

Perangkat Kegiatan Belajar Mengajar

Bahasa Inggris Tingkat Lanjut

untuk SMA/MA Kelas XII

- ❖ Program Tahunan
- ❖ Program Semester
- ❖ Rincian Minggu Efektif
- ❖ Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
- ❖ Modul Ajar

Program Tahunan

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
 Kelas/Semester : XII/1–2
 Fase : F Tingkat Lanjut
 Tahun Pelajaran : 20.../20...
 Guru Mata Pelajaran :

No.	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah (jam)	Semester
1.	12.1	Siswa akan dipandu untuk memahami informasi yang tersirat dan eksplisit dari teks, memungkinkan mereka untuk memahami gagasan utama dan informasi detail dengan efektif. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk mengungkapkan pendapat tentang cerita dan isu lingkungan, meningkatkan pemahaman dan keterlibatan yang lebih dalam dengan topik tersebut. Diskusi kelompok kolaboratif akan mendorong pertukaran ide, meningkatkan kerja tim dan kerja sama. Selain itu, siswa akan belajar untuk mengatur argumen melalui teks multimodal, mengintegrasikan berbagai bentuk media untuk menyampaikan sudut pandang mereka secara persuasif. Pada akhirnya, mereka akan dilengkapi untuk menyusun argumen yang terstruktur dengan baik menggunakan skematika yang sesuai, meningkatkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi secara efektif dan memperjuangkan kesadaran lingkungan.	8	1
2.	12.2	Siswa akan diajak untuk mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi analitis, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya. Mereka juga akan belajar untuk menjelaskan karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk eksposisi analitis, serta memahami informasi implisit dan eksplisit dari teks tersebut. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk menyampaikan argumen dalam bentuk eksposisi analitis dan menyusunnya dalam bentuk teks multimodal. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, yang akan membantu mereka dalam menyusun esai eksposisi analitis yang terstruktur dengan baik.	8	1
3.	12.3	Siswa akan mempelajari ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Mereka juga akan belajar untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit dari teks, serta mengungkapkan pendapat mereka secara jelas dan terbuka. Selain itu, mereka akan mengembangkan keterampilan untuk menyusun teks diskusi dalam bentuk multimodal, memanfaatkan berbagai media untuk menyampaikan pesan mereka dengan lebih menarik. Melalui tujuan pembelajaran ini, diharapkan siswa akan menjadi lebih terampil dalam berkomunikasi secara efektif dalam situasi diskusi serta mampu menyampaikan opini mereka dengan lebih persuasif melalui teks multimodal.	8	1
4.	12.4	Siswa akan belajar mengidentifikasi ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk memahami informasi eksplisit dan implisit dari teks diskusi, serta menyusunnya dalam bentuk teks multimodal yang kreatif dan informatif. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, memungkinkan mereka untuk menghasilkan teks diskusi yang informatif dan persuasif dalam berbagai bentuk media.	16	2
5.	12.5	Siswa akan dilatih untuk mengidentifikasi karakteristik teks diskusi, memahami struktur teksnya, dan menyusun ide-ide sesuai dengan pola yang ada dalam teks tersebut. Mereka juga akan belajar untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit yang terdapat dalam teks diskusi. Selain itu, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk melatih siswa dalam menulis esai	16	2

No.	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah (jam)	Semester
		menggunakan struktur teks diskusi, sehingga mereka dapat menyampaikan ide-ide mereka secara jelas dan teratur. Dengan demikian, siswa akan memiliki kemampuan untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan efektif dan mampu mengekspresikan pemikiran mereka secara tertulis melalui format teks diskusi.		
Jumlah			56	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Program Semester

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
 Kelas/Semester : XII/2 (Genap)
 Fase : F Tingkat Lanjut
 Tahun Pelajaran : 20.../20...
 Guru Mata Pelajaran :

No	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jml. (jam)	Smt	Bulan																									Ket.															
					Januari					Februari					Maret					April					Mei						Juni														
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5										
1.	12.4	Siswa akan belajar mengidentifikasi ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk memahami informasi eksplisit dan implisit dari teks diskusi, serta menyusunnya dalam bentuk teks multimodal yang kreatif dan informatif. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, memungkinkan mereka untuk menghasilkan teks diskusi yang informatif dan persuasif dalam berbagai bentuk media.	16	2	✓	✓	✓	✓																																					
2.	12.5	Siswa akan dilatih untuk mengidentifikasi karakteristik teks diskusi, memahami struktur teksnya, dan menyusun ide-ide sesuai dengan pola yang ada dalam teks tersebut. Mereka juga akan belajar	16	2						✓	✓				✓	✓	✓			LI	LI				RE	PE				PE	LI				SO	RE									

No	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jml. (jam)	Smt	Bulan																														Ket .	
					Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni						
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
		untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit yang terdapat dalam teks diskusi. Selain itu, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk melatih siswa dalam menulis esai menggunakan struktur teks diskusi, sehingga mereka dapat menyampaikan ide-ide mereka secara jelas dan teratur. Dengan demikian, siswa akan memiliki kemampuan untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan efektif dan mampu mengekspresikan pemikiran mereka secara tertulis melalui format teks diskusi.																																		
Jumlah			32																																	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rincian Minggu Efektif

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester : XII/2 (Genap)
Fase : F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran : 20..../20....
Guru Mata Pelajaran :

I. Jumlah Minggu dalam Semester Genap

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Januari	5
2.	Februari	5
3.	Maret	5
4.	April	5
5.	Mei	5
6.	Juni	3
Jumlah		28

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif dalam Semester Genap

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Sumatif	2
2.	Remedial Sumatif	2
3.	Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
4.	Remedial Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
5.	Rapor Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
6.	Libur Idul Fitri	2
7.	Perkiraan Ujian Sekolah	2
8.	Libur Setelah Ujian Sekolah	4
9.	Sosialisasi SBMPTN	1
10.	Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
11.	Remedial Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
12.	Rapor Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
Jumlah		19

III. Jumlah Minggu Efektif dalam Semester Genap

Jumlah minggu dalam semester genap – jumlah minggu tidak efektif dalam semester genap
= 28 minggu – 19 minggu
= 9 minggu efektif

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/2 (Genap)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20.../20....
Guru Mata Pelajaran	:

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Topik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
1.	Menyimak (<i>Listening</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan yang kompleks tentang topik konkret dan abstrak terkait kejadian di lingkungan sekitar, isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.	<i>Understand a talk about Financial Literacy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konsep-konsep kunci dalam literasi keuangan seperti pengelolaan anggaran, investasi, hutang, dan tabungan. Memahami istilah dan jargon yang umum digunakan dalam konteks keuangan. Menganalisis strategi dan prinsip dasar untuk mencapai kestabilan keuangan pribadi. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bernalar kritis Bergotong royong Berkebhinekaan global 	4 JP
			<i>Comprehend texts about future methods of payment</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teknologi dan inovasi terkini dalam pembayaran seperti pembayaran digital, mata uang kripto, dan teknologi pembayaran tanpa kontak. Memahami implikasi sosial, ekonomi, dan keamanan dari metode pembayaran baru. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bernalar kritis Bergotong royong Berkebhinekaan global 	4 JP
2.	Membaca (<i>Reading</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks tulis yang kompleks tentang topik konkret dan abstrak dalam bentuk cetak, digital, teks tunggal maupun ganda, terkait kejadian di lingkungan sekitar, isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.	<i>Presenting opinion about Cause and effect</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hubungan sebab-akibat antara tindakan atau kejadian tertentu. Menyajikan pendapat tentang implikasi dari tindakan atau kejadian tertentu terhadap situasi atau masalah yang relevan. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Berkebhinekaan global 	4 JP
			<i>Writing a discussion text about overspending</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan perilaku pemborosan. Menyajikan argumen dan opini tentang dampak negatif pemborosan pada individu dan masyarakat. Merumuskan solusi atau strategi untuk mengurangi pemborosan. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Berkebhinekaan global 	4 JP
3.	Menulis (<i>Writing</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik memproduksi teks dengan struktur organisasi yang jelas dan detail dalam jenis teks narasi, eksposisi, dan diskusi tentang berbagai topik. Teks yang ditulis	<i>Understand a talk about minimalism</i>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep dasar minimalisme dan prinsip-prinsipnya. Menganalisis manfaat dan tantangan menerapkan gaya hidup minimalis. Mengevaluasi implikasi minimalisme dalam konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Berkebhinekaan global 	4 JP

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Topik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
		menunjukkan pendapat atau pandangan dengan menjelaskan manfaat dan kelemahan atau argumen yang mendukung dan menentang tentang berbagai pilihan atau pendapat.		keuangan, lingkungan, dan kesejahteraan pribadi.		
			<i>Comprehend Pros and cons texts</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi argumen pendukung dan penentang suatu topik. Mengevaluasi bukti dan alasan yang mendukung setiap posisi. Menarik kesimpulan yang didasarkan pada pemahaman pro dan kontra yang komprehensif. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bernalar kritis Kreatif 	4 JP
4.	Berbicara (<i>Speaking</i>)	Pada akhir Fase ini, peserta didik berinteraksi dengan lancar, spontan, teratur dan tanpa ada hambatan berarti untuk berkomunikasi secara lisan dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.	<i>Perform debate</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan argumen yang kuat dan relevan untuk mendukung posisi tertentu dalam debat. Menggali bukti, fakta, dan data untuk mendukung argumen dalam debat. Menggunakan keterampilan berbicara dan mendengarkan untuk memengaruhi audiens dan menangkap dukungan. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bernalar kritis Kreatif 	4 JP
			<i>Write a pros and cons essay</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis isu kontroversial dari berbagai sudut pandang. Menyusun argumen yang koheren dan konsisten untuk setiap posisi. Menyajikan bukti dan contoh yang mendukung setiap argumen dengan jelas dan persuasif. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia Bernalar kritis Kreatif 	4 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Modul Ajar 4 Future Method of Payment

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/2 (Genap)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20.../20...
Guru Mata Pelajaran	:

A. Informasi Umum

1. Identitas penulis modul :
2. Kompetensi awal : Siswa akan belajar mengidentifikasi ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk memahami informasi eksplisit dan implisit dari teks diskusi, serta menyusunnya dalam bentuk teks multimodal yang kreatif dan informatif. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, memungkinkan mereka untuk menghasilkan teks diskusi yang informatif dan persuasif dalam berbagai bentuk media.
3. Profil pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan, kreatif.
4. Sarana dan prasarana : Laptop dan proyektor/LCD.
5. Target peserta didik :
6. Model pembelajaran yang digunakan : Model pembelajaran kajian dokumen, historis, dan metode diskusi.

B. Komponen Inti

1. Tujuan pembelajaran :
 - a. Mengidentifikasi ciri-ciri teks diskusi, termasuk sosial fungsi dan struktur teks.
 - b. Menjelaskan karakteristik dan pengorganisasian ide dari kompleks teks dalam bentuk teks diskusi.
 - c. Memahami informasi tersurat dan tersirat dalam teks.
 - d. Menyusun teks diskusi dalam bentuk teks multimodal.
 - e. Menghasilkan teks diskusi dalam bentuk teks multimodal.
2. Asesmen :
 - a. Diagnostik kognitif:
Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
 - b. Formatif:
Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
 - c. Sumatif:
Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten.
3. Pemahaman bermakna : Pemahaman yang mendalam tentang karakteristik dan pengorganisasian ide dari teks kompleks dalam bentuk teks diskusi sangat penting untuk menghasilkan pembahasan yang informatif dan persuasif. Berikut adalah pemahaman yang bermakna tentang hal tersebut:
Karakteristik:
 - a. Argumen yang Kuat: Teks diskusi cenderung mengandung argumen yang kuat yang didukung oleh bukti, data, dan analisis yang relevan. Setiap argumen dipresentasikan dengan jelas dan dipertimbangkan secara mendalam.
 - b. Pendapat yang Beragam: Dalam teks diskusi, dapat ditemukan berbagai pendapat dari berbagai sudut pandang. Hal ini mencerminkan kompleksitas topik yang dibahas dan memungkinkan pembaca untuk melihat isu tersebut dari berbagai perspektif.
 - c. Analisis Mendalam: Teks diskusi sering kali mencakup analisis yang mendalam tentang topik yang kompleks. Ini mencakup pemahaman yang mendalam tentang masalah yang dibahas, konsekuensi dari berbagai tindakan atau kebijakan, serta implikasi dari sudut pandang yang berbeda.

- d. Penyajian Fakta dan Data: Fakta dan data yang relevan sering digunakan dalam teks diskusi untuk mendukung argumen yang diajukan. Penggunaan fakta dan data secara tepat meningkatkan kepercayaan pembaca terhadap argumen yang disampaikan.

Pengorganisasian Ide:

- a. Pendahuluan yang Jelas: Teks diskusi dimulai dengan pendahuluan yang jelas yang memperkenalkan topik yang akan dibahas dan menguraikan tujuan dari diskusi tersebut.
- b. Pengembangan Ide yang Terstruktur: Ide-ide dalam teks diskusi dikembangkan dengan terstruktur dan logis. Biasanya, argumen disusun berdasarkan relevansi dan kekuatan, dengan mengatur ide-ide tersebut secara terurut untuk memperkuat pesan yang ingin disampaikan.
- c. Pertimbangan Terhadap Berbagai Perspektif: Teks diskusi sering mencerminkan berbagai perspektif tentang topik yang dibahas. Ide-ide dari sudut pandang yang berbeda diberikan perhatian yang seimbang dan dianalisis secara komprehensif.
- d. Kesimpulan yang Kuat: Teks diskusi diakhiri dengan kesimpulan yang kuat yang merangkum argumen utama yang telah dibahas dan memberikan penilaian akhir tentang topik tersebut. Kesimpulan ini dapat juga mengajukan rekomendasi atau implikasi lebih lanjut dari pembahasan yang telah dilakukan.

4. Pertanyaan pemantik : 1. *What do you know about the importance of financial literacy in everyday life, and how can financial literacy help someone manage their finances more effectively?*
2. *How can financial literacy affect a person's long-term financial decisions, such as investments, retirement planning, and financial risk management? Do you feel confident in making large and complex financial decisions?*

5. Kegiatan pembelajaran : **Pertemuan 25–40**

Pembuka: (15 menit)

1. Guru memberi salam kepada siswa.
2. Siswa diajak berdoa untuk mengawali pelajaran.
3. Guru memberi pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Inti: (90 menit)

- a. Siswa melakukan observasi terhadap beberapa contoh teks diskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri utama, termasuk fungsi sosial dan struktur teks.
- b. Siswa menjelaskan ciri-ciri dan pengorganisasian ide-ide kompleks dalam teks diskusi dengan menggunakan contoh-contoh konkret untuk memperkuat pemahaman mereka.
- c. Siswa mengamati dan menganalisis informasi tersurat dan tersirat dalam teks diskusi yang diberikan, mengidentifikasi pesan yang tersembunyi dan implikasi dari argumen yang disajikan.
- d. Siswa diajak untuk menyampaikan pendapat mereka sendiri tentang topik yang sama dengan teks diskusi, menggunakan argumen yang relevan dan mendukung.
- e. Siswa diberikan tugas untuk menyusun teks diskusi dalam bentuk multimodal, seperti membuat presentasi atau poster yang menggabungkan teks, gambar, dan media lainnya.
- f. Siswa diminta untuk menghasilkan teks diskusi dalam bentuk multimodal, baik secara individu maupun dalam kelompok, dengan mengintegrasikan elemen-elemen visual dan audio untuk meningkatkan daya tarik dan kejelasan pesan yang disampaikan.

Penutup: (15 menit)

1. Siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru agar tidak terjadi kesalahan konsep.
2. Siswa diberi tugas yang menunjang pemahaman terhadap materi pelajaran hari ini atau tugas untuk menyiapkan diri dengan materi pelajaran yang akan datang.
3. Pelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran : a. Kompetensi yang dinilai:
1. Kompetensi sikap:
Memiliki kemampuan berpikir kritis dan mengomunikasikan materi kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya.
 2. Kompetensi pengetahuan:
Memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi.

3. Kompetensi keterampilan:
Kemampuan kerja dalam kelompok serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri.
- b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
 1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
 3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
 4. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
- c. Jenis asesmen:
 1. Performa
 2. Tertulis

7. Refleksi peserta didik dan pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.

1. Peristiwa (*Facts*):
Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
2. Perasaan (*Feelings*):
Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
3. Pembelajaran (*Findings*):
Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
4. Penerapan (*Future*):
Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melaksanakan pembelajaran yang didapat.

Atau seperti di bawah ini:

Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model DEAL sebagai berikut.

No.	Pertanyaan Lanjutkan pernyataan ini...
1.	Hari ini saya belajar ...
2.	Hal yang paling membuat tertarik pada hari ini ketika ...
3.	Hal tersulit yang terjadi pada saya hari ini ketika ...
4.	Saya bangga kepada diri saya hari ini ketika ...
5.	Saya ingin tahu lebih banyak tentang ...
6.	Satu hal yang ingin saya coba adalah ...

8. Daftar pustaka : 2016. Cerita Rakyat Kalimantan Barat Paling Populer. March 2. Accessed April 25, 2022. <https://dongengceritarakyat.com/ceritarakyat-kalimantan-barat-paling-populer/>.
 Alex. 2021. The Pros and Cons of Digital Minimalism. January 25. Accessed June 16, 2022. <https://www.designtechdigital.com/the-pros-and-cons-of-digital-minimalism-%EF%BB%BF/>.
 Balance. 2021. Quiz: Are you addicted to social media? December 20. Accessed May 2, 2022. <https://balance.media/social-media-quiz/>.
 Council, British. 2019. Tech addiction. Accessed May 27, 2022. <https://learnenglish.britishcouncil.org/sites/podcasts/files/LearnEnglish-Listening-C1-Tech-addiction.pdf>.
 Desjardins, Jeff. 2019. How the Modern Consumer is Different. June 7. Accessed May 13, 2022. <https://www.visualcapitalist.com/how-the-modern-consumer-is-different/>.
 Sunengsih, dkk. 2022. *Bahasa Inggris: Train of Thoughts untuk SMA/MA Kelas XII Tingkat Lanjut*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____

Modul Ajar 5 Today's Life

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/2 (Genap)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20.../20...
Guru Mata Pelajaran	:

A. Informasi Umum

1. Identitas penulis modul :
2. Kompetensi awal : Siswa akan dilatih untuk mengidentifikasi karakteristik teks diskusi, memahami struktur teksnya, dan menyusun ide-ide sesuai dengan pola yang ada dalam teks tersebut. Mereka juga akan belajar untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit yang terdapat dalam teks diskusi. Selain itu, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk melatih siswa dalam menulis esai menggunakan struktur teks diskusi, sehingga mereka dapat menyampaikan ide-ide mereka secara jelas dan teratur. Dengan demikian, siswa akan memiliki kemampuan untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan efektif dan mampu mengekspresikan pemikiran mereka secara tertulis melalui format teks diskusi.
3. Profil pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan, kreatif.
4. Sarana dan prasarana : Laptop dan proyektor/LCD.
5. Target peserta didik :
6. Model pembelajaran yang digunakan : Model pembelajaran kajian dokumen, historis, dan metode diskusi.

B. Komponen Inti

1. Tujuan pembelajaran :
 - a. Mengidentifikasi ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya.
 - b. Menjelaskan ciri-ciri teks diskusi.
 - c. Menyusun ide sesuai dengan struktur teks diskusi.
 - d. Mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat yang diperoleh dari teks diskusi.
 - e. Menulis esai menggunakan struktur teks diskusi.
2. Asesmen :
 - a. Diagnostik kognitif:
Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
 - b. Formatif:
Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
 - c. Sumatif:
Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten.
3. Pemahaman bermakna :
 - a. Minimalisme bukan hanya tentang memiliki sedikit barang atau ruang kosong. Lebih dalam lagi, itu tentang menyadari nilai sejati dalam hidup, melepaskan diri dari budaya konsumtif yang membebani, dan fokus pada hal-hal yang memberi makna dan kebahagiaan sejati.
 - b. Dalam konteks keuangan, minimalisme bisa berarti mengadopsi gaya hidup yang hemat, mengelola keuangan dengan bijaksana, dan mengurangi pengeluaran yang tidak perlu. Ini melibatkan membuat pilihan yang sadar tentang bagaimana menggunakan uang, menghindari utang yang tidak perlu, dan menabung untuk keperluan mendesak dan masa depan yang lebih baik.
 - c. Secara emosional, minimalisme dapat memberikan perasaan pembebasan dan kedamaian batin dengan membebaskan diri dari tekanan untuk memiliki barang-barang material yang berlebihan. Ini memungkinkan seseorang untuk fokus pada hubungan, pengalaman, dan pencapaian yang lebih berarti dalam hidup.
 - d. Dengan demikian, minimalisme bukan hanya tentang mengurangi, tetapi juga tentang menemukan kebebasan, kesederhanaan, dan kepuasan dalam kehidupan. Ini merupakan panggilan untuk memprioritaskan apa yang benar-benar penting dan menemukan kebahagiaan dalam hal-hal yang tidak dapat dibeli dengan uang.

4. Pertanyaan pemantik : 1. *What aspects of your life do you think could benefit from embracing minimalism, and how do you envision this lifestyle change enhancing your overall well-being and happiness?*
2. *Why is it important to understand the structure of a discussion text and how does this structure aid in comprehending and evaluating the various arguments presented?*
5. Kegiatan pembelajaran : **Pertemuan 41–56**
Pembuka: (15 menit)
1. Guru memberi salam kepada siswa.
2. Siswa diajak berdoa untuk mengawali pelajaran.
3. Guru memberi pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
Inti: (90 menit)
a. Siswa melakukan observasi terhadap beberapa contoh teks diskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri utama, termasuk fungsi sosial dan struktur teks.
b. Siswa menjelaskan ciri-ciri dan pengorganisasian ide-ide kompleks dalam teks diskusi dengan menggunakan contoh-contoh konkret untuk memperkuat pemahaman mereka.
c. Siswa mengamati dan menganalisis informasi tersurat dan tersirat dalam teks diskusi yang diberikan, mengidentifikasi pesan yang tersembunyi dan implikasi dari argumen yang disajikan.
d. Siswa diajak untuk menyampaikan pendapat mereka sendiri tentang topik yang sama dengan teks diskusi, menggunakan argumen yang relevan dan mendukung.
e. Siswa diberikan tugas untuk menyusun teks diskusi dalam bentuk multimodal, seperti membuat presentasi atau poster yang menggabungkan teks, gambar, dan media lainnya.
f. Siswa diminta untuk menghasilkan teks diskusi dalam bentuk multimodal, baik secara individu maupun dalam kelompok, dengan mengintegrasikan elemen-elemen visual dan audio untuk meningkatkan daya tarik dan kejelasan pesan yang disampaikan.
Penutup: (15 menit)
1. Siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru agar tidak terjadi kesalahan konsep.
2. Siswa diberi tugas yang menunjang pemahaman terhadap materi pelajaran hari ini atau tugas untuk menyiapkan diri dengan materi pelajaran yang akan datang.
3. Pelajaran diakhiri dengan doa dan salam.
6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran : a. Kompetensi yang dinilai:
1. Kompetensi sikap:
Memiliki kemampuan berpikir kritis dan mengomunikasikan materi kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya.
2. Kompetensi pengetahuan:
Memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi.
3. Kompetensi keterampilan:
Kemampuan kerja dalam kelompok serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri.
b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
4. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
c. Jenis asesmen:
1. Performa
2. Tertulis
7. Refleksi peserta didik dan pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
1. Peristiwa (*Facts*):
Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana teruang di buku peserta didik.
2. Perasaan (*Feelings*):
Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
3. Pembelajaran (*Findings*):
Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
4. Penerapan (*Future*):
Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melaksanakan pembelajaran yang didapat.

Atau seperti di bawah ini:

Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model DEAL sebagai berikut.

No.	Pertanyaan Lanjutkan pernyataan ini...
1.	Hari ini saya belajar ...
2.	Hal yang paling membuat tertarik pada hari ini ketika ...
3.	Hal tersulit yang terjadi pada saya hari ini ketika ...
4.	Saya bangga kepada diri saya hari ini ketika ...
5.	Saya ingin tahu lebih banyak tentang ...
6.	Satu hal yang ingin saya coba adalah ...

8. Daftar pustaka

- : 2016. Cerita Rakyat Kalimantan Barat Paling Populer. March 2. Accessed April 25, 2022. <https://dongengceritarakyat.com/ceritarakyat-kalimantan-barat-paling-populer/>.
- Alex. 2021. The Pros and Cons of Digital Minimalism. January 25. Accessed June 16, 2022. <https://www.designtechdigital.com/the-pros-and-cons-of-digital-minimalism-%EF%BB%BF/>.
- Balance. 2021. Quiz: Are you addicted to social media? December 20. Accessed May 2, 2022. <https://balance.media/social-media-quiz/>.
- Council, British. 2019. Tech addiction. Accessed May 27, 2022. <https://learnenglish.britishcouncil.org/sites/podcasts/files/LearnEnglish-Listening-C1-Tech-addiction.pdf>.
- Desjardins, Jeff. 2019. How the Modern Consumer is Different. June 7. Accessed May 13, 2022. <https://www.visualcapitalist.com/how-the-modern-consumer-is-different/>.
- Sunengsih, dkk. 2022. *Bahasa Inggris: Train of Thoughts untuk SMA/MA Kelas XII Tingkat Lanjut*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.