PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 23

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Conociendo nuestra comunidad"
Problemática general: Falta de conocimiento sobre la comunidad y sus recursos
Contenido: Uso de variadas fuentes de consulta, medios de comunicación y personas para recuperar información pertinente
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Duración: 4 días
Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. - Explicación de la problemática general y cómo el proyecto ayudará a resolverla. - Motivación a los estudiantes para investigar y conocer más sobre su comunidad.
Desarrollo:
Día 1: - Introducción a las fuentes de consulta: bibliotecas, internet, personas, medios de comunicación. - Actividad en el aula: los estudiantes investigarán sobre un lugar específico de la comunidad utilizando diferentes fuentes de consulta. - Discusión en grupo sobre los hallazgos y conclusiones.
Día 2: - Visita a una biblioteca local o centro de información comunitario. - Los estudiantes aprenderán a buscar información relevante en libros y recursos disponibles. - Actividad en el aula: los estudiantes realizarán una búsqueda de información sobre un tema específico relacionado con la comunidad.
Día 3: - Invitación a un experto de la comunidad relacionado con el tema del proyecto (por ejemplo, un periodista local, un historiador, un líder comunitario). - Los estudiantes entrevistarán al experto y recopilarán información valiosa. - Actividad en el aula: los estudiantes compartirán la información obtenida en forma de presentaciones o posters.
Cierre: **Día 4:** - Reflexión sobre la importancia de utilizar diferentes fuentes de consulta para obtener información pertinente. - Resumen de los aprendizajes obtenidos durante el proyecto. - Evaluación del proceso de investigación y del compromiso de los estudiantes con el proyecto.
Tarea: - Los estudiantes deberán realizar una investigación adicional sobre un tema de su interés relacionado con la comunidad y presentarla en el aula.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Capacidad de utilizar diferentes fuentes de consulta para obtener información pertinente. - Participación activa en las actividades de investigación y entrevistas. - Habilidades de presentación de información de manera clara y organizada. - Compromiso y responsabilidad con el proyecto y la comunidad.

Además de esta secuencia didáctica, se pueden generar otras actividades interactivas para el salón que abarquen los 5 días de la semana. Algunas ideas pueden ser:
- Realizar una búsqueda en internet sobre los diferentes medios de comunicación de la comunidad y analizar su importancia y función.
- Organizar una entrevista en grupo con personas de diferentes edades de la comunidad para conocer su opinión sobre los recursos y necesidades del lugar.
- Realizar una salida a un lugar emblemático de la comunidad y pedir a los estudiantes que observen y registren información relevante sobre el lugar.
- Organizar un juego de roles donde los estudiantes representen a diferentes personas de la comunidad y deban buscar información sobre sus responsabilidades y tareas.
- Realizar una exposición en el aula donde los estudiantes compartan información sobre diferentes aspectos de la comunidad, como su historia, cultura, recursos naturales, etc.
Estas actividades adicionales permitirán abordar de manera más completa el tema de uso de fuentes de consulta y enriquecerán el aprendizaje de los estudiantes sobre su comunidad.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades

Nombre del proyecto: Reconociendo nuestros derechos

Problemática general: Los estudiantes no tienen conocimiento sobre las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar sus prácticas culturales y lingüísticas.

Contenido: Leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, prácticas culturales y lingüísticas.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia didáctica:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes el concepto de igualdad y dignidad, así como la importancia de reconocer y respetar las prácticas culturales y lingüísticas de los demás.
- Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se haya visto afectado el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas.

Desarrollo:

- Planteamiento del problema: Presentar a los estudiantes un caso ficticio en el que se vean afectados estos derechos. Por ejemplo, un niño que es discriminado en la escuela por hablar un idioma diferente.
- Investigación: Los estudiantes deberán investigar sobre las leyes que garantizan estos derechos y las prácticas culturales y lingüísticas de diferentes comunidades.
- Trabajo en equipo: Los estudiantes se dividirán en grupos y discutirán la problemática presentada, buscando posibles soluciones y argumentando en base a las leyes y prácticas culturales.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus conclusiones y propuestas de solución.
- Reflexión: Se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de respetar los derechos de igualdad y dignidad, así como las prácticas culturales y lingüísticas de los demás.
- Tarea: Los estudiantes deberán realizar una investigación sobre su propia cultura y presentarla en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para argumentar y fundamentar sus ideas en base a las leyes y prácticas culturales.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Realizar una breve recapitulación de lo aprendido el día anterior.

Desarrollo:

- Planteamiento de un nuevo problema: Presentar a los estudiantes un caso en el que se vean afectados los derechos de igualdad y dignidad, así como las prácticas culturales y lingüísticas.
- Trabajo en equipo: Los estudiantes se dividirán en grupos y discutirán posibles soluciones al problema planteado.
- Investigación: Los grupos deberán investigar sobre las leyes y prácticas culturales relacionadas con el nuevo problema.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus conclusiones y propuestas de solución.
- Reflexión: Se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de respetar los derechos de igualdad y dignidad, así como las prácticas culturales y lingüísticas de los demás.

Tarea:
- Los estudiantes deberán realizar una presentación sobre un caso real en el que se haya visto afectado el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para argumentar y fundamentar sus ideas en base a las leyes y prácticas culturales.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso del tema anterior: Realizar una breve recapitulación de lo aprendido en los días anteriores.

Desarrollo:
- Planteamiento de un nuevo problema: Presentar a los estudiantes un caso en el que se vean afectados los derechos de igualdad y dignidad, así como las prácticas culturales y lingüísticas.
- Trabajo en equipo: Los estudiantes se dividirán en grupos y discutirán posibles soluciones al problema planteado.
- Investigación: Los grupos deberán investigar sobre las leyes y prácticas culturales relacionadas con el nuevo problema.

Cierre:
- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus conclusiones y propuestas de solución.
- Reflexión: Se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de respetar los derechos de igualdad y dignidad, así como las prácticas culturales y lingüísticas de los demás.

Tarea:
- Los estudiantes deberán realizar una entrevista a una persona de su comunidad para conocer sus prácticas culturales y lingüísticas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para argumentar y fundamentar sus ideas en base a las leyes y prácticas culturales.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso del tema anterior: Realizar una breve recapitulación de lo aprendido en los días anteriores.

Desarrollo:
- Planteamiento de un nuevo problema: Presentar a los estudiantes un caso en el que se vean afectados los derechos de igualdad y dignidad, así como las prácticas culturales y lingüísticas.
- Trabajo en equipo: Los estudiantes se dividirán en grupos y discutirán posibles soluciones al problema planteado.
- Investigación: Los grupos deberán investigar sobre las leyes y prácticas culturales relacionadas con el nuevo problema.

Cierre:
- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus conclusiones y propuestas de solución.
- Reflexión: Se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de respetar los derechos de igualdad y dignidad, así como las prácticas culturales y lingüísticas de los demás.

Tarea:
- Los estudiantes deberán realizar una presentación sobre una ley que garantice el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para argumentar y fundamentar sus ideas en base a las leyes y prácticas culturales.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Materia: De lo humano a lo comunitario

Nombre del proyecto: Convivencia sana en el hogar

Problemática general: Falta de prácticas equitativas y positivas en la distribución de tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar.

Contenido: Identificación de situaciones en el hogar, análisis de prácticas equitativas y positivas, distribución de tareas y responsabilidades.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, reflexión y debate.

Secuencia didáctica:

Duración: 1 hora

Inicio:
- Presentación del tema: "La importancia de la convivencia sana en el hogar y la distribución equitativa de tareas y responsabilidades".
- Motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre las tareas y responsabilidades que se deben realizar en el hogar.
- Planteamiento de preguntas guía: ¿Cómo se distribuyen las tareas en tu hogar? ¿Consideras que es equitativa? ¿Qué prácticas positivas podríamos implementar?

Desarrollo:
- Formación de equipos de trabajo.
- Investigación en línea sobre prácticas equitativas y positivas en la distribución de tareas en el hogar.
- Elaboración de un listado de prácticas identificadas.
- Debate en equipo sobre las prácticas más adecuadas y positivas.

Cierre:
- Puesta en común de las prácticas identificadas por cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la distribución equitativa de tareas en el hogar.
- Asignación de la tarea para el siguiente día.

Tarea:
- Realizar una entrevista a un familiar para conocer cómo se distribuyen las tareas en su hogar y si consideran que es equitativa. Registrar las respuestas para compartir en la siguiente sesión.

Duración: 1 hora

Inicio:
- Recordatorio de la tarea asignada.
- Compartir las respuestas de las entrevistas realizadas.

Desarrollo:
- Análisis de las respuestas obtenidas.
- Identificación de prácticas equitativas y positivas mencionadas por los familiares.
- Elaboración de un listado de prácticas adicionales.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre las prácticas identificadas y su importancia para una convivencia sana en el hogar.
- Asignación de la tarea para el siguiente día.

Tarea:
- Elaborar un cartel con las prácticas equitativas y positivas identificadas para una convivencia sana en el hogar.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Exposición de los carteles elaborados por los estudiantes.
Desarrollo:
- Debate grupal sobre las prácticas mencionadas en los carteles.
- Identificación de prácticas comunes y prácticas nuevas mencionadas por los estudiantes.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de implementar estas prácticas en el hogar.
- Asignación de la tarea para el siguiente día.
Tarea:
- Realizar una encuesta en el hogar para conocer la opinión de los familiares sobre la implementación de las prácticas equitativas y positivas identificadas. Registrar los resultados para compartir en la siguiente sesión.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio de la tarea asignada.
- Compartir los resultados de las encuestas realizadas.
Desarrollo:
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Reflexión grupal sobre la viabilidad de implementar las prácticas identificadas en el hogar.
Cierre:
- Elaboración de un compromiso grupal para implementar al menos una práctica equitativa y positiva en el hogar.
- Reflexión final sobre lo aprendido durante la semana.
Tarea:
- Implementar la práctica acordada en el hogar y realizar una reflexión sobre la experiencia.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Investigación y análisis de prácticas equitativas y positivas.
- Reflexión y argumentación en los debates.
- Elaboración de carteles y presentación oral.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Reflexión final sobre la implementación de una práctica en el hogar.

Nombre del proyecto: "El impacto de las condiciones ambientales en la vida de plantas, animales y personas"

Problemática: ¿Cómo afectan las diferentes condiciones ambientales a la vida de las plantas, los animales y las personas?

Contenido:
- Condiciones ambientales: luz, temperatura, agua, aire.
- Adaptaciones de las plantas, animales y personas a diferentes condiciones ambientales.
- Impacto de las condiciones ambientales en la vida de las plantas, animales y personas.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)

Secuencia didáctica:

Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del proyecto y explicación de la problemática.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las diferentes condiciones ambientales y su importancia en la vida de las plantas, animales y personas.

Desarrollo:
- Realización de una actividad experimental: "El efecto de la luz en el crecimiento de las plantas". Los estudiantes plantarán semillas en dos macetas, una expuesta a la luz directa y otra en un lugar oscuro. Registrarán los cambios en el crecimiento de las plantas durante la semana.
- Observación y registro de los cambios en las plantas.

Cierre:
- Discusión en grupo sobre los resultados de la actividad experimental y la importancia de la luz para las plantas.
- Reflexión sobre cómo las diferentes condiciones ambientales pueden afectar la vida de las plantas, animales y personas.

Tarea:
- Investigar y recopilar información sobre las adaptaciones de los animales al frío y al calor.
- Realizar un dibujo o maqueta que represente las adaptaciones de un animal al clima frío o caliente.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas asignadas.
- Presentación del nuevo contenido: adaptaciones de los animales al frío y al calor.

Desarrollo:
- Actividad de investigación: "Adaptaciones de los animales al frío y al calor". Los estudiantes trabajarán en grupos para investigar sobre las adaptaciones de diferentes animales a estas condiciones ambientales. Utilizarán diferentes recursos (libros, internet, videos) para recopilar información.
- Elaboración de un cuadro comparativo con las adaptaciones encontradas.

Cierre:
- Presentación de los cuadros comparativos por parte de cada grupo.
- Discusión en grupo sobre las adaptaciones más interesantes y su importancia para la supervivencia de los animales.

Tarea:
- Investigar y recopilar información sobre las adaptaciones de las personas al frío y al calor.
- Realizar una entrevista a un adulto sobre las medidas que toma para adaptarse a diferentes condiciones climáticas.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas asignadas.
- Presentación del nuevo contenido: adaptaciones de las personas al frío y al calor.
Desarrollo:
- Actividad de investigación: "Adaptaciones de las personas al frío y al calor". Los estudiantes trabajarán en grupos para investigar sobre las adaptaciones que las personas han desarrollado para enfrentar estas condiciones ambientales. Utilizarán diferentes recursos (libros, internet, entrevistas) para recopilar información.
- Elaboración de un mural con las adaptaciones encontradas.
Cierre:
- Presentación de los murales por parte de cada grupo.
- Discusión en grupo sobre las adaptaciones más relevantes y cómo las personas pueden protegerse del frío y del calor.
Tarea:
- Reflexionar sobre las adaptaciones de las plantas, animales y personas a diferentes condiciones ambientales y escribir un pequeño ensayo argumentando su importancia.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas asignadas.
- Presentación del nuevo contenido: impacto de las condiciones ambientales en la vida de las plantas, animales y personas.
Desarrollo:
- Actividad de debate: "El impacto de las condiciones ambientales". Los estudiantes se dividirán en grupos y debatirán sobre el impacto de diferentes condiciones ambientales en la vida de las plantas, animales y personas. Utilizarán argumentos basados en la información recopilada durante la semana.
- Registro de los argumentos y conclusiones del debate.
Cierre:
- Discusión en grupo sobre las conclusiones del debate y el impacto real de las condiciones ambientales en la vida de las plantas, animales y personas.
- Reflexión final sobre la importancia de comprender y adaptarse a las condiciones ambientales.
Tarea:
- Elaborar un cartel o infografía que resuma los principales aspectos aprendidos durante la semana sobre el impacto de las condiciones ambientales en la vida de las plantas, animales y personas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades de investigación y experimentación.
- Capacidad para recopilar, organizar y utilizar información relevante.
- Habilidad para argumentar y debatir utilizando datos y evidencias.
- Creatividad en la presentación de los resultados y conclusiones.
- Reflexión crítica sobre la importancia de comprender y adaptarse a las condiciones ambientales.

Materia: Matemáticas

Nombre del proyecto: Uso de la regla

Problemática: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar correctamente la regla en la medición de objetos.

Contenido: Medición, uso de la regla.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM).

Secuencia didáctica:

Duración: 1 hora

Inicio:
- Presentar a los estudiantes el tema "Uso de la regla" y motivarlos preguntando qué saben sobre la regla y cómo la utilizan en su vida cotidiana.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los diferentes usos de la regla.

Desarrollo:
- Explicar a los estudiantes cómo se utiliza correctamente la regla para medir objetos.
- Realizar una demostración práctica de cómo medir diferentes objetos utilizando la regla.
- Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles objetos para que midan utilizando la regla.
- Observar y orientar a los estudiantes durante la actividad, resolviendo dudas y corrigiendo errores.

Cierre:
- Realizar una puesta en común de los resultados obtenidos por cada pareja de estudiantes.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de utilizar correctamente la regla en la medición de objetos.
- Plantear una pregunta desafiante relacionada con el tema para que los estudiantes investiguen en casa y compartan sus hallazgos al día siguiente.

Tarea:
- Investigar en casa sobre la historia de la regla y su importancia en diferentes áreas de la vida.
- Preparar una presentación o exposición para compartir con el resto de la clase al día siguiente.

Duración: 1 hora

Inicio:
- Recordar la pregunta desafiante planteada en la sesión anterior.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus hallazgos e investigaciones sobre la historia de la regla.

Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes midan diferentes objetos utilizando la regla.
- Plantear problemas de medición que requieran el uso de la regla para su resolución.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles problemas para resolver en equipo.

Cierre:
- Compartir en grupo las soluciones encontradas para los problemas planteados.
- Reflexionar sobre la importancia de utilizar la regla de manera precisa en la resolución de problemas de medición.
- Plantear una tarea desafiante relacionada con el tema para que los estudiantes investiguen en casa y compartan sus hallazgos al día siguiente.

Tarea:
- Investigar en casa sobre diferentes unidades de medida y su relación con el uso de la regla.
- Preparar una presentación o exposición para compartir con el resto de la clase al día siguiente.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar la pregunta desafiante planteada en la sesión anterior.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus hallazgos e investigaciones sobre las unidades de medida y su relación con el uso de la regla.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes conviertan medidas utilizando la regla.
- Plantear problemas de conversión de unidades que requieran el uso de la regla para su resolución.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles problemas para resolver en equipo.
Cierre:
- Compartir en grupo las soluciones encontradas para los problemas planteados.
- Reflexionar sobre la importancia de utilizar la regla de manera precisa en la conversión de unidades de medida.
- Plantear una tarea desafiante relacionada con el tema para que los estudiantes investiguen en casa y compartan sus hallazgos al día siguiente.
Tarea:
- Investigar en casa sobre diferentes instrumentos de medición y su relación con el uso de la regla.
- Preparar una presentación o exposición para compartir con el resto de la clase al día siguiente.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar la pregunta desafiante planteada en la sesión anterior.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus hallazgos e investigaciones sobre los instrumentos de medición y su relación con el uso de la regla.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes comparen diferentes instrumentos de medición con la regla.
- Plantear problemas de medición que requieran el uso de diferentes instrumentos y la regla para su resolución.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles problemas para resolver en equipo.
Cierre:
- Compartir en grupo las soluciones encontradas para los problemas planteados.
- Reflexionar sobre la importancia de utilizar el instrumento de medición adecuado en cada situación.
- Realizar una evaluación formativa para verificar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de la semana.
Tarea:
- Reflexionar en casa sobre la importancia del uso correcto de la regla en la medición de objetos.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes midan diferentes objetos utilizando la regla y registren sus resultados.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades de medición utilizando la regla.
- Precisión en la utilización de la regla en la medición de objetos.
- Resolución de problemas de medición utilizando la regla.
- Investigación y presentación de información relacionada con el uso de la regla en diferentes contextos.
- Reflexión sobre la importancia del uso correcto de la regla en la medición de objetos.

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO