

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"
(протокол от 11.08.2022 № 3)*

ПРОГРАММА
учебного курса
внеурочной деятельности
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
*(адаптационный курс для обучающихся,
слабо владеющих русским языком)*
1-4 классы

*Для общеобразовательных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность
на освобожденных территориях
Донецкой Народной Республики*

на 2022 – 2023 учебный год

Донецк
2022

Коллектив авторов - составителей:

Грабовая Г.С., заведующий отделом начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Седова Н.Н., методист отдела начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Научно- методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Полищук Е.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Данильченко С.В., заведующий учебно-производственной практики ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»

Т е х н и ч е с к и й редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «КРАЕВЕДЕНИЕ». 1-4 классы/
авт.-сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Горбачёва Е.А. – ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк:
Истоки, 2022. – 48 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Программа учебного курса внеурочной деятельности «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 классы» (адаптационный курс для обучающихся, слабо владеющих русским языком) для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики, разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании", принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН ДНР от 30.03.2022г. № 21-НП

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 15.07.2022г. № 571.

- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 16.08.2017 г. № 832;

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 322 и приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 г. № 94;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. № 815;

- Методические рекомендации по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендовано Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», протокол № 4 от 26.08.2021;

- Учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Место учебного курса внеурочной деятельности «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 классы», в плане внеурочной деятельности рассчитан на 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «РУССКИЙ ЯЗЫК.

1-4 классы» (адаптационный курс для обучающихся, слабо владеющих русским языком)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г.

Горецкий. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Москва: Просвещение.

В системе предметов общеобразовательной школы курс внеурочной деятельности «Русский язык. 1-4 классы» реализует **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково

– символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих основных **задач**:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, как средстве общения людей разных национальностей;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык. 1-4 классы»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык. 1-4 классы» направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ, его язык, историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык»;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание

текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих

предметных результатов:

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и

с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. *Обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных,

глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного предмета

1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

Наименование раздела/темы	Программное содержание	Кол-во часов
Добукварный период	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	3 ч
Букварный период	Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.	11 ч
Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2ч
Наша речь	Язык и речь. Виды речи.	1 ч
Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	2ч
Слова, слова, слова...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	2 ч
Слово и слог	Слово и слог	1 ч
Перенос слов	Перенос слов	1ч
Ударение	Ударение. Ударный и безударный слог.	1 ч

Звуки и буквы	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	9 ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах.	

2 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

<i>Название раздела/темы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
Наша речь	Какая бывает речь? Как отличить диалог от монолога?	1 ч
Текст	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	1 ч
Предложение	Что такое предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	2 ч
Слова, слова, слова...	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок.	4ч

Звуки и буквы	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Как определить согласные звуки? Слова с удвоенными согласными. Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5 ч
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	5 ч
Части речи	Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст – описание? Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение?	10 ч
Повторение	Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Правописание орфограмм в корне слова. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	6

3 Класс
(34 часа, 1 час в неделю)

<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
Язык и речь	Наша речь и наш язык.	1 ч.
Текст. Предложение. Словосочетание	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	3ч.
Слово в языке и речи	Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.	10ч
Состав слова	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	4ч
Правописание слов	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	5ч

Части речи	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.	10ч
Повторение	Итоговое занятие.	1ч

4 Класс
(34 часа, 1 час в неделю)

<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
Повторение	Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	2ч
Предложение	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	2ч

Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.	5ч
Имя существительное	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных	5ч

	падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.	
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	7ч

	Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	
Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	3ч
Глагол	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть</i> — <i>видел</i>, <i>слышать</i> — <i>слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца</i>, <i>беспокоиться об отце</i>, <i>любоваться закатом</i>, <i>смотреть на закат</i>).	7ч

Повторение изученного	Части речи, правописание безударных окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, обобщение изученного о слове и предложении, правописание значимых частей слова, приставок, предлогов. Разбор слов по составу.	3ч
--------------------------	--	----

4. Тематическое планирование учебного курса

1 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Добукварный период (3 часа)			
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Знакомятся с прописью – первой учебной тетрадью, совместное обсуждение структуры. Рассматривают рабочую строку, верхняя и нижняя линии рабочей строки. Учебный диалог, ходе которого учащиеся запоминают, как ориентироваться на странице тетради и в пространстве доски. Практическая работа: отработка ориентации на странице тетради и в пространстве доски, каллиграфического написания элементов букв. Игра «Повтори за мной!» (повторяют за учителем написание элементов в воздухе). Самостоятельная практическая работа: письмо овалов и полуовалов, письмо длинных прямых наклонных линий, наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
2.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	Учебный диалог, ходе которого учащиеся запоминают написание элементов букв. Практическая работа: отработка каллиграфического написания элементов букв, ориентация на странице тетради и в пространстве доски. Игра «Повтори за мной!» (повторяют за учителем написание элементов в воздухе). Самостоятельная практическая работа в тетрадях: письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо,

			наклонных линий с петлёй вверх и вниз
3.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Учебный диалог, ходе которого учащиеся запоминают написание элементов букв. Игра «Повтори за мной!» (повторяют за учителем написание элементов в воздухе). Практическая работа: отработка ориентации на странице тетради и в пространстве доски, каллиграфического написания элементов букв.
Букварный период (11 часов)			
4.	Строчные и заглавные буквы <i>a, A, O, o, u, I.</i>	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся запоминают, как соблюдать гигиенические требования при написании букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Работа в парах: совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении. Практическая работа: отработка каллиграфического написания строчных и заглавных букв, ориентация на странице тетради и в пространстве доски. Игра «Делай как я!» (повторяют за учителем написание элементов в воздухе). Игра «Кто больше?» (подбор слов на заданную букву). Коллективная работа: название букв, распознавание строчных и заглавных букв. Игра «Найди меня!» (поиск названных букв в словах, на картинках, предметах). Работа в парах: Игра «Найди подходящий звук» (соотнести карточку с буквой и карточку со звуком). Игра-соревнование «Повтори алфавит» (индивидуально или по цепочке).
5.	Строчные и заглавные буквы <i>Y, y, H, h, ы.</i>	1	
6.	Строчные и заглавные буквы <i>C, c, K, k, T, t.</i>	1	
7.	Строчные и заглавные буквы <i>Л, л, P, p, B, в.</i>	1	
8.	Строчные и заглавные буквы <i>E, e, П, п, M, м.</i>	1	
9.	Строчные и заглавные буквы <i>З, з, Б, б, Д, д.</i>	1	
10.	Строчные и заглавные буквы <i>Я, я, Г, г, ч, Ч.</i>	1	
11.	Строчные и заглавные буквы <i>Ш, ш, Ж, ж, ё Ё</i>	1	
12.	Строчные и заглавные буквы <i>Й, й, X, x, Ю, ю</i>	1	
13.	Строчные и заглавные буквы <i>Ц, ц, Э, э, щ, Щ</i>	1	
14.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i> Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1	
Послебукварный период (2 часа)			
15.	Упражнение в списывании с печатного текста.	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся запоминают, как соблюдать гигиенические требования при написании букв, слогов,

			слов. Коллективная работа: название букв, распознавание строчных и заглавных букв. Коллективная работа: письмо слогов, слов, используя приём комментирования. Игра: поиск слов, отличающихся одним или несколькими звуками (работа по карточкам). Практическая работа: каллиграфическое списывание с печатного текста, правильное соединение буквосочетаний при письме.. Определение функций небуквенных графических средств (пробел между словами, перенос).
16.	Упражнение в письме под диктовку.	1	Учебный диалог: ориентация на странице тетради, строчные и заглавные буквы. Определение функций небуквенных графических средств (пробел между словами, перенос). Коллективная работа: письмо слогов, слов, используя приём комментирования. Упражнение: запись под диктовку.
Наша речь (1 час)			
17	Язык и речь. Виды речи	1	Слушание объяснения учителя о роли языка в жизни человека и о важности языка; виды речи. Упражнение: самостоятельное составить короткий устный рассказ о языке на основе материала, рассказанного учителем и личных рассуждений.
Текст, предложение, диалог (2 часа)			
18	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Установление связи слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Работа в парах: изменение порядка слов в предложении без ущерба для смысла. Упражнение: восстановление заданных деформированных предложений. Коллективная работа: составление элементарных предложений из

			заданного набора словоформ. Совместная работа: называть уже известные признаки текста (смысловая связь слов в предложении, деление на предложения, связанные общей темой). Коллективная работа: выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания. Коллективная работа: письмо слогов, слов, предложений используя приём комментирования. Игра: «Собери предложение» (в группах собрать предложения из отдельных форм слов) Игра: «Наш ответ!» (в группах подобрать правильный или оригинальный ответ (из имеющихся карточек) на поставленный учителем вопрос.
19	Диалог.	1	Слушание объяснения учителя об основных принципах речевого взаимодействия, основанных на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Совместная работа: обсуждение различных ситуаций общения, требующих осознанного выбора речевых средств во избежание конфликтных ситуаций. Освоение основных формул речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и проч.). Учебный диалог использованием изученных этикетных выражений (работа в парах). Инсценировка готовых диалогов в парах или группах
Слова, слова, слова... (2 часа)			
20	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Учебный диалог: слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Различение-сопоставление слов – названия предметов и явлений, признаков предметов, названия действий предметов. Работа в группе: Игра «Наш ответ!» (подобрать слова и названия действий).

			Практическая работа (по группам): придумать и записать: слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Коллективная работа: письмо слогов, слов, предложений, используя приём комментирования.
21	Восстановление деформированного текста.	1	Установление связи слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Работа в парах: изменение порядка слов в предложении без ущерба для смысла. Упражнение: восстановление заданных деформированных предложений. Коллективная работа: составление элементарных предложений из заданного набора словоформ. Определение текста как единицы речи. Совместная работа: называть уже известные признаки текста (смысловая связь слов в предложении, деление на предложения, связанные общей темой). Коллективная работа: выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания. Игра: «Собери предложение» (в группах собрать предложения из отдельных форм слов) Коллективная работа: восстановление деформированного текста.
Слово и слог (1 час)			
22	Слово и слог.	1	Коллективная работа: Восприятие слова как объекта изучения, наблюдение за значением слова и слога. Работа в группах: сопоставление на слух слов и слогов, различия между ними. Коллективная работа: практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], во[з], ло[ж]ка, ска[з]ка, берё[з]ка. Работа в парах: составление звуковых моделей слов, сравнение моделей различных слов, подбор слов к определенной модели.

			Различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия. Коллективная работа: письмо слогов, слов, используя приём комментирования. Игра: «Раздели слово» (правильно разделить слово на слоги, разрезав карточку на части)
Перенос слов (1 час)			
23	Перенос слов.	1	Учебная беседа о правилах переноса слов с учетом морфемного членения. Совместная работа: классификация разных видов переноса слов с учетом букв и буквосочетаний. Упражнение: списывать, писать под диктовку тексты из нескольких несложных предложений, правильно перенося слова. Упражнение: закрепление правил переноса слов
Ударение (1 час)			
24	Ударный и безударный слог.	1	Коллективная работа: определение роли ударения в слове, ударный и безударный слог. Работа в парах: практическое усвоение и совершенствование определения ударного и безударного слогов в словах. Практическая работа (по группам): придумать и записать: слова с ударением на первом слоге; на втором; третьем.
Звуки и буквы (9 часов)			
25	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Учебный диалог: гласные звуки, их роль в слове, слогаобразующая функция гласных звуков, буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове буквы, слова с буквой <i>э</i> . Коллективная работа: интонационное выделение звука на фоне слова: буквы, обозначающие гласные звуки Практическая работа: звуковой анализ слова. Моделирование: сопоставление слов, различающихся одним звуком. Работа в группе:
26	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Учебная беседа: различать в слове согласные звуки по их признакам. Работа в группе: нахождение слов с удвоенными согласными.

			Наблюдение за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Коллективная работа: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Индивидуальная работа: подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь) и записать. Соотносить количество звуков и букв в словах, как конь, день, деньки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
27	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Коллективная работа: соотносить согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Работа в паре: дифференцировать парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
28	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.
29	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	. Учебная беседа: буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>. Коллективная работа: находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работа в паре: произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.

			Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
30	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ</i> . ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	Коллективная работа: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи– ши, ча– ща, чу– шу и их обозначение буквами. Работа в группе: находить в словах сочетания жи– ши, ча– ща, чу– шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Практическая работа: написать слова с сочетаниями жи– ши, ча– ща, чу– шу. Работа в группе: оценивать результаты выполненного задания.
31	Работа с деформированным текстом.	1	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст
32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Коллективная работа: написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов Игра: «Назови и запиши!» (придумать необычные клички для животных, изображенных на картинках и записать их с учетом правил) Игра: «Ваша фамилия?» (придумать фамилии для представителей разных профессий, изображенных на картинках, и правильно записать). Практическая работа:
33	Повторение изученного материала.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в словах изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Моделировать предложения. Оценивать результаты выполненного задания.

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Наша речь (1 час)			
1.	Как отличить диалог от монолога?	1	Учебная беседа: отличие диалогической речи от монологической. Коллективная работа: использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости, доброжелательности по отношению к собеседнику. Моделирование по рисункам диалог и монолог (в группах). Оценивание результатов.
Текст (1 час)			
2.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	1	Коллективная работа: отличать текст от других записей по его признакам, осмысленно читать текст, определять тему и главную мысль текста, части текста. Соотносить текст и заголовок. Групповая работа: подбирать заголовок к заданному тексту, составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Предложение (2 часов)			
3.	Что такое предложение? Что такое главные члены предложения?	1	Коллективная работа: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

			Составлять предложения из слов. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
4	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения?	1	Практическая работа: находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
Слова, слова, слова... (4 часа)			
5	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
6	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы?	1	Учебная беседа: что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Практическая работа: распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Работа в группе: подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
7	Что такое родственные слова? Что такое	1	Учебный диалог: что такое родственные слова? Что такое корень

	корень слова? Что такое однокоренные слова?		слова? Что такое однокоренные слова? Работа в группе: находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Практическая работа: выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
8	Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Работа в группе: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Коллективная работа: наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.
Звуки и буквы (5 часов)			
9.	Как различать звуки и буквы? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Учебный диалог: различать звуки и буквы, где могут пригодиться знания об алфавите. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работа в группе: определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке
10.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарём. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со

			страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника
11.	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
12.	Слова с удвоенными согласными.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
13.	Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (5 часов)			
14.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работа в группе: с орфоэпическим словарём. Практическая работа: применять правило написания слов с

			буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
15.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
16.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
17-18.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) – показателем мягкости

			предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.
Части речи (10 часов)			
19-20	Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
21.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в написаниях кличек животных, в географических названиях.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни)
22.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме

			единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
23.	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
24.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число(единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
25.	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных

			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
26.	Что такое местоимение?	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях
27.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных .	1	Различия текста-описания от текста – рассуждения. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
28.	Текст – рассуждение. Развитие речи.	1	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения . Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
Повторение (6 часов)			Обобщение и систематизация изученного во 2 классе.

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Язык и речь (1 час)			
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления русского языка.
Текст. Предложение. Словосочетание (3 часа)			
3.	Текст. Типы текстов.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации Предложения с обращением Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и находить главные и второстепенные члены предложения.
5.	Словосочетание.	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов

			связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
Слово в языке и в речи (10 часов)			
6.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
7	Слово и словосочетание. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы.	1	Учебный диалог «Как отличить слово от словосочетания?». Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы, фразеологизмы, объяснять их значение. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
8	Части речи. Имя существительное.	1	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
10.	Имя прилагательное.	2	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.
	Местоимение	1	Учебный диалог «Чем отличается местоимение от других частей речи». Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных

			соответствующими местоимениями.
11	Что такое имя числительное?	1	Учебный диалог «Что такое имя числительное?» Распознавать числительное среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.
12.	Глагол.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).
13	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Обобщение и закрепление изученного материала.
Состав слова (5 часа)			
13.	Однокоренные слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
16.	Что такое основа слова? Что такое окончание? Как найти в слове окончание	1	Учебный диалог «Что такое основа слова? Что такое окончание? Как найти в слове окончание» Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Упражнение: выделение корня, окончания в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Работа в парах: разбор слова
17.	Что такое корень слова? Как найти корень в слове? Сложные слова.	1	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами

			родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.
18.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.	1	Учебный диалог «Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок» Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.
19.	Значения суффиксов	1	Учебный диалог «Значения суффиксов». Упражнения в разборе слов по составу в соответствии с алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий
Правописание частей слов (5 часов)			
20.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.
21.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в
22.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
23.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	

24.	Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку
Части речи (9 часов)			
25.	Части речи. Имя существительное и его роль в речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,
26.	Число имён существительных. Род имён существительных Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	«Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».
27.	Склонение имен существительных. Падеж имен существительных Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	1	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
28.	Значение и употребление имён	1	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по

	прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных.		результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.
29.	Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
30.	Личные местоимения. Изменение местоимений по родам.	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
31.	Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глаголов. Число глаголов.	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.
32.	Времена глаголов. Второе лицо. Изменение глаголов по временам.	1	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).
33.	Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Повторение. Части речи.	1	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.
Повторение (1 час)			
34	Итоговое повторение за год.	1	Обобщение и систематизация изученного в 3 классе.

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во о часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Повторение изученного (2 часа)			
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку. Текст. План текста.	1	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Различать орфограммы, применять правила написания слов с ними.
2.	Предложение как единица речи. Виды предложений Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Обращение.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.
Предложение (2 часа)			
3.	Словосочетания. Однородные члены		Определение в словосочетании главного и зависимого слов при

	предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	помощи вопроса. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и знаки препинания в предложениях с однородными членами
4.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.
Слово в языке и речи (5 часов)			
5.	Лексическое значение слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
6.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Корень слова. Правописание гласных и

			согласных в корнях слов. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Моделировать слова.
7.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
8.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
9.	Наречие как часть речи Образование наречий.	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
Имя существительное (5 часов)			
10.	Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
11.	1-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения 3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать

			примеры существительных 1-го
12.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
13.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).
14.	Творительный падеж. Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Практическая работа: правописание безударных окончаний имён существительных. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных.
Имя прилагательное (7 часа)			
15.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

16.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
17.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
18.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
19.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
20.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
21.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена

			прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
Местоимение (3 часов)			
22.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
23.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		Определять лицо, число, род личных местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
24.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.		Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
Глагол (7 часов)			
25.	Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов.		Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
26.	Общее понятие о спряжении глаголов. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и

		числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
27.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
28.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Находить и группировать найденные в тексте глаголы. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
29.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Выписывать из текста глаголы и определять правильное написание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
30.	Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголов.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Упражнение в написании -тся и -ться в возвратных глаголах.

31.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
32-24	Повторение (3 часа)	3	Умение соблюдать графические и орфоэпические требования, применять орфографические, лексические, морфологические, морфемные, синтаксические и пунктуационные знания, умения и навыки, полученные в 4 классе.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

для обучающихся:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

для учителя:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост. В.В.Никифорова.- 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО.

3. Методические пособия «Русский язык0 1-4 классы» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение.

4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/