الوحدة الأولى المجال : حضارات كونية المكون : الظواهر اللغوية/ تراكيب

العنوان : نصب المضارع و الجملة المؤولة الحصص : حصة في أسبوع (1x30 د)

إنجاز : مدونة معلمي moualimi.com

المرجع : كتابي في اللغة العربية المستوى السادس

الأهداف التعلمية : أن يتعرف المتعلم (ة) نواصب المضارع و الجملة المؤولة و يبني قاعدته و يستعملها و يوظفها.

الوسائل التعليمية : كتاب المتعلم (ة)، السبورة، الألواح

الأسبوع و الحصة	المحطات	أنشطة التعليم و التعلم	التقويم و الدعم
الأسبوع 1 الحصة 1	القراءة و الفهم استكشاف الظاهرة و بناؤها	يأخذ الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات إلى قراءة نص الانطلاق و فهمه عن طريق أسئلة محددة و مركزة نموذج ص12 من كتاب المتعلم (ة). تشخيص مدى تحكم المتعلمين في المعارف الصرفية و التركيبية التي تشكل قاعدة أساس لبناء معرفة الموضوع الراهن (نموذج سؤال المحطة 1 و 2 ص 12 من كتاب المتعلم (ة). يمكن للأستاذ (ة) إضافة أسئلة تشخيصية وفق الإشارات المبينة في عمود التقويم و الدعم. يباشر المتعلم (ة) سيرورات بناء المعرفة بمساعدة أسئلة المرحلة من الأسئلة 3 إلى ص 12 من كتاب المتعلم. يمكن للأستاذ أن يضيف ما يراه ملائما زيادة في المساعدة و التوضيح أكثر للمسارات البنائية للموضوع. تفادي إلغاء دور المتعلم في البحث و التفكير و صياغة الاستنتاجات، بتقديم الاستنتاجات الجاهزة. صياغة الاستنتاجات و تدوينها على السبورة. تجويدها و تتميمها بما يقدمه الكتاب ص 13 يجري الأستاذ تقويما تكوينيا عبر أسئلة لقياس درجة التحكم، و يقوم بإجراءات استدراكية توحيد نسبة التحكم بين مختلف فئات الفصل.	أسئلة لتمييز الفعل المضارع من بين أفعال في أزمنة مختلفة. أسئلة لتمييز الأفعال من المصادر. أسئلة لاشتقاق أفعال من مصادرها و العكس. أعط جملة فيها فعل مضارع منصوب ثم حولها إلى جملة مؤولة. يعطي الأستاذ جملا فيها مصدر (فاعل أو مفعول أو مبتدأ) و يطالب بتحويلها إلى جملة فيها أن و فعل مضارع منصوب بعدما يقدم أمثلة على العملية.
الأسبوع 2 الحصة 2	التطبيق و التوظيف	تشخيص يشخص الأستاذ مدى احتفاظ المتعلمين و المتعلمات بمعرفة الموضوع (المضارع المنصوب، الجملة المؤولة، التحويلات ...حفظ القاعدة) يطرح الأستاذ أسئلة لفهم تطبيق القاعدة دون سياق أولا : (أعط فعلا مضارعا منصوبا ثم حوله إلى مصدر) ثم بعد هذا التثبيت يطالب المتعلمين بتمثيل الظاهرة ضمن سياق جمل ذات معنى.	حول المبتدأ في الجملة إلى أن مع فعل (طاعتك و الديك هذا واجب شرعي) تقويم أداتي بتفريغ النتائج على الشبكة و تعرف التعثرات.

		التطبيق و التوظيف قراءة التمارين من الطرفين و فهمها و الإجابة عن أي استفسار عنها. إنجاز التمارين (1 إلى 3) ص 13 من كتاب المتعلم تحت الاشراف لضمان أجواء مناسبة للعمل. يدير الأستاذ عملية التصحيح عند انتهاء الأعمال مع التأكيد على دور المتعلم في القيام بهذه المهمة و إعطاء شروح يعلل بها إجابته وفق ما تعرفه من قواعد ضابطة. يقدم الأستاذ الدعم الفوري لحلالات المتعثرة بشراكة مع المتعلمين. تجمع الكراسات للاطلاع و التقويم و تفريغ نتائج العمل في شبكة تقويم الدرس وفق النموذج المقدم ضمن نماذج شبكات التقويم الأداتي في الدليل، و ذلك لتهيئ خطة الدعم وفق الحالات و قياس نسبة الترددات في أي عنصر من العناصر البانية للظاهرة (نصب المضارع، معرفة استقاق الفعل من المصدر، تحويل الفعل و أن إلى مصدر...)	و حساب الترددات و اعداد الدعم اللازم