання, які унеможливають списування, складають власні плани-конспекти уроків, презентації.

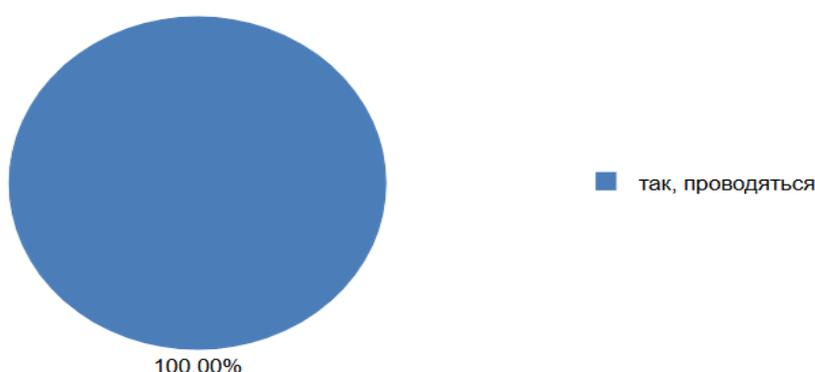
Більшість педагогів розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити, практикують написання творчих есе, застосовують компетентнісний підхід у навчанні. У закладі розроблено Положення про

академічну доброчесність. Проводяться спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, анкетування педагогічних працівників, учнів.

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, за даними опитування, учителі здійснюють наступні заходи: 20% - добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, 20% - оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, 13% - підвищують кваліфікацію з відповідної тематики, 23% - посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, 19% - проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.

100% учнів підтверджують, що з ними систематично проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності .

11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



Заплановані у закладі освіти заходи щодо формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу дієві, але потребують удосконалення.

Виходячи з вищесказаного про педагогічну діяльність закладу слід відзначити, що педагоги проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Проте в учнів недостатньо ще сформовані навички самостійної роботи, критичного мислення, генерування власних ідей, думок.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, необхідно спланувати проведення таких заходів:

1. Продовжити участь в освітніх проєктах, експериментальній та інноваційній діяльності.

Протягом 2025/2026 навчального року

2. Підтримувати ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його реалізації.

Протягом 2025/2026 навчального року

3. Сприяти розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучати їх до прийняття рішень.

Протягом 2025/2026 навчального року

4. Запровадити формат «педагогічного стендапу» - коротких публічних виступів учителів на педраді чи методичному об'єднанні з обміну досвідом, ідеями, кейсами.

Протягом 2025/2026 навчального року

5. Проводити системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

Протягом 2025/2026 навчального року

6. Провести цикл методичних семінарів:

- «Компетентнісно орієнтоване завдання: як створити і як оцінити»;
- «Суспільні цінності на уроці: практичні підходи до формування»;
- «Інтеграція ресурсів в освітній процес: добірка рішень для вчителя».

Протягом 2025/2026 навчального року

7. Запровадити для учнів 8-10-х класів практику проведення днів профільного занурення та проєктних тижнів.

Вересень 2025 року

8. Запровадити профільні клуби/студії за інтересами для учнів 9-11-х класів та профільних мінікурсів за вибором.

Вересень 2025 року

4. Управлінські процеси: від викликів – до рішень

У КЗ «Богодухівський ліцей № 2» управлінські процеси організовано на засадах партнерства, відкритості, стратегічного планування та аналітичного підходу до прийняття рішень. Адміністрація закладу забезпечує ефективну координацію діяльності педагогічного колективу, класних керівників, батьківської громади та учнівського самоврядування, що сприяє сталому розвитку освітнього процесу.

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 4 «Управлінські процеси закладу освіти» визначено на високому рівні.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Напрямок 4 Управлінські процеси	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	3,646				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,792				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,806				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3,502				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	3,337				

Якісна діяльність закладу неможлива без розуміння напрямів та шляхів його розвитку, які сформульовані у Стратегії розвитку, що ґрунтується на аналізі освітніх потреб громади, учасників процесу та орієнтована на сталий розвиток. Стратегія розвитку закладу визначає місію, візію та цілі діяльності, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Стратегія розвитку реалізується через Річний план роботи. Він є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу впродовж навчального року. Стратегія розвитку, Річний план роботи оприлюднені на вебсайті закладу.

У Річному плані чітко сформульовано: цілі, завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються всі учасники освітнього процесу. Всі компоненти Річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
1. Стратегія розвитку закладу освіти:	розроблена, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	містяться стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти)
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків її досягнення
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	враховані особливості діяльності закладу освіти

Узагальнююча інформація. Опитувальник для керівника закладу освіти	
12.1. Чи залучалися учасники освітнього процесу до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти?	Учасники освітнього процесу були залучені до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти, що відповідає принципам демократичного врядування, партнерства та відкритості. Форми залучення: Педагогічні працівники брали участь в обговоренні стратегічних напрямів розвитку під час педагогічних рад, методоб'єднань, нарад; надавали пропозиції щодо покращення якості освітнього середовища, підвищення результатів навчання, упровадження інновацій. Учні висловлювали свої побажання та ідеї щодо освітнього простору, змісту й форм організації освітнього процесу, розвитку учнівського самоврядування через опитування, зустрічі з адміністрацією (директорський хаб), роботу в проєктних командах. Батьки долучалися до анкетування, відкритих зустрічей, спільних заходів, де обговорювалися пріоритети та перспективи розвитку закладу; висловлювали побажання щодо покращення умов навчання, безпеки, виховання та дозвілля дітей.
12.2. Чи враховані пропозиції учасників освітнього процесу в Стратегії розвитку закладу освіти?	так

Усю діяльність закладу на навчальний рік було сплановано з урахуванням воєнного стану та дистанційної форми здобуття освіти. План роботи виконано в повному обсязі: в основному всі заходи та форми виховної діяльності проводилися в онлайн-режимі, проте не завжди у визначені Планом терміни через відсутність світла, інтернет-зв'язку, сигналів повітряної тривоги.

Психологічний клімат у закладі є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та педагогічних працівників, їхньої якісної діяльності. Від того, як саме і наскільки успішно керівництво впливає на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, залежить досягнення мети діяльності закладу.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	3,917				
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	3,667				

Адміністрація ліцею вживає заходів для створення належних умов для діяльності закладу: вивчає потреби учнів та працівників; готує і доводить до відома начальника Управління освіти запити для задоволення потреб закладу

освіти. На вебсайті закладу оприлюднені кошторис та фінансові звіти про надходження й використання всіх отриманих коштів.

У ліцеї створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності, постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про освітній процес, заклад має власні сторінки в соціальних мережах «Фейсбук» та «Інстаграм». Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється в різних формах: адміністрація – педагоги: педради, наради при директорові, засідання методичної ради, методичних об'єднань, семінари-практикуми, тренінги, збори трудового колективу, творчі групи, опитування; адміністрація – педагоги – батьки: батьківські збори, засідання Ради ліцею, інформаційні години, бесіди, анкетування, вайбер-групи, вебсайт закладу, сторінка закладу у фейсбуці, просвітницькі семінари, робочі групи, відеоконференції; адміністрація - педагоги - учні: директорські хаби, опитування, години спілкування, консультації, електронний щоденник, відеоконференції, засідання учнівського самоврядування.

У закладі освіти вживаються системні заходи реагування на звернення учасників освітнього процесу, що є важливою складовою демократичного управління, відкритості та партнерської взаємодії. Прийом звернень у різних формах: здійснюється особистий прийом адміністрації закладу за графіком, затвердженим і оприлюдненим на інформаційному стенді та вебсайті. Приймаються письмові звернення, електронні листи, звернення через класних керівників, опитування або електронні платформи (Google Forms, Viber, електронна пошта тощо). Усі звернення фіксуються, розглядаються відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Визначаються відповідальні особи, які готують обґрунтовані відповіді або пропонують шляхи вирішення ситуації. У разі потреби проводиться з'ясування обставин, індивідуальні бесіди, залучення фахівців (психолога, соціального педагога, класного керівника). Вживаються організаційні, виховні або адміністративні заходи.

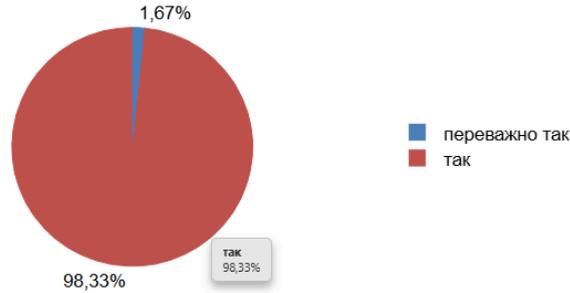
Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	
Питання	Відповідь
22. Чи здійснюється комунікація між учасниками освітнього процесу?	<p>У закладі здійснюється постійна та багаторівнева комунікація між усіма учасниками освітнього процесу – адміністрацією, педагогами, учнями та батьками.</p> <p>1.Форми комунікації: Цифрові платформи та сервіси: Використовуються Google Classroom, Viber, Google Meet, Zoom для навчальної взаємодії, оголошень, зворотного зв'язку та індивідуального консультування. Ведення електронних журналів через платформу «Нові знання» дозволяє батькам та учням оперативно отримувати інформацію про оцінювання та відвідуваність.</p> <p>2.Зустрічі та наради: Систематично проводяться педагогічні ради, наради при директорі, методичні об'єднання, класні батьківські збори, індивідуальні консультації, директорські хаби, тренінги. Працює психолого-педагогічний супровід: команди супроводу дітей з ООП забезпечують співпрацю між вчителями, асистентами, батьками й адміністрацією.</p> <p>3.Зворотний зв'язок із учнями та батьками: Практикується індивідуальна підтримка учнів, надання коментарів до завдань, формувальне оцінювання.</p>

Педагогічні працівники закладу задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Комунікація відбувається на засадах відкритості, поваги, дотримання етичних норм. За результатами анкетування педагогічних працівників, 100% зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, співпрацює і забезпечує зворотний зв'язок. 98,33 % педагогів зазначили, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва і розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом закладу, вирішуються конструктивно, проте 1,67% все ж зазначили, що переважно так.

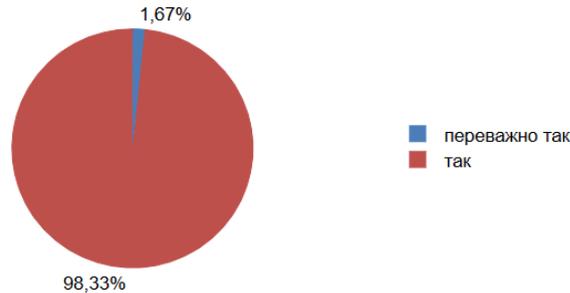
Результати анкетування



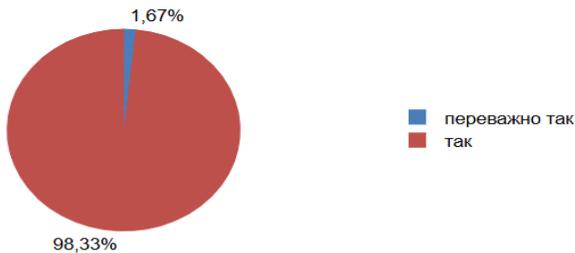
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва



Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно

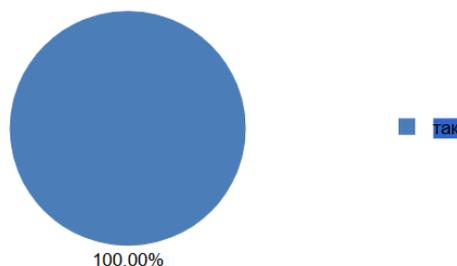


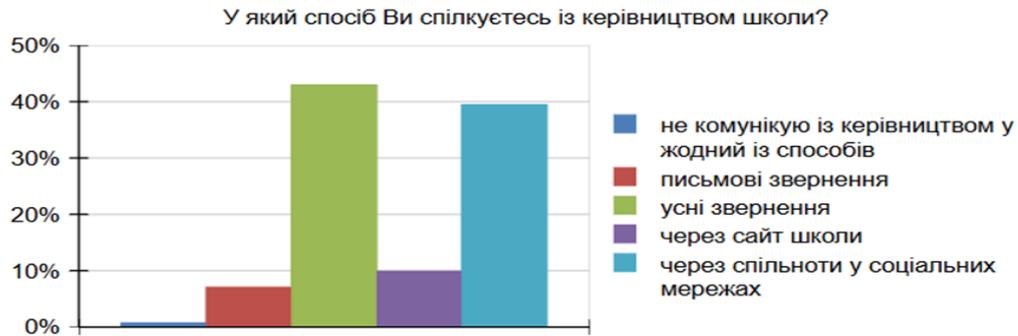
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці



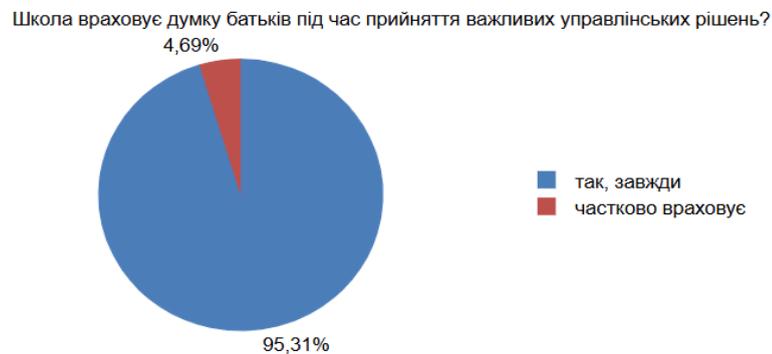
Адміністрація закладу завжди відкрита для спілкування з учасниками освітнього процесу та іншими зацікавленими особами. За результатами опитування, батьки 100% зазначили, що поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння завжди вдається. Спілкування адміністрації з учасниками освітнього процесу здійснюється через письмові та усні звернення, спільноти в соціальних мережах (фейсбук, інстаграм), вебсайт закладу.

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

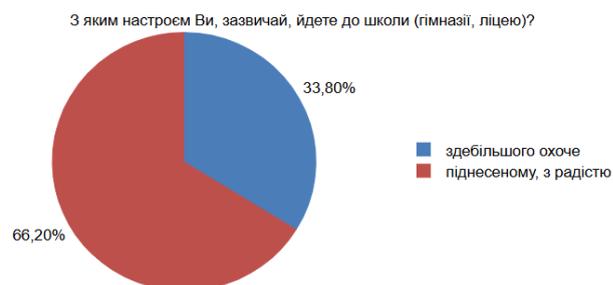




У ліцеї враховується думка всіх учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень. Про це свідчать результати опитування. 95,31% опитаних батьків стверджують, що їхню думку завжди враховують, проте 4,69% зазначили, що частково враховують.



Успішність у навчанні багато в чому залежить від психофізичного стану учнів/учениць, їх задоволеності від навчання, тривожності чи певних страхів. 66,20% опитаних учнів зазначили, що до ліцею йдуть у піднесеному настрої, з радістю, 33,80% – здебільшого охоче. 82,50% опитаних здобувачів освіти стверджують, що в закладі цілком безпечно та комфортно, 17,50% – в основному безпечно та комфортно.





Таким чином, заклад сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, працівників закладу освіти, формує атмосферу довіри, взаємоповаги та емоційної безпеки.

Запорука високого рівня освітньої діяльності ліцею – висококваліфіковані та відповідальні працівники. Саме тому одним із пріоритетних завдань директора є забезпечення закладу кваліфікованими кадрами.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4				
Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	3,667				
Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	3,75				

Ліцей № 2 – складний механізм. Його функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Педагогічний колектив закладу стабільний, плінність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість освітнього процесу.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Наш ліцей є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій – це унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості.

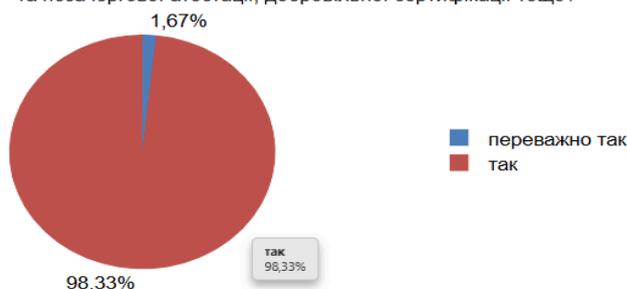
У 2024/2025 навчальному році освітній процес у ліцеї забезпечували:

	ВСЬОГО
Педагогічні працівники	
Всього педагогічних працівників	94
Основних	88
Сумісників	6
Освіта:	

	ВСЬОГО
повна вища	81
базова вища	6
неповна вища	7
навчається	1
Кваліфікаційна категорія	
вища	47
перша	21
друга	6
спеціаліст	9
тариф. розряд	11
Педагогічне звання:	
старший учитель	11
учитель-методист	25
Нагрудний знак «Відмінник освіти України»	6
Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	1
Відпустка по вагітності та пологах	2
Відпустка по догляду за дитиною до досягнення нею трьох років	2
Обслуговуючий персонал	
Всього працівників	45
Основних	42
Сумісників	3
ВСЬОГО	139

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу. Адміністрація закладу заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації в різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності, сертифікацію. 98,33% опитаних педагогів зазначили, що в закладі створено всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо, проте 1,67% респондентів вказують, що переважно так. 95% зазначають, що жодних перешкод на шляху професійного зростання не мають, проте 2% вказують на недостатню матеріально-технічну базу, а 3 % на інші причини, але не зазначають їх.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

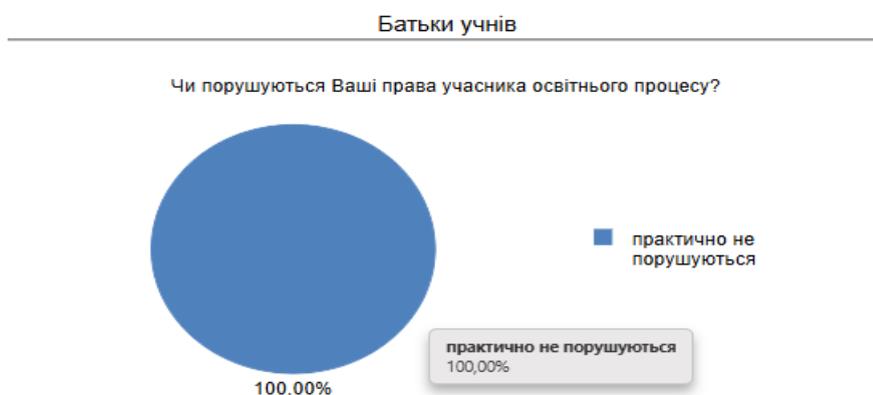




Отже, заклад забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Адміністрація закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів. Педагогічні працівники, які не мають педагогічної освіти, проходять педагогічну інтернатуру, підвищують кваліфікацію та вчасно проходять атестацію.

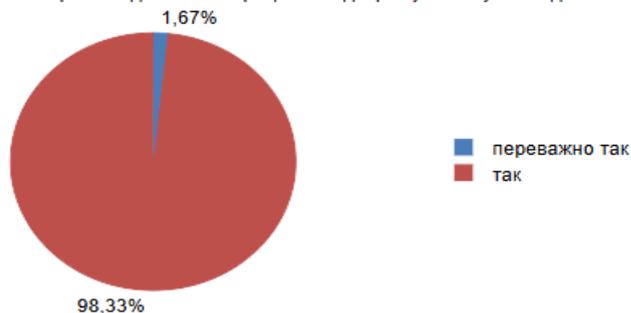
Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення. Адміністрація ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та добровільній сертифікації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів, мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків можливе лише за умови, що ці права і обов'язки сформульовані та відомі тим, хто ними послуговується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямовано діяльність закладу освіти, є право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі. За результатами опитування, 100% батьків, 100% здобувачів освіти, 98,33 % учителів зазначили, що права учасників освітнього процесу не порушуються.



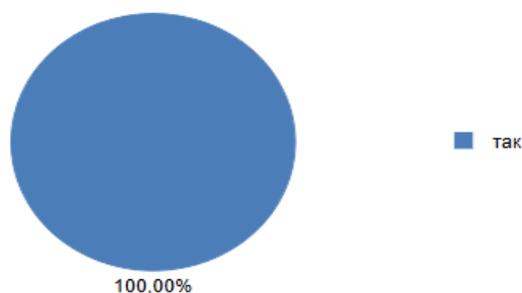
Педагогічні працівники

Права педагогічних працівників дотримуються у закладі



Здобувачі освіти

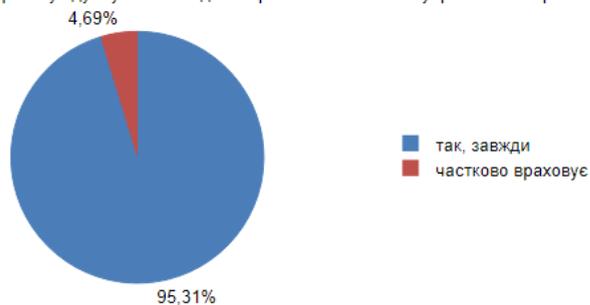
Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?



Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. За результатами опитування, 95,31% батьків і 98,33% педагогів зазначили, що їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень враховують.

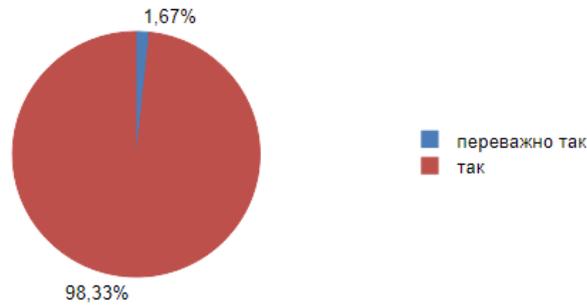
Батьки учнів

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



Педагогічні працівники

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу



Оберіть питання, у вирішенні яких враховувалася Ваша думка?

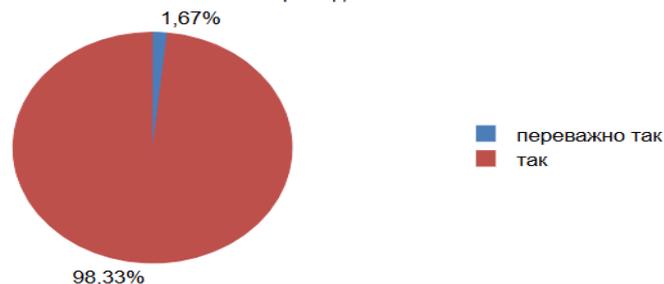


Адміністрація підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу й місцевої громади. Про це зазначають 98,33% опитаних педагогів.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади



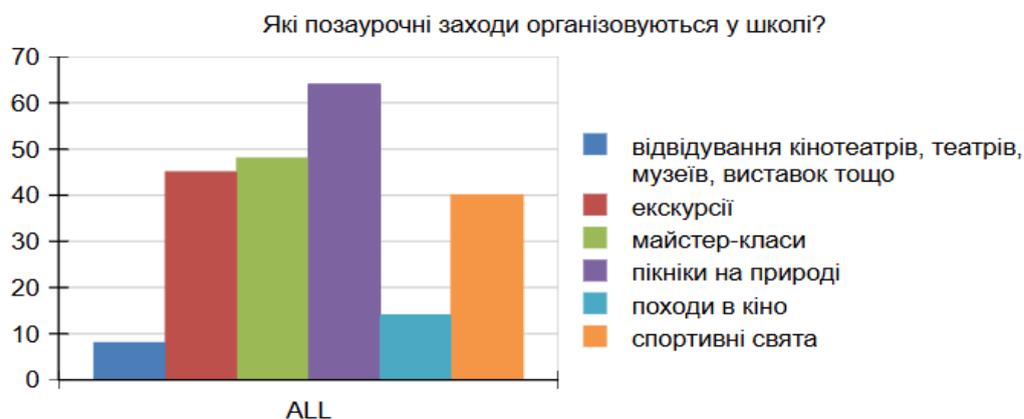
У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті громади, що сприяє формуванню відповідального громадянства, лідерських якостей та соціальної зрілості учнів.

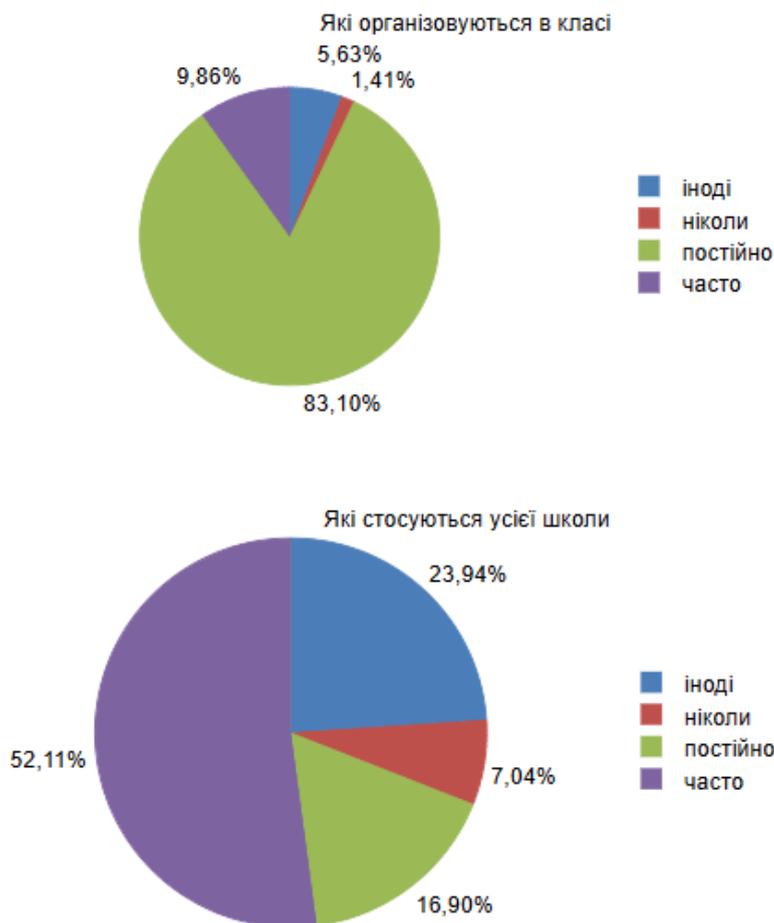
Результати опитування засвідчили, що в ліцеї підтримуються ініціативи учнів, педагогів і батьків, які стосуються не лише внутрішнього життя закладу, а й участі у справах громади. Учні активно залучаються до волонтерських акцій, благодійних ініціатив, екологічних проєктів, патріотичних заходів, співпрацюють

із представниками місцевих установ, громадських організацій, ветеранських та молодіжних спілок.

Діяльність учнівського самоврядування має позитивний вплив на організацію шкільного життя: ініціюються заходи, обговорюються проблеми класів, беруть участь в організації свят, акцій, флешмобів, тематичних днів, що робить освітній процес емоційно насиченим і цікавим. Педагоги підтримують ці ініціативи як наставники, модератори та фасилітатори, створюючи умови для вільного висловлення думок і реалізації молодіжних ідей.

Батьки також залучаються до участі в шкільних і громадських подіях, обговорень важливих питань, проєктів, що зміцнює партнерство «школа – сім'я – громада».





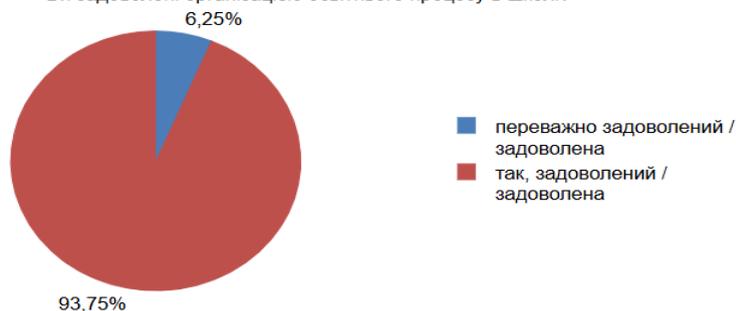
Таким чином, заклад освіти створює простір, у якому громадянська активність не лише вітається, а й має практичну реалізацію, виховуючи учасників освітнього процесу як відповідальних, ініціативних і небайдужих членів суспільства.

Режим роботи закладу та розклад навчальних занять розроблено з урахуванням інтересів здобувачів освіти, враховано вікові особливості учнів. У процесі розроблення освітніх програм, Річного навчального плану, вибору профільності, варіативної частини навчального плану враховуються інтереси та потреби учнів і батьків, про що свідчать результати опитування учнів та їхніх батьків. 93,75% респондентів із числа батьків зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу в закладі, 6,25% – переважно задоволені. Розклад занять цілком задовольняє 91,55% учнів, 8,45% переважно задовольняє. Учні вказують на те, що є такі дні тижня, які перевантажені складними предметами.

Результати анкетування

Батьки учнів

Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

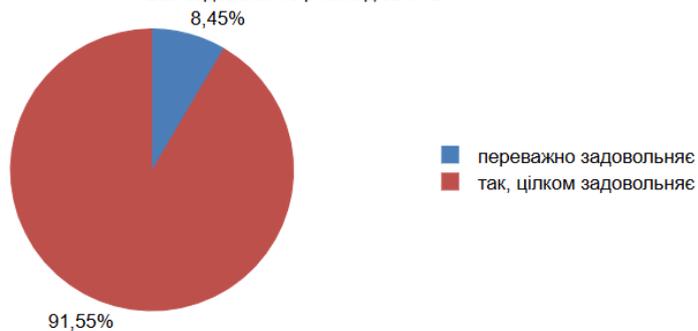


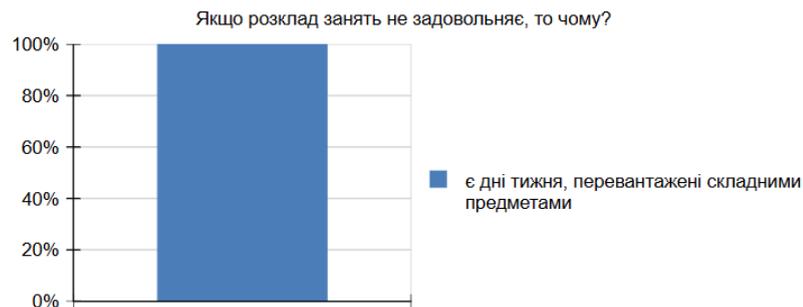
Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?



Здобувачі освіти

Вас задовольняє розклад занять?





Виходячи з вищезазначеного, адміністрація закладу відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між директором, його заступниками, працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Органи громадського самоврядування (рада ліцею, ГО «Колегіум+», Учнівська рада ліцею) діють активно та ефективно, допомагають вирішувати проблеми закладу та приймати раціональні управлінські рішення.

Основним органом громадського самоврядування є загальні збори (конференція). У період між зборами діє рада ліцею, робота якої планується на навчальний рік. Також в КЗ «Богодухівський ліцей № 2» діють батьківські комітети.

На жаль, робота громадських об'єднань зводиться до спілкування представників за ініціативою адміністрації. Активності батьківської громадськості не спостерігається.

Тому одним з пріоритетних завдань на 2025/2026 навчальний рік є ширше залучення органів учнівського, батьківського та громадського самоврядування до конструктивної співпраці, партнерства, розроблення важливих документів закладу та прийняття рішень щодо його діяльності.

Отже, у КЗ «Богодухівський ліцей № 2» освітній процес організовано з урахуванням принципів людиноцентризму, що проявляється у створенні безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного середовища, де кожен

учасник відчуває свою цінність, підтримку й можливість розвитку. Управлінські рішення в закладі приймаються відкрито, з урахуванням думки педагогів, учнів, батьківської спільноти, що забезпечує довіру, спільну відповідальність та ефективність у реалізації цілей.

У КЗ «Богодухівський ліцей № 2» реалізується політика академічної доброчесності.

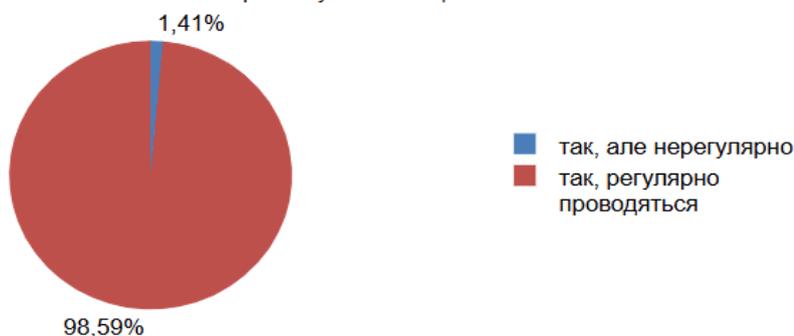
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	3,8				
4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	2,875				

Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками, про що свідчать результати опитування. У закладі освіти розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність. До розроблення Положення про академічну доброчесність залучалися усі учасники освітнього процесу. У Положення було внесено зміни про механізми дотримання академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання.

У ліцеї спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Учителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь. Про що свідчать і результати опитування, наведені нижче.

Здобувачі освіти

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



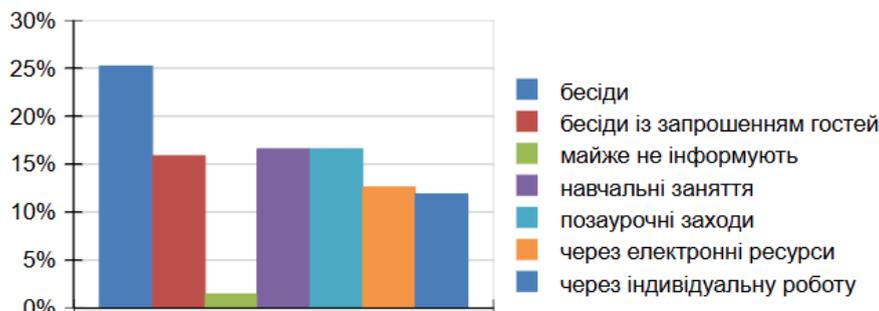
Педагогічні працівники

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?



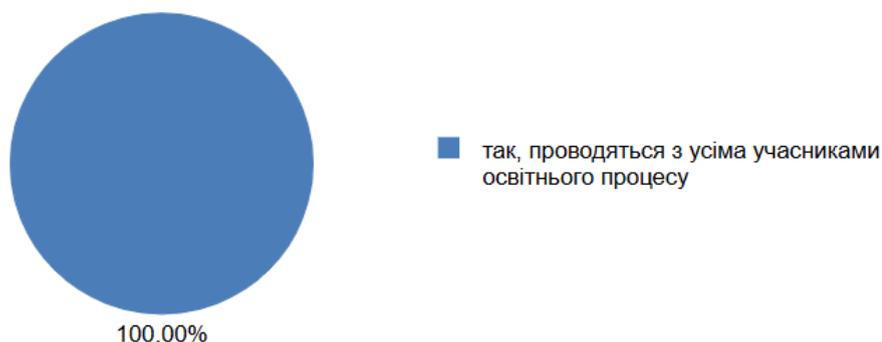
Здобувачі освіти

У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?



Педагогічні працівники

У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



У ліцеї здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. За результатами самооцінювання визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та в

річному звіті директора. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у подальшому плануванні роботи ліцею.

Таким чином, управлінська діяльність закладу ґрунтується на реалізації Стратегії розвитку, внутрішньому моніторингу та самооцінюванні. Забезпечує участь усіх учасників освітнього процесу в ухваленні рішень, через залучення до роботи дорадчих органів, опитування, ініціативні проекти. Підтримує професійний розвиток педагогів через наставництво, обмін досвідом, розвиток інноваційних практик, активно використовує цифрові інструменти управління, зокрема в роботі з документами, комунікацією, аналітикою.

Адміністрація ліцею створює умови для діалогу, відкритості до змін, врахування думки вчителів, батьків і учнів, що дозволяє оперативно реагувати на виклики, підтримувати комфортне освітнє середовище та реалізовувати якісні управлінські рішення.

Отже, управлінські процеси в закладі мають системний, цілеспрямований і результативний характер, забезпечуючи ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

На підставі вищезазначеного можемо констатувати, що поряд із сильними сторонами в управлінських процесах є ще проблеми, над якими треба попрацювати наступного року. А отже, слід спланувати такі заходи:

1. Створити робочі групи з розроблення таких документів: Стратегії розвитку закладу, Освітньої програми, Річного плану роботи.

Червень 2025 року

2. Провести навчально-практичний семінар для вчителів «Шкільне лідерство й управління класом: сучасні підходи».

Вересень 2025 року

3. Спланувати проведення Тижня з виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу «Від ідеї до справи».

Жовтень 2025 року

4. Провести тренінг для адміністрації та керівників методичних об'єднань «Ефективні управлінські комунікації в команді та громаді».

Січень 2026 року

5. Запровадити управлінські «ранкові стратегії» (15-хвилинні зустрічі адміністрації з представниками учнівського самоврядування, класів, методичних об'єднань), орієнтовані на оперативну співпрацю.

Протягом 2025/2026 навчального року

6. Запровадити щомісячні презентації вчителю-колезі елементів своєї педагогічної практики в межах ініціативи «Мініобмін досвідом: один на один».

Щомісяця протягом 2025/2026 навчального року

7. Відповідальній за ведення вебсайту закладу створити скриньку пропозицій на вебсайті закладу з метою вивчення думки учасників освітнього процесу щодо удосконалення освітньої діяльності.

До 15.09.2025

8. Провести інформаційні години про систему планування діяльності закладу та можливості надання пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу.

Вересень 2025 року

Травень 2026 року

9. Провести цикл годин спілкування з учнями за тематикою «Лідерство. Відповідальність. Громадянська активність».

Протягом 2025/2026 навчального року

Отже, підсумовуючи вищезазначене за 4 напрямками та враховуючи найбільш виклик цього року – руйнування нашого основного приміщення, що змусило нас повністю переосмислити формат подальшої роботи, у 2025/2026 навчальному році ключовими для вирішення будуть такі завдання:

1. Відновлення та відбудова: головна мета – це якнайшвидше відновити або відбудувати приміщення нашого ліцею.

2. Підтримка психологічного благополуччя: продовжуватимемо надавати всебічну психологічну підтримку учням, батькам та педагогам.

3. Розвиток дистанційних та змішаних форм навчання: з огляду на ситуацію ми поглиблюватимемо компетенції у сфері цифрової освіти, щоб забезпечити гнучкість освітнього процесу в будь-яких умовах.

4. Зміцнення спільноти: активно залучатимемо батьків та громаду, освітніх партнерів із закладів вищої освіти та шкіл-амбасадорів до життя ліцею, адже саме разом ми – незламна сила.