



## Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar Bahasa Indonesia Kelas V SD

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

### Fase C Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsing	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi,

	narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Alur konten	Tujuan Pembelajaran	Materi pokok	Aktivitas	Kosa Kata	Sumber Belajar
<b>Berbicara</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya.</li></ul>	Melalui kegiatan pembuka, peserta didik dapat menyampaikan informasi secara runut tentang nama perangkat teknologi, apa ciri-cirinya, dan fungsi perangkat tersebut.	Berbicara	Peserta didik melakukan kegiatan pembuka. Peserta didik mengamati ilustrasi kegiatan yang dilakukan dengan perangkat teknologi, lalu menceritakan dengan runut apa yang mereka ketahui sesuai pertanyaan panduan.	ponsel komputer penyuarा jemala tetikus ipad	Buku Siswa Iklan pada surat kabar dan majalah Video, artikel, iklan pada internet Aplikasi komputer Aplikasi digital

					Email Buku cerita digital
<b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik tertentu berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.</li></ul>	Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat mengenali dan memahami beberapa kosakata baru terkait topik.	Membaca	Peserta didik membaca teks “Pengalaman Belajar Daring” sambil memerhatikan beberapa kosakata baru di bidang teknologi. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait isi teks.	daring perkakas laptop ponsel internet	
<b>Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis sebuah topik dengan struktur naratif, argumentasi, untuk berbagai tujuan.</li></ul>	Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman belajar.	Menulis	Peserta didik menuliskan tantangan yang mereka hadapi dalam belajar dan bagaimana cara mengatasinya.		
<b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik tertentu berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.</li></ul>	Melalui kegiatan membaca penjelasan dalam bahas bahasa, peserta didik mampu mengenali makna singkatan dan akronim serta cara membentuk dan membaca kata-kata tersebut.	Membaca	Peserta didik membaca penjelasan tentang singkatan dan akronim dalam bahas bahasa beserta contoh-contoh yang diberikan. Peserta didik mengerjakan latihan untuk memperdalam pemahaman.		
<b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada teks yang sesuai dengan jenjangnya.</li></ul>	Melalui kegiatan membaca penjelasan dalam bahas bahasa, peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan opini dalam teks yang mereka baca.	Membaca	Peserta didik membaca penjelasan tentang fakta dan opini dalam bahas bahasa beserta contoh-contoh yang diberikan. Peserta didik mengerjakan latihan untuk memperdalam pemahaman.		

<b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada teks yang sesuai dengan jenjangnya.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan membaca teks visual, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan.</p>	Membaca	<p>Peserta didik mengamati empat teks iklan dan mengidentifikasi fakta dan opini yang ditemukan pada iklan tersebut.</p>		
<b>Berbicara</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan</p>	Membaca	<p>Peserta didik bersama rekannya mengamati sebuah iklan dan bersama mendiskusikan fakta dan opini dari iklan yang dibaca tersebut. Peserta didik mempresentasikan di depan kelas hasil identifikasinya.</p>		
<b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan membaca teks narasi “Belajar Bersama Bunda”, peserta didik dapat memahami cara melakukan riset untuk mencari informasi.</p>	Membaca	<p>Peserta didik membaca teks “Belajar Bersama Bunda”, sambil menyimak informasi yang disampaikan secara naratif dalam cerita. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks.</p>		
<b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan. Menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan membaca penjelasan tentang kata kunci, dalam bahas bahasa, peserta didik dapat menentukan ide pokok dari pertanyaan riset atau teks informasi yang dibaca.</p>	Membaca	<p>Peserta didik membaca penjelasan tentang kata kunci dalam bahas bahasa dan fungsinya dalam mencari informasi secara cepat dan akurat. Peserta didik mengerjakan latihan untuk memperdalam pemahaman.</p>		

<p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kata-kata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik dapat menggunakan petunjuk yang diberikan untuk menjawab pertanyaan.</p>	<p>Menulis</p>	<p>Peserta didik menggunakan petunjuk dari kode rahasia untuk menuliskan jawaban atas pertanyaan.</p>		
<p><b>Berbicara</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengirim dan menjawab <i>email</i>, berpartisipasi pada diskusi daring, serta memahami etika dan keamanan menggunakan internet. Mengunduh informasi tertulis dan visual dari sumber daring untuk melengkapi presentasinya.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan pengenalan tata cara penulisan surel, peserta didik dapat mempresentasikan cara menjawab <i>email</i> yang baik dan benar.</p>	<p>Berbicara</p>	<p>Peserta didik membaca sebuah contoh surel dan memahami komponen dalam penulisan surel. Peserta didik menjawab <i>email</i> berdasarkan pemahaman tersebut. Peserta didik lalu membacakan <i>email</i> jawabannya di depan kelas.</p>		
<p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan pendapat singkat terhadap bacaan secara kreatif. Mengategorikan informasi pada bacaan dalam pengatur grafis yang lebih kompleks.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat menuliskan pendapatnya terhadap persamaan dan perbedaan dari dua sumber bacaan.</p>	<p>Menulis</p>	<p>Peserta didik mencari informasi dari dua sumber bacaan, lalu menuliskan persamaan dan perbedaan dari informasi yang didapatkan dari dua sumber tersebut.</p>		
<p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis sebuah topik dengan struktur eksplanasi, dengan bantuan pendukung visual, untuk beragam tujuan.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan menulis, sebuah teks informatif (eksplanasi), dengan didahului proses riset, peserta didik dapat menuliskan sebuah teks informatif yang baik.</p>	<p>Menulis</p>	<p>Peserta didik menentukan topik dari tulisan informatif yang akan dibuat. Kemudian, peserta didik melakukan riset untuk pencarian informasi ke berbagai sumber. Peserta didik mengolah hasil informasi tersebut untuk disajikan dalam sebuah tulisan</p>		

			informatif yang menarik dilengkapi pendukung visual.		
<b>Berbicara</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.</li> <li>• Memahami etika dan keamanan menggunakan internet. Mengunduh informasi tertulis dan visual dari sumber daring untuk melengkapi presentasinya.</li> </ul>	<p>Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mempresentasikan informasi dari tulisan yang sudah mereka buat dengan intonasi dan metode presentasi yang tepat.</p>	Berbicara/ Presentasi	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil tulisan yang dibuat pada kegiatan sebelumnya.</p>		

Mengetahui  
Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

NIP. \_\_\_\_\_

NIP. \_\_\_\_\_